

第1学年 外国語科学習指導案

日時 令和3年12月8日(水) 3校時
指導者 JTE 清水 浩平
ALT Philip Henderson
場所 視聴覚室

1 単元名 PROGRAM 7 Research on Australia

2 単元について

○教材観

本単元は、エミリーと健と真央の3人が、オーストラリアについて話をしている場面である。Think 1では、パソコン室で調べ学習を行い、オーストラリアの世界遺産に登録されているオペラハウスやグレートバリアリーフについて会話をしている。Think 2では、エミリーが、オーストラリアの夏の過ごし方やクリスマスについて話し、健と真央は、サンタクロースがジェットスキーやサーフボードに乗っていることを知り、いつかオーストラリアに行きたいと思っている。

オーストラリアにおいて、コアラ、カンガルー、エアーズロックは有名だが、それ以外のことや生活習慣については、意外と知られていない。オーストラリアのサマータイム開始は10月上旬で、シドニーとの時差は、日本が2時間遅れである。4月上旬にサマータイムが終わると1時間遅れになる。南半球に位置しているため、北半球の日本とは季節が正反対だったり、住んでいる動物が全く違ったりする。世界遺産や文化などの違いも含めて、オーストラリアについて学習させたい。また、単元を通じてオーストラリアだけでなく、その他の外国についても興味・関心をもつ生徒を育成していきたいと考える。

単元の終末には、ALTに旅行を満喫してもらうために、おすすめの場所について、情報や理由、自分の考えや気持ちなどを伝え合う言語活動を行う。この活動につながるように、「話すこと[やりとり]」の活動を充実させたい。

○生徒観

本学級の生徒は、H27年～H30年まで外国語強化地域拠点事業の指定を受けており、小学3・4年生から外国語活動に取り組み、小学校5・6年生では、教科としての学習を行っている。英語教育改善プラン推進事業におけるアンケートの結果では「英語の勉強は好きですか。」「英語の授業は大切だと思いますか。」「英語の授業はよくわかりますか。」といった質問に対して肯定的な回答(約70～95%)をした生徒が多い。

一方、「授業において、日常的または社会的な話題について、即興で自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う言語活動が行われていますか。」という項目に対しては「そう思う。」が35.9%、「どちらかというと思う。」が44.0%であった。今回の単元及び授業で「話すこと[やり取り]」の即興の部分に焦点を当て、日頃から行っている、教師と生徒、生徒同士のやり取りにおける指導と評価の改善に努め、主体的にやり取りする生徒の育成を目指していきたい。

○指導観

本単元の指導にあたっては、第1時～第3時ではThere is [are] ～.と疑問詞howの使い方を、言語活動を通して習得し、第4～第5時で教科書の対話文を読み、オーストラリアや興味のある国でしたいことなどについてやり取りをする。第6時では、第4時～第5時で述べ合った考えや感想なども含めて、教科書本文のリテリングをし、本文内容を相手に正確に伝える言語活動を行う。

本時では、第1～第6時で得た形式スキーマ、内容スキーマを基にして、ALTの先生に、県内のおすすめの場所の魅力を十分に伝えるために、ペアでやり取りをして、話す内容を充実させる活動を行う。やり取りを行う目的・場面・状況を明確に設定し、中間指導において、内容面と言語面両方のフィードバックを充実させたい。既習事項を含めた知識及び技能を活用させながら、思考力・判断力・表現力等を育成していきたいと考えている。最後に実際、ALTとやり取りをするパフォーマンステストを実施する。

3 「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標（第1学年）

「話すこと [やり取り]」における第1学年の目標及び評価規準

(1) 目標

日常的な話題について、限られた時間で事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。

(2) 評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・学習した言語材料の特徴やきまりを理解している。 ・実際のコミュニケーションにおいて、日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて伝え合う技能を身に付けている。 	<p>コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合っている。</p>	<p>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてやり取りをしようとしている。</p>

4 単元の目標

家族と旅行したいと考えているALTに旅行を満喫してもらうために、おすすめの方法について、情報や理由、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる。

5 言語材料

○本単元の表現

There is (are) ～. / Is (Are) there～? / There is (are) not ～. / How ～.

Let's ～. / Why don't you ～? / I see. / That's nice! / Sounds fun.

○本単元の語彙

over / bridge / view / near / museum / shopping mall / college / over there / library / station / full / something / come / little / far / train / car / You know,～. / a little / by / World Heritage site/ example / Sydney / the Opera House / also / the Great Barrier Reef / for example / Here it is. / it's / barbeque / sound / Christmas / party / Santa Claus / surfboard / someday / show～around place / near / park / movie / restaurant / favorite / active

○既習表現

I want to (go to) ～. / You can go / buy / eat / watch / enjoy～. / What ○○ do you ～? / Does □ □ ○○～? / It takes △△ minutes(hours). / Pardon me? / Thanks for ～. / I'm(You're) ～ fan. / after school / Look at～. / in the morning / in the afternoon / How about ～? / go shopping / on ○○days / Then, / have fun at ～ / have a great time / from ～ to ... / Can I ～? / I see. / like sports / take a picture

6 単元の評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと「やり取り」	<ul style="list-style-type: none"> ・There is[are]～.や how を使う場面や文の形，意味を理解している。 ・おすすめの場所にあるものや行き方などを，There is[are]～.やhow などを用いて伝え合う技能を身に付けている。 	家族と旅行をしたいと考えている ALT に旅行を満喫してもらうために，おすすめの場所について，情報や理由，自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。	家族と旅行をしたいと考えている ALT に旅行を満喫してもらうために，おすすめの場所について，情報や理由，自分の考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。

7 単元の指導と評価の計画（全8時間）

時間	目標（◆） 主な言語活動（○）	評価			
		知	思	態	◎評価規準（評価方法）
1	<ul style="list-style-type: none"> ◆単元の目標を理解する。 ◆教師の発話や音声を聞き，教科書の本文のおおまかな内容を理解することができる。 ○単元の最終言語活動について理解する。 ○Small Talk：Where do you want to go in the world? And why? ○扉の写真やリスニングを通して，本課の内容を想像する。 ○オーラルイントロダクションを聞き，教科書本文の概要を捉える。 				★本時では，目標に向けて指導は行うが，記録に残す評価は行わない。
2	<ul style="list-style-type: none"> ◆自分の地域にあるものについて伝え合うことができる。 【Scenes】 Listen / Speak & Write ○Small Talk：My favorite place in my town What can you do there? ○There is[are]～.の用法を理解し，自分の住んでいる地域にあるものについて伝え合う。 Listen Speak Write 				★本時では，目標に向けて指導は行うが，記録に残す評価は行わない。
3	<ul style="list-style-type: none"> ◆自分の学校に来る手段について，伝え合うことができる。【Scenes】 Listen / Speak & Write ○Small Talk：The best place for you in my town How do you go there? ○how の疑問文の用法を理解し，学校に来る手段について伝え合う。 				★本時では，目標に向けて指導は行うが，記録に残す評価は行わない。
4	<ul style="list-style-type: none"> ◆教科書の対話文を読み，興味のある国のことについて伝え合う。【Think1】 ○Small Talk：Where do you want to go in the world? (What can you do there? / How do you go there? / What's in the country?) ○新出語句を文脈のなかで習得する。 				★本時では，目標に向けて指導は行うが，記録に残す評価は行わない。

	<p>○本文を聞いたり読んだりして、内容に関する質問に答える。(事実発問・推論発問)</p> <p>○教科書の対話文を読み、改めて好きな国や行ってみたい国について理由とともにペアで伝え合う。</p>				
5	<p>◆教科書の対話文を読み、オーストラリアでしたいことについて伝え合う。【Think2】</p> <p>○Small Talk : Let's talk about Australia.</p> <p>○新出語句を文脈のなかで習得する。</p> <p>○本文を聞いたり読んだりして、内容に関する質問に答える。(事実発問・推論発問)</p> <p>○教科書の対話文を読み、オーストラリアでしたいことについて理由とともにペアで伝え合う。</p>			<p>★本時では、目標に向けて指導は行うが、記録に残す評価は行わない。</p>	
6	<p>◆教科書本文のリテリングを行い、本文の内容を正確に英語で相手に伝えることができる。【Think1/2】</p> <p>○Small Talk : Let's talk about Australia.</p> <p>○新出語句を文脈のなかで復習する。</p> <p>○本文を聞いたり読んだりして、内容に関する質問に答える。(事実発問・推論発問)</p> <p>○教科書 p82, p83 の絵を用いて、隣の生徒に対しリテリングを行う。</p>	○		<p>◎There is[are]～.や how を使う場面や文の形、意味を理解しているか。</p> <p>◎おすすめの場所にあるものや行き方などを、There is[are]～.や how などを用いて伝え合う技能を身に付けているか。</p> <p>〈行動観察・撮影動画・振り返りシート記述分析〉</p>	
7 本 時	<p>◆ALT 先生に、県内のおすすめの場所の魅力を十分に伝えるために、ペアでやり取りをして、話す内容を充実させることができる。</p> <p>○マインドマップをもとに、県内のおすすめの場所について、友達とやり取りをして、情報や理由、自分の考えや気持ちなど、話す内容を充実させる。</p> <p>○マインドマップをもとに、県内のおすすめの場所について、ALT とやり取りをして、相手にとって有益な情報や理由、自分の考えや気持ちなど、話す内容を充実させる。</p>		○	○	<p>◎家族と旅行をしたいと考えている ALT に旅行を満喫してもらうために、おすすめの場所について、情報や理由、自分の考えや気持ちなどを伝え合っているか。(しているか。)</p> <p>〈行動観察・撮影動画・振り返りシート記述分析〉</p>
8	<p>パフォーマンステスト (※)</p> <p>◆コロナが終息したら家族と国内旅行をしようと計画している ALT に、おすすめの場所について、情報や理由、自分の考えや気持ちなどを、伝え合うことができる。</p>	○	○	○	<p>◎ループリック参照</p> <p>〈行動観察・撮影動画・振り返りシート記述分析〉</p>

(※) パフォーマンステストについて

◎パフォーマンステストの内容

新型コロナウイルス感染症の流行が収まったあと、ALT のフィリップ先生は、家族と国内旅行をしようと計画しています。フィリップ先生に国内旅行を満喫してもらうために、おすすめの場所について、情報や理由、自分の考えや気持ちなどを伝え合ひましょう。

◎パフォーマンステストにおけるルーブリック（評価基準）

	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
a	単元で学習した There is[are]～ . や疑問詞 how , その他既習表現を用いて、誤りのない英文で ALT とおすすめの場所について、やり取りすることができる。	ALT に国内旅行を満喫してもらうために、その場で自ら質問をして、ALT にとっておすすめの場所について、情報や理由、自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。	ALT に国内旅行を満喫してもらうために、その場で自ら質問をして、ALT にとっておすすめの場所について、情報や理由、自分の考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。
b	誤りが一部あるが、単元で学習した There is[are]～ . や疑問詞 how , その他既習表現を用いて、ALT とおすすめの場所について、やり取りすることができる。	ALT に国内旅行を満喫してもらうために、自分のおすすめの場所について、情報や理由、自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。	ALT に国内旅行を満喫してもらうために、自分のおすすめの場所について、情報や理由、自分の考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。
c	「b」を満たしていない。	「b」を満たしていない。	「b」を満たしていない。

◎パフォーマンステストにおける具体的な姿 (b)

A: Hello.
 S: Hello, Philip.
 A: I want to go somewhere after COVID-19. But I have no plan.
 S: I see. There is a good mountains in Tokyo.
 How about Takaosan? (Takaosan is a nice place.)
 A: Takaosan? What can we do there?
 S: You can ride a rope way with your children. It's fun!
 A: Sounds good! How can we go there?
 S: (You can go there) \ Train.
 A: I see. I'll go there with my children. Thank you.

◎パフォーマンステストにおける具体的な姿 (a)

A: Hello.
 S: Hello, Philip.
 A: I want to go somewhere after COVID-19. But I have no plan.
 S: I see. What do you do on weekends?
 A: I sometimes go hiking with my children.
 S: Oh, hiking! Ah... There is a good mountain in Tokyo.
 How about Takaosan? (Takaosan is a nice place.)
 A: Takaosan? What can we do there?
 S: You can ride a rope way with your children. It's fun!
 A: Sounds good! How can we go there?
 S: (You can go there) By train.
 A: I see. I'll go there with my children. Thank you.

8 本時の学習

(1) 日時 令和3年12月8日(水) 3校時

(2) 場所 視聴覚室

(3) 目標 ALTの先生に、県内のおすすめの場所の魅力を十分に伝えるために、ペアでやり取りをして、話す内容を充実させることができる。

(4) 展開

時間	生徒の活動	指導者の活動	指導上の留意点 ◎評価規準〈評価方法〉
	<p>【Greeting】 ・あいさつをする。</p>	<p>・あいさつをする。</p>	
5分	<p>【Interactive Teacher's Talk】 ・JTEとALTとやり取りする。</p>	<p>・生徒とやり取りする。</p>	
<p>J: JTE A: ALT S(s): Student(s) A: How are you, Mr. Shimizu? J: I'm little nervous because today's class is special and many teachers are coming to watch our class. And you? A: I'm very happy because Christmas is coming soon. I love Christmas. Everyone, do you enjoy Christmas? Ss: Yes! / No! ... J: You're from Scotland, right? Can you go back to Scotland on Christmas? A: No. I want to go and see my family there, but I can't, because of corona. J: I see. A: Now, on weekends, I'm at home or I spend time near my house with my family. J: Where do you live, Philip sensei? A: I live in Kai city. J: Where do you go on weekends? A: Well, my favorite place is Dragon Park near my house. J: Doragon Park? I don't know. What can we do there? A: We can enjoy running, sleeping, and playing sports. I often go there with my children. J: Oh, that's nice. Everyone, you live in Showa Town. What is your favorite place in Showa? S: AEON Mall. (Oshihara Park, Ito-yo-kado....) J: Oh, your favorite place is AEON Mall. Why do you like it? S: Because I like shopping. J: I see. There are many shops in AEON Mall. So we can enjoy shopping there. How about in Yamanashi? What is your favorite place in Yamanashi? A: Oh, I want to know more about Yamanashi. J: You'll talk about your favorite place in Yamanashi with Philip sensei. But today, you'll talk with your classmates. If so, you can talk about it a lot to Philip sensei. Let's Try!</p>			
<p>・本時の目標を確認する。</p>		<p>・本時の目標を提示する。</p>	
<p>Today's Goal ALTのフィリップ先生に、県内のおすすめの場所の魅力を十分に伝えるために、ペアでやり取りをして、話す内容を充実させることができる。</p>			

<p>20分</p>	<p>【Interaction①】 内容充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ペアでやり取りする。 ・My favorite place in Yamanashi ・【マインドマップ①】を使用。 ・予想されるやり取り（1回目） <p>A : What is your favorite place in Yamanashi? B : It's Kawaguchiko. A : I see. What can we do there? B : We can enjoy a boat. A : Wow, that's nice. How about you? B : Well, my favorite place is Fuji Q High Land. A : Why? B : I like ジェットコースター (roller coasters). A : I see. Thank you.</p>	<p>Then, let's talk about your favorite place in Yamanashi with your partner.</p> <ul style="list-style-type: none"> ・【マインドマップ①】を使用。 ・中間指導にむけての生徒観察 <p>JTE : おすすめの場所について、情報や理由、自分の考えや気持ちなど、様々な観点から伝えている生徒の発話をチェック。</p> <p>ALT : 次回のパフォーマンステストで、自分にとって有益なことを言っている生徒をチェック。</p> <p>※リアクションや相づち、繰り返しや確かめなどについては、ほめるのみ。単独で中間指導・評価で取り上げることはしない。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・中間指導を行う。 	<p>◎ALT の先生に、県内のおすすめの場所の魅力をも十分に伝えるために、ペアで(友達と)やり取りをして、情報や理由、自分の考えや気持ちなど、話す内容を充実させているか。(させようとしているか。)(行動観察・撮影動画・振り返りシート記述分析)</p>
<p><u>中間指導例</u></p> <p>内容面 ※ALT に、県内のおすすめの場所の魅力をも十分に伝えるための「適切さ」を中間指導</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自分のおすすめの場所について、様々な魅力を伝えられたか？ 情報・理由・考え・気持ちなど様々なことを伝え合っていた発話を全体で共有する。 ○発表ではなく、やり取りになっているか？ ○どんな質問をすれば、相手は、おすすめの新場所の新たな情報や理由などを付け加えられるか？ 質問力 ※難しい場合は、教師が実際に質問する姿を見せる。実際に練習する。 <ul style="list-style-type: none"> ・ Is it beautiful (形容詞) ? Can you ~? など 既習事項 ・ When do you go there? Where do you go in~? Why? → Why do you like it? 疑問詞 ・ Are there many people? Is there a ~ near (in) it? How do you go there? 新出言語材料 (・ Do you go fishing? Do you like roller coasters? ※相手意識：思判表 a の姿) ○実際にパフォーマンステストでやり取りをする ALT のフィリップ先生に、生徒の発話のなかで、ためになる情報などをとりあげてもらう。(ALT の活用) <p>言語面 ※英語使用の「正確さ」を中間指導</p> <ul style="list-style-type: none"> ○How do you say “～がある / いる” in English? ○言いたいけど言えなかったことは何？ What did you want to say, but couldn't say in English? → ALT の活用。パラフレーズ。 ※適宜板書をする。 			
<ul style="list-style-type: none"> ・マインドマップに情報を加える。(赤で○をつける。) 			

	<p>・期待されるやり取り（2回目）</p> <p>A : What is your favorite place in Yamanashi? B : It's Kawaguchiko. A : I see. What can we do there? B : We can enjoy a boat. <u>There are good boats.</u> A : Wow, that's nice. <u>I want to enjoy it, too.</u> How about you? B : Well, my favorite place is Fuji Q High Land. A : Why? B : I like ジェットコースター (roller coasters). A : <u>What ジェットコースター do you like?</u> B : I like Fujiyama. <u>Can you ride ジェットコースター?</u> A : <u>No. I can't. I don't like it.</u> Thank you.</p> <p>・マインドマップに情報を加える。 (赤で○をつける)</p>	<p>・中間指導にむけての生徒観察 JTE : 中間指導を通して, 1 回目と 2 回目と比べ, 内容が充実した生徒の発話をチェック。 ALT : 次回のパフォーマンステストで自分にとって有益なことを言っている生徒をチェック。 ※リアクションや相づち, 繰り返しや確かめなどについては適宜ほめる。</p> <p>・中間指導から, 1 回目と 2 回目と変わった生徒の発話を共有する。 ※左のように大きく変わらなくても, <u>小さな変化を 1 つでも共有できるようにする。</u></p> <p>・マインドマップにおすすめの情報や理由, 自分の考えや気持ちなどのメモが増えたかを確認する。</p>	
15分	<p>【Interaction②】相手意識・即興</p> <p><u>The best place in Yamanashi for Philip</u></p> <p>・ALT と JTE とやり取りを聞き, 相手を意識することに気づく。</p>	<p>・ALT と JTE とやり取りを聞き, 相手を意識することに気づかせる。</p>	
<p>J : JTE A : ALT S(s) : Student(s)</p> <p>J : Everyone, you did a good job! I think you can talk to Philip sensei a lot about your favorite place in Yamanashi next time. A ; Thank you, everyone. (少し納得いかない表情をして) But… J : What's wrong, Philip sensei? A : Well, some students were talking about Fuji Q High Land. Sorry, I don't like roller coasters. I don't want to go there. J : Oh, you don't like roller coasters. A : Yes. Also, I have 2 daughters. I want to enjoy traveling with them. May be, they can't ride roller coasters. J : I see. <u>Everyone, What is the best place for Philip sensei? Let's think about it again! Is your favorite place good for Philip sensei?</u></p>			

	<p>「フィリップ先生にとっての」おすすめの場所について話すために、改めてフィリップ先生のことを確認してみよう。So, let's check about Philip sensei again.</p> <p>※生徒は、【マインドマップ②】にフィリップ先生の情報を書き込んでいく。</p> <p>住んでいる場所・娘が2人いることは、基本情報で書いてある。</p> <p>J: Do you have more questions about Philip sensei? Let's ask!</p> <p>※質問が出なければ、回りの生徒と話し合い、質問をさせる。</p> <p>S: What ~ do you like? / What is your hobby? / How old are your daughters? / What do they like? / What are their hobbies? / Do you have a car? ...</p> <p>※フィリップ先生は、生徒からの質問に答える。生徒は、その答えを聞いて、【マインドマップ②】に情報を加えていく。</p> <p>J: Also, look at this. It's “山梨県人気スポット 外国人100人に聞きました!”</p> <p>You can choose one from these 5 places. Now, let's make a Mind Map ③ about the best place for Philip sensei.</p> <p>※生徒は【マインドマップ③】を完成させる。</p>	
<p>・ALT 役と生徒役に分かれて【マインドマップ③】をもとにやり取りをする。</p> <p>・期待されるやり取り</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>A: Hello, ○○.</p> <p>B: Hello, Philip sensei.</p> <p>A: What is the best place in Yamanashi <u>for me</u>?</p> <p>B: How about Kawaguchiko?</p> <p>A: Why?</p> <p>B: It's very beautiful and there are many shops. <u>You can</u> enjoy shopping with your family.</p> <p>A: That's nice!</p> <p>B: <u>You can</u> eat delicious Hoto there, too.</p> <p>A: Sounds good! How do you usually go there?</p> <p>B: By car.</p> <p>A: Thank you.</p> </div> <p>・役割を交替して、やり取りをする。</p>	<p>・役割ごと時間を区切って、やり取りをさせる。</p> <p>・～<u>for me?</u> や <u>You can</u>～など、代名詞に注意させる。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>おすすめの場所について、生徒が話している内容(情報や理由、自分の考えや気持ちなど)が充実しているか。 (思判表・主体のbの姿)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>おすすめの場所について、相手を意識しながら、生徒は話す内容を考えて、やり取りしているか。 (思判表・主体aの姿) =チャレンジ課題</p> <p>・1回目で相手意識などでよかったところを共有する。</p>	<p>◎ALT の先生に、県内のおすすめの場所の魅力を十分に伝えるために、ペアで (ALT と) やり取りをして、相手にとって有益な情報や理由、自分の考えや気持ちなど、話す内容を充実させているか。(させようとしているか。)</p> <p>(行動観察・撮影動画・振り返りシート記述分析)</p>
<p>5分</p> <p>【Interaction with ALT】</p> <p>・何人かの生徒が、実際に ALT とやり取りをする</p>	<p>・何人か生徒を指名する。</p>	

5分	○ 【Reflection】 ・ Reflection Sheet を記入する。	・ 本時の目標に基づいて Reflection Sheet を記入させる。	
	【Greeting】 ・ あいさつをする。	・ あいさつをする。	

(5) 評価

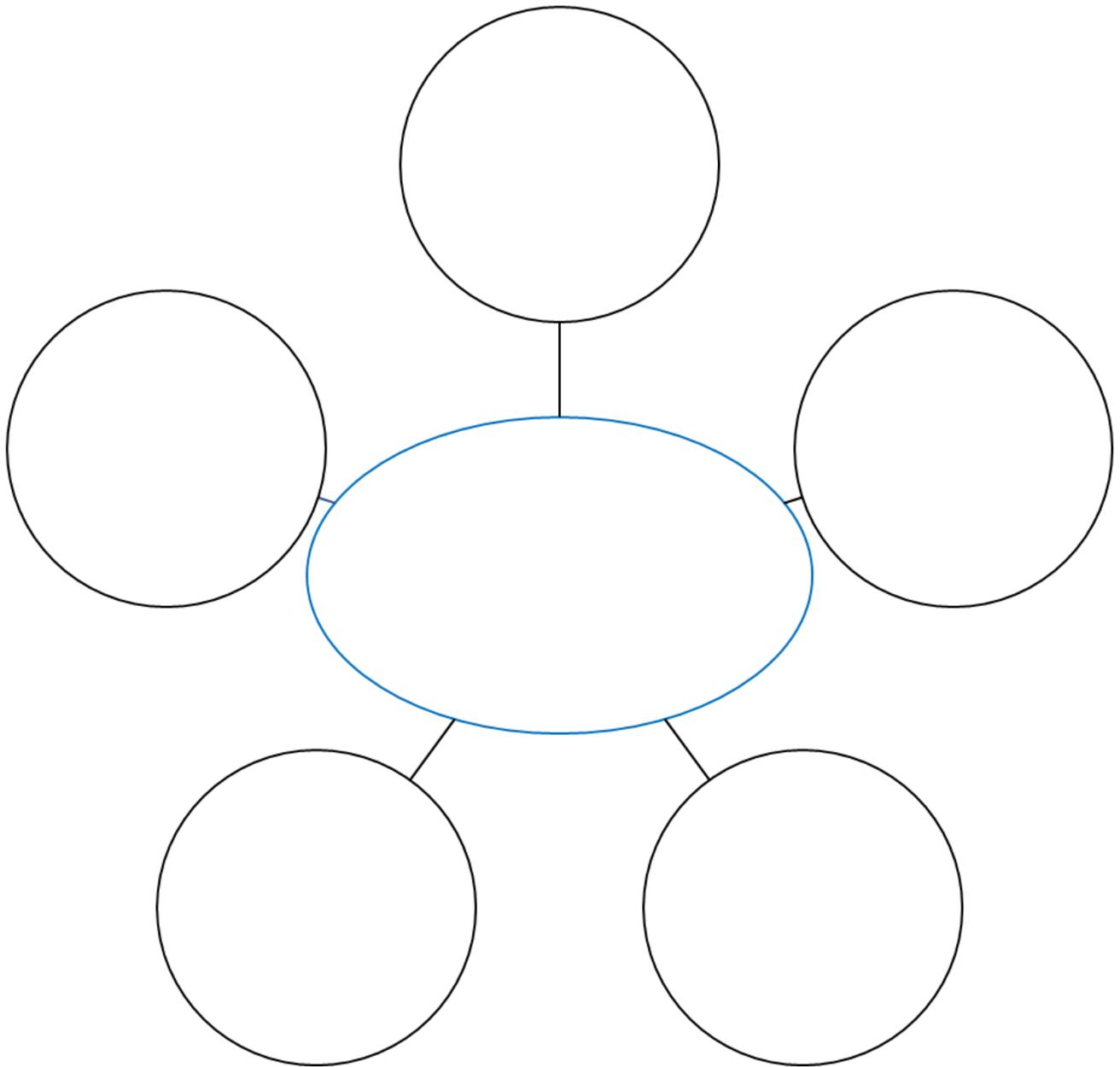
「話すこと [やり取り]」の思考・判断・表現 / 主体的に学習に取り組む態度

十分満足できる状況(a)	おおむね満足できる状況(b)	努力を要する状況(c)と指導の手立て
ALT の先生に、県内のおすすめの場所の魅力を十分に伝えるために、ペアでやり取りをして、相手にとって有益な情報や理由、自分の考えや気持ちなど、話す内容を充実させているか。(させようとしているか。)	ALT の先生に、県内のおすすめの場所の魅力を十分に伝えるために、ペアでやり取りをして、情報や理由、自分の考えや気持ちなど、話す内容を充実させているか。(させようとしているか。)	ALT の先生に、県内のおすすめの場所の魅力を十分に伝えるために、ペアでやり取りをして、情報や理由、自分の考えや気持ちなど、話す内容を充実させていない。(させようとしていない。) →改善点について、撮影動画を活用して個別支援を行ったり、振り返りシートに記述から、個別指導をしたりする。

※その他の添付資料

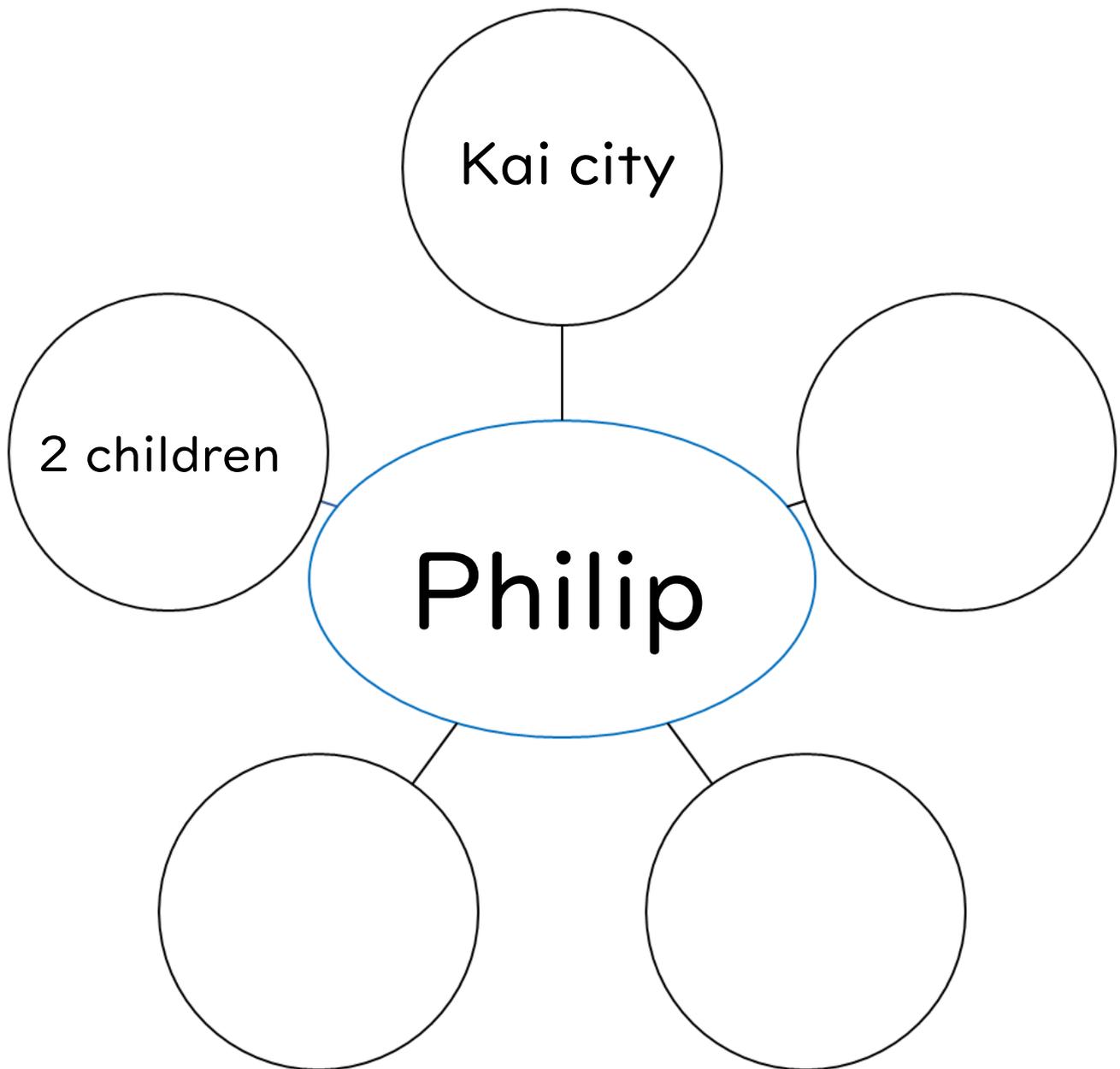
振り返りメモ… _____

Topic: My favorite place in Yamanashi



振り返りメモ… _____

Topic: My favorite place in Yamanashi



振り返りメモ…

山梨県人気スポット 外国人100人に聞きました！

第1位 富士山

第2位 河口湖

第3位 富士急ハイランド

第4位 シャトレゼ白州工場

第5位 フルーツ公園

その他 自由に

