

■令和2年度より実施

「初任者研修の弾力的実施」について

《目的》

- ①若年期教員の資質能力向上に向けた育成の充実
- ②初任者の背景に応じた個別的対応

【根拠資料】文科省「初任者研修の弾力的実施について(通知)」平成30年6月26日

①「若年期教員の資質能力向上のための初任者研修時間・日数の弾力的設定」

▶「校内研修」及び「校外研修(センター等)」の弾力的設定により、校内で児童生徒と向き合う時間や実務研修(OJT)等の時間を増やすなど、日々の「校内研修」を充実させる

研修内容	令和元年度	令和2年度	備考	
(1)校内研修時間数	300時間以上	240時間以上	各校における初任者指導状況を勘案し弾力化	
「示範」「参観」「講義」の時間	180時間程度	120時間程度	週当たり研修 ⇒(R2) 4時間程度(全30週)	【校内】週2時間分の弾力化 【校外】2日分の弾力化 ・校内で児童生徒と向き合う時間として活用 ・校内でOJT等に活用
「準備」「まとめ」の時間	120時間程度	120時間程度	週当たり研修 ⇒(R2) 4時間程度(全30週)	
初任者研修「校外研修日数」の弾力的設定				
改訂内容	令和元年度	令和2年度	備考	
校外研修日数	21日	19日	重複する研修内容等を整理	

※「ソフォモア研修」: 第1ステージの研修の体系化による若年期教員の継続的育成

①目的:「やまなし教員等育成指標」の第1ステージに受講する研修会を体系化し、若年期教員の主体的・継続的な資質能力向上を支援する

②時期:採用2年目から6年目の5年間で研修受講

③内容:「やまなし教員等育成指標」に基づき、自分で設定するテーマに沿った希望研修を5年間で1.5日分(0.5日×3回)以上受講し、五年経験者研修で発表する

【注】令和3年度から「ソフォモア研修」による研修受講開始。令和7年度「五年経験者研修」から報告等を開始する。

校外研修	初任研(1年目)	ソフォモア研修				
		2年目	3年目	4年目	5年目	6年目=五年経験者研修 3.0日
中・高・特別支援学校	19日	センター希望研修を5年間で1.5日分(0.5日×3回)以上受講 ⇒ポートフォリオに記録				
小学校	19日	5年間で1.5日分(0.5日×3回)以上の研修を受講 ⇒「研修履歴票(ポートフォリオ)」に記録				
		小学校体育実習 3日(予定)	小学校理科実験 2日	(小学校は左記必修研修も対象研修に含む)		

②初任者の「背景」に応じた個別的対応

◆教職大学院修了者に対する一部受講免除

研修内容	免除時間・日数	免除後校内研修	備考
(1) 校内研修時間数	60時間	180時間以上	教職大学院共通科目に基づく理論と実践(実習)の履修内容を勘案し弾力化
「示範」「参観」「講義」の時間	30時間程度	90時間程度	週当たり研修 ⇒ (R2) 3時間程度(全30週)
「準備」「まとめ」の時間	30時間程度	90時間程度	週当たり研修 ⇒ (R2) 3時間程度(全30週)
(2) 校外研修日数	4日	15日	教職大学院共通科目の履修内容を勘案し弾力化

◆期間採用等経験者に対する一部受講免除

【対象】平成27年4月1日以降、「山梨県の公立学校の小・中・高・特別支援学校の臨時的任用教職員(期間採用教員・代替教員)として、令和2年3月31日現在で採用と同じ校種において通算3年以上の勤務経験がある者」とする。期間の計算にあつては、358日以上を1年とする。

研修内容	免除時間・日数	免除後校内研修	備考
① 校内研修時間数	120時間	120時間以上	期間採用時等における現場での実務経験を勘案し弾力化
「示範」「参観」「講義」の時間	30時間程度	90時間程度	週当たり研修 ⇒ (R2) 3時間程度(全30週)
「準備」「まとめ」の時間	90時間程度	30時間程度	週当たり研修 ⇒ (R2) 1時間程度(全30週)
② 校外研修日数	6日	13日	期間採用時等における現場での実務経験を勘案し弾力化

令和3年度 初任者研修計画一覧（案）

山梨県総合教育センター

対象	研修番号						実施日	一般 初任者 初	一部免除 初任者 教	期	研修会名	研修内容	会場
	小	中	高	特	養	栄							
小中高特 養栄	1111 1131 1151	1211 1231 1251	1311 1331 1351	1411 1431 1451	1511 1551	1611 1651	4/9(金) 4/16(金)	受講	受講	受講	開講式	開講式 講話(教育監)	総合教育 センター
											教育公務員の服務	教育公務員の服務 研修の概要オリエンテーション	
											教職としての素養	初任者としての学校運営への参画 研修申込方法	
											学級経営	【小・中・高】学級経営の理論と実践 【特】新任教員の心構え	
											養護教諭専門1	学校保健活動の推進と養護教諭の役割	
											栄養教諭専門1	栄養教諭の役割	
接遇	社会人としての接遇の在り方												
小中高特 養栄	1112 1132 1152	1212 1232 1252	1312 1332 1352	1412 1432 1452	1512 1552	1612 1652	4/23(金) 4/30(金)	① ② ③ ④ ⑤ 受講	① ② ③ ④ ⑤ 受講	① ② ③ ④ ⑤ 受講	①特別支援教育基礎	特別支援教育の現状と今後の課題	総合教育 センター
											②人権教育基礎	人権教育の意義と進め方(いじめ・体罰を含む)	
											③生徒指導	生徒指導の意義と進め方	
											③養護教諭専門2	学校における食物アレルギーの対応について	
											③栄養教諭専門2	栄養管理	
④学習指導要領	学習指導要領と学習評価												
⑤防災教育	防災教育の実践的な進め方												
小中高特 養栄	1113	1213	1313	1413	1513	1613	5/14(金) 5/21(金)	受講	免除	免除	道徳教育	道徳教育の意義と進め方	総合教育センター
											養護教諭専門3・4	保健室経営①/保健室経営②	
											栄養教諭専門3・4	学級活動における食に関する指導/食物アレルギー対応	
小中高特 養栄	1114	1214	1314	1414	1514	1614	5/28(金)	受講	免除	免除	特別支援学校参観	特別支援学校参観(9校) 研究協議	特別支援学校
小中高特 養栄	1115	1215	1315	1415	1515	1615	6/4(金) 6/11(金)	受講	免除	免除	教科指導法1	【小】国・社・算・理の指導法(選択履修)【中・高】教科別【特中・特高】中・高の教科選択【特小】は単独	総合教育 センター
											養護教諭専門5・6	保健教育の意義と進め方/養護教諭のための情報処理	
											栄養教諭専門5・6	食に関する指導の在り方/学校給食の活用	
											授業でのICT活用	授業における情報教育機器の効果的な活用の仕方	
小中高特 養栄	1116 1136 1156	1216 1236 1256	1316 1336 1356	1416 1436 1456	1516 1556	1616 1656	6/18(金) 6/25(金)	受講	受講	受講	学校教育相談	教育相談の意義と進め方	総合教育 センター
											キャリア教育	キャリア教育の意義と進め方	
											養護教諭専門7	学校における感染症対策について	
											栄養教諭専門7	衛生管理	
											特別活動	特別活動の意義と進め方	
											養護教諭専門8	健康観察の意義と進め方	
											宿泊研修事前2	宿泊研修事前研修	
小中高特 養栄	1117 1137 1157	1217 1237 1257	1317 1337 1357	1417 1437 1457	1517 1557	1617 1657	7/2(金) 7/9(金)	受講	受講	受講	危機管理～情報～	情報に関する危機管理	総合教育 センター
											健康教育～保健・安全～	学校安全と健康教育の意義と進め方	
											プログラミング・部活動の在り方	【小】プログラミングの意義と進め方' 【中高特養栄】部活動の意義と進め方	
											健康教育～食育～	食育の意義と進め方	
											教育公務員の勤務と給与	教育公務員の勤務と給与	
小中高特 養栄	1118 1138 1158	1218 1238 1258	1318 1338 1358	1418 1438 1458	1518 1558	1618 1658	7/27(火) 7/28(水) 7/29(水) 7/30(金)	受講	受講	免除	宿泊研修1(前団)	入所のついで、校外学習等の引率の心構え 総合的な学習の時間の意義と進め方 情報交換会 ストレスマネジメント	八ヶ岳少年 自然の家
											宿泊研修2(前団)	自然観察活動の実際と指導法 研修のまとめ 退所のついで	
											宿泊研修1(後団)	入所のついで、校外学習等の引率の心構え 総合的な学習の時間の意義と進め方 情報交換会 ストレスマネジメント	
											宿泊研修2(後団)	自然観察活動の実際と指導法 研修のまとめ 退所のついで	
小中高特 養栄	1120 1140 1160	1220 1240 1260	1320 1340 1360	1420 1440 1460	1520 1560	1620 1660	夏季休業中	受講	受講	受講	教科指導法2	【小】 外国語活動研修を全員履修 8月日() 【中・高】各教科別に教科専門研修より選択履修 【特】 研修番号(503)(504)から1つ選択	総合教育 センター
											養護教諭専門9	研修番号(80)「救急処置研修会」を履修	
											栄養教諭専門8	研修番号(29)「食育研修会」を履修(一部免除対象)	
小中高特	1121 1141 1161	1221 1241 1261	1321 1341 1361	1421 1441 1461	-	-	夏季休業中	受講	受講	受講	教科指導法3	【小】 音楽・図画工作・家庭・体育の指導(教科専門研修より選択履修) 【中・高】各教科別に教科専門研修より選択履修 【特】 研修番号(503)(504)から1つ選択【教科指導法2で選択した研修以外から1つ選択】	総合教育 センター
											防災教育基礎	防災教育の意義と進め方	総合教育 センター
小中高特 養栄	1122	1222	1322	1422	1521	1621	10/15(金) 10/22(金)	受講	免除	免除	博学連携	博物館への訪問と学校教育への活用の仕方	各会場
											ICTを活用した授業実践	ICTを活用した授業実践発表と研究協議	総合教育 センター
小中高特 養	1123 1143 1163	1223 1243 1263	1323 1343 1363	1423 1443 1463	1522 1562	-	1/7(金) 1/14(金)	受講	受講	受講	養護教諭専門10・11	保健教育実践発表と研究協議/学校保健活動の評価について	総合教育 センター
											研修の成果と課題	初任者研修の成果と課題についての発表と研究協議	総合教育 センター
小中高特 養栄	1124 1144 1164	1224 1244 1264	1324 1344 1364	1424 1444 1464	1523 1563	1622 1662	1/21(金) 1/28(金)	受講	受講	受講	今後の研修について	ポートフォリオ・ソフォア研修について	総合教育 センター
											開講式	開講式	総合教育 センター

以上に加え、小中高特は半日×5回～6回の授業研修会を行う。

令和3年度 初任者研修計画（小学校）一覧（案）

山梨県総合教育センター

回	対象	センター研修番号	実施日	一般初任者			研修会名	研修内容	会場	実施機関
				初	教	期				
1	小中高特 養栄	1111 1131 1151	4/9(金)	受講	受講	受講	開講式	開講式 講話(教育監)	総合教育 センター	総合教育 センター
							教育公務員の服務	教育公務員の服務 研修の概要オリエンテーション		
							教職としての素養	初任者としての学校運営への参画 研修申込方法		
							学級経営	学級経営の理論と実践		
							接遇	社会人としての接遇の在り方		
2	小中高特 養栄	1112 1132 1152	4/23(金)	①②③④ 受講	①②③⑤ 受講	①②③⑤ 受講	②特別支援教育基礎	特別支援教育の現状と今後の課題	総合教育 センター	総合教育 センター
							②人権教育基礎	人権教育の意義と進め方(いじめ・体罰を含む)		
							③生徒指導	生徒指導の意義と進め方		
							④学習指導要領/⑤防災教育	学習指導要領と学習評価/防災教育の実践的な進め方		
3	小中高特 養栄	1113	5/14(金)	受講	免除	免除	道徳教育	道徳教育の意義と進め方 道徳授業づくり	総合教育 センター	総合教育 センター
4	小中高特 養栄	1114	5/28(金)	受講	免除	免除	特別支援学校参観	特別支援学校参観(9校) 研究協議	特別支援 学校	総合教育 センター
5	小中高特 養栄	1115	6/4(金)	受講	免除	免除	教科指導法1	国・社・算・理の指導法(選択履修)	総合教育 センター	総合教育 センター
							授業でのICTの活用	授業における情報教育機器の効果的な活用の仕方		
							宿泊研修事前1	宿泊研修事前研修		
6	小中高特 養栄	1116 1136 1156	6/18(金)	受講	受講	受講	学校教育相談	教育相談の意義と進め方	総合教育 センター	総合教育 センター
							キャリア教育	キャリア教育の意義と進め方		
							特別活動	特別活動の意義と進め方		
							宿泊研修事前2	宿泊研修事前研修		
7	小中高特 養栄	1117 1137 1157	7/2(金)	受講	受講	受講	危機管理～情報～	情報に関する危機管理	総合教育 センター	総合教育 センター
							健康教育～保健・安全～	健康教育の意義と進め方		
							プログラミング	プログラミングの意義と進め方		
							健康教育～食育～	食育の意義と進め方		
							教育公務員の勤務と給与	教育公務員の勤務と給与		
8	小中高特 養栄	1118 1138	【前団】7/27(火)	受講	受講	免除	宿泊研修1	入所のつどい 校外学習等の引率の心構え 総合的な学習の時間の意義と進め方 情報交換会 ストレスマネジメント	八ヶ岳 少年 自然の家	総合教育 センター
9		1119 1139	【前団】7/28(水)				宿泊研修2	自然観察活動の実践と指導法 研修のまとめ 退所のつどい		
10	小中高特 養栄	1120 1140 1160	8/ ()	受講	受講	受講	教科指導法2	No.271「外国語教育連携研修会」を全員受講	総合教育 センター	総合教育 センター
11	小中高特	1121 1141 1161	夏季休業中	受講	受講	受講	教科指導法3	音楽・図画工作・家庭・体育の指導 (教科専門研修より選択履修)	総合教育 センター	総合教育 センター
12	小中高特 養栄	1122	10/15(金)	受講	免除	免除	防災教育基礎	防災教育の意義と進め方	総合教育 センター	総合教育 センター
							博学連携	博物館等への訪問と学校教育への活用の仕方	各会場	
13	小中高特 養栄	1123 1143 1163	1/7(金)	受講	受講	受講	ICTを活用した授業実践	ICTを活用した授業実践発表と研究協議	総合教育 センター	総合教育 センター
14	小中高特 養栄	1124 1144 1164	1/21(金)	受講	受講	受講	研修の成果と課題	初任者研修の成果と課題についての発表と研究協議	総合教育 センター	総合教育 センター
							今後の研修について	ポートフォリオ・ソフォモア研修について		
							閉講式	閉講式		
15	小		5月 ～ 12月	受講	受講	受講	授業研修会	実習校における校内の組織と運営 実践的研究の進め方 授業研究(授業の進め方, 授業実践事例の検討) 道徳教育の進め方 学級活動の進め方 授業の分析と診断 個人差に応じた学習指導 ※このうち1回を異校種参観に当てる(別に指定された日に実施)	実習 指定校	総合教育 センター
16	小	実習 指定校					総合教育 センター			
17	小	実習 指定校					総合教育 センター			
18	小	実習 指定校					総合教育 センター			
19	小	実習 指定校					総合教育 センター			

令和3年度 初任者研修計画（中学校）一覧(案)

山梨県総合教育センター

回	対象	センター研修 番号	実施日	一般 初任者	一部免除 初任者		研修会名	研修内容	会場	実施機関
				初	教	期				
1	小中高特 養栄	1211 1231 1251	4/16(金)	受講	受講	受講	開講式	開講式 講話(教育監)	総合教育 センター	総合教育 センター
							教育公務員の服務	教育公務員の服務 研修の概要オリエンテーション		
							教職としての素養	初任者としての学校運営への参画 研修申込方法		
							学級経営	学級経営の理論と実践		
							接遇	社会人としての接遇の在り方		
2	小中高特 養栄	1212 1232 1252	4/30(金)	① ② ③ ④ ⑤ 受講	① ② ③ ④ ⑤ 受講	① ② ③ ④ ⑤ 受講	②特別支援教育基礎	特別支援教育の現状と今後の課題	総合教育 センター	総合教育 センター
							②人権教育基礎	人権教育の意義と進め方(いじめ・体罰を含む)		
							③生徒指導	生徒指導の意義と進め方		
							④学習指導要領/⑤防災教育	学習指導要領と学習評価/防災教育の実践的な進め方		
3	小中高特 養栄	1213	5/21(金)	受講	免除	免除	道德教育	道德教育の意義と進め方 道德授業づくり	総合教育 センター	総合教育 センター
4	小中高特 養栄	1214	5/28(金)	受講	免除	免除	特別支援学校参観	特別支援学校参観(9校) 研究協議	特別支援 学校	総合教育 センター
5	小中高特 養栄	1215	6/11(金)	受講	免除	免除	教科指導法1	各教科における指導法	総合教育 センター	総合教育 センター
							授業でのICTの活用	授業における情報教育機器の効果的な活用の仕方		
							宿泊研修事前1	宿泊研修事前研修		
6	小中高特 養栄	1216 1236 1256	6/25(金)	受講	受講	受講	学校教育相談	教育相談の意義と進め方	総合教育 センター	総合教育 センター
							キャリア教育	キャリア教育の意義と進め方		
							特別活動	特別活動の意義と進め方		
							宿泊研修事前2	宿泊研修事前研修		
7	小中高特 養栄	1217 1237 1257	7/9(金)	受講	受講	受講	危機管理 ～情報～	情報に関する危機管理	総合教育 センター	総合教育 センター
							健康教育 ～保健・安全～	健康教育の意義と進め方		
							部活動の在り方	部活動の意義と進め方		
							健康教育 ～食育～	食育の意義と進め方		
							教育公務員の勤務と給与	教育公務員の勤務と給与		
8	小中高特 養栄	1218 1238	【後団】7/29(木)	受講	受講	免除	宿泊研修1	入所のつどい 校外学習等の引率の心構え 総合的な学習の時間の意義と進め方 情報交流会 ストレスマネジメント	八ヶ岳 少年 自然の家	総合教育 センター
9		1219 1239					【後団】7/30(金)	宿泊研修2		
10	小中高特 養栄	1220 1240 1260	夏季休業中	受講	受講	受講	教科指導法2	各教科別に教科専門研修より選択履修	総合教育 センター	総合教育 センター
11	小中高特	1221 1241 1261		受講	受講	受講	教科指導法3			
12	小中高特 養栄	1222	10/22(金)	受講	免除	免除	防災教育基礎	防災教育の意義と進め方	総合教育 センター	総合教育 センター
							博学連携	博物館等への訪問と学校教育への活用の仕方	各会場	
13	小中高特養	1223 1243 1263	1/14(金)	受講	受講	受講	ICTを活用した授業実践	ICTを活用した授業実践発表と研究協議	総合教育 センター	総合教育 センター
14	小中高特 養栄	1224 1244 1264	1/28(金)	受講	受講	受講	研修の成果と課題	初任者研修の成果と課題についての発表と研究協議	総合教育 センター	総合教育 センター
							今後の研修について	ポर्टフォリオ・ソフォモア研修について		
							閉講式	閉講式		
15	中		5月 ～ 12月	受講	受講	受講	授業研修会	実習校における校内の組織と運営 実践的研究の進め方 授業研究(授業の進め方, 授業実践事例の検討) 道德教育の進め方 学級活動の進め方 授業の分析と診断 個人差に応じた学習指導 ※このうち1回を異校種参観に当てる(別に指定された日に実施)	実習 指定校	総合教育 センター
16	中	実習 指定校					総合教育 センター			
17	中	実習 指定校					総合教育 センター			
18	中	実習 指定校					総合教育 センター			
19	中	実習 指定校					総合教育 センター			

令和3年度 初任者研修計画（高等学校）一覽(案)

山梨県総合教育センター

回	対象	センター研修番号	実施日	一般初任者	一部免除初任者	研修会名	研修内容	会場	実施機関		
				初	教					期	
1	小中高特養栄	1311 1331 1351	4/16(金)	受講	受講	受講	開講式	開講式 講話(教育監)	総合教育センター	総合教育センター	
							教育公務員の服務	教育公務員の服務 研修の概要オリエンテーション			
							教職としての素養	初任者としての学校運営への参画 研修申込方法			
							学級経営	学級経営の理論と実践			
							接遇	社会人としての接遇の在り方			
2	小中高特養栄	1312 1332 1352	4/30(金)	①②③④受講	①②③⑤受講	①②③⑤受講	②特別支援教育基礎	特別支援教育の現状と今後の課題	総合教育センター	総合教育センター	
							②人権教育基礎	人権教育の意義と進め方(いじめ・体罰を含む)			
							③生徒指導	生徒指導の意義と進め方			
							④学習指導要領/⑤防災教育	学習指導要領と学習評価/防災教育の実践的な進め方			
3	小中高特養栄	1313	5/21(金)	受講	免除	免除	道德教育	道德教育の意義と進め方 道德授業づくり	総合教育センター	総合教育センター	
4	小中高特養栄	1314	5/28(金)	受講	免除	免除	特別支援学校参観	特別支援学校参観(9校) 研究協議	特別支援学校	総合教育センター	
5	小中高特養栄	1315	6/11(金)	受講	免除	免除	教科指導法1	各教科における指導法	総合教育センター	総合教育センター	
							授業でのICTの活用	授業における情報教育機器の効果的な活用の仕方			
							宿泊研修事前1	宿泊研修事前研修			
6	小中高特養栄	1316 1336 1356	6/25(金)	受講	受講	受講	学校教育相談	教育相談の意義と進め方	総合教育センター	総合教育センター	
							キャリア教育	キャリア教育の意義と進め方			
							特別活動	特別活動の意義と進め方			
							宿泊研修事前2	宿泊研修事前研修			
7	小中高特養栄	1317 1337 1357	7/9(金)	受講	受講	受講	危機管理 ～情報～	情報に関する危機管理	総合教育センター	総合教育センター	
							健康教育 ～保健・安全～	健康教育の意義と進め方			
							部活動の在り方	部活動の意義と進め方			
							健康教育 ～食育～	食育の意義と進め方			
							教育公務員の勤務と給与	教育公務員の勤務と給与			
8	小中高特養栄	1318	【後団】7/29(木)	受講	受講	免除	宿泊研修1	入所のつどい 校外学習等の引率の心構え 総合的な学習の時間の意義と進め方 情報交換会 ストレスマネジメント	八ヶ岳少年自然の家	総合教育センター	
9		1319					【後団】7/30(金)	宿泊研修2			自然観察活動の実際と指導法 研修のまとめ 退所のつどい
10	小中高特養栄	1320 1340 1360	夏季休業中	受講	受講	受講	教科指導法2	各教科別に教科専門研修より選択履修	総合教育センター	総合教育センター	
11	小中高特	1321 1341 1361		受講	受講	受講	教科指導法3				
12	小中高特養栄	1322	10/22(金)	受講	免除	免除	防災教育基礎	防災教育の意義と進め方	総合教育センター	総合教育センター	
							博学連携	博物館等への訪問と学校教育への活用の仕方	各会場		
13	小中高特	1323 1343 1363	1/14(金)	受講	受講	受講	ICTを活用した授業実践	ICTを活用した授業実践発表と研究協議	総合教育センター	総合教育センター	
14	小中高特養栄	1324 1344 1364	1/28(金)	受講	受講	受講	研修の成果と課題	初任者研修の成果と課題についての発表と研究協議	総合教育センター	総合教育センター	
							今後の研修について	ポートフォリオ・ソフォモア研修について			
							閉講式	閉講式			
15	高		6月	受講	受講	受講	授業研修会	先輩教員の授業参観(6月～9月) ※各教科ごとに2回実施	依頼校	総合教育センター	
16	高		～9月				授業研修会		依頼校	総合教育センター	
17	高		9月				授業研修会		異校種の授業参観(6月～12月) ※中学校の授業参観1回	依頼校	総合教育センター
18	高		～				授業研修会		初任者教員の授業実践研究(9月～12月) ※教科ごとに2回実施	依頼校	総合教育センター
19	高		12月				授業研修会			依頼校	総合教育センター

令和3年度 初任者研修計画（特別支援学校）一覧(案)

山梨県総合教育センター

回	対象	センター研修 番号	実施日	一般初任者			研修会名	研修内容	会場	実施機関
				初	教	期				
1	小中高特 養栄	1411 1431 1451	4/16(金)	受講	受講	受講	開講式	開講式 講話(教育監)	総合教育 センター	総合教育 センター
							教育公務員の服務	教育公務員の服務 研修の概要オリエンテーション		
							教職としての素養	初任者としての学校運営への参画 研修申込方法		
							学級経営	学級経営の理論と実践		
							接遇	社会人としての接遇の在り方		
2	小中高特 養栄	1412 1432 1452	4/30(金)	①②③④ 受講	①②③⑤ 受講	①②③⑤ 受講	②特別支援教育基礎	特別支援教育の現状と今後の課題	総合教育 センター	総合教育 センター
							②人権教育基礎	人権教育の意義と進め方(いじめ・体罰を含む)		
							③生徒指導	生徒指導の意義と進め方		
							④学習指導要領/⑤防災教育	学習指導要領と学習評価/防災教育の実践的な進め方		
3	小中高特 養栄	1413	5/21(金)	受講	免除	免除	道德教育	道德教育の意義と進め方 道德授業づくり	総合教育 センター	総合教育 センター
4	小中高特 養栄	1414	5/28(金)	受講	免除	免除	特別支援学校参観	特別支援学校参観(9校) 研究協議	特別支援 学校	総合教育 センター
5	小中高特 養栄	1415	6/11(金)	受講	免除	免除	教科指導法1	【特小】は単独 【特中・特高】は【中・高】と一緒に教科別	総合教育 センター	総合教育 センター
							授業でのICTの活用	授業における情報教育機器の効果的な活用の仕方		
							宿泊研修事前1	宿泊研修事前研修		
6	小中高特 養栄	1416 1436 1456	6/25(金)	受講	受講	受講	学校教育相談	教育相談の意義と進め方	総合教育 センター	総合教育 センター
							キャリア教育	キャリア教育の意義と進め方		
							特別活動	特別活動の意義と進め方		
							宿泊研修事前2	宿泊研修事前研修		
							危機管理～情報～	情報に関する危機管理		
7	小中高特 養栄	1417 1437 1457	7/9(金)	受講	受講	受講	健康教育～保健・安全～	健康教育の意義と進め方	総合教育 センター	総合教育 センター
							部活動の在り方	部活動の意義と進め方		
							健康教育～食育～	食育の意義と進め方		
							教育公務員の勤務と給与	教育公務員の勤務と給与		
8	小中高特 養栄	1418 1438	【後団】7/29(木)	受講	受講	免除	宿泊研修1	入所のつどい 校外学習等の引率の心構え 総合的な学習の時間の意義と進め方 情報交換会 ストレスマネジメント	八ヶ岳 少年 自然の家	総合教育 センター
9		1419 1439	【後団】7/30(金)				宿泊研修2	自然観察活動の実際と指導法 研修のまとめ 退所のつどい		
10	小中高特 養栄	1420 1440 1460	夏季休業中	受講	受講	受講	教科指導法2	研修番号(502)(503)から1つ選択 *宿泊研修の日程を優先すること	総合教育 センター	総合教育 センター
11	小中高特	1421 1441 1461		受講	受講	受講	教科指導法3	研修番号(509)を選択 1461のみ教科指導法2で選択した研修以外から1つ選択		
12	小中高特 養栄	1422	10/22(金)	受講	免除	免除	防災教育基礎	防災教育の意義と進め方	総合教育 センター	総合教育 センター
							博学連携	博物館等への訪問と学校教育への活用の仕方	各会場	
13	小中高特養	1423 1443 1463	1/14(金)	受講	受講	受講	ICTを活用した授業実践	ICTを活用した授業実践発表と研究協議	総合教育 センター	総合教育 センター
14	小中高特 養栄	1424 1444 1464	1/28(金)	受講	受講	受講	研修の成果と課題	初任者研修の成果と課題についての発表と研究協議	総合教育 センター	総合教育 センター
							今後の研修について	ポートフォリオ・ソフォモア研修について		
							閉講式	閉講式		
15	特		6月～ 12月	受講	受講	受講	授業研修会	先輩教員の授業参観	依頼校	高校改革・ 特別支援教育課
16	特						授業研修会		依頼校	高校改革・ 特別支援教育課
17	特						授業研修会	初任者教員の授業実践研究	依頼校	高校改革・ 特別支援教育課
18	特						授業研修会		依頼校	高校改革・ 特別支援教育課
19	特						授業研修会	異校種の授業参観	依頼校	高校改革・ 特別支援教育課

令和3年度 初任者研修計画（養護教諭）一覽(案)

山梨県総合教育センター

回	対象	センター研修 番号	実施日	一般 初任者	一部免 除初任者	研修会名	研修内容	会場	実施機関
				初	期				
1	小中高特 養栄	1511 1551	4/16(金)	受講	受講	開講式	開講式 講話(教育監)	総合教育 センター	総合教育 センター
						教育公務員の服務	教育公務員の服務 研修の概要オリエンテーション		
						教職としての素養	初任者としての学校運営への参画 研修申込方法		
						養護教諭専門1	学校保健活動の推進と養護教諭の役割		
						接遇	社会人としての接遇の在り方		
2	小中高特 養栄	1512 1552	4/30(金)	① ② ③ ④ ⑤ 受講	① ② ③ ④ ⑤ 受講	①特別支援教育基礎	特別支援教育の現状と今後の課題	総合教育 センター	総合教育 センター
						②人権教育基礎	人権教育の意義と進め方(いじめ・体罰を含む)		
						③養護教諭専門2	学校における食物アレルギー対応について		
						④学習指導要領/⑤防災教育	学習指導要領と学習評価/防災教育の実践的な進め方		
3	小中高特 養栄	1513	5/21(金)	受講	免除	道德教育	道德教育の意義と進め方	総合教育 センター	総合教育 センター
						養護教諭専門3	保健室経営①		
						養護教諭専門4	保健室経営②		
4	小中高特 養栄	1514	5/28(金)	受講	免除	特別支援学校参観	特別支援学校参観・研究協議	特別支援 学校	総合教育 センター
5	小中高特 養栄	1515	6/11(金)	受講	免除	養護教諭専門5	保健教育の意義と進め方	総合教育 センター	総合教育 センター
						養護教諭専門6	養護教諭のための情報処理		
						宿泊研修事前1	宿泊研修事前研修		
6	小中高特 養栄	1516 1556	6/25(金)	受講	受講	学校教育相談	教育相談の意義と進め方	総合教育 センター	総合教育 センター
						養護教諭専門7	学校における感染症対応について		
						養護教諭専門8	健康観察の意義と進め方		
						宿泊研修事前2	宿泊研修事前研修		
7	小中高特 養栄	1517 1557	7/9(金)	受講	受講	危機管理 ～情報～	情報に関する危機管理	総合教育 センター	総合教育 センター
						健康教育 ～保健・安全～	健康教育の意義と進め方		
						部活動の在り方	部活動の意義と進め方		
						健康教育 ～食育～	食育の意義と進め方		
						教育公務員の勤務と給与	教育公務員の勤務と給与		
8	小中高特 養栄	1518	【後団】7/29(木)	受講	免除	宿泊研修1	入所のついで 校外学習等の引率の心構え 総合的な学習の時間の意義と進め方 情報交換会 ストレスマネジメント	八ヶ岳 少年 自然の家	総合教育 センター
9		1519	【後団】7/30(金)	受講	免除	宿泊研修2	自然観察活動の実践と指導法 研修のまとめ 退所のついで		
10	養	1520 1560	8/ ()	受講	受講	養護教諭専門9	研修番号(801)「救急処置研修会」を履修	総合教育 センター	総合教育 センター
11	養		8/ ()	受講	受講	養護教諭専門研修	センター研修番号(803)「健康相談実践基礎研修会」と センター研修番号(804)「健康相談実践スキルアップ研修会」を履修	総合教育 センター	保健体育課
12	小中高特 養栄	1521	10/22(金)	受講	免除	防災教育基礎	防災教育の意義と進め方	総合教育 センター	総合教育 センター
						博学連携	博物館等への訪問と学校教育への活用の仕方		
13	小中高特 養	1522 1562	1/14(金)	受講	受講	養護教諭専門10	保健教育実践発表と研究協議	総合教育 センター	総合教育 センター
						養護教諭専門11	学校保健活動の評価について		
14	小中高特 養栄	1523 1563	1/28(金)	受講	受講	研修の成果と課題	初任者研修の成果と課題についての発表と研究協議	総合教育 センター	総合教育 センター
						今後の研修について	ポートフォリオ・ソフォモア研修について		
						開講式	開講式		

令和3年度 初任者研修計画（栄養教諭）一覽(案)

山梨県総合教育センター

回	対象	センター研修 番号	実施日	一般 初任 者	一部免 除初任 者	研修会名	研修内容	会場	実施機関
				初	期				
1	小中高特 養栄	1611 1651	4/16(金)	受講	受講	開講式	開講式 講話(教育監)	総合教育 センター	総合教育 センター
						教育公務員の服務	教育公務員の服務 研修の概要オリエンテーション		
						教職としての素養	初任者としての学校運営への参画 研修申込方法		
						栄養教諭専門1	栄養教諭の役割		
						接遇	社会人としての接遇の在り方		
2	小中高特 養栄	1612 1652	4/30(金)	① ② ③ ④ ⑤ 受講	① ② ③ ④ ⑤ 受講	①特別支援教育基礎	特別支援教育の現状と今後の課題	総合教育 センター	総合教育 センター
						②人権教育基礎	人権教育の意義と進め方(いじめ・体罰を含む)		
						③栄養教諭専門2	栄養管理		
						④学習指導要領/⑤防災教育	学習指導要領と学習評価/防災教育の実践的な進め方		
						⑥			
3	小中高特 養栄	1613	5/21(金)	受講	免除	道德教育	道德教育の意義と進め方	総合教育 センター	総合教育 センター
						栄養教諭専門3	学級活動における食に関する指導		
						栄養教諭専門4	食物アレルギー対応		
4	小中高特 養栄	1614	5/28(金)	受講	免除	特別支援学校参観	特別支援学校参観・研究協議	特別支援 学校	総合教育 センター
5	小中高特 養栄	1615	6/11(金)	受講	免除	栄養教諭専門5	食に関する指導の在り方	総合教育 センター	総合教育 センター
						栄養教諭専門6	学校給食の活用		
						宿泊研修事前1	宿泊研修事前研修		
6	小中高特 養栄	1616 1656	6/25(金)	受講	受講	学校教育相談	教育相談の意義と進め方	総合教育 センター	総合教育 センター
						栄養教諭専門7	衛生管理		
						宿泊研修事前2	宿泊研修事前研修		
7	小中高特 養栄	1617 1657	7/9(金)	受講	受講	危機管理～情報～	情報に関する危機管理	総合教育 センター	総合教育 センター
						健康教育～保健・安全～	健康教育の意義と進め方		
						部活動の在り方	部活動の意義と進め方		
						健康教育～食育～	食育の意義と進め方		
						教育公務員の勤務と給与	教育公務員の勤務と給与		
8	小中高特 養栄	1618	【後団】7/29(木)	受講	免除	宿泊研修1	入所のついで 校外学習等の引率の心構え 総合的な学習の時間の意義と進め方 情報交換会 ストレスマネジメント	八ヶ岳 少年 自然の家	総合教育 センター
9		1619	【後団】7/30(金)			宿泊研修2	自然観察活動の実際と指導法 研修のまとめ 退所のついで		
10	栄	1620 1660	7/ ()	受講	受講	栄養教諭専門8	研修番号(291)「食育」研修を履修	総合教育 センター	総合教育 センター
11	栄		8/ ()	受講	受講	栄養教諭専門研修	食に関する指導の実践報告	防災新館	保健体育課
12	小中高特 養栄	1621	10/22(金)	受講	免除	防災教育基礎	防災教育の意義と進め方	総合教育 センター	総合教育 センター
						博学連携	博物館等への訪問と学校教育への活用の仕方	各会場	
13	栄		未定	受講	受講	栄養教諭専門研修	食に関する指導の実際(公開研究会への参加)	未定	保健体育課
14	小中高特 養栄	1622 1662	1/28(金)	受講	受講	研修の成果と課題	初任者研修の成果と課題についての発表と研究協議	総合教育 センター	総合教育 センター
						今後の研修について	ポートフォリオ・ソフオモア研修について		
						開講式	開講式		