

栄養教諭 解答例

1	①	栄養	②	食習慣	③	協同	2点×7	
	④	態度	⑤	勤労	⑥	食文化		
	⑦	生産						
2	①	働き	②	特徴	③	方法	2点×4	
	④	工夫						
3	(1)	ア	e	イ	f	ウ	a	2点×5
		エ	h	オ	d			
3	(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食事が極端に少ない、あるいは食べ過ぎにより成長や栄養素の摂取状況に問題がある児童生徒の抽出を行うこと。</li> <li>・給食の様子や学級担任・保護者への聞き取りから、偏食の原因を把握すること。</li> <li>・個々の児童生徒の特性や家庭環境等を十分に考慮すること。</li> <li>・苦手な食品の匂いをかぐだけや、ごく少量を食べてみるなど、偏食を軽減するための取組を行うこと。</li> <li>・苦手な食品について、該当児童生徒がその日に食べる量を決定し、完食することを目標とした個に応じた指導を行うこと。</li> <li>・児童生徒の努力を認め偏食改善への意欲をもてるようにすること。</li> <li>・偏食の原因が心理的要因である場合には、栽培、調理、適度な運動による空腹などの体験ができるようにすること。</li> </ul> <p style="text-align: right;">等 (順不同)</p>						2点×3
4	a						4点×1	
5	①	即時	②	口腔	③	果物	2点×5	
	④	運動	⑤	小麦				
6	A	○	B	沸騰後	C	○	2点×7	
	D	低い	E	○	F	下味		
	G	変化						
7	ア	ドライシステム	イ	専用	ウ	搬出	2点×12	
	エ	調理室	オ	洗浄室	カ	3		
	キ	着脱	ク	衛生管理責任者	ケ	下処理		
	コ	作業工程	サ	加熱	シ	記録		
8	A	○	B	○	C	○	2点×5	
	D	食品	E	肘				