

甲府市立甲府商業高等学校

1 教育方針

校訓「質実剛健」「不撓不屈」「士魂商才」のもと、学習や部活動に打ち込むとともに、主体的・協働的に物事に取り組み、実社会で活躍でき、地域社会に貢献できるビジネスリーダー人材となれる生徒を育成します。

(1) 令和2年度指導重点

① 主体的な学びによる学力向上

- 自ら学習に取り組む態度を育てます。
- 実践的・体験的な学習活動に取り組みます。
- 教育活動の全般を通じて、商業教育を行います。
- 高い資格を取得するための力を養います。

② 社会で活躍できる人づくり

- 勉学と部活動の両立を図り、心身ともに健全な人づくりを推進します。
- 地域や企業と連携し、地域社会を活性化する活動に取り組みます。
- 社会人・職業人として自立するために必要な能力や態度を向上させる教育を実践します。
- 就職や大学等の進学に向け、個々の進路希望に応じた指導を丁寧に行います。

(2) 学科の特長

①商業科・・・ビジネスの世界で活躍できる簿記会計やマーケティングなど商業の専門科目を中心に学ぶとともに、情報処理等を学び、ビジネスリーダーとしての資質を身に付けます。

②情報処理科・・・高度情報化社会に対応できる情報処理のプログラミングやハードウェア・ソフトウェアを学ぶとともに、簿記会計や電子商取引等を学び、ビジネスリーダーとしての資質を身に付けます。

2 志願して欲しい生徒像

本校への入学を強く希望し、基本的生活習慣が確立しているとともに、中学校における学習内容を身に付けている生徒で、次のいずれかに該当する生徒。

- (1) 本校で学習や資格取得に取り組む意欲を持ち、将来の進路実現に努力する生徒。
- (2) 本校で体育的活動や文化的活動および学校行事に積極的に取り組む意欲を持ち、将来の進路実現に努力する生徒。

3 前期募集選抜方法

(1) 入学定員に対する前期募集率

商業科 50%以内 情報処理科 50%以内

(2) 出願の条件（次のいずれかに該当する生徒・各学科共通）

条件A 基礎的・基本的な学力が身に付いており、学習や資格取得に積極的に取り組む意欲を有する生徒。

条件B 基礎的・基本的な学力が身に付いており、次に示す種目において優れた能力と適性を有し、入学後も継続して活動する意志を有する生徒。

種目 バドミントン (男女)・卓球 (男女)・剣道 (男女)
 サッカー (男女)・ソフトテニス (男女)・弓道 (男女)
 バレーボール (女)・水泳 (男女)・バスケットボール (女)
 ハンドボール (女)・ソフトボール (女)・野球 (男)

(3) 面接 (各学科共通)

実施のねらい	実施形態	検査時間
本校を志望する理由、本校に対する適性と興味・関心、学習意欲、将来の希望、中学校での活動の様子、社会に対する関心等を確認する。	個別面接	10分程度

(4) 本校で定める検査 (各学科共通)

検査方法	検査内容
特色適性検査	時間：60分 特記事項：資料を読み、それをもとに自分の考えを記述する
特技	「実績・能力・適性に関する証明書」または「実績・能力・適性に関する中学校長による証明書」による書類審査
個性表現	条件Bで示した種目による表現・発表 時間：5分以内

※原則として、特技と個性表現は同一種目とする。

※個性表現に必要な用具は各自用意する。ただし本校で用意してあるものについては、本校ホームページに「個性表現用具等一覧表」として掲載する。

(5) 選抜資料比重 (各学科共通)

区分	調査書	面接	所見	特色適性検査	特技	個性表現
条件A	55	20	5	20	—	—
条件B	45	20	5	—	15	15

※調査書の記述はすべて評価の対象とする。また、「各教科の学習の記録」は第1学年から第3学年までの必修9教科を評価の対象とする。

(6) 提出書類等

①提出書類

条件Bで出願する者は、次の(ア)と、(イ)の【様式1】または【様式2】を提出すること。

(ア)「出願条件等申請用紙」

(イ)【様式1】「実績・能力・適性に関する証明書」

志願者自身が各種大会で中心選手として活躍したことを客観的に記述した証明書。

【様式2】「実績・能力・適性に関する中学校長による証明書」

【様式1】に記載した内容を証明する資料がない場合、それと同等以上の能力と適性があると中学校長が認めた証明書。(新型コロナウイルス感染症の拡大防止のため、大会が中止、規模縮小になった場合等を含む)

②添付書類

提出書類(イ)の【様式1】については、実績等を証明する資料をA4判にコピーして添付する。

③書類の入手方法

出願に必要な書類については、本校ホームページからダウンロードできる。また本校事務室(平日9:00~17:00)でも入手できる。