

第5学年 外国語科学習指導案

指導者 赤井 大悟

ALT Daniel Woosley

1 単元名

Unit 6 What would you like? 「ていねいに注文をしたり，値段をたずねたりしよう」

～おすすめの日本の食べ物を紹介しよう～

(NEW HORIZON Elementary 5 東京書籍)

2 教材について

(1) 教材観

本単元では丁寧な表現を使って注文したり値段を尋ねたりすることを目標としている。児童は4年生時に、Let's Try2「Unit7 What do you want?」にて、欲しい食材などを尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しんできた。本単元においては、4年生時の学習と関連させながら、食べ物や味などの語彙、欲しいものについての丁寧な表現や数字の言い方などの表現に触れ、お店での注文や支払いに関するやり取りに必要な英語表現を学習していく。本単元では「日本の食べ物のことを詳しく知りたい」というALTの想いに応えるため、ゴールを「ALTに日本の食べ物を詳しく知ってもらうために、おすすめする日本の食べ物を伝えよう」と設定した。夏休みにアメリカへ久々に帰った際に日本の食べ物について詳しく説明できず、日本の給食メニューやレストランの和食メニューについて詳しく知りたいという想いをもっているALTのために、本単元では「みんなのおすすめする給食メニュー・レストランの和食メニューをALTへ伝えよう」という活動を行う。

単元の前半では「みんなのおすすめする給食メニューをALTへ伝えよう」という活動を行う。本校のALTは普段昼食を持参しているため本校の給食を食べたことがなく、児童からの給食についての話や学校での給食に関する取り組みなどを通して、「児童と一緒にいつか給食を食べたい」という想いもち続けていた。児童にとって身近な給食メニューに焦点を当て、おすすめの給食メニューを伝え合うことで、主体的に学習に取り組み、友達やALTと活発にコミュニケーションを図る児童の姿をめざす。また、クラス全体でのおすすめの給食メニューを確認した上で、実際にその給食メニューの日にALTをクラスに招いて一緒に食べるような機会を設けることで、児童にとって“本物”の活動となるようにする。単元の後半では「みんなのおすすめするレストランの和食メニューをALTへ伝えよう」という活動を行う。単元前半で扱った語彙・表現をもとに、単元後半ではレストランに焦点を当てて丁寧な表現を使って注文したり値段を尋ねたりする学習を進めていく。4年生時に習った“What do you want?” “I want ~.”の丁寧な表現である“What would you like?” “I'd like ~.”の学習を通して、同じ内容の意味でも様々な表現方法があるという言葉の広がりを感じられるようにしたい。最終的にはおすすめするレストランの和食メニューを紹介するが、単元前半と同じような活動を設定することで、児童がしっかりとしたイメージをもって安心して活動へ向かえるようにすると同時に、本単元の様々な語彙・表現への十分な定着をめざしたい。なお、“本物”の活動へと迫ることができる

よう、和食メニューは実在するレストランのメニューを取り扱うこととし、ALT が今後実際に児童のおすすめメニューを食べられることができるようにする。

なお、単元全体を通して世界各国の料理や食事のマナー等についても学習を展開していき、外国への理解も深めていきたい。

(2) 児童観

本学級は男子14名、女子14名の計28名である。英語の歌を積極的に歌ったり、質問されたことに元気よく答えたりし、明るく活動的な児童が多い。1学期に行ったアンケート調査では、「英語の勉強は好きですか」という質問に対して、80%の児童が、「そう思う」または「どちらかというと思う」と答えており、意欲的に外国語の授業を受けている様子がうかがえる。また、「英語の勉強は大切だと思いますか」の質問に対しては、95%の児童が「そう思う」または「どちらかというと思う」を選んでおり、有用感を感じながら学習している児童が多い。その一方で「英語で自分の考えや気持ちなどを、友達や先生と伝え合っていますか」の質問に対しては、30%の児童が「あまりそう思わない」または「全くそう思わない」と答えており、英語で伝え合う活動において苦手意識を感じている児童の様子も見受けられる。本単元では「ALT に日本の食べ物を詳しく知ってもらうために、おすすめする日本の食べ物を伝えよう」という単元ゴールのもと、児童のおすすめする給食メニューやレストランの和食メニューについて ALT へ伝える活動を行う。英語で伝え合う活動に苦手意識をもつ児童が安心して活動へ取り組めるよう、スモールステップを意識した丁寧な指導を心がけていく。

(3) 指導観

本単元では食べ物の名前や味など様々な単語や表現が出てくるが、十分に音声で慣れ親しませるために、デジタル教科書での単語確認やチャンツに継続して取り組んでいく。単元前半で給食に焦点を当てて学習を進める際には3・4年生時に学習した“**What ~ do you like?**”や“**What do you want?**”の表現を活用していくので、3・4年生時に学習した『**Let's Try!**』のチャンツも活用していく。また、苦手意識のある児童のために、ペアでの活動を多く取り入れていく。少人数での活動を通して、互いに教え合い、励まし合って発話までつなげていけるような児童の姿をめざしたい。協働的な学びを通して、相手を思いやりながら会話をしようとする姿勢を育てていきたいと考える。また、児童が既習の表現を使い、会話が途切れることなく工夫してやり取りを続けていけるよう、**Small Talk**にも継続して取り組んでいく。**Small Talk**を通して、語彙を増やし、英語で会話することの楽しさを味わわせ、自信にもつなげていきたい。本単元では、児童自身の考えや気持ちも多く伝え合うことができるよう、授業計画を立て、指導にあたっていくこととする。

更に、指導の個別化を図ったり、児童の学習状況を記録したりするために、ICT も効果的に活用していく。ICT の活用に関しては、各教科においても進めてきており、児童は操作に慣れている。児童の思考を整理したり、自分の伝えたい内容を膨らませたりすることに、ICT の活用は効果的である。本単元では、学習者用デジタル教科書の活用、やり取りの録画と活用、タブレットによる振り返りにおいて、ICT を積極的に活用していきたい。

(4) 校内研との関わり

今年度の校内研のテーマは、「個別最適な学びと協働的な学びが一体的に充実した授業をめざ

して～ICT の効果的な活用を通して～」である。個別最適な学び・協働的な学び・ICT の効果的な活用を意識して、本単元の指導にあたっていく。具体的には、学習者用デジタル教科書や録画した映像を視聴することで個別最適な学びをめざし、友達とのやり取りを通してより良い表現について考えることで協働的な学びをめざしたい。また、学習者用デジタル教科書や録画した映像を通して、いつでも知りたい表現や情報を確認できるようにし、ICT を効果的に活用していきたいと考える。振り返りにおいてもタブレットを用いて実施していくことで、クラス全体で学びを共有したり、友達の振り返りを自身の次時の学習へとつなげたりできるようにしていきたい。

なお、今年度、本校の外国語では言語活動を中心に据えた授業を大切にしてきた。上記の手立てを講じると同時に、「ALT に日本の食べ物を詳しく知ってもらうために、おすすめする日本の食べ物を伝えよう」という単元ゴールのもと、児童にとって身近な日本の食べ物に焦点を当て、身近な存在である ALT のためにおすすめの給食メニューやレストランの和食メニューを伝えることで、活発な言語活動をめざしていく。

3 CAN-DO リストによる学習到達目標 第5学年

| 読むこと | 話すこと（やり取り） |
|--|--|
| 活字体で書かれたアルファベットを識別し、その読み方を発音することができる。(ア) | 日常生活の出来事や習慣的なことについて、自分の考えや気持ち等を、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができる。(イ) |

※「読むこと」においては指導するが、記録に残す評価は行わない。

4 単元の目標

○ALT に日本の食べ物を詳しく知ってもらうために、おすすめする日本の食べ物を伝えることができる。

5 言語材料

○表現

What ～ do you like? Do you like ～? I like ～. What do you want? I want ～.

What would you like? I'd like ～. How much is it? It's ～ yen. 等

○語彙

【食べ物】 rice, rice ball, curry and rice, grilled fish, bread, sandwich, pancakes, pizza, hamburger, hot dog, French fries, fried chicken, sausage, steak, omlet, spaghetti, pie, salad, soup 等

【飲み物】 coffee, tea, green tea, juice, soda, milk, water, mineral water 等

【デザート】 cake, parfait, pudding, ice cream, shaved ice, chocolate, popcorn, snack food 等

【味】 bitter, sweet, salty, sour, spicy, delicious, soft, hard, cold, hot 等

【数】 1～999

6 単元の評価規準

| | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|------------|--|--|---|
| 話すこと（やり取り） | <p><知識> [新出及び既習の語句や表現, 関連語句など] について理解している。</p> <p><技能> 自分のおすすめする日本の食べ物について, [同上] を用いて, 自分の考えや気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。</p> | <p>ALT に日本の食べ物を詳しく知ってもらうために, 自分のおすすめする日本の食べ物について, 簡単な語句や基本的な表現を用いて, 自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。</p> | <p>ALT に日本の食べ物を詳しく知ってもらうために, 自分のおすすめする日本の食べ物について, 簡単な語句や基本的な表現を用いて, 自分の考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。</p> |

7 単元の指導計画と評価計画（全8時間）

| 時 | 目標（◆）主な活動（○） アクティビティ（・） 誌面化されている活動（【】） | 評価 | | | |
|---|---|----|-----|----|---|
| | | 知技 | 思判表 | 態度 | |
| 1 | <p>◆自分の好きな食べ物について友達と伝え合う。</p> <p>○Greeting</p> <p>○【Sounds and Letters】 p.93</p> <p>・指導者が続けて言う3文字の名前を聞き, 小文字を書き取る。</p> <p>○【Small talk】</p> <p>・好きな食べ物（秋の食べ物）についてやり取りする。</p> <p>“What fall food do you like?” “I like ~.”</p> <p>○単元のゴールを知り, 単元への見通しをもつ。</p> <p>○【Word Link】 PD p.8</p> <p>・「食べ物」の単語を復唱する。</p> <p>○【Let's Try①】 p.55</p> <p>・ポインティングゲームを行う。</p> | | | | <p>★本時では, 目標に向けて指導は行うが, 記録に残す評価は行わない。</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| 1 | <p>○ 【Let's Chant】 (『Let's Try! 1』Unit 5) “What food do you like?”</p> <p>○Activity ・自分の好きな食べ物について友達と伝え合う。</p> <p>○ 【Let's Watch and Think】 p.55 ・世界の料理と国旗を線で結ぶ。</p> <p>○Reflection</p> <p>○Greeting</p> | | | |
| 2 | <p>◆全国の給食メニューの中から自分が食べてみたいものについて友達と伝え合う。</p> <p>○Greeting</p> <p>○ 【Sounds and Letters】 p.95 ・音声を聞いて、始まりの音と同じ単語をチェックする。</p> <p>○ 【Small talk】 ・全国の給食メニューについてやり取りする。 “What do you want?” “I want ~.”</p> <p>○Review Time ・タブレットにて今までの学習を各自確認する。</p> <p>○ 【Word Link】 PD p.8-9 ・「デザート」「飲み物」の単語を復唱する。</p> <p>○ 【Let's Try①】 p.55 ・ミッシングゲームを行う。</p> <p>○ 【Let's Chant】 (『Let's Try! 1』『Let's Try! 2』Unit 7) “What do you want?”</p> <p>○Activity ・全国の給食メニューの中から自分が食べてみたいものについて友達と伝え合う。</p> | | | <p>★本時では、目標に向けて指導は行うが、記録に残す評価は行わない。</p> |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|--|
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 【Over the Horizon】 p.60 ・世界の様々な料理について知る。 ○Reflection ○Greeting | | | |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> ◆自分の好きな給食メニューについて友達と伝え合う。 ○Greeting ○ 【Sounds and Letters】 p.95 ・音声を聞いて、始まりの音と同じ単語をチェックする。 ○ 【Small talk】 ・好きな給食メニュー（その週の給食メニュー）についてやり取りする。 “What school lunch do you want?” “I want ～.” ○Review Time ・タブレットにて今までの学習を各自確認する。 ○ 【Word Link】 PD p.11 ・「味など」の単語を復唱する。 ○ 【Let's Try①】 p.55 ・フェイントリピートゲームを行う。 ○ 【Let's Chant】 (『Let's Try! 1』Unit 5) “What lunch do you like?” ○Activity ・自分の好きな給食メニューについて友達と伝え合う。 ○ 【Over the Horizon】 p.60 ・世界の食事のマナー等について知る。 ○Reflection ○Greeting | | | <p>★本時では、目標に向けて指導は行うが、記録に残す評価は行わない。</p> |
| 4 (本時) | <ul style="list-style-type: none"> ◆おすすめの給食メニューを友達と伝え合う。 ○Greeting ○ 【Sounds and Letters】 p.95 ・音声を聞いて、始まりの音と同じ単語をチェックする。 | | | <p>◎自分のおすすめる給食メニューについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを友達と伝え合っている。＜思・判・表＞（行動観察、動画記録分析、振り返</p> |

| | | | | | |
|-----------|--|----------|----------|----------|---|
| 4 (本時) | <p>○【Let's Chant】(『Let's Try! 1』Unit 7) “What do you want?”</p> <p>○【Small talk】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ALT の好きなものや苦手なものについてやり取りする。 <p>○Review Time</p> <ul style="list-style-type: none"> ・タブレットにて今までの学習を各自確認する。 <p>○Activity</p> <ul style="list-style-type: none"> ・おすすめの給食メニューを友達と伝え合う。 <p>○Reflection</p> <p>○Greeting</p> | | 話 (や) | 話 (や) | <p>りシート記述点検)</p> <p>◎自分のおすすめる給食メニューについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを友達と伝え合おうとしている。<主体性> (行動観察, 動画記録分析, 振り返りシート記述点検)</p> |
| 5 | <p>◆ALT に日本の食べ物を詳しく知ってもらうために、おすすめの給食メニューをALT へ伝える。</p> <p>○Greeting</p> <p>○【Sounds and Letters】 p.93</p> <ul style="list-style-type: none"> ・指導者が続けて言う3文字の名前を聞き、小文字を書き取る。 <p>○【Let's Chant】(『Let's Try! 1』Unit 7) “What do you want?”</p> <p>○Review Time</p> <ul style="list-style-type: none"> ・タブレットにて今までの学習を各自確認する。 <p>○Activity</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ALT に日本の食べ物を詳しく知ってもらうために、おすすめの給食メニューをALT へ伝える。 ・クラスのおすすめメニューから、ALT と一緒に食べる給食メニューを確認する。 <p>○Reflection</p> <p>○Greeting</p> | 話 (や) | 話 (や) | 話 (や) | <p>◎ [新出及び既習の語句や表現, 関連語句など] について理解している。<知識> (行動観察, 動画記録分析, 振り返りシート記述点検)</p> <p>◎自分のおすすめる給食メニューについて、[同上] を用いて、自分の考えや気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。<技能> (行動観察, 動画記録分析, 振り返りシート記述点検)</p> <p>◎ALT に日本の食べ物を詳しく知ってもらうために、自分のおすすめる給食メニューについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。<思・判・表> (行動観察, 動画記録分析, 振り返りシート記述点検)</p> <p>◎ALT に日本の食べ物を詳しく知ってもらうために、自分のお</p> |

| | | | | | |
|---|---|----------|----------|----------|--|
| 5 | | 話 (発) | 話 (発) | 話 (発) | <p>すすめる給食メニューについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。＜主体性＞（行動観察、動画記録分析、振り返りシート記述点検）</p> |
| 6 | <p>◆丁寧な表現で注文をしたり、値段を尋ねたりする言い方を知る。</p> <p>○Greeting</p> <p>○【Sounds and Letters】 p.95</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音声を聞いて、終わりの音が同じ単語をチェックする。 <p>○【Small talk】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・レストランのメニューをもとにやり取りする。 <p>“What do you want?” “I want ~.”</p> <ul style="list-style-type: none"> ・レストランに焦点を当てて学習していくことを確認する。 <p>○【Starting Out】 p.54-55</p> <ul style="list-style-type: none"> ・聞こえた順に口に番号を書く。 ・丁寧に注文をしたり、値段を尋ねたりする言い方を知る。 <p>○【Let's Listen①】 p.56</p> <ul style="list-style-type: none"> ・登場人物の話を聞いて、それぞれが注文したイラストと結ぶ。 <p>○【Let's Try②】 p.56</p> <ul style="list-style-type: none"> ・食べたい料理を決めて、ペアで注文し合う。 <p>○【Let's Chant】 “I'd like a hamburger.”</p> <p>○Reflection</p> <p>○Greeting</p> | | | | <p>★本時では、目標に向けて指導は行うが、記録に残す評価は行わない。</p> |
| 7 | <p>◆丁寧な表現で注文をしたり、値段を尋ねたりする言い方に慣れ親しむ。</p> <p>○Greeting</p> | | | | <p>★本時では、目標に向けて指導は行うが、記録に残す評価は行わない。</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| 7 | <p>○ 【Sounds and Letters】 p.95</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音声を聞いて、終わりの音が同じ単語をチェックする。 <p>○ 【Small talk】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・レストランのメニュー、また値段についてやり取りする。 <p>“What would you like?” “I’d like ~.” “How much is it?” “It’s ~ yen.”</p> <p>○ Review Time</p> <ul style="list-style-type: none"> ・タブレットにて今までの学習を各自確認する。 <p>○ 【Let's Chant】 “I’d like a hamburger.” “How much is it?”</p> <p>○ 【Word Link】 PD p.4-5</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「数」の単語を復唱する。 <p>○ 【Let's Try③】 p.57</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友達とペアで料理の値段を尋ね合う。 <p>○ 【Let's Listen②】 p.57</p> <ul style="list-style-type: none"> ・注文した料理の値段を聞いて、聞き取った値段を書く。 <p>○ 【Let's Try④】 p.57</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1,000 円以内のメニューを考え、友達とペアで値段を言い合う。 <p>○ 【Let's sing】 "What would you like?"</p> <p>○ 【Over the Horizon】 p.60</p> <ul style="list-style-type: none"> ・外国から来た言葉等について知る。 <p>○ Reflection</p> <p>○ Greeting</p> | | | |
| 8 | <p>◆ ALT に日本の食べ物を詳しく知ってもらうために、おすすめのレストランの和食メニューを ALT へ伝える。</p> <p>○ Greeting</p> <p>○ 【Sounds and Letters】 p.95</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音声を聞いて、終わりの音が同じ単語をチェックする。 <p>○ 【Let's sing】 "What would you like?"</p> | | | <p>◎ [新出及び既習の語句や表現、関連語句など] について理解している。<知識> (行動観察、動画記録分析、振り返りシート記述点検)</p> <p>◎ 自分のおすすめするレストランの和食メニューについて、[同上] を用いて、自分の考え</p> |

| | | | | | |
|---|--|----------|--|--|--|
| 8 | <p>○Review Time</p> <ul style="list-style-type: none"> ・タブレットにて今までの学習を各自確認する。 <p>○Activity</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ALT に日本の食べ物を詳しく知ってもらうために、おすすめのレストランの和食メニューを ALT へ伝える。 <p>○Reflection</p> <p>○Greeting</p> | 話 (発) | | | や気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。<技能> (行動観察, 動画記録分析, 振り返りシート記述点検) |
|---|--|----------|--|--|--|

[評価基準 (ルーブリック)] 話すこと (やり取り)

| | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|--|---|--|
| A | 自分のおすすめする日本の食べ物について、誤りのない表現でやり取りしている。 | ALT に日本の食べ物を詳しく知ってもらうために、自分のおすすめする日本の食べ物について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報を加えたり相手に尋ねたりしながら、自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。 | ALT に日本の食べ物を詳しく知ってもらうために、自分のおすすめする日本の食べ物について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報を加えたり相手に尋ねたりしながら、自分の考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。 |
| B | 自分のおすすめする日本の食べ物について、誤りが一部あるが、コミュニケーションに支障のない程度でやり取りしている。 | ALT に日本の食べ物を詳しく知ってもらうために、自分のおすすめする日本の食べ物について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。 | ALT に日本の食べ物を詳しく知ってもらうために、自分のおすすめする日本の食べ物について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。 |
| C | B を満たしていない。 | B を満たしていない。 | B を満たしていない。 |

[C の児童への指導の手立て]

- ・個別支援を行ったり、改善点について振り返りシートに記入したりして支援する。

[想定されるパフォーマンス例] (おすすめする給食メニューの場合, A…ALT・B…児童)

| | |
|--|---|
| <p>[B の具体例]</p> <p>A: Hello.</p> <p>B: Hello.</p> <p>A: How are you?</p> <p>B: I'm good. And you?</p> <p>A: I'm happy.</p> <p style="padding-left: 2em;">I have a question.</p> <p style="padding-left: 2em;">What school lunch do you want?</p> <p>B: I want curry and rice, salad and jelly.</p> <p>A: Why?</p> <p>B: Curry and rice is delicious.</p> <p style="padding-left: 2em;">I like curry and rice.</p> <p>A: I see. Nice.</p> <p>B: See you.</p> <p>A: Thank you. Good bye.</p> | <p>[A の具体例]</p> <p>A: Hello.</p> <p>B: Hello.</p> <p>A: How are you?</p> <p>B: I'm good. And you?</p> <p>A: I'm happy.</p> <p style="padding-left: 2em;">I have a question.</p> <p style="padding-left: 2em;">What school lunch do you want?</p> <p>B: I want curry and rice, salad and jelly.</p> <p>A: Why?</p> <p>B: Curry and rice is delicious.</p> <p style="padding-left: 2em;">I like curry and rice.</p> <p>A: I see. Nice.</p> <p>B: Do you like curry and rice?</p> <p>A: Yes, I do.</p> <p>B: Good. I like spicy foods.</p> <p style="padding-left: 2em;">I can cook curry and rice.</p> <p style="padding-left: 2em;">Can you cook curry and rice?</p> <p>A: Yes, I can.</p> <p>B: Great. See you.</p> <p>A: Thank you. Good bye.</p> |
|--|---|

8 本時の学習

(1) 日時 令和5年11月24日(金) 5時間目

(2) 場所 甲府市立相川小学校体育館(実施学級; 5年1組)

(3) 目標

ALTにおすすめする給食メニューについて, 簡単な語句や基本的な表現を用いて友達と伝え合うことができる。

(4) 展開

| 時間 (分) | 児童の活動 | 指導者の活動 | 指導上の留意点 ◎評価規準 |
|-----------|--|--|------------------|
| 導入 | 2 1 Greeting ・挨拶をする。 ・体調, 天気, 曜日, 日付に答える。 | ・全体に元気よく挨拶する。 ・既習事項の体調, 天気, 曜日, 日付について確認する。 | |

| | | | | |
|----|----------------------------------|--|---|---|
| | 3 | 2 【Sounds and Letters】 p.95 ・音声を聞いて、終わりの音が同じ単語をチェックする。 | ・児童の様子を見ながら、繰り返し言う。 | |
| | 3 | 3 【Let's Chant】 (『Let's Try! 1』 Unit 7) “What do you want?” ・3年生時に学習した “What do you want?” の替え歌を歌う。 | ・本時で扱う食べ物の言葉を取り入れて歌う。 ・自分ごととなるよう、好きな食べものの部分を歌うようにする。 | ・『Let's Try! 1』 Unit 7 チャンツ |
| | 4 | 4 【Small Talk】 「Do you like ~ food?」 ・ALT の好きなものや苦手なものについて、英語専科やALT の会話を聞いたり、ALT と児童でやり取りしたりする。 | ・ALT の好きなものや苦手なものについて、児童を巻き込みながらやり取りし、ALT へのおすすめ給食メニューのイメージが膨らむようにする。 | ・「味など」絵カード |
| | 1 | 5 Today's Goal <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">ダン先生におすすめする給食メニューについて、 友達と自分の考えや気持ちを伝え合おう</div> | | |
| | 2 | 6 Review Time ・タブレットを用いて、今までの学習内容を確認する。 | ・タブレットを用いることで、個別に復習できるようにする。 | ・タブレット |
| 展開 | 25 (5) (15) (5) | 7 Activity ・自分のおすすめする給食メニューを考える。 ・デモンストレーションを通して、イメージを膨らませる。 ・ペアでおすすめの給食メニューについて伝え合う。1回目は隣同士のパア A と、2回目は前後のパア B と行う。(パア A→パア B) ・全体の場で代表児童のやり取りの紹介を行う。 | ・デモンストレーションを通して児童がイメージを膨らました上で、Activity の活動に取り組めるようにする。 ・中間指導では、表現面・内容面についての指導を行う。また困ったこと等については全体で確認し、児童が安心して活動できるよう配慮する。 ・最後パア B と伝え合う際には互いの様子をタブレットで撮り合い、次時 | ◎ALT に日本の食べ物を詳しく知ってもらうために、自分のおすすめする給食メニューについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを友達と伝え合っている。＜思・判・表＞(行動観察、動画記録分析、振 |

| | | | | |
|----|-----|--|---|---|
| 展開 | | <p>[Activity での活動イメージ]</p> <p>① ペア A (隣同士) →中間指導</p> <p>② ペア B (前後) →中間指導</p> <p>③ 代表児童の紹介</p> | <p>以降の児童の学習へ役立てると同時に、本時の評価へも役立てる。</p> <p>・全体での代表児童の紹介の際には、良かった点の価値付けを行い、次時に向けてより良い紹介のイメージをもてるようにする。</p> | <p>り返しシート記述点検)</p> <p>◎ALT に日本の食べ物を詳しく知ってもらうために、自分のおすすめる給食メニューについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを友達と伝え合おうとしている。<主体性> (行動観察、動画記録分析、振り返りシート記述点検)</p> |
| | まとめ | <p>4 8 Reflection</p> <p>・振り返りを行う。</p> | <p>・本時の良かった部分について述べ、次時への意欲付けを図る。</p> | <p>・タブレット</p> |
| | 1 | <p>9 Greeting</p> <p>・挨拶を行う。</p> | <p>・次回の内容を伝える。</p> | |

(5) 評価

[評価規準]

- ・ALT に日本の食べ物を詳しく知ってもらうために、自分のおすすめる給食メニューについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを友達と伝え合っている。(思考・判断・表現)
- ・ALT に日本の食べ物を詳しく知ってもらうために、自分のおすすめる給食メニューについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを友達と伝え合おうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)

[評価の具体]

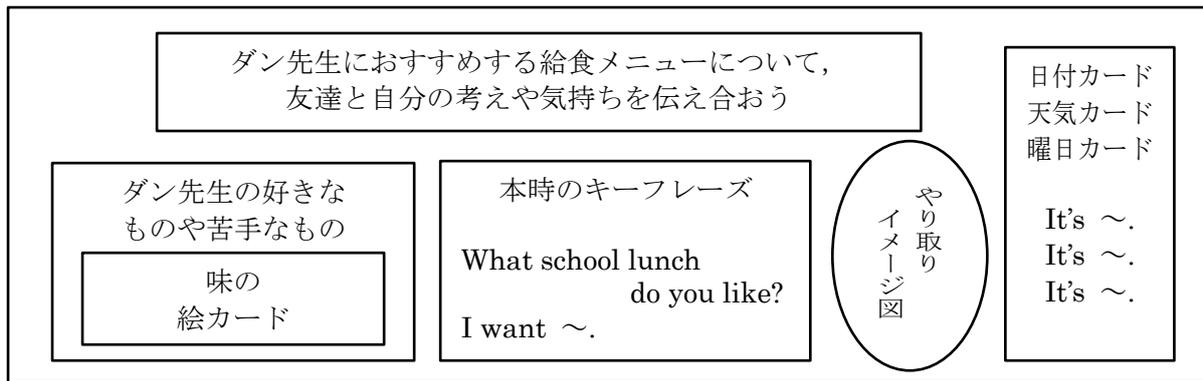
| | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|--|--|
| A | ALT に日本の食べ物を詳しく知ってもらうために、自分のおすすめる給食メニューに | ALT に日本の食べ物を詳しく知ってもらうために、自分のおすすめる給食メニューに |

| | | |
|---|---|--|
| | ついて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報を加えたり相手に尋ねたりしながら、自分の考えや気持ちなどを友達と伝え合っている。 | ついて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報を加えたり相手に尋ねたりしながら、自分の考えや気持ちなどを友達と伝え合おうとしている。 |
| B | ALT に日本の食べ物を詳しく知ってもらうために、自分のおすすめする給食メニューについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを友達と伝え合っている。 | ALT に日本の食べ物を詳しく知ってもらうために、自分のおすすめする給食メニューについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを友達と伝え合おうとしている。 |
| C | B を満たしていない。 | B を満たしていない。 |

[想定されるパフォーマンス例] (児童 A・児童 B のやり取りの際、児童 B に注目した場合)

| | |
|--|---|
| <p>[B の具体例]</p> <p>A: Hello.</p> <p>B: Hello.</p> <p>A: How are you?</p> <p>B: I'm good. And you?</p> <p>A: I'm happy.</p> <p style="padding-left: 20px;">I have a question.</p> <p style="padding-left: 20px;">What school lunch do you want?</p> <p>B: I want curry and rice, salad and jelly.</p> <p>A: Why?</p> <p>B: Curry and rice is delicious.</p> <p style="padding-left: 20px;">I like curry and rice.</p> <p>A: Nice.</p> <p style="padding-left: 20px;">～B からも A へ質問～</p> <p>A: See you.</p> <p>B: Good bye.</p> | <p>[A の具体例]</p> <p>A: Hello.</p> <p>B: Hello.</p> <p>A: How are you?</p> <p>B: I'm good. And you?</p> <p>B: I'm happy.</p> <p style="padding-left: 20px;">I have a question.</p> <p style="padding-left: 20px;">What school lunch do you want?</p> <p>B: I want curry and rice, salad and jelly.</p> <p>A: Why?</p> <p>B: Curry and rice is delicious.</p> <p style="padding-left: 20px;">I like curry and rice.</p> <p>A: Nice.</p> <p>B: Do you like curry and rice?</p> <p>A: Yes, I do.</p> <p>B: Good. I like spicy foods.</p> <p style="padding-left: 20px;">I can cook curry and rice.</p> <p style="padding-left: 20px;">Can you cook curry and rice?</p> <p>A: Yes, I can.</p> <p>B: Great.</p> <p style="padding-left: 20px;">～B からも A へ質問～</p> <p>A: See you.</p> <p>B: Good bye.</p> |
|--|---|

(6) 板書計画



9 本単元に関わっての補足資料

(1) Small Talk のテーマ

- Lesson 1 …好きな食べ物についてのやり取り
- Lesson 2 …全国の給食メニューについてのやり取り
- Lesson 3 …好きな給食メニューについてのやり取り
- Lesson 4 …ALT の好きなものや苦手なものについてのやり取り
- Lesson 6 …レストランメニューについてのやり取り
- Lesson 7 …レストランメニューやその値段についてのやり取り

(2) 本単元の振り返りシート (タブレット)

The tablet interface displays the following content:

- Unit 6:** ダン先生に日本の食べ物をくわしく知ってもらうために、おすすめする日本の食べ物を紹介しよう
- Lesson 1-8:** 今日授業の感想 (with smile, neutral, and sad face icons) and a text input field with the prompt "クリックしてテキストを追加".
- Lesson 5-8:** 今日授業の感想 (with smile, neutral, and sad face icons) and a text input field with the prompt "クリックしてテキストを追加".
- Lesson 3-4:** 今日授業の感想 (with smile, neutral, and sad face icons) and a text input field with the prompt "クリックしてテキストを追加".
- 単元を終えての感想:** A large text input field with the prompt "クリックしてテキストを追加".