

第5学年 外国語科学習指導案

指導者 遠藤 美穂

A L T Kalesha Henlon

J T E 加藤 奈々

1 単元名「What would you like?」(Here We Go! Unit7)

2 単元について

(1) 教材観

本単元は、食に関わる場面において、丁寧な表現を使って注文したり、それに答えたりすることをねらいとしている。店の人と会話をしなくても物が購入できる、セルフレジやネットショッピングが広がっているが、改めて、丁寧に伝え合うことのよさに気付かせたい。また、相手に何かを頼むときの言い方を意識したり、相手の話を積極的に聞き合ったりする意識を育てたい。

児童は、外国語活動でも好みを聞き合ってピザやパフェを作る学習をしている。そこで、本単元では、レストランでの注文の様子を聞いたり話したりした後、「レストランのメニュー」を使って、友達の好きなものを買に行き、メニューを完成させる活動を行う。自分の好きなメニューを伝え合うことで、児童が主体的に活動に取り組み、互いの好みや考えをよりわかり合うことができると考える。

児童の学習を主体的で深い学びにしていくために、できるだけ児童の生活に即した場面を設定したい。そこで、もうすぐクリスマスであることから、クリスマスに友達とお出かけして食事をするとしたら、「友達のためにどんなメニューが考えられそうか」という必然性を持たせる。そして、実際にフードコートを設定し、友達の分のメニューを買ってきてあげる、という活動を行う。また、ALTの母国、Jamaicaではクリスマスにどんなメニューを食べるのかなどにも関連付けながら、外国への理解を深めたい。

(2) 児童観

本学級は、17名のクラスである。学級全体としては、とても明るく、授業においても聞いたことに対して即座に答えたり反応したりする姿が見られる。4月に行った調査では、「英語の勉強は好きですか」という質問に対して、88.2%（回答17名中15名）の児童が、「そう思う」または「どちらかというと思う」と答えており、積極的に英語の授業を受けている様子がわかる。また、「英語の勉強は大切だと思いますか」の質問に対しては、94.1%（16名）の児童が「そう思う」または「どちらかというと思う」を選んでおり、有用感を感じながら学習している児童が多い。11月にも同様のアンケートを行ったが、数値にほぼ変わりはなく、外国語科になっても、積極的に英語の授業を受けている様子が見られる。

(3) 指導観

指導に当たっては、この活動が店員と客という立場で行うやり取りであることから、日本語と同じように丁寧な表現を用いることを意識させ、生活で役立つ英語を学んでいるという実感を持たせたい。そこで、友達や家族と話すときの比較を見せるなど、場面を想定したやり取りのモデルを示してその違いに気付かせ、話す内容だけでなく、話し方や表情なども含めたコミュニケーションの態度の育成を図る。また、単元末の活動として、「友達のためのクリスマスメニューを作ろう」と設定し、店員と客としてやり取りを行う。その際、問いかけだけの一方通行のやり取りではなく、レスポンスをして話を続けることを促す。さらに、友達のためのクリスマスメニューを作ることにし、相手意識を持たせる活動を行う。

また、外国語の授業に意欲や有用感を感じていない児童のために、具材や味を選びやすいクリスマスメニューを用いてやり取りを行ったり、グループで協力して活動させたりして、楽しみながら安心して英語を話すことができるようにする。

さらに、児童の学習状況を記録したり、指導の個別化を図ったりするために、ICTも効果的に活用していく。ICTの活用に関しては、各教科においても進めてきており、児童は操作に慣れている。外国語としては、Unit4の「家の仕事」を選ぶ活動において使用した。児童の思考を可視化したり、自分の伝えたい内容を膨らませたりすることに、ICTの活用は効果的である。本単元でも、積極的に活用していきたい。

(4) 校内研との関わり

今年度の校内研のテーマは、「進んで学び、確かな学力を持つ児童の育成～英語で伝え合う力の育成を通して～」である。昨年度より2年間、本校は小学校英語教育の向上を目指す「英語教育改善プラン推進事業」推進校として、外国語活動及び外国語科について研究を進めている。

本校では、昨年度より、学習活動をできるだけ子どもの身近な場面に近づけて設定すること（必然性）を大切にしてきた。この単元では、子どもに身近な食を扱ったものであると同時に、友達が喜ぶメニューを考えることで、主体的な学びにつなげていきたい。また、発表するだけの一方通行になってしまわないように、レスポンスすることに力を入れてきた。友達が好きなものを尋ね合うことで、お互いの好みをよく知り、それに対してレスポンスすることによって聞く力も身につけていきたい。

3 睦合小の「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標（5年）

| 聞くこと | 読むこと | 話すこと (やりとり) | 書くこと |
|---------------------------|-----------------------------|----------------------------------|--|
| 料理や値段を表す表現を聞き取ることができる。(イ) | 料理を注文するためにメニューを読むことができる。(イ) | 友達が喜ぶメニューを作るために、たずねたり答えたりできる。(ウ) | 食べ物や飲み物について注文したり、値段をたずねたりする表現を書き写すことができる。(ア) |

※「書くこと」では指導はするが、記録に残す評価は行わない。

4 単元の目標

友達が喜ぶメニューを作るために、料理や値段などについて、具体的な情報を聞き取ったり、伝えあったりすることができる。また、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の意味がわかる。

5 言語材料

表現【Step 1】What would you like? I'd like...

【Step 2】How much is it? It's ... yen.

語彙【食べ物】bread, cake, corn soup, curry and rice, dessert, French fries, fried chicken, grilled fish, hamburger, hot dog, ice cream, miso soup, noodle, omelet, parfait, pizza, pudding, rice, rice ball, salad, sandwich, spaghetti, steak, yogurt

【飲み物】coffee, green tea, juice, soda pop

【果物と野菜】orange

【国】Indonesia, Spain, Vietnam

bingo, dollar, here, I'd, would

既習表現・Can you ~? I can~. I can't~.

・What . . . do you like~? I like~. (I don't like~.)

・Do you like~? Yes, I do. No, I don't.

6 単元の評価規準

| | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|------|--|-------------------------------------|--|
| 聞くこと | <p><知識> What would you like? I'd like...や How much is it?などの表現や、食べ物や飲み物を表す語について理解している。</p> <p><技能> 欲しいものや値段、食べ物や飲み物を表す語について聞き取る技能を身に付けている。</p> | 友だちのためのメニューを注文するのに必要な語句や表現を聞き取っている。 | 友だちのためのメニューを注文するのに必要な語句や表現を聞き取ろうとしている。 |
| 読むこと | <p><知識> 食べ物や飲み物、値段を表す語について理解している。</p> <p><技能> 食べ物や飲み物、値段を表す語を読んで、意味が分かるために必要な技能を身に付けている。</p> | | |

| | | | |
|----------------|--|--|---|
| 話すこと (やり取り) | <p><知識> What would you like? I'd like...や How much is it?などの表現や、食べ物や飲み物を表す語について理解している。</p> <p><技能> 上記の表現を用いて、伝え合う技能を身に付けている。</p> | <p>友だちが喜ぶメニューを作るために、料理や値段などについて、簡単な語句や基本的な表現を使って伝え合っている。</p> | <p>友だちが喜ぶメニューを作るために、料理や値段などについて、簡単な語句や基本的な表現を使って伝え合おうとしている。</p> <p>友だちのためのメニューを注文するのに必要な語句や表現を使って、伝え合おうとしている。</p> |
|----------------|--|--|---|

7 単元の指導と評価の計画 (全7時間)

| 時 | 目標 (◆) 主な活動 (○) アクティビティ (・) 誌面化されている活動 (【】) | 知 技 | 思 判 表 | 態 度 | ◎評価規準 (評価方法) |
|--|--|--------|-------------|--------|--|
| | | | | | |
| ◆食べ物や飲み物、値段の言い方を知る。 | | | | | |
| 1 | <p><Small Talk テーマ1> 【Story】 p.82 ・アニメーションを見て、話の流れをつかむ。 ・ピクチャーカードを使って、食べ物や飲み物の言い方を知る。 ・単元の最後に、友達のためのメニューを作り、実際に客と店員に分かれて注文し合う活動を行うことを知る。 【Let's play】 p.83 ・食べ物や飲み物に関するポイントティングゲームをする。 ○振り返りをする。</p> | | | | 本時では、目標に向けて指導は行うが、記録に残す評価は行わない。 |
| ◆ていねいな言い方で、料理を注文する。What would you like～? | | | | | |
| 2 | <p><Small Talk テーマ2> 【Let's watch】 p.84 ・ティナが注文したものに○をつける。 【Let's listen】 p.84 ・音声を聞いて、注文の仕方を知り、表現に慣れ親しむ。 【Let's chant】 p.84</p> | 聞 | | | <p><知識> What would you like? I'd like...や How much is it?などの表現や、食べ物や飲み物を表す語について理解している。(教科書への記入、行動観察)</p> <p><技能></p> |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|--|---|
| | <p>【Let's play】p.85 ・カードゲームをする。</p> | | | <p>欲しいものや値段、食べ物や飲み物を表す語について聞き取る技能を身に付けている。(教科書への記入、行動観察)</p> |
| 3 | <p><Small Talk テーマ3> 【Let's chant】p.84 【Activity】p.85 ・料理の注文をし合う。 【Let's write】p.85 I'd like an omlet.</p> | 読 | | <p><知識> 食べ物や飲み物、値段を表す語について理解している。(教科書への記入、行動観察) <技能> 食べ物や飲み物、値段を表す語を読んで、意味が分かるために必要な技能を身に付けている。(教科書への記入、行動観察)</p> |
| ◆ものの値段をたずね合う。How much is it? | | | | |
| 4 | <p><Small Talk テーマ4> 【Let's watch】 p.86 ・ホットドッグの値段を書く。 【Let's listen】 p.86 【Activity】p.87 ・世界各国での値段を当てる。 【Let's write】 p.87 How much is it?</p> | 聞 | | <p><知識> What would you like? I'd like...や How much is it?などの表現や、食べ物や飲み物を表す語について理解している。(教科書への記入、行動観察) <技能> 欲しいものや値段、食べ物や飲み物を表す語について聞き取る技能を身に付けている。(教科書への記入、行動観察)</p> |
| 5 | <p><Small Talk テーマ5> 【Let's chant】p.86 【Activity】p.85 ・3グループに分かれ、値段を決める。(青組は主食、黄組は副菜、赤組はデザート・飲み物) ・味や甘口・辛口などもグループごとに3つまで決める。 青：rice ball , curry and rice hamburger , pizza ,</p> | 読 | | <p><知識> 食べ物や飲み物、値段を表す語について理解している。(ワークシートへの記入、行動観察) <技能> 食べ物や飲み物、値段を表す語を読んで、意味が分かるために必要な技能を身に付けている。(ワークシートへの記入、行動観察)</p> |

| | | | | | |
|-------------------|--|---|----------|----------|--|
| | <p>sandwich , spaghetti 黄 : French fries , fried chicken , grilled fish , salad ,soup , omelet 赤 : green tea , juice , cake cookie , ice cream , parfait</p> <p>○決めた値段を発表する。</p> | 聞 | 聞 | 聞 | <p>・What would you like? I'd like…や How much is it?などの表現について、また食べ物や飲み物を表す語について理解している。(タブレットのワークシートへの記入)</p> <p>・友だちのためのメニューを注文するのに必要な語句や表現を聞き取っている。(タブレットのワークシートへの記入)</p> <p>・友だちのためのメニューを注文するのに必要な語句や表現を聞き取ろうとしている。(タブレットのワークシートへの記入)</p> |
| ◆友だちの好きなメニューを決める。 | | | | | |
| 6 本 時 | <p><Small Talk テーマ6> 【Activity】 ○友達へのメニューを作るために質問する。値段が1000円以内になるようにする。 What food do you like ? I like~. Can you eat spicy food ? I can eat~. How many cookies do you want? Two, please.</p> | | 話 (や) | 話 (や) | <p>友だちが喜ぶメニューを作るために、料理や値段などについて、簡単な語句や基本的な表現を使って伝え合っている。(行動観察・タブレットのワークシートへの記入)</p> <p>友だちが喜ぶメニューを作るために、料理や値段などについて、簡単な語句や基本的な表現を使って伝え合おうとしている。 (行動観察・タブレットのワークシートへの記入)</p> |

| | | | | |
|---|--|----------|----------|---|
| 7 | <p><Small Talk テーマ7> 【Let's chant】p.84, p.86 ・ I'd like French fries. ・ How much is it? 【Activity】 ○客と店員に分かれ、メニューのための注文をし合う。 ○2, 3人のメニューを、授業支援ソフトを使って全体で共有する。 ○できたメニューになぜそのメニューにしたのかという理由や、メッセージを加えてカードにする。</p> | 話 (や) | 話 (や) | <p><知識> What would you like? I'd like...や How much is it? などの表現や、食べ物や飲み物を表す語について理解している。(行動観察) <技能> 上記の表現を用いて、伝え合う技能を身に付けている。(行動観察) 友だちのためのメニューを注文するのに必要な語句や表現を使って、伝え合おうとしている。(行動観察)</p> |
|---|--|----------|----------|---|

8 本時の学習

- (1) 日時 12月12日(月) 5校時
- (2) 場所 5年教室
- (3) 目標 友だちが喜ぶメニューを作るために、好みなどについて、簡単な語句や基本的な表現を使って尋ねたり答えたりすることができる。
- (4) 展開

| 時間 | 児童の活動 | 指導者の活動 指導上の留意点 | ◎評価規準 (評価方法) |
|------------|--|-------------------|-----------------|
| つかむ 10分 | <p>○挨拶をする。 ○天気、曜日、日にちの問いに答える。 【Small Talk】</p> | | |
| | <p>Lesson6 (List F)</p> <p>6 カリーシャ先生の理想のメニュー HRT: Let's make a nice menu for your partner.今日は、友達のためのメニューを考えます。もし、カリーシャ先生のためのメニューを考えるなら、どんなメニューにする? STU: カリーシャ先生はピザが好きだから、ピザは買いたいな。 STU: たしかカレーライスも好きって言ってなかった? STU: ケーキとかデザートも買ってもいいですか? HRT: 色々なメニューが考えられそうだね。カリーシャ先生に質問してみよう。</p> | | |

| | | | |
|--------------------|--|---|-------------------------|
| | <p>STU: What food do you like? ALT: I like pizza. STU: I see. How about a cake? ALT: Yes, please. STU:どんなケーキがいいかな？ HRT: That's nice! ケーキの種類は色々あるよね。 What cake do you like? ALT: I like cheese cake. HRT: Oh. Me, too. 他にはどんなこと聞く？ STU: 飲み物！ STU: What drink do you like? ALT: I like soda pop and I want an ice cream, please. STU: Do you like vanilla ice cream? ALT: Yes, I do. HRT: OK. 今のメニューはピザ，ケーキ，ソーダ，アイスクリームだね。 日本の食べ物はどう？おにぎりとか？ STU: おにぎり食べられるかな？ HRT: Let's ask Kalesha sensei. STU: Can you eat a riceball? ALT: No, I can't. STU: I see. HRT: OK. We made special Christmas menu for Kalesha sensei. A pizza, a cheese cake, a vanilla ice cream and a soda pop.</p> | | |
| | <p>○Today's Goal の確認</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> もうすぐクリスマス！ 友達がよろこぶメニューを作ろう！ </div> <p>○前時に設定したメニューの値段の確認をする。</p> | <p>・黒板にメニューと値段を掲示する。</p> | |
| <p>深める 33分</p> | <p>○タブレット上で、自分の好きな食べ物には全部丸をつける。</p> | <p>・質問されたときにスムーズに答えることができるように、自分の好きな食べ物にあらかじめ丸をつけておく。</p> | <p>◎友だちが喜ぶメニューを作るため</p> |
| <p>6</p> | <p>○ペアの友達の好きなメニューを作るため、友達の好きなものを調</p> | <p>・どんな聞き方が</p> | <p>できそうか、全体の</p> |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 5分 | <p>査しよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ What food do you like ? ・ <u>Do you like Umeboshi</u> ? ・ <u>Can you eat spicy food</u> ? →Yes,I can. No,I can't. ・ <u>How many cookies do you want</u> ? <p>・設定された時間の中で、ペアで質問し合い、情報をたくさん集める。</p> | <p>前で確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・メニューの言い方がわからないときは、デジタル教科書で確認してもよいことを伝える。 ・相手を見ながらやりとりをする。また、レスポンスをしてからタブレットの操作をすることを指導する。 | <p>に、好みなどについて、簡単な語句や基本的な表現を使って伝え合っている。 (行動観察・タブレットのワークシートへの記入)</p> <p>◎友だちが喜ぶメニューを作るために、好みなどについて、簡単な語句や基本的な表現を使って伝え合おうとしている。 (行動観察・タブレットのワークシートへの記入)</p> |
| 10分 | <p>【中間指導】</p> <p>○1000円前後という条件で、メニューを考えるにはどうすればいいだろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・苦手な食べものはあるか。 ・何個ほしいか。 <p>How many cookies do you like?</p> <ul style="list-style-type: none"> ・好きな味は何か。 <p>What pizza do you like?</p> <p>など、よいインタビューをしているペアにもう一度デモンストレーションしてもらおう。</p> <p>○たくさん選んでみたけれど、1000円前後にしぼるためにどんな聞き方をすればよいか、Nana先生とKalesha先生にデモンストレーションしてもらおう。</p> | <p>【中間指導の視点】</p> <p>指導者がやり取りの様子でよかったところや、次に工夫すればよいところを伝える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな質問の仕方に気づかせる。 ・やり取りをしていて、困ったことがなかったか確認し全体で解決する。 | |
| 2分 | <p>○中間指導を受けて、個別に、新たな質問の仕方を考えたり、タブレットで語彙の確認をしたりする。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・デジタルテキストを使用する。 | |
| 8分 | <p>○もう一度、友達にインタビューして、考えたメニューが相手の喜ぶメニューになっているかどうか確認する。必要に応じて、メニューの修正をする。</p> | | |

| | | | |
|--------|---|------------------------------------|--|
| 2分 | ○選んだ商品のカードに値段や説明の言葉を記入し、メニューを完成させる。 | | |
| 振り返る2分 | ○次時は、客と店員に分かれて注文し合うことを伝える。 ○ふり返りを書く。(チャレンジリスト) | ・フードコートにおいて、友達のためのメニューを注文することを伝える。 | |

(5) 評価の具体

「話すこと（やり取り）」の思考力・判断力・表現力

| A | B | C |
|---|---|------------|
| 友だちが喜ぶメニューを作るために、好みなどについて簡単な語句や基本的な表現を使って詳しく尋ねたり答えたりしている。また、状況に応じた受け答えを行っている。 | 友だちが喜ぶメニューを作るために、好みなどについて簡単な語句や基本的な表現を使って詳しく尋ねたり答えたりしている。 | Bを満たしていない。 |

「話すこと（やり取り）」の主体的な学習に取り組む態度

| A | B | C |
|---|--|------------|
| 友だちが喜ぶメニューを作るために、料理や値段などについて、簡単な語句や基本的な表現を使って伝え合おうとしている。また、状況に応じて受け答えを行おうとしている。 | 友だちが喜ぶメニューを作るために、料理や値段などについて、簡単な語句や基本的な表現を使って伝え合おうとしている。 | Bを満たしていない。 |

児童 A の例

STU1: Hello!

STU2: Hello!

STU1: What food do you like?

STU2: I like pizza.

STU1: Me, too. I like teriyaki pizza. What pizza do you like?

STU2: I like corn pizza.

STU1: I see. Can you eat spicy food?

STU2: No, I can't.

STU1: OK. How about drink? What drink do you like?

STU2:I like soda pop. Do you like soda pop?
STU1:No, I don't. I like green tea.
STU2:Wow, nice!
STU1:How about sweets? Do you like ice cream?
STU2:Yes, I do. I like strawberry ice cream. What sweets do you like?
STU1:I like ice cream and cake. I like chocolate cake very much.
STU2:That's nice!

児童 B の例

STU1: Hello!
STU2: Hello!
STU1: What food do you like?
STU2:I like pizza.
STU1:Me,too. What pizza do you like?
STU2:I like corn pizza.
STU1:I see. What drink do you like?
STU2:I like soda pop.
STU1:OK. Do you like ice cream?
STU2:Yes, I do. I like strawberry ice cream.
STU1:Me, too.

Unit7 Small Talk のテーマ

- 1 カリーシャ先生の好きな食べ物について
- 2 カリーシャ先生が好きな日本の食べ物について（食べ物，飲み物などの確認含む）
- 3 ジャマイカのクリスマスの食べ物について
- 4 ジャマイカの学校でのクリスマスの過ごし方
- 5 ジャマイカの食べ物の値段について
- 6 カリーシャ先生の理想のメニュー
- 7 レストランでの注文の仕方

Lesson1 (List A)

1 カリーシャ先生の好きな食べ物について
HRT: Look at this! This is menu of a restaurant. What food do you know?
STU: Ice cream! Hamburger! Salad! （同様に何人かの児童が発言する）
HRT: I see. You know a lot. That's great! OK, now let's talk about your favorite food.
Do you know my favorite food?
STU: 美穂先生の好きな食べ物って○○だよね！

HRT: That's right! How about Kalesha sensei's favorite food?

STU: うーん, なんだろう? ピザかな?

HRT: そうだったかな? Let's ask Kalesha sensei.

STU: Do you like pizza?

ALT: Yes, I do.

HRT: どんな味のピザが好きなのかな?

STU: なんて聞けばいいんだろう?

STU: What pizza? かな?

HRT: I see. You can say "What pizza do you like?"

STU: What pizza do you like?

ALT: I like cheese and pineapple pizza.

STU: Really? Wow!

HRT: ほかに好きな食べ物はあるかな? Let's ask Kalesha sensei.

STU: What food do you like?

ALT: I like curry and rice, too.

HRT: Me, too. Can you eat spicy food?

ALT: Yes, I can. I like spicy food.

HRT: I see. How about you? What food do you like?

Lesson2 (List B)

2 カリーシャ先生が好きな日本の食べ物について (食べ物, 飲み物などの確認含む)

HRT: 前回の授業でカリーシャ先生の好きな食べ物があったね。日本の食べ物は好きなのかな? 日本の食べ物について聞いてみたい人はいる?

STU: Do you like natto?

ALT: No, I don't.

STU: Do you like sushi?

ALT: No, I don't.

STU: え〜!! お寿司好きじゃないんだあ〜, 何が好きなんだろう?

HRT: 聞いて見たいね。Japanese food を使えば質問できるよ。

STU: What Japanese food do you like?

ALT: I like miso soup. Do you like miso soup?

STU: Yes, I do.

STU: No, I don't.

HRT: カリーシャ先生は, 色々な日本の食べ物を食べてみたいんだって。

ALT: What Japanese food do you like? Please tell me.

STU: I like ramen!

ALT: I see. Do you like ramen? 何人かの児童に好きな食べ物をたずねる

Lesson 3 (List C)

3 ジャマイカのクリスマスの食べ物について

HRT: Christmas is coming. What food do you eat for Christmas? My family eat a Christmas cake and fried chicken. How about you, Kalesha sensei?

ALT: In Jamaica, we always eat a fruit cake and drink Sorrel juice.

STU: What's this?

ALT: Look at this picture. This is a fruit cake. What fruits are inside? Please guess.

STU: Pineapple!

STU: Strawberries!

ALT: Nice guessing. Cherries, pineapples and some berries. It is delicious. Look at this picture. This is Sorrel juice. Sorrel is a flower. It tastes sweet.

STU: That's nice! 飲んでみたいね～。

ALT: We usually eat fried chicken, Christmas ham and Jamaican bammy. (→bammy はクリスマス料理の名前です)

同様に ALT がクリスマスに食べる料理について、写真で紹介しながら説明します。その後児童は、カリィシャ先生が紹介した食べものについてのミニワークシートに取り組む予定です。(読むことの知識・技能の評価)

Lesson4 (ListD)

4 ジャマイカの学校でのクリスマスの過ごし方

HRT: 前回の授業でカリィシャ先生にジャマイカで食べるクリスマスの食べ物について学んだね。今日はクリスマスの過ごし方についても聞いてみよう。Please talk about Christmas in Jamaica.

ALT: OK. In Jamaica, we have a Christmas party in school.

STU: School? いいな～

HRT: What do you do?

ALT: We eat nice food, sing a song, play games and exchange presents.

STU: What do you eat?

STU: Do you eat a fruit cake?

ALT: Yes, I do. We eat Christmas ham, too.

HRT: What do you play?

ALT: We play board games, jump rope and dodgeball.

STU: That's great!

HRT: Do you know exchange presents?

STU: Yes, I do.

HRT: What did you buy?

ALT: I bought a teddy bear for my friend.

HRT: How much is it?

ALT: It's 500yen.

HRT: I see. みんななら、どんなプレゼントを用意する？（クリスマスのプレゼントについて話す）

Lesson5 (List E)

5 ジャマイカの食べ物の値段について

HRT: Kalesha sensei show you Jamaican money again.

ALT: This is 1000 Jamaican dollars. This is about 1000yen.

STU: Wow!

HRT: What can you buy?

ALT: You can buy a very very big ice cream!

HRT: Wow! That's nice. How about in Japan? What can you buy with 1000 yen?

STU: We can buy small pizza.

STU: We can buy many fruits.

ALT: Thank you.

HRT: Let's play "How much is it? Quiz".ジャマイカではいくらで買えるのか考えてみよう。カリージャ先生が3つのものについて紹介します。

ALT: This is a bottle of water. How much is it? Please guess.

STU: 100 yen?

STU: 200yen?

HRT: Let's ask Kalesha sensei!

STU: How much is it?

ALT: It's 100 Jamaican dollars.

STU: 日本円だといくらくらいかな？

HRT: 100円くらいだね。だいたい同じなんだね。

同様に食パン、ハンバーガーのクイズを行う。

Lesson6 (List F)*本時の指導案参照

Lesson7 (List G)

7 レストランでの注文の仕方

HRT: I go to Nana sensei's restaurant! カリーシャ先生にプレゼントする料理を注文しにきました。

JTE: Welcome to my restaurant. This is menu. What would you like?

HRT: I'd like a pizza and fried chicken, please.

JTE: OK. Anything else? How about drink?

HRT: I'd like soda pop, please.

JTE: OK. A pizza, a fried chicken and soda pop. How about dessert?

HRT: I'd like an ice cream and a cheese cake, please.

JTE: OK. What ice cream do you like?

HRT: I'd like a vanilla ice cream, please. That's it. How much is it?

JTE: It's 980 yen.

HRT: OK. Here you are.

JTE: Thank you very much. Here you are.

HRT: I have a pizza, fried chicken, soda pop, a cheese cake and an vanilla ice cream.

(カードを見せながら紹介する。)

カリーシャ先生の好きなメニューにしてみました。

Kalesha sensei, this is for you. Here you are.

ALT: Thank you very much, Miho sensei. I'm very happy.