

英語教育改善プラン推進事業

第2回 ワーキンググループ(小学校部会)

Today's schedule

- 1 事務局より
 - ・山梨県版CAN-DOリストについて
 - ・2学期末に行うパフォーマンス課題例
- 2 指導案検討(グループごとに)
- 3 指導助言(酒井先生、田中先生)
- 4 今後の予定について
 - ・研究授業の日程
 - ・第3回ワーキングに向けて

Yamanashi Model 構築

～「話すこと [やり取り]」を中心とした発信力向上を目指して～



September 9th, 2021



事業目的

小・中・高等学校を通じて、グローバル社会に生きる児童生徒に求められる英語による発信力を向上させるために、実際の目的・場面・状況に応じた英語を活用する課題（パフォーマンス課題）を設定し、指導・評価するモデルを構築する。



事業のポイント

・発信力の向上

話すこと（やり取り）→既習事項を使った即興的なやり取りを継続。

・実際の目的・場面・状況に応じて英語を活用→言語活動の設定

学習評価における「思考・判断・表現」の観点と大きく関わる。

・パフォーマンス評価

何ができて、何ができないかを、児童生徒に気づかせ、共有し、次のパフォーマンスで改善することを目指し、自己調整を繰り返し行っていく。

CAN-DOリスト

振り返りシート

ルーブリック

小・中・高連携

Yamanashi Model 構築

～「話すこと [やり取り]」を中心とした発信力向上を目指して～

I 話すこと [やり取り] (スモールトーク)

II 言語活動

Yamanashi Model
3本の矢

III 「パフォーマンス評価 (言語活動での中間指導)」

CAN-DOリスト

ルーブリック

Yamanashi Model
支える要素

小・中・高連携

振り返りシート

...

2学期末に行うパフォーマンス課題例

実施対象：第5学年

山梨県版CAN-DOリスト 話すこと[やり取り]

ウ 自分や相手のこと、身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、その場で質問したり質問に答えたりして、伝え合うことができる。

5年生：関連性が薄くても、質問したり、答えたりできればよい。

6年生：関連した質問をして会話を継続させる。

→6年生CAN-DOリスト 継続して伝え合うことができる。

5年生の学習内容

	NEW HORIZON 5		Here We Go! 5
	常永小、小立小、丹波小、		睦合小、葦崎小、加納岩小
Unit 1	Hello, friends. 【自分のことを紹介しよう】 名刺交換をしよう。	Unit 1	Hello, everyone. 名前や好きなものと言って、自己紹介することができる。
Unit 2	When is your birthday? 【自分のことを紹介しよう】 バースデーカードをおくろう。	Unit 2	When is your birthday? 誕生日や誕生日にほしいプレゼントをたずね合うことができる。
Unit 3	What do you want to study? 【自分のことを紹介しよう】 夢に近づく時間割を紹介しよう。	Unit 3	What do you have on Monday? 教科や曜日など時間割について伝えることができる。
	Check Your Steps 外国の人に自己紹介をしよう。		Review 世界の友達 1
Unit 4	He can bake bread well. 【地域のことを紹介しよう】 身近な人紹介カードを作ろう。	Unit 4	What time do you get up? 家の手伝いや1日の生活についてたずね合うことができる。
Unit 5	Where is the post office? 【地域のことを紹介しよう】 オリジナルタウンで道案内しよう。	Unit 5	He can run fast. She can do kendama. 自分や他の人ができることやできないことを紹介することができる。
Unit 6	What would you like? 【地域のことを紹介しよう】 ふるさとメニューを注文しよう。	Unit 6	I want to go to Italy. 行きたい国やそこでできることを紹介することができる。
	Check Your Steps 地域のおすすめを紹介しよう。	Unit 7	What would you like? 料理を注文したり、値段をたずねたりする受け答えができる。
Unit 7	Welcome to Japan. 【日本のことを紹介しよう】 日本の四季ポストカードを紹介しよう。		Review 世界の友達 2
Unit 8	Who is your hero? 【日本のことを紹介しよう】 ヒーローを紹介しよう。	Unit 8	Where is the gym? 場所をたずねたり、道案内をしたりする受け答えができる。
	Check Your Steps 「日本のすてき」を紹介しよう。	Unit 9	My hero is my brother. 職業や性格などと言って、身近なあこがれの人を紹介することができる。
			Review 世界の友達 3

5年生で使える表現(2学期末)

- Do you like~? What ~ do you like?
- You / We can~ there. Can you~?
- Where do you want to go? [Here We Go!5]
- What is your favorite place?
[NEW HORIZON Elementary5]
←Where is the post office?

※favoriteは4年生で既習

- What do you want? / I want to~.
- What would you like? / I'd like~.
- → ~is nice. (Let's go to~.)

パフォーマンス課題例

ALTの先生は、コロナが収束したあと、日本（山梨）で旅行をしたいと考えています。ALTの先生と〇分間、英語でやり取りをして、ALTの先生にぴったりの山梨県（日本）の場所を決めてください。

ルーブリック

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
A	単元で学習した〇〇やその他既習表現を用いて、あやまりのない英文で、ALTにぴったりの場所についてやり取りすることができる。	ALTにぴったりの場所を決めるために、その場で、自ら質問をしてALTの情報を得たり、ALTからの質問に答えたりしている。	ALTにぴったりの場所を決めるために、その場で、自ら質問をしてALTの情報を得たり、ALTからの質問に答えたりしようとしている。
B	あやまりが一部あるが、単元で学習した〇〇を用いて、コミュニケーションに支障のない程度の英文で、ALTにぴったりの場所についてやり取りすることができる。	ALTにぴったりの場所を決めるために、ALTの助けを借りながら、その場で、質問をしたり、質問に答えたりしている。	ALTにぴったりの場所を決めるために、ALTの助けを借りながら、その場で、質問をしたり、質問に答えたりしようとしている。
C	「b」を満たしていない。	「b」を満たしていない。	「b」を満たしていない。

想定されるパフォーマンス【思考・判断・表現A】

A : Hello.

S : Hello, ○○sensei.

A : I want to travel (/go somewhere) in Yamanashi (after corona).

S : Where do you want to go? ※2学期の言語材料を想定

A : Sorry, I have no idea (plan).

S : I see. Do you like sports? ※ALTにぴったりの場所を決めるために自ら質問

A : Very much. I play soccer.

S : Oh, me, too. Kose Park is nice . You can watch soccer games. ※ALTにぴったりの理由

A : That's nice. I want to go to Kose Park, Thank you, △△.

想定されるパフォーマンス【思考・判断・表現B】

A : Hello.

S : Hello, ○○sensei.

A : I want to travel (/go somewhere) in Yamanashi (after corona).

S : Where do you want to go? ※2学期の言語材料を想定

A : Sorry, I have no idea (plan).

S : Kose Park is nice.

A : Why? ※ALTの助け

S : You play soccer. (/You're good at playing soccer.) ※相手にぴったりの理由

A : Oh, great.

S : Your position? ※質問はしているが、相手にぴったりの場所にはつながらない

A : GK. Thank you, △△.

想定されるパフォーマンス【思考・判断・表現C】

A : Hello.

S : Hello, ○○sensei.

A : I want to travel (/go somewhere) in Yamanashi (after corona),

S : Where do you want to go? ※2学期の言語材料を想定

A : Sorry, I have no idea (plan).

S : Kose Park is nice. ※自分の思い

A : Why?

S : I play soccer. ※自分の思い

A : Oh, nice. I like playing soccer, too. Thank you, △△.

※児童の実態に応じて、ALTの条件をあらかじめ決めておく
ことも考えられる。

〇〇が好き 〇〇が趣味

家族と一緒にいきたいと思っている

春・夏・秋・冬に行きたい



第3回ワーキング(2/24)に向けて取り組んでいただきたいこと

- ・研究授業・研究会の実施及び視聴
- ・事務局より提案したパフォーマンス課題の実施
- ・児童のパフォーマンスの録画(経年比較を見通して)
- ・アンケート調査2回目の実施
- ・研究授業の振り返り
- ・事業完了報告書の作成

※事務局より、随時連絡させていただきます。