

教材名		『ふるさと山梨』の章・ページ	
山梨をながめてみよう		第1章 P. 4～9, P. 12	
教科(領域)等	社会科 理科 家庭科 外国語活動 図画工作	学年(分野)	3年生～6年生

1. 教材のねらいと概要

山梨県を大観し、本書に対して、また山梨県に対しての興味・関心を持たせる。
 県土の様子について意識できるように、県の衛星写真と県地図を比較可能なように同縮尺で掲載した。
 山梨県と富士山のつながりを意識できるように、県内各地から見える富士山の写真を掲載した。(P. 25絵の中の富士山)
 山梨県の四季を意識できるように、風景や人々の営みを写した写真を掲載した。
 レッツ エンジョイ イングリッシュ①として、英語による市町村表現を中心に掲載した。
 「土地の高さ」, 「主な農作物」を表現する地図等, 統計資料を掲載した。

2. 活用例

教科名等	社会科	単元(題材)名等	かわるわたしたちの暮らし
活用場面		活用のポイント	
4年生 社会科 オリエンテーション	県の地理的環境, 人々の生活の変化や地域の発展に尽くした先人の働きについて等の学習において, 興味・関心を高めるための活用が期待できる。特に, 3・4年社会科【内容(6)】県の様子について, 資料を活用したり白地図にまとめたりして調べ, 県の特色について学習する単元のオリエンテーション場面で, 有効な活用が期待できる。		時間 略

3. キャラクターの投げかけの意図と解答

ページ	投げかけの言葉	意図	解答例
	あなたが大好きな富士山の風景はどこ?	富士山を目にすることが当たり前な生活環境に住む児童にとっては新たな気付きを, 一方, 生活感とは離れている地域に住む児童にとっては富士山への関心を持つことを意図した。	略
	君の町からは富士山が見えますか?		
	富士山は山梨県のあちこちからながめられるんだ!		
	私は花のある風景が好き。あなたは?	身近な風景の中に「美しさ」や活動する「人々の姿」があることを気付かせることを意図した。また, 「どこ」, 「何を」という疑問を提示し, 本書を調べ学習で活用するきっかけとなるように意図した。	略
	どこだろう。何をしているのかな?		

4. 写真・資料の補説

(1) P. 4～5 衛星写真と県地図

P. 4の衛星写真と比較して読み取らせることにより, 主な道路や鉄道がほぼ同じ所を通っているのはなぜか, 主な道路や鉄道が通っていないところはどんなところか, といった問題意識を高めることができる。

(2) P. 6～7 富士山の写真

富士山が見える場所はといった観点はもとより, どこから見ても同じような形をしているのはなぜかという問題意識を持たせることができる。また, 富士山の手前に見える山は? 風景は? と投げかけることにより, 山梨県地図で調べたくなるようなきっかけを示すことができる。※山梨県のホームページ「山梨の大観」が参考となる。

(3) p8～9

公益社団法人やまなし観光推進機構ホームページ「フォトギャラリー」に, 使用許諾に同意することにより, ダウンロードできる写真が数多く紹介されている。本書掲載写真以外にも, 学校周辺や地域で撮影された写真を探し, 児童に紹介することも可能である。

5. 参考文献・関連施設等

参考ホームページ	URL
山梨の大観	https://www.pref.yamanashi.jp/kendosui/gaidorain/gaidorain.html
公益社団法人やまなし観光推進機構	https://www.yamanashi-kankou.jp/search/gallery.php