

英語教育改善プラン推進事業

R3～R4 研究指定校アンケート

※4段階で回答

○教員質問紙

外国語活動

- 1 授業の中で、どの程度、英語を使って授業を行っていますか。
- 2 授業において、自分のことや身近で簡単な事柄について、簡単な語句や表現を聞き取ったり、文字の読み方が発音されるのを聞いて、どの文字であるかをとらえたりする言語活動を行っていますか。
- 3 授業において、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、自分の考えや気持ちなどを伝え合う言語活動を行っていますか。
- 4 授業において、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、自分の考えや気持ちなどを話す言語活動を行っていますか。
- 5 CHALLENGE リストに基づいて、単元の終末に、実際の目的や場面、状況等に応じて英語を活用する課題（パフォーマンス課題）を設定し、指導と評価を一体的に行っていますか。
- 6 児童や ALT と評価基準表（ループリック）等を共有し、妥当性、信頼性あるパフォーマンス評価を行っていますか。
- 7 振り返りカード等を使うなど、言語活動への取組において、見通しを立てたり振り返ったりして、児童自らが学習を自覚的に捉えている状況（粘り強さ・自己調整）を、単元や年間を通じて評価をしていますか。
- 8 英語教育に関して、中学校や高等学校とどのような連携を行っていますか。

外国語科

- 1 授業の中で、どの程度、英語を使って授業を行っていますか。
- 2 授業において、自分のことや身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取ったり、短い話の概要をとらえたりする言語活動を行っていますか。
- 3 授業において、活字体で書かれた文字を見て、発音したり、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現について、意味をとらえたりする言語活動を行っていますか。
- 4 授業において、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、自分の考えや気持ちなどを伝え合う言語活動を行っていますか。
- 5 授業において、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、自分の考えや気持ちなどを発表する言語活動を行っていますか。
- 6 授業において、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現について、書き写したり、それらを用いて書いたりする言語活動を行っていますか。
- 7 CAN-DO リストに基づいて、単元終末や複数単元後に、実際の目的や場面、状況等に応じて英語を活用する課題（パフォーマンス課題）を設定し、指導と評価を一体的に行っていますか。
- 8 児童や ALT と評価基準表（ループリック）等を共有し、妥当性、信頼性あるパフォーマンス評価を行っていますか。
- 9 振り返りカード等を使うなど、言語活動への取組において、見通しを立てたり振り返ったりして、児童自らが学習を自覚的に捉えている状況（粘り強さ・自己調整）を、単元や年間を通じて評価をしていますか。
- 10 英語教育に関して、中学校や高等学校とどのような連携を行っていますか。

中学校

- 1 生徒が英語に接する機会を増やし、教室を実際のコミュニケーションの場とする観点から、「授業は英語で行うことを基本とする」とされています。どの程度、授業を英語で行っていますか。
- 2 授業において、英語を聞いて（一文一文ではなく）必要な情報を聞き取ったり、（全体の）概要や要点をとらえたりする言語活動を行っていますか。
- 3 授業において、英語を読んで（一文一文ではなく）必要な情報を読み取ったり、（全体の）概要や要点をとらえたりする言語活動を行っていますか。
- 4 授業において、原稿などの準備をすることなく、即興で自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う言語活動を行っていますか。
- 5 授業において、スピーチやプレゼンテーションなど、目的や場面、状況等に応じてまとまった内容を英語で発表する言語活動を行っていますか。
- 6 授業において、自分の考えや気持ちを、目的や場面、状況等に応じて英語で書く言語活動を行っていますか。
- 7 授業において、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする言語活動を行っていますか。
- 8 授業において、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり、自分の考えを英語で書いたりする言語活動を行っていますか。
- 9 CAN-DO リストに基づいて、単元終末や複数単元後に、実際の目的や場面、状況等に応じて英語を活用する課題（パフォーマンス課題）を設定し、指導と評価を一体的に行っていますか。
- 10 生徒や英語担当教師と評価基準表（ルーブリック）等を共有し、妥当性、信頼性あるパフォーマンス評価を行っていますか。
- 11 振り返りカード等を使うなど、言語活動への取組において、見通しを立てたり振り返ったりして、生徒自らが学習を自覚的に捉えている状況（粘り強さ・自己調整）を、単元や年間を通じて評価をしていますか。
- 12 英語教育に関して、小学校や高等学校とどのような連携を行っていますか。

高等学校

- 1 生徒が英語に触れる機会を充実させ、授業を実際のコミュニケーションの場面とするため、「授業は英語で行うことを基本とする」とされています。どの程度、授業を英語で行っていますか。
- 2 授業において、英語を聞いて必要な情報を聞き取ったり、話し手の意図や、話の概要・説明の要点をとらえたりする言語活動を行っていますか。
- 3 授業において、英語を読んで必要な情報を聞き取ったり、書き手の意図や、話の概要・説明の要点をとらえたりする言語活動を行っていますか。
- 4 授業において、日常的または社会的な話題について、即興で自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う言語活動を行っていますか。
- 5 授業において、スピーチやプレゼンテーションなど、目的や場面、状況等に応じてまとまった内容を理由や根拠とともに英語で発表する言語活動を行っていますか。
- 6 授業において、日常的または社会的な話題について、自分の考えや気持ちを、目的や場面、状況等に応じて理由や根拠とともに英語で書く言語活動を行っていますか。
- 7 授業において、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする言語活動を行っていますか。
- 8 授業において、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり、自分の考えを英語で書いたりする言語活動を行っていますか。
- 9 CAN-DO リストに基づいて、単元ごとや複数単元後に、実際の目的や場面、状況等に応じて英語を活用する課題（パフォーマンス課題）を設定し、指導と評価を一体的に行っていますか。
- 10 生徒や英語担当教師と評価基準表（ルーブリック）等を共有し、妥当性、信頼性あるパフォーマンス評価を行っていますか。
- 11 言語活動への取組において、ポートフォリオ等を用いて、学習を振り返ったり見通しを立てたりして、生徒自らが学習を自覚的に捉えている状況（粘り強さ・自己調整）を、単元または年間を通じて評価していますか。
- 12 英語教育に関して、小学校や中学校とどのような連携を行っていますか。

○児童生徒質問紙

外国語活動

- 1 英語の勉強は好きですか。
- 2 英語の勉強は大切だと思いますか。
- 3 英語の授業で学習していることは、将来、役に立つと思いますか。
- 4 外国のことについてもっと知ったり、日本やあなたが住んでいる地域のことについて、外国の人にもっと知ってもらったりしたいと思いますか。
- 5 あなたは将来、積極的に英語を使うような生活をしたたり、仕事をしたりしたいと思いますか。
- 6 授業では、英語を聞いて、どんな単語や内容が話されていたか、考える活動が行われていると思いますか。
- 7 授業では、英語で自分のことや相手のことをたずね合う活動が行われていると思いますか。
- 8 授業では、英語で身の回りのものや自分のことについて話す活動が行われていると思いますか。
- 9 単元の終わりに、授業で学んだことを使って、友達や先生と英語で話したり、自分のことを発表したりしていると思いますか。
- 10 自分が英語を使って何ができればいいのか、目ひょうがわかって、英語の学習をしていると思いますか。
- 11 振り返りカードなどを書くことで、自分の学習を振り返ったり、次の学習でがんばりたいことを考えたりしていますか。

外国語科

- 1 英語の勉強は好きですか。
- 2 英語の勉強は大切だと思いますか。
- 3 英語の授業で学習していることは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。
- 4 外国のことについてもっと知ったり、日本やあなたが住んでいる地域のことについて、外国の人にもっと知ってもらったりしたいと思いますか。
- 5 あなたは将来、積極的に英語を使うような生活をしたたり職業についたりしたいと思いますか。
- 6 授業では、英語を聞いて、どんな単語や内容が話されていたか、考える活動が行われていると思いますか。
- 7 授業では、アルファベットで書かれた文字を見て、読んだり、意味を考えたりする活動が行われていると思いますか。
- 8 授業では、英語で自分の考えや気持ちなどを友達や先生と伝え合う活動が行われていると思いますか。
- 9 授業では、スピーチなど、英語で自分の考えや気持ちなどを発表する活動が行われていると思いますか。
- 10 授業では、学習した単語や文を書き写したり、それらを使って、自分のことを書いたりする活動が行われていると思いますか。
- 11 単元の終わりや学期末に、英語を使って話したり、発表したりするときに、授業で取り組んできたことが生かされていると思いますか。
- 12 自分が英語を使って何ができればいいのか、目標を理解して、英語の学習をしていると思いますか。
- 13 振り返りカード等を書くことで、自分の学習を振り返ったり、次の学習でがんばりたいことを考えたりしていますか。

中学校

- 1 英語の勉強は好きですか。
- 2 英語の勉強は大切だと思いますか。
- 3 英語の授業はよく分かりますか。
- 4 英語の授業で学習していることは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。
- 5 外国のことについてもっと知ったり、日本やあなたが住んでいる地域のことについて、外国の人にもっと知ってもらったりしたいと思いますか。
- 6 あなたは将来、積極的に英語を使うような生活をしたたり職業に就いたりしたいと思いますか。
- 7 授業では、英語を聞いて（一文一文ではなく）必要な情報を聞き取ったり、（全体の）概要や要点をとらえたりする活動が行われていると思いますか。
- 8 授業では、英語を読んで（一文一文ではなく）必要な情報を読み取ったり、（全体の）概要や要点をとらえたりする活動が行われていると思いますか。
- 9 授業では、原稿などの準備をすることなく、即興で自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う活動が行われていると思いますか。
- 10 授業では、スピーチやプレゼンテーションなど、目的や場面、状況等に応じて、まとまった内容を英語で発表する活動が行われていると思いますか。
- 11 授業では、自分の考えや気持ちなどを、目的や場面、状況等に応じて英語で書く活動が行われていると思いますか。
- 12 授業では、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする活動が行われていると思いますか。
- 13 授業では、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いたりする活動が行われていると思いますか。
- 14 単元の終わりや学期末に、実際の目的や場面、状況等に応じて英語を活用するテスト（パフォーマンステスト）が実施され、授業で取り組んできたことが生かされていると思いますか。
- 15 評価基準表（ルーブリック）等から、自分が英語を使って何ができればよいのかを理解することで、適切にパフォーマンステストが行われていると思いますか。

高等学校

- 1 英語の勉強は好きですか。
- 2 英語の勉強は大切だと思いますか。
- 3 英語の授業はよく分かりますか。
- 4 英語の授業で学習していることは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。
- 5 外国のことについてもっと知ったり、日本やあなたが住んでいる地域のことについて、外国の人にもっと知ってもらったりしたいと思いますか。
- 6 あなたは将来、積極的に英語を使うような生活をしたたり職業に就いたりしたいと思いますか。
- 7 授業において、英語を聞いて必要な情報を聞き取ったり、話し手の意図や、話の概要・説明の要点をとらえたりする言語活動が行われていると思いますか。
- 8 授業において、英語を読んで必要な情報を聞き取ったり、書き手の意図や、話の概要・説明の要点をとらえたりする言語活動が行われていると思いますか。
- 9 授業において、日常的または社会的な話題について、即興で自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う言語活動が行われていると思いますか。
- 10 授業において、スピーチやプレゼンテーションなど、目的や場面、状況等に応じてまとまった内容を理由や根拠とともに英語で発表する言語活動が行われていると思いますか。
- 11 授業において、日常的または社会的な話題について、自分の考えや気持ちを、目的や場面、状況等に応じて理由や根拠とともに英語で書く言語活動が行われていると思いますか。
- 12 授業において、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする言語活動が行われていると思いますか。
- 13 授業において、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり、自分の考えを英語で書いたりする言語活動が行われていると思いますか。
- 14 単元の終わりや学期末に、実際の目的や場面、状況等に応じて英語を活用するテスト（パフォーマンステスト）が実施され、授業で取り組んできたことが生かされていると思いますか。
- 15 評価基準表（ルーブリック）等から、自分が英語を使って何ができればよいのかを理解し、適切にパフォーマンステストが行われていると思いますか。