		ステージ	採用時	全ステージ	
教職としての素養	と社し会て人	法令遵守	法令を遵守する態度を身 につけ、協働的に物事を 進ぬ ヒラム! でいる	高い倫理観を持ち、法令を遵守している。	
		自立		豊かな人間性と深い教養を持ち、自立している。	
		協働・創造		優れたコミュニケーション能力を持ち、周囲と協働して新たな価値を創り出している。	
	教員として	使命感•責任感	教職に対する使命感、望ましい教育観、学び続けていく意欲を身につけている。	教育公務員としての崇高な使命と責任感を持って教育にあたっている。	
		教育的愛情		児童生徒一人一人に愛情を持ち、未来の山梨を担う人材を育成している。	
				時代の変化に対応し、自らの資質能力・実践力を向上させようとしている。	
		研究能力		継続的かつ積極的に授業研究を行い、児童生徒に深い学びを提供している。	

素養	とし		意欲	ていく意欲を身につけて	時代の変化に対応し、自らの資質能力・実践力を向上させようとしている。		
	7	- T	开究能力	いる。	継続的かつ積極的に授業研究を行い、児童生徒に深い学びを提供している。		
		ステ	一 ジ	採用時 教育に対する情熱と 使命感を有し、今日の 教育的課題を積極的 にとらえようとしてい る	第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ
教職としての専門性					実践力養成期	専門性充実期·協働力養成期	指導力・協働力完成期
		ステ- ある^	-ジの くき姿		実践力を磨き、教員としての 基礎を築いている	専門性を高め、ミドルリー ダーとして組織を活性化して いる	豊富な経験と広い視野から 総合的な指導力・協働力を 発揮し、積極的に学校運営 を支えている
	生徒指導	児童	重生徒理解	各発達段階における心 理的特性を把握し、生徒	面談や日々の声かけにより、 児童生徒の気持ちに寄り 添った指導をしている。	きめ細かな観察や励ましによ り、児童生徒の意欲を高めてい る。	カウンセリングの技法等を用いて、一人一人の生き方を考えさせる支援をしている。
		道復	態性の涵養	指導の重要性を理解して いる。	児童生徒の発達段階に応じて、 道徳性を高める指導をしてい る。	児童生徒に他者との関わり 方について考えさせ、道徳 的判断力を高める指導をし ている。	児童生徒が、主体的な判断に基 づき道徳的実践力を発揮できる よう指導をしている。
	特別支援教育				児童生徒の学習上・生活上の困 難さの実態をとらえ、個別の支 援をしている。	特別支援教育に関する専門性を高め、関係諸機関と連携・協働し、効果的な指導をしている。	校内支援体制の充実や合理的 配慮の提供に指導力を発揮して いる。
	新た	グロー	-バル化への 対応		ふるさと山梨を深く理解し、地球的視野に立って主体的に行動する児童生徒を育成している。		
	な教育課題	の推教	ICT活用 能力	新たな教育課題について 関心を持ち、最新の知識 を収集している。	ICTを活用して、「主体的・対話的で深い学び」を実現する授業を展開している。		
		推教進育	情報 モラル		情報モラルを身につけ、情報を有効に活用できる児童生徒を育成している。		
養護教諭としての専門性	保健管理			学校保健安全法を理解している。	児童生徒の健康課題を把握し、適切に対応してい る。	保健情報を総合的に評価し、健 康課題の解決に向けて、組織的 対応をしている。	健康課題の解決に向けて、支援 体制を整えている。
	保健教育			学習指導要領の内容を 把握し、専門性を生かし た指導について理解して いる。	学級担任等と連携し、専門性を 生かした保健教育をしている。	専門性を生かした保健教育の実践・評価を効果的 に推進している。	保健教育の全体計画を作成し、 実践・評価を通して、その改善を 図っている。
	健康相談			健康相談の位置付けを 理解している。	健康相談の基本的なプロセスを 理解し、発達段階に応じた健康 相談を実施している。	健康課題を総合的にとら え、支援体制を整備し、 適切な対応をしている。	健康課題について、教職員に対する指導的役割を果たしている。
	保健組織活動			保健組織活動の意義を 理解している。	保健組織活動の意義を理解し、 企画運営に参画している。	保健組織活動が主体的に行われるよう、内容の工夫、改善を 図っている。	地域における健康課題の 解決に向けた健康づくり を推進している。
	保健室経営			養護教諭の役割と職務 内容を理解している。	一貫性のある指導・保健 室運営を行っている。		
	連携・協働			同僚や保護者等との連 携の重要性を理解してい る。	同僚や保護者等と望ましい信頼 関係を構築し、課題に対応して いる。	関係諸機関と連携・協働し、課 題解決に向け取り組んでいる。	関係諸機関との連携・協 働のネットワークを形成 している。
	研修			研究・研修会に参加する 意義を理解している。	研究・研修会に積極的に参加 し、保健室経営に生かしている。	情報を広く発信して、児 童生徒の健康作りに生か している。	専門的な知識・能力・マネジメントの向上を図り、研修会の企画・ 運営に携わっている。