

やまなし養護教諭育成指標に基づく研修計画(第1ステージ)

山梨県が求める教員像 ICTを活用し、多様な子供たちに個別最適な学びと協働的な学びを実践しながら、「自ら考え行動し、他者と協働していく児童生徒」を育てる教員

教員として必要な素養 豊かな人間性と人権意識 優れたコミュニケーション能力 崇高な使命感と責任感
法令の遵守 高い倫理観と規範意識 常に学び続ける力
ふるさと山梨の未来を担う人材を育成する力

実践力養成期 実践力を磨き、教員としての基礎を築くとともに、資質能力の向上を目指している

養護教諭育成指標		研修内容	研修例
生徒指導	児童生徒理解	日々の声かけや面談により、 児童生徒の気持ちに寄り添い 、信頼関係を構築している。	児童生徒に対する共感的理解の重要性を把握し、児童生徒理解に関する基礎的な知識について学ぶ。 ・初任研(生徒指導、教育相談、校外学習引率の心構え) ・コミュニケーション基礎研修会・命の教育研修会 ・不登校対応研修会・不登校予防研修会 ・子供の依存を考える研修会 ・子供の感情コントロールを考える研修会
	道徳教育	児童生徒の発達段階に応じて、道徳性を高める指導を行っている。	学校教育全体と道徳教育の関連を把握し、道徳教育の授業づくりや評価について学ぶ。 ・初任研(道徳教育) ・「特別の教科 道徳」研修会
	人権教育	人権を尊重することの意義や必要性を認識し、児童生徒一人一人を尊重した指導を行っている。	人権を取り巻く様々な課題についての知識や人権教育の在り方、学級づくり、人間関係づくりについて学ぶ。 ・初任研(人権教育) ・人権教育研修
	特別支援教育	児童生徒の実態を把握し、 合理的配慮 や教育的ニーズに応じた適切な指導を実践している。	特別支援教育の現状と課題を把握し、個別の指導や支援、インクルーシブ教育システム、合理的配慮に関する基礎的事項について学ぶ。 ・初任研(特別支援教育基礎・理解) ・特支・指導力向上研修会 ・特支・基礎研修会 ・特支・専門研修会
	いじめ等への対応	いじめ等問題行動の未然防止・早期発見 に努め、管理職や関係職員に報告・相談し、早期に対応している。	いじめ防止対策推進法、いじめ防止基本方針を理解し、予防的な支援や対応等について学ぶ。 ・初任研(教育相談、人権教育) ・いじめに関する研修会
学校運営	連携・協働	自らの役割を理解し、同僚と協働しながら、その責任を果たしている。保護者等と望ましい信頼関係を構築し、課題に対応している。	校内における協働体制の意義や家庭や地域社会との連携について学ぶ。 ・初任研(博学連携)
	学校安全	学校安全計画や危機管理マニュアル等を理解し、安全管理に取り組んでいる。	学校の危機管理の必要性を理解し、学校事故防止、安全対策等のマニュアルに基づいた非常時の組織的行動や役割について学ぶ。 ・初任研(危機管理(情報)) ・初任研(健康教育(学校安全・保健・食育)) ・初任研(防災教育) ・防災教室講習会
	働き方改革・業務改善	校務に積極的に参加するとともに、 勤務時間を意識した働き方 を行っている。	国や県の施策について理解を深め、働き方改革に関する意識を高め、具体的な取組について学ぶ。 ・初任研(教育公務員の服務) ・初任研(ICTの活用)
特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応	児童生徒の個々の状況や背景を理解し、スクールカウンセラー等からの助言を受け、適切な支援をしている。	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒の現状と課題を把握し、特別な配慮や支援を必要とする児童生徒に関する基礎的事項について学ぶ。 ・初任研(人権教育、教育相談) ・初任研(特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応)	
ICTや情報・教育データの利活用	授業や校務等にICTを活用し、児童生徒の情報モラルを含めた 情報活用能力を育成 する実践を行っている。	ICTを活用した授業や校務等への有効性や、情報管理の重要性を理解し、情報活用能力を育成する指導方法を学ぶ。 ・初任研(危機管理(情報))(プログラミング教育) ・初任研(授業でのICTの活用・実践報告) ・ICT活用指導力推進研修会 ・情報セキュリティ・ネットトラブル対応研修会 ・学校における教育活動と著作権研修会	
自ら学ぶ姿勢	自己の課題を認識し、必要な研修に主体的に取り組むとともに、 広い視野を持って自己研鑽 を積んでいる。	学校の特色と自らのキャリアステージを考え、教員としての資質や指導力向上について学ぶ。 ・初任研(学び続ける教員について)	

養護教諭として必要な専門性	保健管理	児童生徒の健康状態を把握し、様々な課題に対して適切に対応している。	課題への適切な対応の仕方について学ぶ。 ・初任研(学校保健活動の推進と養護教諭の役割) ・初任研(アレルギー対応、学校における感染症対策) ・初任研(救急処置) ・養護教諭研修・救急処置研修会 ・医療ケア専門研修
	保健教育	学級担任等と連携し、専門性を生かした保健教育を実践している。	保健教育の指導方法について学ぶ。 ・初任研(保健教育の意義と進め方) ・初任研(保健教育実践報告) ・養護教諭研修
	健康相談・保健指導	心身の健康課題の解決を目指した健康相談・保健指導を実施している。	心身の健康課題についての気づきや見立てについて学ぶ。 ・初任研(健康相談実践基礎・学校保健の課題とその対応) ・養護教諭研修・事例検討研修会 ・健康相談実践基礎研修会 ・学校保健ステップアップ支援事業地域事例検討研修会
	保健室経営	学校教育目標の具現化を目指した保健室経営計画を作成し、目標達成に向けて実践している。	保健室経営計画の作成の仕方について学ぶ。 ・初任研(保健室経営12) ・養護教諭研修
	保健組織活動	保健組織活動の意義を理解し、活動の企画運営に参画している。	学校保健委員会設置の目的について学ぶ。 ・初任研(学校保健活動の評価) ・養護教諭研修

やまなし養護教諭育成指標に基づく研修計画(第2ステージ)

山梨県が求める 教員像	ICTを活用し、多様な子供たちに個別最適な学びと協働的な学びを実践しながら、「自ら考え行動し、他者と協働していく児童生徒」を育てる教員
教員として 必要な素養	豊かな人間性と人権意識 優れたコミュニケーション能力 崇高な使命感と責任感 法令の遵守 高い倫理観と規範意識 常に学び続ける力 ふるさと山梨の未来を担う人材を育成する力
専門性充実期・ 協働力養成期	専門性を高め、ミドルリーダーとして組織を活性化させるとともに、資質能力の向上を図っている

養護教諭育成指標		研修内容	研修例
教職としての専門性	児童生徒理解	同僚と協働し、 観察や情報収集を通じて児童生徒の理解を深め 、課題解決に向け取り組んでいる。	・中堅研(学級経営に必要なコミュニケーション技術) ・五年研(教育課題研修会)・命の教育研修会 ・コミュニケーション基礎研修会・不登校対応研修会 ・不登校予防研修会・子供の依存を考える研修会 ・子供の感情コントロールを考える研修会
	道徳教育	道徳性の高まりや変容を適切に見取り、同僚と共有し、指導に生かしている。	・中堅研(道徳性の涵養) ・五年研(教育課題研修会) ・道徳教育推進教師研修会 ・「特別の教科 道徳」研修会
	人権教育	多様性を受容し 、豊かな人間関係を築くための人権教育を同僚と協働し推進している。	・中堅研(現代の教育課題) ・五年研(教育課題研修会) ・人権教育研修
	特別支援教育	特別支援教育の専門性を高め、同僚と協働し効果的な指導を行っている。	・中堅研(教育現場におけるユニバーサルデザインの利用) ・五年研(教育課題研修会) ・特支・指導力向上研修会 ・特支・基礎研修会 ・特支・専門研修会
	いじめ等への対応	いじめ等問題行動の未然防止や解決に向けた対処法を身に付け、協働して対応している。	・中堅研(学級経営に必要なコミュニケーション技術) ・五年研(教育課題研修会) ・いじめに関する研修会
	連携・協働	ミドルリーダーとして同僚と協働し、積極的に学校運営に参画している。関係機関と連携・協働し、課題解決に向け取り組んでいる。	・中堅研(中堅教諭としての連携・協働) ・チーム学校 持続可能な支援を考える研修会(危機対応の具体例と他機関連携) ・しなやかな心の育成シンポジウム ・給食主任研修
	学校安全	学校安全計画や危機管理マニュアル等に基づいた取組を推進し、その改善に努めている。	・中堅研(危機管理) ・五年研(教育課題研修会) ・学校安全・危機管理研修会 ・防災教室講習会
	働き方改革・業務改善	働き方改革に積極的に取り組み、ミドルリーダーとして学校運営の持続的な改善を支えている。	・中堅研(中堅教諭としての連携・協働)
	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応	児童生徒の個々の状況や背景を分析し、 スクールカウンセラー等と連携・協働 し、適切な支援をしている。	・中堅研(多様な教育ニーズへの対応) ・特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応を考える研修会
	ICTや情報・教育データの活用	ICTや情報・教育データを適切に利活用し、 校務の効率化 及び児童生徒の学習等の改善を図っている。	・中堅研(現代の教育課題) ・WordPressを使ったHP作成研修会 ・情報セキュリティ・ネットトラブル対応研修会 ・学校における教育活動と著作権研修会
自ら学ぶ姿勢	ミドルリーダーとして、積極的に研修に参加し、その成果を同僚と共有して、自校の教育活動全体に生かしている。	・中堅研(学び続けることの意義) ・五年研(資質向上研修会) ・新研究主任研修会	

養護教諭として必要な専門性	保健管理	家庭や地域の医療機関等との連携体制づくりを推進し、様々な課題に対応している。	家庭や外部機関との連携・協働や、様々な課題への対応について学ぶ。	・中堅研(保健管理について) ・五年研(学習指導研修会) ・養護教諭研修 ・救急処置研修会・緊急時対応研修会 ・医療ケア専門研修
	保健教育	児童生徒の健康課題解決を目指した指導計画立案に関わり、実践している。	保健教育の効果的な計画立案について学ぶ。	・中堅研(保健教育について、保険学習授業改善) ・五年研(学習指導研修会) ・養護教諭研修
	健康相談・保健指導	心身の健康課題の早期発見に努め、解決に向けた健康相談・保健指導の体制を整備している。	心身の健康課題についての見立てや、その解決に向けての支援体制について学ぶ。	・中堅研(保健室経営について) ・五年研(学習指導研修会) ・養護教諭研修・事例検討研修会 ・健康相談実践基礎研修会 ・学校保健ステップアップ支援事業地域事例検討研修会
	保健室経営	保健室経営計画を教職員に周知し、校内の組織運営に積極的に役割を果たそうとしている。	校内での保健室の役割について学ぶ。	・中堅研(保健室経営について) ・五年研(学習指導研修会) ・養護教諭研修
	保健組織活動	校内の保健活動を主体的に進められるよう教職員の連携をコーディネートするとともに、学校医等との連携体制を整備している。	学校保健委員会の運営について学ぶ。	・中堅研(保健組織活動について) ・五年研(学習指導研修会) ・養護教諭研修 ・緊急時対応研修会 ・健康相談実践スキルアップ研修会

やまなし養護教諭育成指標に基づく研修計画(第3ステージ)

山梨県が求める教員像 ICTを活用し、多様な子供たちに個別最適な学びと協働的な学びを実践しながら、「自ら考え行動し、他者と協働していく児童生徒」を育てる教員

教員として必要な素養 豊かな人間性と人権意識 優れたコミュニケーション能力 崇高な使命感と責任感
法令の遵守 高い倫理観と規範意識 常に学び続ける力
ふるさと山梨の未来を担う人材を育成する力

指導力・協働力 完成期 豊富な経験と広い視野から指導力・協働力を発揮して学校運営を支えるとともに、後進を育成している

養護教諭育成指標		研修内容	研修例
教職としての専門性	児童生徒理解	児童生徒の課題を多面的に把握し、課題解決に向けて組織的な取組を推進している。	児童生徒の今日的課題を理解し、チーム学校の生徒指導体制の在り方について学ぶ。 ・ネットトラブル対応について学ぶ研修会 ・コミュニケーション基礎研修会 ・命の教育研修会・不登校対応研修会 ・不登校予防研修会・子供の依存を考える研修会 ・子供の感情コントロールを考える研修会
	道徳教育	自校の教育活動全体を通じて、児童生徒の道徳性を高めるよう組織的な取組を推進している。	学校教育全体と道徳教育の関連を理解し、道徳性涵養のための校内体制構築について学ぶ。
	人権教育	人権が尊重された学校づくりをするために、家庭・地域と協働しながら組織的な取組を推進している。	人権を取り巻く様々な課題についての知識や学校全体の人権教育の在り方について学ぶ。
	特別支援教育	医療や福祉等の関係機関との連携・協働を推進し、組織的な校内支援体制の充実を図っている。	特別支援教育の現状と課題を理解し、チーム学校の視点から校内支援体制の充実について学ぶ。
	いじめ等への対応	いじめ等問題行動の未然防止や解決に向け、関係機関と連携しながら、組織的に対応している。	いじめ・不登校問題や困難を抱える児童生徒等に対する校内体制のあり方について学ぶ。
	連携・協働	チームとしての学校という視点を持ち、連携・協働による課題解決をリードするとともに、効果的なOJTを推進している。	地域連携の改革の流れを理解し、「チームとしての学校」「地域とともにある学校」について学ぶ。
	学校安全	安全管理に精通し、学校安全計画や危機管理マニュアル等の改善が推進されるよう、指導的役割を果たしている。	実践的な学校安全の在り方の理解を深め、組織的な危機管理体制について学ぶ。
	働き方改革・業務改善	学校組織マネジメントの視点から、組織全体を俯瞰し、業務の効率化の具体的提案と推進を図っている。	国や県の施策について理解し、学校全体の業務の効率化を組織的に推進するための取組について学ぶ。
	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応	福祉等の関係機関との連携・協働を推進し、組織的な校内支援体制の充実を図っている。	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒の現状と課題を理解し、校内支援体制の充実について学ぶ。
	ICTや情報・教育データの活用	ICTや情報・教育データの利活用により、自校の課題を明確にし、改善に向けて指導的役割を果たしている。	ICTや情報・教育データの利活用の意義や役割を理解し、校内研究の推進について学ぶ。
自ら学ぶ姿勢	自校の教育課題に対応した研修を企画・立案し、チームとしての学校の組織力を高める取組を推進している。	これからの教職員に求められる資質・能力を理解し、校内研究の推進について学ぶ。	

養護教諭として必要な専門性	保健管理	様々な課題解決に向けての対応が組織的に見えるよう指導的役割を果たしている。	関係機関を交えた組織体制づくりについて学ぶ。 ・養護教諭研修 ・緊急時対応研修会 ・医療ケア専門研修
	保健教育	他教科との関連した保健教育の指導計画を立案し、組織的な実践と評価を進めている。	保健教育の組織的な実践と評価について学ぶ。 ・養護教諭研修
	健康相談・保健指導	健康相談を専門家を交えて組織的に見えるよう、コーディネーターとしての役割を果たしている。	専門家を交えた組織的な支援体制について学ぶ。 ・養護教諭研修 ・事例検討研修会 ・学校保健ステップアップ支援事業地域事例検討研修会
	保健室経営	校内のみならず保護者や地域の関係機関と連携して、保健室経営を組織的に推進している。	関係機関との効果的な連携について学ぶ。 ・養護教諭研修
	保健組織活動	地域における健康課題の解決に向けた連携体制づくりを推進している。	地域との連携・協働について学ぶ。 ・養護教諭研修 ・緊急時対応研修会 ・健康相談実践スキルアップ研修会