

## 第2学年 外国語科学習指導案

日時 令和4年 月 日 ( ) ○校時  
指導者 JTE 清水 竜司  
ALT Matt Rice  
場所 白藤ホール

### 1 単元名

Here We Go! English course 2

Unit 4 「Tour in New York」

### 2 単元について

#### ○教材観

本単元は、教科書の登場人物であるコウタが夏休みにニューヨークを訪れ、ティナとその祖父母と一緒に過ごす場面である。ニューヨークの地図をティナとコウタが見ながら、どこに何があるのかを話し、観光する場所について考える内容になっている。

Unit2「Basketball Tournament」では、北杜市の好きなおとこや、北杜市でしたいことを伝え合う活動を行い、北杜市について考えを深める授業を行った。Unit3「Plans for the Summer」では夏休みに自分が北杜市でしたいこと、するつもりのことについて言語活動を行い、それをALTにメールで伝える活動を行った。

本単元は言語材料が「～がある」や「～があるか」を意味する「there is 構文」や不定詞の形容詞的用法が言語材料に加わるため、北杜市の観光場所を言うだけでなく、そこについての詳しい情報も付け加えて紹介する文章を作成する。また、昨年度、ALTの先生に長坂中のことを伝える活動を行った。今年度はその経験をいかし、ALTのご家族に北杜市についてのオリジナルガイドマップを作成する活動を取り入れる。事前にご家族とビデオ会話を行い、情報を得ておくことで、生徒は紹介する内容を自分事として考えることができ、目的・場面・状況に合わせたやり取りができると考えた。

最終活動では、ビデオ会話で得た情報を元に、ALTのご家族に対して北杜市の魅力が伝わる「ミニ観光プラン」を完成させるために書く活動を行う。会話活動を行う必然性を考えさせ、目的・場面・状況を明確にして言語活動を行うことを通して、書く内容が深まる授業を展開したい。

#### ○生徒観

本学級の生徒は、男子15名、女子13名、計28名のクラスである。授業に前向きに取り組む生徒が多く、質問に対する反応が良い。「聞くこと」、「話すこと[やり取り]」に対する抵抗が少ない生徒が多く、自分の知っている単語をつなげて相手に伝えようとする意欲がある生徒が多く見られる。一方で苦手意識を感じている生徒もいる。授業の目標、単元ゴールを明確にし、小さな成功体験を積み重ね、スモールステップを踏みながら、苦手な生徒でも自己肯定感を感じて授業に取り組める環境づくりをしたい。「書くこと」は、日記を書く活動や、北杜市で友達が好きなおとこやしたいことを紹介する活動、自分が夏休みに北杜市でしたいこと、するつもりのことを書く活動を行ったが、「話すこと」、「聞くこと」と比べると活動量が少ない現状がある。活動中、活動後のフィードバックを手厚く行い、正確性の高い文章を書けるように授業を行っていきたいと考えている。

#### ～本校の校内研および山梨県英語改善プラン推進事業に関わって～

本校の校内研では、山梨県英語改善プラン推進事業の指定校として、「話すこと[やりとりや即興性]」をとおして、書く力を身につけることが、生徒自身の思考を整理し、論理的に表現する力につながると考え、研究を行っている。「話すこと[やりとりや即興性]」についてはスモールトークやリテリング活動を積極的に行い、正確性を高めるための振り返りを大切に行ってきた。一方で「書くこと」については苦手意識を持っている生徒が多く、英作文となると中々書けない生徒がおり、適切な指導ができていない。

「書くこと」の能力を高めるために、目的・場面・状況を明確化した言語活動を行い、やり取りをとおして知識が広がり、深まり、書く内容が充実した内容になるような指導の研究を中心にしていきたいと考えている。また、英文の正確性を高めるための指導の工夫も研究していききたい。

#### ○指導観

本単元では、コウタとティナがニューヨークの地図を見ながらどこを観光するか話したり、自由の女神などを観光し、その歴史についてティナとその祖父やコウタ達がやり取りをする場面が設定されてお

り、何かを紹介するのに使える文法事項が多く紹介されている。

そのため、指導にあたっては、昨年赴任した ALT の先生の家族に北杜市興味を持っていることから、北杜市の観光名所などを紹介し、オリジナルのパンフレットを作成することを目標にして、本単元で学習した言語材料等を活用させたい。また、目的意識を明確にした場面設定での言語活動を通して、生徒が英語を使って伝えることで得られる達成感、充実感を得て、更なる意欲の向上につなげながら、本単元の目標に迫れるような活動を仕組んでいきたいと考える。英語を使って自身を表現するうえで、即興性を意識した活動を行い、質問や応答をその場で考えて伝えられることができるように、毎回の授業で目標に迫る活動を実行していきたい。

第1時～第6時では、単元全体の大まかな内容理解、教科書のピクチャーをストーリー通りに並べ替え、音と文字の一致、レベル別音読、リテリング活動を行う。第7時～第9時で言語材料の導入、第10時では自分がオススメしたい北杜市の観光施設を考え、第11時（本時）では言語材料を使って北杜市の観光施設についてやり取りを行い、やりとりで得た情報を加えて、書く活動を行う。最後に「オリジナル北杜市パンフレット」を作成し、ALTのご家族にデータ化して送る。

### 3 「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標（第2学年）

「書くこと」
北杜市や山梨県、日本の名所や名物などを伝える紹介文を、事実や自分の気持ちなどを含めて書くことができる。（40語程度）

### 4 単元の目標

北杜市に興味を持っている ALT の家族に北杜市の魅力を伝えるために、観光施設や特徴についての事実や自分の考え、気持ちなどを伝え合い、オリジナル北杜市パンフレットをつくることができる。

### 5 言語材料

○表現 **There is ～**. [S+V+O+O] 不定詞の形容詞的用法  
 （既出）疑問詞（what など） / 不定詞（to+動詞の原形） / let's ～ / 現在進行形 / 感嘆文  
 未来形 / 接続詞 if

○語彙 tour weight leaflet city island ferryhold (ing) hand history café market flag  
 bookstore mug battery check tall torch past sticker guide(d) anytime exercise  
 oasis center ton(s) ship(s) something nature rent example ice-skating rink attraction(s)  
 such carriage lover(s) jog(ing) concert(s) make a plan check out for example such as  
 in the past come back  
 first of all

### 6 評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと やり取り	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>There is ～</b>構文などの特徴やきまりを理解している。</li> <li>• 北杜市の観光地などについて、事実や自分の考え、気持ちなどを <b>There is ～</b> . などをを用いて伝え合う技能を身につけている。</li> </ul>	北杜市に興味がある人に、北杜市の魅力を伝えるために、観光地や特徴について、事実や自分の考え、気持ちなどを伝え合っている。	北杜市に興味がある人に、北杜市の魅力を伝えるために、観光地や特徴について、事実や自分の考え、気持ちなどを伝え合っている。

\*表記上、ア：「話すこと[やり取り]」知識・技能      イ：「話すこと[やり取り]」思考・判断・表現  
 ウ：「話すこと[やり取り]」主体的に学習に取り組む態度      とする。

書くこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ There is ～.構文などの特徴や決まりを理解している。</li> <li>・ 北杜市の観光地などについて、事実や自分の考え、気持ちなどを There is ～. などを用いて伝え合う技能を身につけている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 北杜市に興味がある人に、北杜市の魅力を伝えるために、観光地や特徴について、やり取りしたことをもとに、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、オリジナル北杜市パンフレットを書いている。</li> </ul>	北杜市に興味がある人に、北杜市の魅力を伝えるために、観光地や特徴についてやり取りしたことをもとに、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、オリジナル北杜市パンフレットを書こうとしている。
------	---	--	--

\*表記上、エ：「話すこと[やり取り]」知識・技能 オ：「話すこと[やり取り]」思考・判断・表現  
カ：「話すこと[やり取り]」主体的に学習に取り組む態度 とする。

7. 指導と評価の計画（12時間）

時間	目標（◆） 主な言語活動（○）	評価			
		知	思	態	◎評価規準〈評価方法〉
1	<p>◆ <u>扉 Unit4 の音声を聞き、教科書本文の概要を理解する</u></p> <p>○BINGO</p> <p>○Small Talk（コウタについてやり取りをする）</p> <p>○扉のページの Oral Interaction を教師と行う。</p> <p>○単元全体の本文を聞いて、Oral Interaction をする。</p> <p>1回目：登場人物は誰ですか？ Who was talking?</p> <p>2回目：彼らはどこに行こうとしている？</p> <p>3回目：彼らは何を見ていた？</p> <p>4回目：コウタは何を楽しんだ？</p> <p>○本文の絵の並び替え</p> <p>◆単元の目標を理解する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>「より多くの人に北杜市の魅力を伝えるために、やり取りをして、オリジナル北杜市パンフレットをつくることができる。」</p> <p>*この時点では、ALTのご家族が北杜市に興味があることについては言及しない。</p> </div> <p>宿題：自分が紹介したい北杜市の観光施設について情報を集める。</p> <p>○振り返り</p>				<p>★本時では、目標に向けて指導は行うが、記録に残す評価は行わない。</p> <p>★生徒は毎時間振り返りシートへ記入を行う。</p>
2	<p>◆<u>Unit4 の音声を聞き教科書本文の詳細を理解する</u></p> <p>○BINGO</p> <p>○Small Talk（ティナについてやり取りをする）</p> <p>○単元本文を聞いて内容に関する Oral Interaction を行う。</p> <p>5回目：Who are talking? Where are they going to go? How can they go to the Statue of Liberty? Does Kota wants to go the theater? What musical does Kota want to see?</p> <p>6回目：How tall the Statue of Liberty? How weight the Statue of Liberty? What does she have? Why does she have the torch? なんで自由の女神はトーチを持っているのかな？</p> <p>7回目：Where did they go after enjoyed the Statue of Liberty? What did Kota buy for Eri? What are there in New York?</p>				<p>★本時では、目標に向けて指導は行うが、記録に残す評価は行わない。</p>

	<p>Can Kota come back to New York? What does Kota have in New York?</p> <p>○新出単語を理解する。 ○振り返り</p>				
3	<p>◆Unit4の本文の文字と音を一致させることができる。</p> <p>○BINGO ○Small Talk (自由の女神についてやり取りをする) ○教科書本文の並び替え ○教科書本文の精読 (黙読、ペアと意味の確認) ○振り返り</p>				★本時では、目標に向けて指導は行うが、記録に残す評価は行わない。
4	<p>◆Part1音読 ティナとコウタがどこに行って何をすることも伝えることができる。(発表)</p> <p>○Small Talk (ニューヨークについてやり取りをする) ○教科書音読 Part1 (レベル読み→リテリング) ○ティナとコウタがどこに行って何をするのかをリテリング</p> <p>Tina and Kota are going to go to New York. They will see the Statue of Liberty. Kota wants to see a musical and go to Central Park. They will go to the Statue of Liberty by ferry. Kota wants to see Aladdin.</p>				★本時では、目標に向けて指導は行うが、記録に残す評価は行わない。
5	<p>◆Part2音読 自由の女神についてすらすら答えることができる。</p> <p>○Small Talk (北杜市の良いことについてやり取りをする①) ○教科書音読 Part2 (レベル読み→リテリング) ○自由の女神について答える。 How tall the Statue of Liberty? How weight the Statue of Liberty? What does she have in her hand? Why does she have a torch? ○振り返り</p>				◎単元の評価基準 ア 〈行動観察〉
6	<p>◆Part3音読 コウタがニューヨークでしたこと、コウタの様子について伝えることができる。</p> <p>○Small Talk (北杜市の良いことについてやり取りをする②) ○教科書音読 Part3 (レベル読み→リテリング) ○コウタ達が自由の女神を見た後にしたことについて答える。</p> <p>Where did they go after enjoy the Statue of Liberty? Is the English was difficult for Kota? What did he buy for Tina? Are there many fun things in New York? Can Kota come back to New York? ○振り返り</p>				や
7	<p>◆Part1 次の休暇で行きたい場所についてクラスメートに伝えることができる。(やり取り・発表)</p> <p>There is ～. の肯定文、疑問文の使い方を理解して使うことができる。</p> <p>○Small Talk (北杜市にあるオススメの観光施設①) ○Listen ○Speak 友達に質問をして、次の休暇で行きたい場所について会話をする。 S1: Where do you want to go on your next vacation?</p>				

	<p>S2: I'd like to go to Osaka. There is a famous comedy theater there. I like comedy shows. S1: That sounds fun.</p> <p>○There is ～. の使い方を理解する。 ○Write 友達が行きたい場所と、そこにあるものを書く。 北杜市のおススメ観光施設を1文書いてくる。 ○振り返り</p>				
8	<p>◆Part 2 ある北杜市の観光施設について質問をしたり答えたりできる。(やり取り・書く) 「人にものを～する」と言うことができる。 ○Small Talk (北杜市にあるオススメの観光施設②) ○Listen ○Speak 友達が調べた観光施設についてやり取りをする。 ○「Show +人+もの」の言い方を理解する。 ○Write やり取りで得た情報を書く。 観光施設の情報を得るためにした質問を書く。 ○振り返り</p>				
9	<p>◆Part 3 北杜市でオススメしたい場所について質問を合わせ、班員に伝えることができる。(やり取り・発表) ○Small Talk (北杜市にあるオススメの観光施設についての情報交換) ○教科書本文の音読とリテリング ○Listen ○Speak 自分がオススメしたい北杜市の観光施設と、そこについての情報を発表できる。 ○不定詞&lt;形容詞的用法&gt;の理解 ○Write 自分がオススメしたい北杜市の観光施設について詳しく書く。 「～するための・・・」という言い方で施設を紹介する文章を書く。 ○振り返り</p>	書			◎単元の評価基準 エ <ワークシート>
10 本 時	<p>◆北杜市に興味があるALTのご家族に北杜市の魅力を紹介し、旅行が一層充実したものになるようなパンフレットをつくる準備をすることができる。 ○単元の目標・本時の目標をJTEやALT、生徒とのやり取りをしながら確認をする。 ○ALTのご家族役と長坂中の生徒役で、北杜市のおすすめ観光スポットについてやり取りをする。 ○やり取りをしたことをもとに、パンフレットの試し書きを書く。 ○振り返り</p>		や	や	◎単元の評価基準 イウ 本時の評価を参照 <行動観察・振り返りシート>
11	<p>◆北杜市に興味があるALTのご家族に北杜市の魅力を紹介し、旅行が一層充実したものになるようなパンフレットを完成させることができる。 ○前時にやり取りをしたことをもとに、オリジナル北杜市紹介パンフレットを完成させる。</p>	書	書	書	◎単元の評価基準 エオカ 本時の評価を参照 <ワークシート・振り返りシート>
後 日	パフォーマンステスト (*)	書	書	書	◎ループリック参照

(※) パフォーマンステストについて

◎パフォーマンステストの内容

アメリカから旅行として北杜市に来る人がいます。関東周辺の観光地をバスで巡るツアーのなかに北杜市が組み込まれています。観光客には1日の自由時間があり、北杜市を自由に観光することができます。観光客の北杜市巡りが充実したものになるように、ミニ観光プランを考えて教えてあげましょう。

観光客の情報は以下の通りです。ミニ観光プランを書く上で、観光客について、さらに情報が必要であれば、先生に質問してください。

<観光客の情報>

観光客が訪れる季節は各自で自由に決めて良い

家族で来るグループが多く、子どもの年齢は中学生程度が多い

普段は都会に住んでおり、自然と触れ合うことを楽しみにしているグループが多い

食べるのが好きで、日本の各所で様々なものを食べることを楽しみにしている

◎パフォーマンステストにおけるルーブリック (評価基準)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
a	There is～.の構文や不定詞の形容詞的用法など、誤りのない正しい英文で書くことができる。	北杜市を観光する人たちの旅行がより充実したものになるために、書く順番を工夫したり、相手が知りたいと思うだろう情報を選んだりして、観光地やその魅力などについて考え、気持ちなどをパンフレットに書いている。	北杜市を観光する人たちの旅行がより充実したものになるために、書く順番を工夫したり、相手が知りたいと思うだろう情報を選んだりして、観光地やその魅力などについて考え、気持ちなどをパンフレットに書こうとしている。
b	There is～.の構文や不定詞の形容詞的用法など、誤りが一部あるが、コミュニケーションに支障のない程度の英文を用いて書くことができる。	北杜市を観光する人たちの旅行がより充実したものになるために、相手が知りたいと思うだろう情報を選んだりして、観光地やその魅力などについて考え、気持ちなどをパンフレットに書いている。	北杜市を観光する人たちの旅行がより充実したものになるために、相手が知りたいと思うだろう情報を選んだりして、観光地やその魅力などについて考え、気持ちなどをパンフレットに書こうとしている。
c	bを満たしていない	bを満たしていない	bを満たしていない

◎パフォーマンステストにおける具体的なゴール (bの姿)

Our city, Hokuto-city has many places to visit.

First of all, we have a nice festival to enjoy sunflower in Akeno.

There are so many sunflowers there. It's like a sunflower's carpet.

It's going to be a nice memory.

Next, we have a restaurant to eat curry and rice in Kiyosato.

The name is "ROCK". You can eat delicious bacon and hum too.

I recommend you to eat curry and rice with soft-boiled egg.

The harmony is perfect.

Finally, you should go to hot spring to get rid of your tiredness.

The name is "Panolama Hot Spring" in Oizumi.

There are many hot springs in Hokuto-city but I think it is the best.

You can see so beautiful view from there. If the weather is good, you can see Mt.Fuji!

You are never forget about it.

Enjoy your sightseeing.

6 本時の学習

(1) 日時 令和4年10月19日(水)

(2) 場所 白藤ホール

(3) 目標 北杜市に興味があるALTのご家族に北杜市の魅力を紹介し、旅行が一層充実したものになるようなパンフレットをつくる準備をすることができる。

(4) 展開

時間	生徒の活動	指導者の活動	指導上の留意点 ◎評価規準〈評価方法〉
1分	○【Greeting】 ・あいさつをする。	・あいさつをする。	
10分	○【Warm-up】※帯活動 ・Small Talk “What is the good point about Hokuto city?”	・机間巡視を行い、生徒の観察及び話している内容を確認する。	
10分	○【Introduction】 ・JTEとALTの対話を聞いたり、質問に答えたりしながら本時の目標と単元の目標を確認する。	・JTEとALTの対話の中で、生徒に質問しながら本時の目標と単元の目標を確認する。	
<p>&lt;マット先生の家族の情報を掲示する&gt;                      ALT(A),JTE(J),Students(S)が対話                      J: Do you like Hokuto city Mr. Matt?                      A: Yes, I do. I love Hokuto city.                      J: Do you talk with your family about Hokuto city?                      A: Sure. I often talk about Hokuto city. My family are interested in Hokuto city. They want to visit here.                      J: That's great. What can we do for them? I want them to enjoy their trip.                      A: How about making a pamphlet to my family? Last year I got a pamphlet about Nagasaka Junior High School, I was so happy.                      J: That's a nice idea! Everyone do you remember it? Last year, you made a pamphlet about this school to Mr.Matt. So this time let's make a pamphlet about Hokuto city to his family. But, before making a pamphlet, we should know about his family. Could you talk about your family?                      A: My father is ~~~ (打合せ中、マット先生の家族について話してもらう)                      A: I see. Everyone, do you have any questions?                      (生徒から質問させる。出なければ、周りの生徒と話し合う。)                      J: Now, we know a lot about his family.                      A: I heard they want to know about your recommended spots in Hokuto city.                      J: OK. Today, you will talk about your recommended spots in Hokuto city with your friends. Then, you will write them on your worksheet.</p>			
<p>Today's Goal : 北杜市に興味があるALTのご家族に北杜市の魅力を紹介し、旅行が一層充実したものになるようなパンフレットをつくる準備をすることができる。</p>			
10分	○【Activity 1 Interaction】 <talk about Hokuto city and favorite spot> 生徒同士でALTの家族にパンフレットを作るために北杜市について話し合う。 <予想される生徒のやり取り> S1:生徒1 S2:生徒2	<talk about Hokuto city and favorite spot> やり取りのデモンストレーションを簡単に行う。 Let's talk about Hokuto city and your favorite spots.	◎北杜市を訪れる人の旅行が充実したものになるためのパンフレットをつくるために、北杜市に関する情報を伝え合っているか。 *以下のことをしている

	<p>S1: Hi. What is the good spots in Hokuto to his Familyly?</p> <p>S2: I recommend Seisenryo.</p> <p>S1: Why do you recommend it?</p> <p>S2: I can eat nice soft cream. His father like sweets.</p> <p>What spots do you recommend?</p> <p>S1: I recommend Risonare in Kobuchisawa.</p> <p>His mother likes shopping. There are many nice shops there.</p> <p>S2: Sounds interesting. Thank you.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・やり取り 1分30秒、中間指導(30秒)</li> <li>・最初は何も指導せずに行う、生徒が困っている様子があればアドバイスを適宜入れていく。</li> </ul>	<p>か。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・北杜市について考えて質問したり、答えたりしているか。</li> <li>・ALTの家族の特徴を踏まえた内容になっているか。</li> </ul> <p>〈行動観察・振り返りシート記述分析〉</p>
15分	<ul style="list-style-type: none"> <li>○【Activity 2 Writing】</li> <li>・ワークシートに記入する。</li> </ul>	<p>&lt; write the Pamphlet &gt;</p> <p>You talked about Hokuto city a lot. Now, you will write about Hokuto city.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシートを渡す。</li> <li>・事実だけでなく、自分の気持ちも書くことを伝える。</li> </ul>	
3分	<ul style="list-style-type: none"> <li>○【Reflection】</li> <li>・本時の目標を達成することができたか、振り返りノートに記入する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の目標に基づいて振り返りをさせる。(内容面、言語面)</li> <li>・インタビュー活動の本番とパンフレットの清書を書く作業を行うことを伝える。</li> </ul>	・
1分	<ul style="list-style-type: none"> <li>○【Greeting】</li> <li>・あいさつをする</li> </ul>		

### (3) 評価

「話すこと[やり取り]の思考・判断・表現（主体的に学習に取り組む態度）」

十分満足できる状況(a)	おおむね満足できる状況(b)	努力を要する状況(c)と指導の手立て
<p>旅行者の北杜市への旅行が充実したものになるために、北杜市の魅力や良い施設について、事実や自分の考え、気持ちなどを伝え合っている。</p> <p>*以下のことをしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・相手のことを思って、話題に関する質問をしたりして、会話を続けようとしている。</li> </ul>	<p>旅行者の北杜市への旅行が充実したものになるために、北杜市の魅力や良い施設について、事実や自分の考え、気持ちなどを伝え合っている。</p> <p>*以下のことをしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・相手のことを思って、質問をしたりして、会話を続けようとしている。</li> </ul>	<p>旅行者の北杜市への旅行が充実したものになるために、北杜市の魅力や良い施設について、事実や自分の考え、気持ちなどを伝え合っていない。(b)を満たさない。)</p> <p>→・中間指導を通して、相手が知りたい情報を考えさせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・机間指導で個別支援を行う。</li> </ul>

### 7 その他の添付資料



# This is our City!

## Original Hokuto city

### Pamphlet


