

受検番号

氏名

※

※印のところは記入しない

切りとらないこと

令和三年度採用 山梨県公立学校教員選考検査

中学校国語 解答例

一					
一	二	三	四	五	七
a	c	語られている主格の語と語っている主体が生き生きと関係しあっていること。	複数の事例を分類して、言語によって説明すること。	エ	予想される反論とその課題を先取りすることで、読者の思考の課題を明らかにし、それを解決し、自分の論の説得力を強める効果。
そうれい	既往			六 エ	
b	d	縛られ			
がらん					
二					
一	二	三	四	五	六
(記号) b		浩太を説得することを約束したが、説得とは逆の行動をすることしか思い浮かばず、困っているから。			
(品詞) 連体詞					
(完全解答)					

二						
一	二	三	四	五	六	七
(記号) b		どんなに大	ずっと親方のもとで鍛冶職人になろうと考えていたが、親方から突き放された言葉をかけられたから。	山の登りの目的が鍛冶屋になることであきらめさせること	ウ	語句の意味や使い方に対する意識を高めさせると。
(品詞) 連体詞		(他の解答例として、「どんなに・砂鉄はひとも可。)				語句の意味や使い方に対する意識を高めさせると。
(完全解答)						語句の意味や使い方に対する意識を高めさせると。

三					
一	二	三	四	五	六
a	(品詞) 形容詞(の活用語尾)	及ぶものはないだろう	とにかく山伏の真似をしよう	先ほど見た山伏達が一人もいなくなっていたこと。	どちらもニセの山伏であったが、それぞれを本当の山伏と思いついて、真似をやめてしまったこと。
たまわ(は)ぬ	(活用形) 已然形				
b					
せんだつ(ち)	(完全解答)				

		□		□	配
七	四	一	四	三	一
·	·	·	·	·	·
·	五	二	七	五	二
·	·	·	·	·	·
·	·	三	·	六	·
·	·	·	·	·	·
·	·	六	·	·	·
1	·	各	各	各	各
0	6	3	8	4	3
点	点	点	点	点	点

1					
0	6	3	8	4	3
×	×	×	×	×	×
1	2	4	2	3	4
1	1	1	1	1	1
0	2	2	6	2	2
点	点	点	点	点	点

合				□	
計	六	三	一		
	·	·	·		
	·	四	二		
	·	·	·		
	·	·	五		
	·	·	·		
	·	·	·		
	·	各	各		
	6	4	3		
	点	点	点		
		6	4	3	
		×	×	×	
		1	2	4	
1					
0					
0		6	8	2	
点		点	点	点	