

令和3年度

研修計画・研修一覧

(教諭・養護教諭・栄養教諭・校長)

山梨県総合教育センター

# やまなし教員育成指標に基づく研修計画(第1ステージ)

実践力養成期	実践力を磨き、教員としての基礎を築いている
--------	-----------------------

		教員育成指標		研修内容	研修例	
教職としての素養	と社 し会 て人	法令遵守	高い倫理観を持ち、法令を遵守している。	公教育の役割と諸課題を把握し、教育法等に示された教育公務員としての責務や行動規範について学ぶ。	・初任者研修(教育公務員の服務)	
		自立	豊かな人間性と深い教養を持ち、自立している。	公教育の役割と諸課題を把握し、社会人としての接遇に関わる基本事項やストレスに対応する仕方について学ぶ。	・初任者研修(学校教育の現状と課題、ストレスマネジメント、接遇、教育公務員の勤務と給与)	
		協働・創造	優れたコミュニケーション能力を持ち、周囲と協働して新たな価値を創り出している。	校内における協働体制の意義や、家庭や地域社会との連携について学ぶ。	・初任者研修(博学連携)	
	教員として	使命感・責任感	教育公務員としての崇高な使命と責任感を持って教育にあたっている。	教育公務員としての身分や使命、責務や行動規範について学ぶ。	・初任者研修(教職としての素養・教育公務員の服務) ・特別研修会 I	
		教育的愛情	児童生徒一人一人に愛情を持ち、未来の山梨を担う人材を育成している。	児童生徒の発達段階を理解し、教育的愛情を持って、その成長を支援する方法について学ぶ。	・初任者研修(学級経営の実際と課題)	
		意欲	時代の変化に対応し、自らの資質能力・実践力を向上させようとしている。	教育基本法等に示された教育の目的・目標について学び、教育者であることを深く自覚する。	・初任者研修(教職としての素養)	
		研究能力	継続的かつ積極的に授業研究を行い、児童生徒に深い学びを提供している。	研修に関する法令を把握し、自らのキャリアステージを考え、教員としての資質・能力の向上について学ぶ。	・初任者研修(教科指導法123、情報交換会、ICT活用)	
教職としての専門性	学習指導		「やまなしスタンダード」に基づいた授業を実施し、自己の授業を振り返り、改善している。	教科指導に関する基礎技術、具体的な指導方法、教材研究の仕方、効果的な学習評価について学ぶ。	・初任者研修(教科指導法123、総合的な学習・探究の時間、自然観察) ・教科研修 ・全国学力・学習状況調査採点講習・研修	
	生徒指導	学級経営	集団の変容に気づくとともに、一貫した指導をしている。	学級経営の役割と意義を把握し、学級目標の設定、好ましい人間関係や集団づくりについて学ぶ。	・初任者研修(学級経営の理論、特別活動) ・若手教員グロウアップ事業	
		児童生徒理解	日々の声かけや面談により、児童生徒の気持ちに寄り添った指導をしている。	児童生徒に対する共感的理解の重要性を把握し、児童生徒理解に関する基礎的な知識について学ぶ。	・初任者研修(生徒指導、校外学習引率の心構え、教育相談) ・児童生徒理解のための教育相談研修会 ・子供を成長させる教育相談研修会	
		道徳性の涵養	児童生徒の発達段階に応じて、道徳性を高める指導をしている。	学校教育全体と道徳教育の関連を把握し、道徳教育に関する基礎的な理論、指導方法について学ぶ。	・初任者研修(道徳教育)	
	キャリア教育		体験活動等を有効に活用し、職業やキャリアプランを考えさせる指導を行っている。	キャリア教育の現状と課題を把握し、キャリア教育に求められている役割と意義、指導方法について学ぶ。	・初任者研修(キャリア教育の意義と進め方)	
	特別支援教育		児童生徒の学習上・生活上の困難さの実態をとらえ、個別の支援をしている。	特別支援教育の現状と課題を把握し、個別の指導や支援、インクルーシブ教育システム、合理的配慮に関する基礎的事項について学ぶ。	・初任者研修(特別支援教育基礎、特別支援学校参観、自立活動) ・子供の特性理解研修会	
	学校運営	教育課程	学校の教育目標と編成された教育課程を理解し、実施している。	学習指導要領の意義や役割を理解し、言語活動の充実や個に応じた指導、学習評価について学ぶ。	・初任者研修(学習指導要領、教職としての素養)	
		連携・協働	同僚や保護者等と望ましい信頼関係を構築し、課題に対応している。	校内における協働体制の意義や家庭や地域社会との連携について学ぶ。	・初任者研修(博学連携)	
		研修	自己の課題を認識し、必要な研修に主体的に励んでいる。	学校の特色と自らのキャリアステージを考え、教員としての資質や指導力向上について学ぶ。	・初任者研修(教育公務員の服務、成果と課題)	
		学校安全	いじめ防止基本方針や危機管理マニュアル等を理解し、学校安全に取り組んでいる。	学校の危機管理の必要性を理解し、学校事故防止、安全対策等のマニュアルに基づいた非常時の組織的行動や役割について学ぶ。	・初任者研修(防災教育の意義と進め方) ・防災教室講習会	
	新たな教育課題の推進	グローバル化への対応		ふるさと山梨を深く理解し、地球的視野に立って主体的に行動する児童生徒を育成している。	山梨の歴史や伝統・文化を理解し、グローバル化への対応の視点から、地域資源の教材化について学ぶ。	・グローバル化に対応した指導のあり方研修会
		情報教育	ICT活用能力	ICTを活用して、「主体的・対話的で深い学び」を実現する授業を展開している。	ICTを活用した授業の有効性を理解し、情報教育機器を効果的に活用するための指導方法について学ぶ。	・初任者研修(授業でのICT活用・プログラミング)
			情報モラル	情報モラルを身につけ、情報を有効に活用できる児童生徒を育成している。	情報管理の重要性を理解し、情報社会の特性を踏まえた指導方法について学ぶ。	・初任者研修(危機管理・情報) ・情報セキュリティ・ネットトラブル対応研修会
人権教育		人権尊重の意識を持ち、具体的な態度や行動に表すことができる児童生徒を育成している。	人権を取り巻く様々な課題についての知識や人権教育の効果的な実施方法について学ぶ	・初任者研修(人権教育) ・人権教育研修会 I・II		

## やまなし教員育成指標に基づく研修計画(第2ステージ)

<b>専門性充実期・ 協働力養成期</b>	<b>専門性を高め、ミドルリーダーとして組織を活性化している</b>
---------------------------	------------------------------------

教員育成指標		研修内容	研修例
教職としての素養	と社 会 で 人	法令遵守	高い倫理観を持ち、法令を遵守している。 公教育の役割と諸課題を把握し、教育法等に示された教育公務員としての責務や行動規範について学ぶ。 ・中堅教諭等資質向上研修(学び続けることの意義) ・五年経験者研修資質向上研修会
		自立	豊かな人間性と深い教養を持ち、自立している。 公教育の役割と諸課題を把握し、自立した社会人としてのあり方について学ぶ。 ・中堅教諭等資質向上研修(学び続けることの意義)
		協働・創造	優れたコミュニケーション能力を持ち、周囲と協働して新たな価値を創り出している。 校内における協働体制の意義や、家庭や地域社会との連携の実践方法について学ぶ。 ・中堅教諭等資質向上研修(学び続けることの意義) ・五年経験者資質向上研修会
	教員として	使命感・責任感	教育公務員としての崇高な使命と責任感を持って教育にあたっている。 教育公務員としての身分や使命、責務や行動規範について学ぶ。 ・中堅教諭等資質向上研修(国および山梨県の教育施策)
		教育的愛情	<b>児童生徒一人一人に愛情を持ち、未来の山梨を担う人材を育成している。</b> 児童生徒の発達段階を理解し、その成長を支援するとともに、未来の山梨を担う人材の育成について学ぶ。 ・中堅教諭等資質向上研修(国および山梨県の教育施策) ・五年経験者資質向上集会
		意欲	時代の変化に対応し、自らの資質能力・実践力を向上させようとしている。 教育基本法等に示された教育の目的・目標について学び、教育者であることを深く自覚する。 ・中堅教諭等資質向上研修(学び続けることの意義) ・五年経験者資質向上研修会
		研究能力	継続的かつ積極的に授業研究を行い、児童生徒に深い学びを提供している。 研修に関する法令を把握し、自らのキャリアステージを考え、教員としての資質・能力の向上について学ぶ。 ・中堅教諭等資質向上研修(学び続けることの意義)
教職としての専門性	生徒指導	学習指導	「主体的・対話的で深い学び」の授業を展開し、適切な評価を行っている。 実際の授業が「主体的・対話的で深い学び」となっていることを点検し、指導方法の改善と指導と評価の一体化について学ぶ。 ・教科研修 ・全国学力・学習状況調査採点講習・研修
		学級経営	<b>集団の課題を明確にし、それを同僚と共有し、協働して解決を図っている。</b> 学級経営の役割と意義を理解し、個の集まりとして学級を指導し、協働するためのコミュニケーション技術を学ぶ。 ・中堅教諭等資質向上研修(学級経営に必要なコミュニケーション技術) ・自治的集団を育む学級づくり研修会 ・ソーシャルスキルトレーニング研修会
		児童生徒理解	きめ細かな観察や励まし、カウンセリングの技法等を用いて、児童生徒の意欲を高めている。 児童生徒に関する今日的課題を理解し、意欲や自己肯定感を高めるためのカウンセリング技法等について学ぶ。 ・中堅教諭等資質向上研修(生徒指導) ・いじめ予防と解決に関する研修会 ・子供理解に基づく不登校理論研修会 ・五年経験者資質向上研修会
		道徳性の涵養	<b>道徳性の高まりや変容を適切に見取り、同僚と共有し、指導に生かしている。</b> 学校教育全体と道徳教育の関連を理解し、道徳性とその涵養のための指導方法について学ぶ。 ・中堅教諭等資質向上研修(道徳性の涵養) ・道徳教育推進教師研修会 ・道徳教育スキルアップ研修会
	キャリア教育	キャリアプランの実現に向けた指導を同僚と協働して行っている。 キャリア教育の果たす意義について理解し、よりよいキャリア教育の企画・指導方法について学ぶ。 ・中堅教諭等資質向上研修(キャリア教育) ・キャリア教育研修会	
	特別支援教育	<b>特別支援教育に関する専門性を高め、関係諸機関と連携・協働し、効果的な指導をしている。</b> 特別支援教育の現状と課題を理解し、児童生徒の実態のとらえ方や障害特性に応じた適切な指導法、関係諸機関との連携・協働について学ぶ。 ・中堅教諭等資質向上研修(教育現場におけるユニバーサル・デザインの利用) ・子供の実態把握のための専門研修会 ・医療的ケアスキルアップ研修会	
	学校運営	教育課程	学校の教育目標達成に向け、カリキュラム・マネジメントに基づき、教育課程を実施している。 自校の教育目標を達成するために、カリキュラム・マネジメントの意義と活用方法について学ぶ。 ・中堅教諭等資質向上研修(カリキュラム・マネジメント) ・カリキュラム・マネジメント研修会
		連携・協働	関係諸機関と連携・協働し、課題解決に向け取り組んでいる。 学級や学校の抱える課題解決のために、地域や関係諸機関との連携・協働のあり方について学ぶ。 ・中堅教諭等資質向上研修(国および山梨県の教育施策) ・しなやかな心の育成シンポジウム ・給食主任研修
		研修	<b>研修内容や成果を同僚と共有し、児童生徒に還元している。</b> 校内や校外の研究の成果を同僚と共有し、日々の指導に生かす方法について学ぶ。 ・中堅教諭等資質向上研修(学び続けることの意義) ・五年経験者資質向上研修会 ・新研究主任研修会
		学校安全	方針やマニュアル等に基づいた取組を推進し、その改善に努めている。 学校の危機管理体制を振り返り、具体的な改善への取組について学ぶ。 ・中堅教諭等資質向上研修(危機管理) ・学校安全・危機管理研修会 ・防災教室講習会
新たな教育課題	情報教育の推進	グローバル化への対応	ふるさと山梨を深く理解し、地球的視野に立って主体的に行動する児童生徒を育成している。 グローバル化への対応の視点から教育活動全体を点検し、世界に通じ社会を生き抜く力を持った児童生徒の育成のための方法について学ぶ。 ・中堅教諭等資質向上研修(グローバル化) ・グローバル化に対応した指導のあり方研修会
		ICT活用能力	ICTを活用して、「主体的・対話的で深い学び」を実現する授業を展開している。 ICTを活用した授業の有効性を理解し、情報教育機器を効果的に活用するための指導方法について学ぶ。 ・ICT活用研修会
	情報モラル	情報モラルを身につけ、情報を有効に活用できる児童生徒を育成している。 情報管理の重要性を理解し、情報社会の特性を踏まえた指導方法について学ぶ。 ・中堅教諭等資質向上研修(情報モラル) ・情報セキュリティ・ネットトラブル対応研修会	
	人権教育	人権尊重の意識を持ち、具体的な態度や行動に表すことができる児童生徒を育成している。 人権を取り巻く様々な課題についての知識や人権教育の効果的な実施方法について学ぶ。 ・人権教育研修会 I II	

## やまなし教員育成指標に基づく研修計画(第3ステージ)

**指導力・協働力完成期** **豊富な経験と広い視野から総合的な指導力・協働力を発揮し、積極的に学校運営を支えている**

教員育成指標			研修内容	研修例	
教職としての素養	と社 し 会 で 人	法令遵守	高い倫理観を持ち、法令を遵守している。	公教育の役割と諸課題を把握し、教育法等に示された教育公務員としての責務や行動規範について学ぶ。 ・新教頭研修(教頭としての職務と関係法規) ・リーダー研修(教育課程を学ぶ)	
		自立	豊かな人間性と深い教養を持ち、自立している。	公教育の役割と諸課題を把握し、自立した社会人として社会において果たすべき役割について学ぶ。 ・リーダー研修(教職としての素養を学ぶ)	
		協働・創造	優れたコミュニケーション能力を持ち、周囲と協働して新たな価値を創り出している。	校内における協働体制の構築や、家庭や地域社会、関係諸機関との連携、学校間交流の推進について学ぶ。 ・リーダー研修(キャリア教育と教職員の働き方を考える)	
	教員として	使命感・責任感	教育公務員としての崇高な使命と責任感を持って教育にあたっている。	教育公務員としての身分や使命、責務や行動規範について学ぶ。 ・新教頭研修(新教頭に期待すること) ・管理職研修(教頭) ・リーダー研修(教職としての素養を学ぶ)	
		教育的愛情	児童生徒一人一人に愛情を持ち、未来の山梨を担う人材を育成している。	児童生徒の発達段階を理解し、教育的愛情を持って、その成長を支援するための校内体制の構築について学ぶ。 ・人権教育研修	
		意欲	時代の変化に対応し、自らの資質能力・実践力を向上させようとしている。	教育基本法等に示された教育の目的・目標について学び、教育者であることを深く自覚する。 ・リーダー研修(教職としての素養を学ぶ)	
		研究能力	継続的かつ積極的に授業研究を行い、児童生徒に深い学びを提供している。	研修に関する法令を把握し、自らのキャリアステージを考え、教員としての資質・能力の向上について学ぶ。 ・新教頭研修(情報交換会、県の教育の現状と取組) ・リーダー研修(教育課程を学ぶ)	
教職としての専門性	生徒指導	学習指導	学びに向かう力の育成や人間性を涵養する授業の実践において、指導的役割を果たしている。	年間指導計画の立案や単元設計を通して、「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善、学習評価の充実について学ぶ。 ・教科研修 ・全国学力・学習状況調査採点講習・研修	
		学級経営	学校全体の視点からの学級づくりを行い、教師集団の中で指導力を発揮している。	学級経営の役割と意義を理解し、学校力向上に向けた学級づくりと担任集団内でのリーダーシップについて学ぶ。 ・リーダー研修(新学年主任・学部主事研修会)	
		児童生徒理解	児童生徒一人一人の生き方を考えさせる指導等について、校内をリードしている。	いじめ・不登校問題や困難を抱える児童生徒等に対する校内体制のあり方について学ぶ。 ・リーダー研修(新生徒指導主事研修会) ・教師と子供の生き方あり方を考えるメンタルヘルス研修会	
		道德性の涵養	学校教育全般にわたって、児童生徒の道德性を高める指導を展開する推進役となっている。	学校教育全体と道德教育の関連を理解し、道德性涵養のための校内体制構築について学ぶ。 ・リーダー研修(新生徒指導主事研修会)	
	キャリア教育	学校全体のキャリア教育が、組織的に推進されるよう、指導的役割を發揮している。	キャリア教育の果たす意義を理解し、学校のキャリア教育全体計画の立案、評価と改善の方法について学ぶ。 ・キャリア教育研修会 ・リーダー研修(キャリア教育と教職員の働き方を考える)		
	特別支援教育	校内支援体制の充実や合理的配慮の提供に指導力を發揮している。	特別支援教育の現状と課題を理解し、校内支援体制の充実について学ぶ。 ・特別支援教育管理職研修 ・子供の実態把握のための専門研修会 ・医療的ケアスキルアップ研修会		
	学校運営	教育課程	「開かれた教育課程」の編成に参画している。	「開かれた教育課程」の意義や役割を理解し、カリキュラム・マネジメントを活用しての学校運営の改善方法について学ぶ。 ・新教頭研修(学校経営の基本) ・新教務主任研修 ・リーダー研修(教育課程を学ぶ) ・カリキュラム・マネジメント研修会	
		連携・協働	連携・協働による課題解決をリードし、学校運営の改善に参画している。	地域連携の改革の流れを理解し、「チームとしての学校」「地域とともにある学校」について学ぶ。 ・新教頭研修(学校経営の基本) ・連携を促進する教育相談コーディネーター研修会	
		研修	研修の成果を学校教育活動・運営に生かし、組織をより良く変容させている。	これからの教職員に求められる資質・能力を理解し、校内研究の推進について学ぶ。 ・新教頭研修(人材育成) ・新研究主任研修会	
		学校安全	学校安全に精通し、方針やマニュアル等の改善を推進している。	学校安全に関する現状と課題を理解し、危機対応能力を高めるための取組やマニュアル等の改善について学ぶ。 ・新教頭研修(学校の危機管理、メンタルヘルスマネジメント) ・リーダー研修(学校安全を学ぶ) ・学校安全・危機管理研修会	
	新たな教育課題の推進	グローバル化への対応	ふるさと山梨を深く理解し、地球的視野に立って主体的に行動する児童生徒を育成している。	グローバル化への対応の視点から教育活動全体を点検し、世界に通じ社会を生き抜く力を持った児童生徒の育成のための校内体制の構築について学ぶ。 ・リーダー研修(新学年主任・学部主事研修会) ・グローバル化に対応した指導のあり方研修会	
		ICT活用能力	ICT活用能力	ICTを活用して、「主体的・対話的で深い学び」を実現する授業を展開している。	ICTを活用した授業の有効性を理解し、情報教育機器を効果的に活用するための指導方法について学ぶ。 ・ICT活用研修会
			情報モラル	情報モラルを身につけ、情報を有効に活用できる児童生徒を育成している。	情報管理の重要性を理解し、情報社会の特性を踏まえた指導方法について学ぶ。 ・情報セキュリティ・ネットトラブル対応研修会
人権教育	人権尊重の意識を持ち、具体的な態度や行動に表すことができる児童生徒を育成している。	人権を取り巻く様々な課題についての知識や人権教育の効果的な実施方法について学ぶ。 ・人権教育研修会 I II			

# やまなし養護教諭育成指標に基づく研修計画(第1ステージ)

## 実践力養成期

## 実践力を磨き、教員としての基礎を築いている

養護教諭育成指標			研修内容	研修例		
教職としての素養	と社 会 で 人	法令遵守	高い倫理観を持ち、法令を遵守している。	公教育の役割と諸課題を把握し、教育法等に示された教育公務員としての責務や行動規範について学ぶ。	・初任者研修(教育公務員の服務)	
		自立	豊かな人間性と深い教養を持ち、自立している。	公教育の役割と諸課題を把握し、社会人としての接遇に関わる基本事項やストレスに対応する仕方について学ぶ。	・初任者研修(学校教育の現状と課題、ストレスマネジメント、接遇、教育公務員の勤務と給与)	
		協働・創造	優れたコミュニケーション能力を持ち、周囲と協働して新たな価値を創り出している。	校内における協働体制の意義や、家庭や地域社会との連携について学ぶ。	・初任者研修(博学連携)	
	教員として	使命感・責任感	教育公務員としての崇高な使命と責任感を持って教育にあたっている。	教育公務員としての身分や使命、責務や行動規範について学ぶ。	・初任者研修(教職としての素養、教育公務員の服務) ・特別研修会 I	
		教育的愛情	児童生徒一人一人に愛情を持ち、未来の山梨を担う人材を育成している。	児童生徒の発達段階を理解し、教育的愛情を持って、その成長を支援する方法について学ぶ。	・初任者研修(教職としての素養)	
		意欲	時代の変化に対応し、自らの資質能力・実践力を向上させようとしている。	教育基本法等に示された教育の目的・目標について学び、教育者であることを深く自覚する。	・初任者研修(教職としての素養)	
		研究能力	継続的かつ積極的に授業研究を行い、児童生徒に深い学びを提供している。	研修に関する法令を把握し、自らのキャリアステージを考え、教員としての資質・能力の向上について学ぶ。	・初任者研修(教職としての素養)	
	教職としての専門性	生徒指導	児童生徒理解	日々の声かけや面談により、児童生徒の気持ちに寄り添った指導をしている。	児童生徒に対する共感的理解の重要性を把握し、児童生徒理解に関する基礎的な知識について学ぶ。	・初任者研修(自然観察、人権教育) ・人権教育研修会 I II ・全国学力・学習状況調査採点講習・研修
			道徳性の涵養	児童生徒の発達段階に応じて、道徳性を高める指導をしている。	学校教育全体と道徳教育の関連を把握し、道徳教育に関する基礎的な理論、指導方法について学ぶ。	・初任者研修(道徳教育)
		キャリア教育	体験活動等を有効に活用し、職業やキャリアプランを考えさせる指導を行っている。	キャリア教育の現状と課題を把握し、キャリア教育に求められている役割と意義、指導方法について学ぶ。	・初任者研修(総合的な学習・探究の時間の意義と進め方)	
特別支援教育		児童生徒の学習上・生活上の困難さの実態をとらえ、個別の支援をしている。	特別支援教育の現状と課題を把握し、個別の指導や支援、インクルーシブ教育システム、合理的配慮に関する基礎的な事項について学ぶ。	・初任者研修(特別支援教育基礎、特別支援学校参観) ・子供の実態把握のための基礎研修会 ・特別支援教育におけるICT活用研修会		
学校運営		連携・協働	同僚や保護者等と望ましい信頼関係を構築し、課題に対応している。	校内における協働体制の意義や家庭や地域社会との連携について学ぶ。	・初任者研修(博学連携)	
		研修	自己の課題を認識し、必要な研修に主体的に励んでいる。	学校の特色と自らのキャリアステージを考え、教員としての資質や指導力向上について学ぶ。	・初任者研修(教育公務員の服務、成果と課題)	
		学校安全	いじめ防止基本方針や危機管理マニュアル等を理解し、学校安全に取り組んでいる。	学校の危機管理の必要性を理解し、学校事故防止、安全対策等のマニュアルに基づいた非常時の組織的行動や役割について学ぶ。	・初任者研修(防災教育の意義と進め方) ・防災教室講習会	
養護教諭としての専門性	保健管理	児童生徒の健康状態を把握し、様々な課題に対して適切に対応している。	課題への適切な対応の仕方について学ぶ。	・初任者研修(健康管理、健康観察、アレルギー対応) ・救急処置研修会 ・医療ケア専門研修		
	保健教育	学級担任等と連携し、専門性を生かした保健教育を実践している。	保健教育の指導方法について学ぶ。	・初任者研修(健康教育、学級活動)		
	健康相談	児童生徒の健康課題の解決を目指した健康相談を実施している。	課題についての気づきや見立てについて学ぶ。	・初任者研修(健康相談) ・事例検討研修会 ・健康相談実践基礎研修会		
	保健室経営	学校教育目標の具現化を目指した保健室経営計画を作成し、目標達成に向けて実践している。	保健室経営計画の作成の仕方について学ぶ。	・初任者研修(保健室での関わり方、個別の保健指導)		
	保健組織活動	保健組織活動の意義を理解し、活動の企画運営に参画している。	学校保健委員会設置の目的について学ぶ。	・初任者研修(養護教諭のための情報教育)		

# やまなし養護教諭育成指標に基づく研修計画(第2ステージ)

## 専門性充実期・協働力養成期 専門性を高め、ミドルリーダーとして組織を活性化している

養護教諭育成指標		研修内容	研修例		
教職としての素養	と社会で人	法令遵守	高い倫理観を持ち、法令を遵守している。	公教育の役割と諸課題を把握し、教育法等に示された教育公務員としての責務や行動規範について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(学び続けることの意義) ・五年研資質向上研修会
		自立	豊かな人間性と深い教養を持ち、自立している。	公教育の役割と諸課題を把握し、自立した社会人としてのあり方について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(学び続けることの意義) ・五年研資質向上研修会
		協働・創造	優れたコミュニケーション能力を持ち、周囲と協働して新たな価値を創り出している。	校内における協働体制の意義や、家庭や地域社会との連携の実践方法について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(学び続けることの意義) ・五年研資質向上研修会
	教員として	使命感・責任感	教育公務員としての崇高な使命と責任感を持って教育にあたっている。	教育公務員としての身分や使命、責務や行動規範について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(国および山梨県の教育施策) ・五年研資質向上研修会
		教育的愛情	児童生徒一人一人に愛情を持ち、未来の山梨を担う人材を育成している。	児童生徒の発達段階を理解し、その成長を支援するとともに、未来の山梨を担う人材の育成について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(国および山梨県の教育施策) ・五年研資質向上研修会
		意欲	時代の変化に対応し、自らの資質能力・実践力を向上させようとしている。	教育基本法等に示された教育の目的・目標について学び、教育者であることを深く自覚する。	・中堅教諭等資質向上研修(学び続けることの意義) ・五年研資質向上研修会
		研究能力	継続的かつ積極的に授業研究を行い、児童生徒に深い学びを提供している。	研修に関する法令を把握し、自らのキャリアステージを考え、教員としての資質・能力の向上について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(学び続けることの意義) ・五年研資質向上研修会
教職としての専門性	生徒指導	児童生徒理解	きめ細かな観察や励まし、カウンセリングの技法等を用いて、児童生徒の意欲を高めている。	児童生徒に関する今日的課題を理解し、意欲や自己肯定感を高めるためのカウンセリング技法等について学ぶ。	人権教育研修会 I II
		道徳性の涵養	道徳性の高まりや変容を適切に見取り、同僚と共有し、指導に生かしている。	学校教育全体と道徳教育の関連を理解し、道徳性とその涵養のための指導方法について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(道徳性の涵養) ・道徳教育推進教師研修会 ・道徳教育スキルアップ研修会
	学校運営	キャリア教育	キャリアプランの実現に向けた指導を同僚と協働して行っている。	キャリア教育の果たす意義について理解し、よりよいキャリア教育の企画・指導方法について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(キャリア教育) ・キャリア教育研修会
		特別支援教育	特別支援教育に関する専門性を高め、関係諸機関と連携・協働し、効果的な指導をしている。	特別支援教育の現状と課題を理解し、児童生徒の実態のとらえ方や障害特性に応じた適切な指導法、関係諸機関との連携・協働について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(教育現場におけるユニバーサル・デザインの利用) ・子供の特性に配慮した授業づくり研修会 ・子供の育ちを促す授業づくり研修会
		連携・協働	関係諸機関と連携・協働し、課題解決に向け取り組んでいる。	学級や学校の抱える課題解決のために、地域や関係諸機関との連携・協働のあり方について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(国および山梨県の教育施策) ・しなやかな心の育成シンポジウム ・給食主任研修
	学校運営	研修	研修内容や成果を同僚と共有し、児童生徒に還元している。	校内や校外の研究の成果を同僚と共有し、日々の指導に生かす方法について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(学び続けることの意義) ・五年研資質向上研修会 ・新研究主任研修会
		学校安全	方針やマニュアル等に基づいた取組を推進し、その改善に努めている。	学校の危機管理体制を振り返り、具体的な改善への取組について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(危機管理) ・学校安全・危機管理研修会 ・防災教室講習会
養護教諭としての専門性	保健管理	家庭や地域の医療機関等との連携体制づくりを推進している。	家庭や外部機関との連携・協働について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(保健管理について) ・養護教諭研修 ・救急処置研修会 ・医療ケア専門研修 ・緊急時対応研修会	
	保健教育	児童生徒の健康課題解決を目指した指導計画立案に関わり、実践している。	保健教育の効果的な計画立案について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(保健教育について) ・養護教諭研修	
	健康相談	いじめや虐待を含む課題の早期発見に努め、解決のための支援体制を整備している。	課題についての見立てや、その解決に向けての支援体制について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(保健管理・保健室経営について) ・養護教諭研修 ・健康相談実践スキルアップ研修会	
	保健室経営	保健室経営計画を教職員に周知し、校内の組織運営に積極的に役割を果たそうとしている。	校内での保健室の役割について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(保健室経営について) ・養護教諭研修	
	保健組織活動	校内の保健組織活動を主体的にすすめられるよう内容の工夫と、学校医等との連携体制を整備している。	学校保健委員会の運営について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(保健組織活動について) ・養護教諭研修	

## やまなし養護教諭育成指標に基づく研修計画(第3ステージ)

**指導力・協働力完成期** **豊富な経験と広い視野から総合的な指導力・協働力を発揮し、積極的に学校運営を支えている**

養護教諭育成指標			研修内容	研修例
教職としての素養	と社会で人	法令遵守	高い倫理観を持ち、法令を遵守している。	公教育の役割と諸課題を把握し、教育法等に示された教育公務員としての責務や行動規範について学ぶ。 ・新教頭研修(教頭としての職務と関係法規) ・リーダー研修(教育課程を学ぶ)
		自立	豊かな人間性と深い教養を持ち、自立している。	公教育の役割と諸課題を把握し、自立した社会人として社会において果たすべき役割について学ぶ。 ・リーダー研修(教職としての素養を学ぶ)
		協働・創造	優れたコミュニケーション能力を持ち、周囲と協働して新たな価値を創り出している。	校内における協働体制の構築や、家庭や地域社会、関係諸機関との連携、学校間交流の推進について学ぶ。 ・リーダー研修(キャリア教育と教職員の働き方を考える)
	教員として	使命感・責任感	教育公務員としての崇高な使命と責任感を持って教育にあたっている。	教育公務員としての身分や使命、責務や行動規範について学ぶ。 ・新教頭研修(新教頭に期待すること) ・リーダー研修(教職としての素養を学ぶ) ・学校教育指導重点説明会
		教育的愛情	児童生徒一人一人に愛情を持ち、未来の山梨を担う人材を育成している。	児童生徒の発達段階を理解し、教育的愛情を持って、その成長を支援するための校内体制の構築について学ぶ。 ・人権教育研修
		意欲	時代の変化に対応し、自らの資質能力・実践力を向上させようとしている。	教育基本法等に示された教育の目的・目標について学び、教育者であることを深く自覚する。 ・リーダー研修(教職としての素養を学ぶ) ・リーダー研修(フォーラム運営実習)
		研究能力	継続的かつ積極的に授業研究を行い、児童生徒に深い学びを提供している。	研修に関する法令を把握し、自らのキャリアステージを考え、教員としての資質・能力の向上について学ぶ。 ・新教頭研修(情報交換会、県の教育の現状と取組) ・リーダー研修(教育課程を学ぶ)
教職としての専門性	生徒指導	児童生徒理解	日々の声かけや面談により、児童生徒の気持ちに寄り添った指導をしている。	いじめ・不登校問題や困難を抱える児童生徒等に対する校内体制のあり方について学ぶ。 ・人権教育研修会 I II
		道徳性の涵養	児童生徒の発達段階に応じて、道徳性を高める指導をしている。	学校教育全体と道徳教育の関連を理解し、道徳性涵養のための校内体制構築について学ぶ。 ・リーダー研修(新生徒指導主事研修会)
	キャリア教育	体験活動等を有効に活用し、職業やキャリアプランを考えさせる指導を行っている。	キャリア教育の果たす意義を理解し、学校のキャリア教育全体計画の立案、評価と改善の方法について学ぶ。 ・キャリア教育研修会	
	特別支援教育	児童生徒の学習上・生活上の困難さの実態をとらえ、個別の支援をしている。	特別支援教育の現状と課題を理解し、校内支援体制の充実について学ぶ。 ・特別支援教育管理職研修 ・子供の実態把握のための専門研修会 ・医療的ケアスキルアップ研修会	
	学校運営	連携・協働	同僚や保護者等と望ましい信頼関係を構築し、課題に対応している。	地域連携の改革の流れを理解し、「チームとしての学校」「地域とともにある学校」について学ぶ。 ・新教頭研修(学校経営の基本) ・連携を促進する教育相談コーディネーター研修会
		研修	自己の課題を認識し、必要な研修に主体的に励んでいる。	これからの教職員に求められる資質・能力を理解し、校内研究の推進について学ぶ。 ・新教頭研修(人材育成) ・新研究主任研修会
		学校安全	いじめ防止基本方針や危機管理マニュアル等を理解し、学校安全に取り組んでいる。	学校安全に関する現状と課題を理解し、危機対応能力を高めるための取組やマニュアル等の改善について学ぶ。 ・新教頭研修(学校の危機管理、メンタルヘルスマネジメント) ・リーダー研修(学校安全を学ぶ) ・学校安全・危機管理研修会
養護教諭としての専門性	保健管理	様々な課題解決に向けての対応が組織的に行えるよう指導的役割を果たしている。	関係機関を交えた組織体制づくりについて学ぶ。 ・養護教諭研修 ・医療ケア専門研修 ・緊急時対応研修会	
	保健教育	他教科との関連した保健教育の指導計画を立案し、組織的な実践と評価をすすめている。	保健教育の組織的な実践と評価について学ぶ。 ・養護教諭研修	
	健康相談	健康相談を専門家を交えて組織的に行えるよう、コーディネーターとしての役割を果たしている。	専門家を交えた組織的な支援体制について学ぶ。 ・養護教諭研修 ・健康相談実践スキルアップ研修会 ・学校保健ステップアップ研修	
	保健室経営	校内のみならず保護者や地域の関係機関と連携して、保健室経営を組織的に推進している。	関係機関との効果的な連携について学ぶ。 ・養護教諭研修	
	保健組織活動	地域における健康課題の解決に向けた連携体制づくりを推進している。	地域との連携・協働について学ぶ。 ・養護教諭研修	

# やまなし栄養教諭育成指標に基づく研修計画(第1ステージ)

## 実践力養成期 実践力を磨き、教員としての基礎を築いている

		栄養教諭育成指標		研修内容	研修例	
教職としての素養	と社 し会 て人	法令遵守	高い倫理観を持ち、法令を遵守している。	公教育の役割と諸課題を把握し、教育法等に示された教育公務員としての責務や行動規範について学ぶ。	・初任者研修(教育公務員の服務)	
		自立	豊かな人間性と深い教養を持ち、自立している。	公教育の役割と諸課題を把握し、社会人としての接遇に関わる基本事項やストレスに対応する仕方について学ぶ。	・初任者研修(学校教育の現状と課題、ストレスマネジメント、接遇、教育公務員の勤務と給与)	
		協働・創造	優れたコミュニケーション能力を持ち、周囲と協働して新たな価値を創り出している。	校内における協働体制の意義や、家庭や地域社会との連携について学ぶ。	・初任者研修(博学連携)	
	教員として	使命感・責任感	教育公務員としての崇高な使命と責任感を持って教育にあたっている。	教育公務員としての身分や使命、責務や行動規範について学ぶ。	・初任者研修(教職としての素養、教育公務員の服務) ・特別研修会 I	
		教育的愛情	児童生徒一人一人に愛情を持ち、未来の山梨を担う人材を育成している。	児童生徒の発達段階を理解し、教育的愛情を持って、その成長を支援する方法について学ぶ。	・初任者研修(教職としての素養)	
		意欲	時代の変化に対応し、自らの資質能力・実践力を向上させようとしている。	教育基本法等に示された教育の目的・目標について学び、教育者であることを深く自覚する。	・初任者研修(教職としての素養)	
		研究能力	継続的かつ積極的に授業研究を行い、児童生徒に深い学びを提供している。	研修に関する法令を把握し、自らのキャリアステージを考え、教員としての資質・能力の向上について学ぶ。	・初任者研修(教職としての素養)	
	教職としての専門性	生徒指導	児童生徒理解	日々の声かけや面談により、児童生徒の気持ちに寄り添った指導をしている。	児童生徒に対する共感的理解の重要性を把握し、児童生徒理解に関する基礎的な知識について学ぶ。	・初任者研修(自然観察、人権教育) ・人権教育研修会 I II
			道徳性の涵養	児童生徒の発達段階に応じて、道徳性を高める指導をしている。	学校教育全体と道徳教育の関連を把握し、道徳教育に関する基礎的な理論、指導方法について学ぶ。	・初任者研修(道徳教育)
		キャリア教育	体験活動等を有効に活用し、職業やキャリアプランを考えさせる指導を行っている。	キャリア教育の現状と課題を把握し、キャリア教育に求められている役割と意義、指導方法について学ぶ。	・初任者研修(総合的な学習・探究の時間の意義と進め方)	
特別支援教育		児童生徒の学習上・生活上の困難さの実態をとらえ、個別の支援をしている。	特別支援教育の現状と課題を把握し、個別の指導や支援、インクルーシブ教育システム、合理的配慮に関する基礎的な事項について学ぶ。	・初任者研修(特別支援教育基礎、特別支援学校参観) ・子供の実態把握のための基礎研修会 ・特別支援教育におけるICT活用研修会		
学校運営		連携・協働	同僚や保護者等と望ましい信頼関係を構築し、課題に対応している。	校内における協働体制の意義や家庭や地域社会との連携について学ぶ。	・初任者研修(博学連携)	
		研修	自己の課題を認識し、必要な研修に主体的に励んでいる。	学校の特色と自らのキャリアステージを考え、教員としての資質や指導力向上について学ぶ。	・初任者研修(教育公務員の服務、成果と課題)	
		学校安全	いじめ防止基本方針や危機管理マニュアル等を理解し、学校安全に取り組んでいる。	学校の危機管理の必要性を理解し、学校事故防止、安全対策等のマニュアルに基づいた非常時の組織的行動や役割について学ぶ。	・初任者研修(防災教育の意義と進め方) ・防災教室講習会	
栄養教諭としての専門性	栄養管理	学校給食摂取基準に基づき、食品構成を考慮した献立を作成している。	学校給食実施基準について学ぶ。 学校給食の献立内容の工夫について学ぶ。	・初任者研修(栄養管理) ・学校給食栄養・衛生管理研修会		
	衛生管理	学校給食衛生管理基準に基づき、指導・助言をしている。	学校給食衛生管理基準について学ぶ。 調理従事者への指導・助言の方法について学ぶ。	・初任者研修(衛生管理) ・学校給食栄養・衛生管理研修会		
	個に応じた対応・指導	児童生徒の課題を把握し、教職員や保護者と連携して対応している。	食物アレルギーについて学ぶ。 学校給食での対応方法を学ぶ。	・初任者研修(食物アレルギー)		
	食に関する指導	指導計画の立案と推進	食に関する指導計画の必要性を理解し、実施している。	学校における食育の推進方法を学ぶ。	・初任者研修(栄養教諭の役割、食に関する指導の在り方)	
		学校給食の活用	学校給食の献立や使用されている食品を活用し、効果的な指導を行っている。	学校給食を活用した具体的な指導方法を学ぶ。	・初任者研修(学校給食の活用)	
		教科等における指導	教科等の内容やねらいを理解し、専門性を生かした食に関する指導を行っている。	各教科等の食に関する指導内容とその方法について学ぶ。	・初任者研修(学級活動における食に関する指導、食に関する指導の実践報告、食に関する指導の実際)	

# やまなし栄養教諭育成指標に基づく研修計画(第2ステージ)

**専門性充実期・  
協働力養成期**

**専門性を高め、ミドルリーダーとして組織を活性化している**

		栄養教諭育成指標		研修内容	研修例
教職としての素養	と社 会 で 人	法令遵守	高い倫理観を持ち、法令を遵守している。	公教育の役割と諸課題を把握し、教育法等に示された教育公務員としての責務や行動規範について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(学び続けることの意義) ・五年研資質向上研修会
		自立	豊かな人間性と深い教養を持ち、自立している。	公教育の役割と諸課題を把握し、自立した社会人としてのあり方について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(学び続けることの意義) ・五年研資質向上研修会
		協働・創造	優れたコミュニケーション能力を持ち、周囲と協働して新たな価値を創り出している。	校内における協働体制の意義や、家庭や地域社会との連携の実践方法について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(学び続けることの意義) ・五年研資質向上研修会
	教員として	使命感・責任感	教育公務員としての崇高な使命と責任感を持って教育にあたっている。	教育公務員としての身分や使命、責務や行動規範について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(国および山梨県の教育施策) ・五年研資質向上研修会
		教育的愛情	児童生徒一人一人に愛情を持ち、未来の山梨を担う人材を育成している。	児童生徒の発達段階を理解し、その成長を支援するとともに、未来の山梨を担う人材の育成について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(国および山梨県の教育施策) ・五年研資質向上研修会
		意欲	時代の変化に対応し、自らの資質能力・実践力を向上させようとしている。	教育基本法等に示された教育の目的・目標について学び、教育者であることを深く自覚する。	・中堅教諭等資質向上研修(学び続けることの意義) ・五年研資質向上研修会
		研究能力	継続的かつ積極的に授業研究を行い、児童生徒に深い学びを提供している。	研修に関する法令を把握し、自らのキャリアステージを考え、教員としての資質・能力の向上について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(学び続けることの意義) ・五年研資質向上研修会
教職としての専門性	生徒指導	児童生徒理解	きめ細かな観察や励まし、カウンセリングの技法等を用いて、児童生徒の意欲を高めている。	児童生徒に関する今日的課題を理解し、意欲や自己肯定感を高めるためのカウンセリング技法等について学ぶ。	・人権教育研修会 I II
		道徳性の涵養	道徳性の高まりや変容を適切に見取り、同僚と共有し、指導に生かしている。	学校教育全体と道徳教育の関連を理解し、道徳性とその涵養のための指導方法について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(道徳性の涵養) ・道徳教育スキルアップ研修会 ・五年研資質向上研修会
	学校運営	キャリア教育	キャリアプランの実現に向けた指導を同僚と協働して行っている。	キャリア教育の果たす意義について理解し、よりよいキャリア教育の企画・指導方法について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(キャリア教育) ・キャリア教育研修会
		特別支援教育	特別支援教育に関する専門性を高め、関係諸機関と連携・協働し、効果的な指導をしている。	特別支援教育の現状と課題を理解し、児童生徒の実態のとらえ方や障害特性に応じた適切な指導法、関係諸機関との連携・協働について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(教育現場におけるユニバーサル・デザインの利用) ・子供の特性に配慮した授業づくり研修会 ・子供の育ちを促す授業づくり研修会
		連携・協働	関係諸機関と連携・協働し、課題解決に向け取り組んでいる。	学級や学校の抱える課題解決のために、地域や関係諸機関との連携・協働のあり方について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(国および山梨県の教育施策) ・しなやかな心の育成シンポジウム ・給食主任研修
		研修	研修内容や成果を同僚と共有し、児童生徒に還元している。	校内や校外の研究の成果を同僚と共有し、日々の指導に生かす方法について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(学び続けることの意義) ・五年研資質向上研修会 ・新研究主任研修会
		学校安全	方針やマニュアル等に基づいた取組を推進し、その改善に努めている。	学校の危機管理体制を振り返り、具体的な改善への取組について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(危機管理) ・学校安全・危機管理研修会 ・防災教室講習会

栄養教諭としての専門性	栄養管理	児童生徒の実態や学校・地域の特色に応じた献立を作成し、施設に合わせた調理指導をしている。	食事摂取基準の基本的な考え方を学ぶ。食生活の実態把握と分析について学ぶ。地場産物の活用方法を学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(子どもの食生活状況) ・栄養教諭・学校栄養職員等研修会 ・調理実技講習	
	衛生管理	給食施設や学校の課題を的確に捉え、調理から喫食までの衛生管理について指導・助言をしている。	学校給食施設の改善事例を学ぶ。衛生管理徹底のためのドライ運用・使用のための工夫や動線の確保について学ぶ。	・栄養教諭・学校栄養職員等研修会	
	個に応じた対応・指導	児童生徒の健康状況に応じて、教職員や保護者と連携して対応・指導を行っている。	個別的な相談指導の方法について学ぶ。最新の栄養学について学ぶ。	・栄養教諭・学校栄養職員等研修会	
	食に関する指導	指導計画の立案と推進	指導計画の立案に中心的な役割を果たし、食育を推進している。	食に関する指導の全体計画、年間指導計画の作成方法について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(学校教育活動全体をとらえた食育) ・栄養教諭・学校栄養職員等研修会
		学校給食の活用	給食時の指導計画を示し、学校給食の教材化を図っている。	給食時の指導計画の作成方法について学ぶ。各教科等の指導内容と関連した献立の作成について学ぶ。	・栄養教諭・学校栄養職員等研修会
		教科等における指導	教職員と連携して、教科等での食に関する指導の内容、評価の計画作成を行っている。	指導内容の計画作成や評価の方法について学ぶ。	・中堅教諭等資質向上研修(食に関する指導の実践) ・栄養教諭・学校栄養職員等研修会

# やまなし栄養教諭育成指標に基づく研修計画(第3ステージ)

**指導力・協働力 完成期** **豊富な経験と広い視野から総合的な指導力・協働力を発揮し、積極的に学校運営を支えている**

		栄養教諭育成指標		研修内容	研修例
教職としての素養	と社 会 で 人	法令遵守	高い倫理観を持ち、法令を遵守している。	公教育の役割と諸課題を把握し、教育法等に示された教育公務員としての責務や行動規範について学ぶ。	・新教頭研修(教頭としての職務と関係法規) ・リーダー研修(教育課程を学ぶ)
		自立	豊かな人間性と深い教養を持ち、自立している。	公教育の役割と諸課題を把握し、自立した社会人として社会において果たすべき役割について学ぶ。	・リーダー研修(教職としての素養を学ぶ)
		協働・創造	優れたコミュニケーション能力を持ち、周囲と協働して新たな価値を創り出している。	校内における協働体制の構築や、家庭や地域社会、関係諸機関との連携、学校間交流の推進について学ぶ。	・リーダー研修(キャリア教育と教職員の働き方を考える)
	教員として	使命感・責任感	教育公務員としての崇高な使命と責任感を持って教育にあたっている。	教育公務員としての身分や使命、責務や行動規範について学ぶ。	・新教頭研修(新教頭に期待すること) ・リーダー研修(教職としての素養を学ぶ②) ・学校教育指導重点説明会
		教育的愛情	児童生徒一人一人に愛情を持ち、未来の山梨を担う人材を育成している。	児童生徒の発達段階を理解し、教育的愛情を持って、その成長を支援するための校内体制の構築について学ぶ。	・人権教育研修
		意欲	時代の変化に対応し、自らの資質能力・実践力を向上させようとしている。	教育基本法等に示された教育の目的・目標について学び、教育者であることを深く自覚する。	・リーダー研修(教職としての素養を学ぶ) ・リーダー研修(フォーラム運営実習)
		研究能力	継続的かつ積極的に授業研究を行い、児童生徒に深い学びを提供している。	研修に関する法令を把握し、自らのキャリアステージを考え、教員としての資質・能力の向上について学ぶ。	・新教頭研修(情報交換会、県の教育の現状と取組) ・リーダー研修(教育課程を学ぶ)
教職としての専門性	生徒指導	児童生徒理解	日々の声かけや面談により、児童生徒の気持ちに寄り添った指導をしている。	いじめ・不登校問題や困難を抱える児童生徒等に対する校内体制のあり方について学ぶ。	・人権教育研修会 I II
		道徳性の涵養	児童生徒の発達段階に応じて、道徳性を高める指導をしている。	学校教育全体と道徳教育の関連を理解し、道徳性涵養のための校内体制構築について学ぶ。	・リーダー研修(新生徒指導主事研修会)
	キャリア教育	体験活動等を有効に活用し、職業やキャリアプランを考えさせる指導を行っている。	キャリア教育の果たす意義を理解し、学校のキャリア教育全体計画の立案、評価と改善の方法について学ぶ。	・キャリア教育研修会	
	特別支援教育	児童生徒の学習上・生活上の困難さの実態をとらえ、個別の支援をしている。	特別支援教育の現状と課題を理解し、校内支援体制の充実について学ぶ。	・特別支援教育管理職研修 ・子供の実態把握のための専門研修会 ・医療的ケアスキルアップ研修会	
	学校運営	連携・協働	同僚や保護者等と望ましい信頼関係を構築し、課題に対応している。	地域連携の改革の流れを理解し、「チームとしての学校」「地域とともにある学校」について学ぶ。	・新教頭研修(学校経営の基本) ・連携を促進する教育相談コーディネーター研修会
		研修	自己の課題を認識し、必要な研修に主体的に励んでいる。	これからの教職員に求められる資質・能力を理解し、校内研究の推進について学ぶ。	・新教頭研修(人材育成) ・新研究主任研修会
		学校安全	いじめ防止基本方針や危機管理マニュアル等を理解し、学校安全に取り組んでいる。	学校安全に関する現状と課題を理解し、危機対応能力を高めるための取組やマニュアル等の改善について学ぶ。	・新教頭研修(学校の危機管理、メンタルヘルスマネジメント) ・リーダー研修(学校安全を学ぶ) ・学校安全・危機管理研修会

栄養教諭としての専門性	栄養管理	献立作成や調理指導の方法に関し、地区で指導的役割を果たしている。	食事摂取基準の活用について学ぶ。地場産物の活用ための地域との連携方法について、さまざまな事例を学ぶ。	・栄養教諭・学校栄養職員等研修会	
	衛生管理	調理から喫食までの衛生管理に関して、地区において指導的役割を果たしている。	衛生管理に関して、さまざまな取組事例を学ぶ。	・栄養教諭・学校栄養職員等研修会	
	個に応じた対応・指導	児童生徒の課題を総合的にとらえ、教職員や保護者と連携して対応・指導している。	健康課題やスポーツ栄養に関する高度な専門知識と実践的な指導力について学ぶ。	・栄養教諭・学校栄養職員等研修会	
	食に関する指導	指導計画の立案と推進	指導計画に基づいた食育を実施し、改善の中心的な役割を果たしている。	教職員や家庭、地域との効果的な連携方法について学ぶ。目標の設定と評価の方法について学ぶ。	・栄養教諭・学校栄養職員等研修会
		学校給食の活用	学校給食の活用について、教職員への指導的役割を果たしている。	各教科の指導内容について学ぶ。学校給食の活用についてさまざまな効果的な指導方法を学ぶ。	・栄養教諭・学校栄養職員等研修会
		教科等における指導	教科等での食に関する指導の内容・評価について、的確な助言を行っている。	各教科等の指導内容について学ぶ。教科等における食に関する指導について多くの実践例を学ぶ。	・栄養教諭・学校栄養職員等研修会

# やまなし校長指標に基づく研修計画

## 信頼される学校経営を行う

校長指標		研修内容	研修例	
素養	使命感・責任感	確かな教育理念と高い見識を有し、教育に対する県民の期待に応え、信頼される学校づくりを行っている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新校長研修(職務上必要な法規と危機管理)</li> <li>・管理職研修(教育長講話)</li> </ul>	
	教育的愛情	未来の山梨を担う人材を育成するために、児童生徒及び教職員一人一人を信頼・理解し、それぞれの成長を支援している。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新校長研修(新校長に期待すること)</li> <li>・人権教育研修会 I II</li> </ul>	
	リーダーシップ	時代の趨勢を見極め、明確なビジョンを示し、学校組織を統率するとともに、「チーム学校」の具現化に向けて取り組んでいる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新校長研修(学校経営とカリキュラム・マネジメント)</li> <li>・管理職研修(リーダーシップについて)</li> </ul>	
	自己啓発	豊かな教養を備え、校長として自らの資質能力の向上を図っている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新校長研修(新校長に期待すること、情報交換会)</li> <li>・管理職研修(今日的教育課題)</li> </ul>	
マネジメント力	教育の管理	<p>【経営方針の構築】 自校の現状と課題を把握するとともに、国や山梨県等の教育施策を踏まえ、学校教育目標を策定している。</p> <p>【教育課程の編成】 学校教育目標の達成に向け、「社会に開かれた教育課程」を編成・実施している。</p> <p>【学校改善】 学校評価等を適切に活用し、自校の教育活動を改善している。</p>	<p>国や県の教育施策を理解し、学校教育目標策定とその実現の方法について学ぶ。</p> <p>「社会に開かれた教育課程」の意義・役割を理解し、学校組織マネジメントについて学ぶ。</p> <p>特色ある学校づくりについて理解し、学校評価等の学校改善の方法について学ぶ。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新校長研修(校長の職務の実際、管理職にとってのマネジメント)</li> <li>・管理職研修(教育長講話)</li> <li>・特別支援教育管理職研修</li> <li>・新校長研修(校長の職務の実際、管理職にとってのマネジメント)</li> <li>・新校長研修(校長の職務の実際、教育指導施策の実際とマネジメント)</li> </ul>
	教職員の管理	<p>【人材育成】 教職員一人一人に自身の資質能力とキャリアステージについて考えさせ、自律的な成長を支援・指導している。</p> <p>【管理・監督】 教職員一人一人の心身の健康に配慮しながら、働き方改革を推進し、職務及び身分の管理・監督をしている。</p> <p>【人事評価】 公正公平な人事評価を行い、教職員の資質能力の向上及び組織の活性化を図っている。</p>	<p>教職員のキャリアステージにおける資質能力とその成長を理解し、教職員の人材育成の方法を学ぶ。</p> <p>安心して働きやすい職場づくりについて理解し、教職員の心身の健康維持や教職員の服務規律に関わる管理・監督について学ぶ。</p> <p>山梨県の人事評価制度について理解し、教職員の資質能力の向上及び組織の活性化について学ぶ。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人事管理事務説明会</li> <li>・人事評価制度研修会</li> <li>・人事異動説明会</li> <li>・教職員評価管理職研修</li> <li>・初任研校長等連絡会議</li> <li>・新校長研修(学校経営とカリキュラム・マネジメント)</li> <li>・人事管理事務説明会</li> <li>・人事管理事務説明会</li> <li>・人事評価制度研修会</li> <li>・教職員評価管理職研修</li> </ul>
	学校安全	組織的な危機管理体制を整え、危機発生時には迅速かつ適切な対応ができるよう備えている。	学校安全のためのリスクマネジメント、クライシスマネジメントについて理解し、組織的な危機管理体制について学ぶ。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新校長研修(職務上必要な法規と危機管理、学校の危機管理)</li> </ul>
	事務の管理	文書事務及び財務に関する管理を適切に行っている。	職務遂行上必要な事務管理について理解し、円滑な学校事務について学ぶ。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新校長研修(校長の職務の実際)</li> <li>・人事管理事務説明会</li> </ul>
	連携・協働	学校の教育課題解決に向け、学校評価や学校評議会等を活用し、保護者や地域、関係機関と連携・協働している。	学校改善と特色ある学校づくりについて理解し、学校の教育課題解決に向けて保護者や地域、関係諸機関との連携・協働の進め方について学ぶ。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新校長研修(管理職にとってのマネジメント)</li> </ul>

令和3年度 研修一覧（教諭その1） 山梨県教育委員会

本庁(義務・高校・特支・保体)関係 教育センター関係 ※ [法]=法定研修 [必]=必修研修 [小]・[中]・[高]・[特]=各校種 [全]=全校種

教員等育成指標		第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ	
教職としての素養	社会人として	法令遵守	[法][全]初任研(教育公務員の服務)	[法][全]中堅研(学び続けることの意義)	[必][全]新教頭研修(教頭としての職務と関係法規)
			[必][全]五年研(資質向上研修会)	[必][全]新主幹教諭研修(主幹教諭としての職務と関係法規)	
		自立	[法][全]初任研(学校教育の現状と課題、ストレスマネジメント、接遇)	[法][全]中堅研(学び続けることの意義)	[全]リーダー研修(教育課程を学ぶ)
	協働・創造	[法][全]初任研(博学連携)	[法][全]中堅研(学び続けることの意義)	[全]リーダー研修(教職員の働き方を考える)	
	教員として	使命感・責任感	[必][全]五年研(資質向上研修会)	[全]管理職研修(教頭)	
			[小中]学校教育指導重点説明会		
			[法][全]初任研(教職としての素養)	[法][全]中堅研(国および山梨県の教育施策)	[必][全]新教頭研修(新教頭に期待すること)
			[全]リーダー研修(教職としての素養を学ぶ)		
		[全]特別研修会 I			
		[全]特別研修会 II			
		教育的愛情	[法][全]初任研(学級経営の実際と課題)	[法][全]中堅研(国および山梨県の教育施策)	[全]リーダー研修(連携・協働を学ぶ)
	意欲	[法][全]初任研(教職としての素養)	[法][全]中堅研(学び続けることの意義)	[全]リーダー研修(連携・協働を学ぶ)	
	研究能力	[小]保幼小連携教育研修会			
		[全](独法)幼児教育専門研修			
		[必][全]五年研(資質向上研修会)			
[全]国内留学生及び民間企業等派遣研修生成果報告会					
[高]農業科教員実技講習会					
[高]全国工業教育指導者養成研修					
			[必][全]新教頭研修(情報交換会、県の教育の現状と取組)		
[法][全]初任研(教科指導法123、情報交換会、ICT活用)		[法][全]中堅研(学び続けることの意義)	[全]リーダー研修(教育課程を学ぶ)		
教職としての専門性	学習指導	[全]教育課程説明会			
		[小中]全国学力・学習状況調査採点講習・研修			
		[小中]若手教員グローアップ事業	[小中]学力調査を踏まえた授業改善のための説明会		
		[小]体育実技講習会	[小中]学力向上フォーラム		
		[小中]情報社会に生きる読解力・記述力育成研修会		[全]管理職研修(教頭)	
		[中高]体育実技指導者講習会			
			[全](独法)小学校における外国語教育指導者養成研修		
			[全](独法)体力向上マネジメント指導者養成研修		
			[高]英語指導力向上研修		
			[高]産業・情報技術等指導者養成研修		
			[高]全国工業教育指導者養成研修		
		[法][全]初任研(教科指導法123、総合、自然観察)	[法][全]中堅研(教科指導等に関わる研修、地域の教育事情<義務>、異校種授業参観<県立>)	[全]リーダー研修(教育課程を学ぶ)	
		[全]教科研修			
		[全]探究スキル向上をねらう総合的な学習(探究)の時間研修会			
		[全]食育研修会			
	[全]クラスづくりに生かす特別活動研修会				
	[全]図書館を活用した授業づくり研修会				
	[全]ESDの視点から捉える環境教育研修会				
	[必][小]小 理科 授業づくり研修会 I	[必][全]五年研(学習指導研修会)			
	生徒指導	学級経営	[小中]若手教員グローアップ事業	[法][全]中堅研(学級経営に必要なコミュニケーション技術)	
[法][全]初任研(学級経営の理論、特別活動)			[必][全]五年研(生徒指導研修会)	[全]リーダー研修(新学年主任・学部主事研修会)	
			[全](独法)生徒指導指導者養成研修		
[全]子供の対人関係力を育む研修会					
[全]個と集団の力を育む研修会					
[全]学級・集団づくり研修会					
[全]学級・授業づくり研修会					
[全]ストレスマネジメント教育研修会					

令和3年度 研修一覧（教諭その2） 山梨県教育委員会

本庁(義務・高校・特支・保体)関係 教育センター関係 ※ [法]=法定研修 [必]=必修研修 [小]・[中]・[高]・[特]=各校種 [全]=全校種

教員等育成指標		第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ	
教職としての専門性	生徒指導	児童生徒理解	[小中]若手教員グローアップ事業	[全]帰国・外国人児童生徒教育研究会	
				[小中]小・中学校生徒指導主事(主任)研修会	
				[全](独法)教育相談基幹研修	
				[全](独法)いじめ問題理解基幹研修	
				[全](独法)生徒指導基幹研修	
				[全]中央研修(中堅)	[全]中央研修(副校長・教頭)
			[法][全]初任研(生徒指導、校外学習引率心構え、教育相談)	[法][全]中堅研(生徒指導)	[全](独法)生徒指導指導者養成研修
				[必][全]五年研(資質向上研修会)	[全]リーダー研修(生徒指導の仕事について学ぶ)
				[全]教育相談研修会	
				[全]コミュニケーション基礎研修会	
				[全]コミュニケーション応用研修会	
				[全]不登校対応研修会	
				[全]不登校予防研修会	
				[全]子供の依存を考える研修会	
				[全]教師のためのメンタルヘルス研修会	
			[法][全]初任研(人権教育)		[全]命の教育研修会
					[全]いじめに関する研修会
			道徳性の涵養	[法][全]初任研(道徳教育)	[法][全]中堅研(道徳性の涵養)
		[必][全]道徳教育指導者養成研修会 (道徳教育スキルアップ研修会)			
		[全](独法)道徳教育推進研修			
	キャリア教育	[必][全]初任研(総合的な学習・探究の意義と進め方)	[全](独法)キャリア教育指導者養成研修		
		[法][全]初任研(キャリア教育の意義と進め方)	[法][全]中堅研(キャリア教育)	[全]リーダー研修(キャリア教育を学ぶ)	
			[全]キャリア教育研修会		
	特別支援教育		[全]中央研修(中堅)	[全]中央研修(副校長・教頭)	
		[法][全]初任研(特別支援教育基礎、特支学校参観)(自立活動)	[法][全]中堅研 (教育現場におけるユニバーサル・デザインの利用)	[全]管理職研修(教頭)	
				[全]特別支援教育管理職研修(副校長・教頭)	
			[全]特別支援教育指導力向上研修会Ⅰ		
		[全]特別支援教育指導力向上研修会Ⅱ			
		[全]特別支援教育指導力向上研修会Ⅲ			
		[全]特別支援教育指導力向上研修会Ⅳ			
		[全]特別支援教育担当者基礎研修会Ⅰ			
		[全]特別支援教育担当者基礎研修会Ⅱ			
		[全]特別支援教育担当者専門研修会Ⅰ	[全]特別支援教育担当者専門研修会Ⅱ		
		[全]特別支援教育担当者専門研修会Ⅲ			

令和3年度 研修一覧（教諭その3） 山梨県教育委員会

本庁(義務・高校・特支・保体)関係 教育センター関係 ※ [法]=法定研修 [必]=必修研修 [小]・[中]・[高]・[特]=各校種 [全]=全校種

教員等育成指標		第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ
教職としての専門性	教育課程	〔小中〕教育課程研究会		
				〔全〕(独法)学校組織マネジメント研修
				〔全〕(独法)カリキュラム・マネジメント開発研修
		〔必〕〔全〕初任研(学習指導要領、教職としての素養)	〔法〕〔全〕中堅研(カリキュラム・マネジメント)	〔必〕〔全〕新教頭研修(学校経営の基本)
				〔必〕〔全〕新主幹教諭研修(学校運営の基本)
			〔全〕カリキュラム・マネジメント研修会	
				〔全〕リーダー研修(教育課程を学ぶ)
	連携・協働	〔全〕しなやかな心の育成シンポジウム		
		〔全〕給食主任研修		
				〔全〕中央研修(副校長・教頭)
				〔全〕(独法)学校組織マネジメント研修
		〔法〕〔全〕初任研(博学連携)	〔法〕〔全〕中堅研(国および山梨県の教育施策)	〔必〕〔全〕新教頭研修(学校経営の基本)
				〔全〕リーダー研修(連携・協働を学ぶ)
			〔全〕保護者との信頼関係をつくるアプローチ研修会	
	研修	〔全〕がん教育研修会		
		〔全〕薬物乱用防止教育研修会		
		〔全〕アレルギー疾患対応研修会		
		〔全〕中央研修(4～8年目教員育成研修)		〔全〕中央研修(副校長・教頭)
			〔全〕中央研修(中堅)	〔全〕(独法)学校組織マネジメント研修
			〔全〕中央研修(次世代リーダー研修)	〔全〕(独法)カリキュラム・マネジメント開発研修
〔法〕〔全〕初任研(教育公務員の服務、成果と課題)		〔法〕〔全〕中堅研(学び続けることの意義)	〔必〕〔全〕新教頭研修(人材育成)	
学校安全・危機管理	〔全〕学校安全教室指導者講習会			
	〔全〕(独法)学校安全指導者養成研修			
		〔全〕中央研修(中堅)	〔全〕中央研修(副校長・教頭)	
	〔法〕〔全〕初任研(防災教育の意義と進め方)	〔法〕〔全〕中堅研(危機管理)	〔必〕〔全〕新教頭研修(学校の危機管理)	
		〔高特〕学校安全・危機管理研修会		
		〔全〕学校安全・危機管理研修会		
	新たな教育課題	グローバル化への対応	〔法〕〔全〕〔小〕初任研(小学校外国語教科指導法)	〔全〕中央研修(中堅)
〔小中高〕外国語科授業づくり研修会 I			〔全〕(独法)外国人児童生徒等への日本語指導指導者養成研修	
			〔法〕〔全〕中堅研(グローバル化への対応)	〔全〕リーダー研修(新学年主任・学部主事研修会)
ICT活用能力			〔全〕グローバル化に対応した指導のあり方研修会	
			〔全〕(独法)学校教育の情報化指導者養成研修	
		〔法〕〔全〕初任研(授業でのICT活用・プログラミング)	〔法〕〔全〕中堅研(ICT活用)	
			〔小〕ビジュアル言語を使ったプログラミング教育基礎研修会	
			〔小中〕ロボット型教材を使ったプログラミング教育実践研修会	
			〔小中〕電子タグを使ったプログラミング教育実践研修会 I	
			〔中高特〕電子タグを使ったプログラミング教育実践研修会 II	
			〔全〕ICT活用指導力向上研修会 I	
			〔高〕ICT活用指導力向上研修会 II	
			〔全〕ICT活用指導力向上研修会 III	
情報モラル		〔小中〕ICT活用指導力推進研修会 I		
		〔高特〕ICT活用指導力推進研修会 II		
		〔全〕プレゼンテーションのためのソフト活用研修会		
		〔全〕静止画・動画処理のためのソフト活用研修会		
		〔全〕校務処理のためのWord2016基礎研修会		
		〔全〕校務処理のためのExcel2016基礎研修会		
	〔法〕〔全〕初任研(危機管理・情報)	〔法〕〔全〕中堅研(情報モラル)		
人権教育	〔全〕情報セキュリティ・ネットトラブル対応研修会			
	〔全〕人権教育研修会 I			
	〔全〕人権教育研修会 II			
	〔法〕〔全〕初任研(人権教育)	〔全〕(独法)人権教育指導者養成研修		

令和3年度 研修一覧（養護教諭その1） 山梨県教育委員会

本庁(義務・高校・特支・保体)関係 教育センター関係 ※ [必][全]=法定研修 [必][全]=必修研修 [小]・[中]・[高]・[特]=各校種 [全]=全校種

教員等育成指標		第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ (主幹教諭・教頭・副校長対象の研修は「教諭」を参照)		
教職としての素養	社会人として	法令遵守	[必][全]初任研(教育公務員の服務) [必][全]中堅研(学び続けることの意義) [必][全]五年研(資質向上研修会)	[全]リーダー研修(教育課程を学ぶ)		
		自立	[必][全]初任研(学校教育の現状と課題、ストレスマネジメント、接遇) [必][全]中堅研(学び続けることの意義)	[全]リーダー研修(教職員の働き方を考える)		
		協働・創造	[必][全]初任研(博学連携) [必][全]中堅研(学び続けることの意義)	[全]リーダー研修(教職員の働き方を考える)		
	教員として	使命感・責任感	[必][全]初任研(教職としての素養) [必][全]中堅研(国および山梨県の教育施策) [必][全]五年研(資質向上研修会) [全]特別研修会 I [全]特別研修会 II	[全]リーダー研修(教職としての素養を学ぶ) [小中]学校教育指導重点説明会		
			教育的愛情	[必][全]初任研(教職としての素養) [必][全]中堅研(国および山梨県の教育施策)	[全]リーダー研修(連携・協働を学ぶ)	
		意欲	[必][全]初任研(教職としての素養) [必][全]中堅研(学び続けることの意義)	[全]リーダー研修(連携・協働を学ぶ)		
		研究能力	[小]保幼小連携教育研修会 [必][全]五年研(資質向上研修会) [全]国内留学生及び民間企業等派遣研修生成果報告会	[全]リーダー研修(教育課程を学ぶ)		
	教職としての専門性	生徒指導	[必][全]初任研(校外学習引率心構え、教育相談) [必][全]中堅研(生徒指導) [全]リーダー研修(生徒指導の仕事について学ぶ)	[全]帰国・外国人児童生徒教育研究会 [小中]小・中学校生徒指導主事(主任)研修会 [全]中央研修(中堅) [全](独法)生徒指導基幹研修 [全]教育相談研修会 [全]コミュニケーション基礎研修会 [全]コミュニケーション応用研修会 [全]不登校対応研修会 [全]不登校予防研修会 [全]子供の依存を考える研修会 [全]教師のためのメンタルヘルス研修会 [全]命の教育研修会 [法][全]初任研(人権教育) [全]いじめに関する研修会 [全]人権教育研修会 I [全]人権教育研修会 II		
			道徳性の涵養	[必][全]初任研(道徳教育) [必][全]中堅研(道徳性の涵養) [必][全]道徳教育指導者養成研修会(道徳教育スキルアップ研修会)	[全]リーダー研修(生徒指導の仕事について学ぶ)	
			キャリア教育	[必][全]初任研(総合的な学習・探究の意義と進め方) [全](独法)キャリア教育指導者養成研修 [必][全]中堅研(キャリア教育) [全]キャリア教育研修会	[全]リーダー研修(キャリア教育を学ぶ)	
特別支援教育			[必][全]初任研(特別支援教育基礎、特支学校参観) [必][全]中堅研(教育現場におけるユニバーサル・デザインの利用) [全]特別支援教育指導力向上研修会 I [全]特別支援教育指導力向上研修会 II [全]特別支援教育指導力向上研修会 III [全]特別支援教育指導力向上研修会 IV [全]特別支援教育担当者基礎研修会 I [全]特別支援教育担当者基礎研修会 II [全]特別支援教育担当者専門研修会 I [全]中央研修(中堅) [全]特別支援教育担当者専門研修会 II [全]特別支援教育担当者専門研修会 III			
			連携・協働	[必][全]初任研(博学連携) [必][全]中堅研(国および山梨県の教育施策) [全]保護者との信頼関係をつくるアプローチ研修会 [全]連携のための教育相談コーディネーター研修会	[全](独法)学校組織マネジメント研修 [全]リーダー研修(連携・協働を学ぶ)	
				研修	[全]がん教育研修会 [全]薬物乱用防止教育研修会 [全]アレルギー疾患対応研修会 [全]中央研修(中堅) [全]中央研修(次世代リーダー研修) [全]中央研修(4～8年目教員育成研修) [必][全]初任研(教育公務員の服務、成果と課題) [必][全]中堅研(学び続けることの意義) [必][全]新研究主任研修会(YeL必須)	[全](独法)学校組織マネジメント研修 [全](独法)カリキュラム・マネジメント開発研修
					学校安全・危機管理	[必][全]初任研(防災教育の意義と進め方) [必][全]中堅研(危機管理) [高特]学校安全・危機管理研修会 [全]学校安全・危機管理研修会

令和3年度 研修一覧（養護教諭その2） 山梨県教育委員会

本庁(義務・高校・特支・保体)関係

教育センター関係

※ [必][全]=法定研修 [必][全]=必修研修

[小]・[中]・[高]・[特]=各校種 [全]=全校種

教員等育成指標	第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ (主幹教諭・教頭・副校長対象の研修は「教諭」を参照)
養護教諭としての専門性	保健管理	[必][全]初任研(健康管理、健康観察、アレルギー対応)	[全]養護教諭研修
			[必][全][特]医療ケア専門研修
			[全](独法)健康教育指導者養成研修
		[必][全]中堅研(保健管理について)	
		[全]救急処置研修会	
	保健教育	[必][全]初任研(健康教育・学級活動)	[全]養護教諭研修
			[必][全]五年研(学習指導研修会)
			[必][全]五年研(生徒指導研修会)
			[必][全]中堅研(保健教育について、保健学習授業改善)
	健康相談	[必][全]初任研(健康相談)	[必][全]五年研(生徒指導研修会)
			[全]事例検討研修会
			[全]養護教諭研修
			[全]学校保健ステップアップ研修
			[必][全]中堅研(保健室経営について)
		[全]健康相談実践基礎研修会	
保健室経営	[必][全]初任研(保健室での関わり方、個別の保健指導)	[全]養護教諭研修	
		[必][全]中堅研(保健室経営について)	
保健組織活動		[全]養護教諭研修	
		[必][全]中堅研(保健管理について)	

令和3年度 研修一覧（栄養教諭その1） 山梨県教育委員会

本庁（義務・高校・特支・保体）関係 教育センター関係 ※ [法]=法定研修 [必][全]=必修研修 [小]・[中]=各校種 [全]=全校種（高特含む）

教員等育成指標		第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ (主幹教諭・教頭・副校長対象の研修は「教諭」を参照)	
教職としての素養	社会人として	法令遵守	[必][全]初任研(教育公務員の服務)	[必][全]中堅研(学び続けることの意義) [必][全]五年研(資質向上研修会)	[全]リーダー研修(教育課程を学ぶ)
		自立	[必][全]初任研(学校教育の現状と課題、ストレスマネジメント、接遇)	[必][全]中堅研(学び続けることの意義)	[全]リーダー研修(教職員の働き方を考える)
		協働・創造	[必][全]初任研(博学連携)	[必][全]中堅研(学び続けることの意義)	[全]リーダー研修(教職員の働き方を考える)
	教員として	使命感・責任感	[必][全]初任研(教職としての素養)	[必][全]中堅研(国および山梨県の教育施策)	[全]リーダー研修(教職としての素養を学ぶ)
			[必][全]五年研(資質向上研修会)	[小中]学校教育指導重点説明会	
		教育的愛情	[必][全]初任研(教職としての素養)	[必][全]中堅研(国および山梨県の教育施策)	[全]リーダー研修(連携・協働を学ぶ)
		意欲	[必][全]初任研(教職としての素養)	[必][全]中堅研(学び続けることの意義)	[全]リーダー研修(連携・協働を学ぶ)
	研究能力	[小]保幼小連携教育研修会			
		[全]国内留学生及び民間企業等派遣研修生成果報告会			
			[必][全]五年研(資質向上研修会)	[必][全]中堅研(学び続けることの意義)	[全]リーダー研修(教育課程を学ぶ)
		[必][全]初任研(情報交換会)			
教職としての専門性	生徒指導	[全]婦国・外国人児童生徒教育研究会			
		[全]小・中学校生徒指導主事(主任)研修会			
		[全]中央研修(中堅)			
		[必][全]初任研(生徒指導、校外学習引率心構え、教育相談)	[必][全]中堅研(生徒指導)	[全]リーダー研修(新生徒指導の仕事について学ぶ)	
		[全]教育相談研修会			
		[全]コミュニケーション基礎研修会			
		[全]コミュニケーション応用研修会			
		[全]不登校対応研修会			
		[全]不登校予防研修会			
		[全]子供の依存を考える研修会			
	[全]教師のためのメンタルヘルス研修会				
	[全]命の教育研修会				
	[法][全]初任研(人権教育)		[全]いじめに関する研修会		
	[全]人権教育研修会 I				
	[全]人権教育研修会 II				
道徳性の涵養	[必][全]初任研(道徳教育)	[必][全]中堅研(道徳性の涵養)	[全]リーダー研修(新生徒指導の仕事について学ぶ)		
		[必][全]道徳教育指導者養成研修会 (道徳教育スキルアップ研修会)			
キャリア教育	[必][全]初任研(総合的な学習・探究の意義と進め方)	[必][全]中堅研(キャリア教育)	[全]リーダー研修(キャリア教育を学ぶ)		
		[全]キャリア教育研修会			
特別支援教育	[必][全]初任研(特別支援教育基礎、特支学校参観)	[必][全]中堅研(教育現場におけるユニバーサル・デザインの利用)			
	[全]特別支援教育指導力向上研修会 I				
	[全]特別支援教育指導力向上研修会 II				
	[全]特別支援教育指導力向上研修会 III				
	[全]特別支援教育指導力向上研修会 IV				
	[全]特別支援教育担当者基礎研修会 I				
	[全]特別支援教育担当者基礎研修会 II				
		[全]特別支援教育担当者専門研修会 I			
	[全]中央研修(中堅)	[全]特別支援教育担当者専門研修会 II			
		[全]特別支援教育担当者専門研修会 III			
学校運営	連携・協働	[全]しなやかな心の育成シンポジウム			
		[全]給食主任研修			
		[必][全]初任研(博学連携)	[必][全]中堅研(国および山梨県の教育施策)	[全](独法)学校組織マネジメント研修	
		[全]保護者との信頼関係をつくるアプローチ研修会	[全]リーダー研修(連携・協働を学ぶ)		
	[全]連携のための教育相談コーディネーター研修会				
	研修	[全]がん教育研修会			
		[全]薬物乱用防止教育研修会			
		[全]アレルギー疾患対応研修会			
		[全]中央研修(4～8年目教員育成研修)			
			[全]中央研修(中堅)	[全](独法)学校組織マネジメント研修	
		[全]中央研修(次世代リーダー研修)	[全](独法)カリキュラム・マネジメント開発研修		
		[必][全]新研究主任研修会(YeL必須)			
	[必][全]初任研(教育公務員の服務、成果と課題)	[必][全]中堅研(学び続けることの意義)			
学校安全・危機管理	[全]学校安全教室指導者講習会				
	[全]中央研修(中堅)				
	[必][全]初任研(防災教育の意義と進め方)	[必][全]中堅研(危機管理)			
[全]学校安全・危機管理研修会					

令和3年度 研修一覧（栄養教諭その2） 山梨県教育委員会

  本庁(義務・高校・特支・保体)関係
   教育センター関係
 ※ [法]=法定研修 [必][全]=必修研修 [小]・[中]=各校種 [全]=全校種(高特含む)

教員等育成指標		第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ (主幹教諭・教頭・副校長対象の研修は「教諭」を参照)	
栄養教諭としての専門性	栄養管理	[必][全]初任研(栄養管理)	[全]栄養教諭・学校栄養職員等研修会		
		[全]学校給食栄養・衛生管理研修会	[全]調理実技講習		
			[必][全]中堅研(栄養管理・衛生管理)		
	衛生管理	[必][全]初任研(衛生管理)	[全]栄養教諭・学校栄養職員等研修会		
		[全]学校給食栄養・衛生管理研修会	[必][全]中堅研(栄養管理・衛生管理)		
	個に応じた対応・指導	[必][全]初任研(食物アレルギー)	[全]栄養教諭・学校栄養職員等研修会		
			[必][全]五年研(生徒指導研修会)		
			[必][全]中堅研(個に応じた対応・指導)		
	食に関する指導	指導計画の立案と推進	[必][全]初任研(栄養教諭の役割、食に関する指導の在り方)	[全]栄養教諭・学校栄養職員等研修会	
				[必][全]中堅研(食に関する指導の実践)	
		学校給食の活用	[必][全]初任研(学校給食の活用)	[全]栄養教諭・学校栄養職員等研修会	
				[全](独法)食育指導者養成研修	
教科等における指導		[必][全]初任研(学級活動における食に関する指導、食に関する指導の実践報告、食に関する指導の実際)	[全]栄養教諭・学校栄養職員等研修会		
			[必][全]五年研(学習指導研修会)		
		[必][全]中堅研(食に関する指導の実践)			

令和3年度 研修一覧（校長） 山梨県教育委員会

本庁(義務・高校・特支・保体)関係 教育センター関係 ※ [小中]・[特]=各校種 [全]=小・中・高・特

校長指標		研修名
素養	使命感・責任感	[全]管理職研修(教育長講話) [全]新校長研修(職務上必要な法規と危機管理)
	教育的愛情	[全]新校長研修(新校長に期待すること) [全]人権教育研修会Ⅰ [全]人権教育研修会Ⅱ
	リーダーシップ	[全]管理職研修(リーダーシップについて) [全]新校長研修(学校経営とカリキュラム・マネジメント)
	自己啓発	[全]管理職研修(今日的教育課題) [全]新校長研修(新校長に期待すること、情報交換会)
マネジメント力	教育の管理	[全]管理職研修(教育長講話) [全]特別支援教育管理職研修 [全]新校長研修(校長の職務の実際、管理職にとってのマネジメント)
	教職員の管理	[小中]人事管理事務説明会 [小中]人事評価制度研修会 [小中]人事異動説明会 [高特]教職員評価管理職研修 [全]初任研校長等連絡会議 [全]新校長研修(学校経営とカリキュラム・マネジメント)
	学校安全	[全]新校長研修(職務遂行上必要な法規と危機管理、学校の危機管理(防災対策・いじめ対策等))
	事務の管理	[小中]人事管理事務説明会 [全]新校長研修(校長の職務の実際)
	連携・協働	[全]新校長研修(管理職にとってのマネジメント)

令和3年度 実施研修会一覧表

「教師の資格は、自分自身が進歩していることである」  
大村智博士のお母様が教師をしていた頃、自分自身を戒めていた言葉です。

※「やまなし教員等育成指標」に基づいています。

すべては 子供たちの未来のために！！

1. 素養・キャリアステージ

	No.	必修	研修会名	研修日程		回数	指標 ステージ	経年研修選択			定員	研修内容
								初任研	五年研	中堅研		
使命感 責任感	101		特別研修会Ⅰ	6/24(木)	午後	1	S1～3				300	今日の教育課題に関する講演会 ※可能な限り各校参加(1名程度)
	102		特別研修会Ⅱ	2/22(火)	午後	1	S1～3				300	総合教育センター研究大会における特別講演 ※講演の内容や参加申込等の詳細は研究大会開催要項で確認
新校長	104	○	新校長研修会	4/22(木) 7/26(月)	午後 終日	2	S3				75	大学教授・校長経験者・各分野専門家等による校長の職務と関係法規、危機管理、学校組織マネジメント等に関する講義、県教育委員との懇談等とおして、学校経営の基本と特色ある学校づくりの推進を学ぶ研修
新教頭	105	○	新教頭研修会	5/18(火) 8/19(木)	午後 午前	2	S3				90	教頭としての職務と関係法規、危機管理、学校組織マネジメント等に関する講義、県教育委員との懇談とおして、学校運営の基本と改善について学ぶ研修
	106	県立のみ	県立学校旅費休暇システム操作研修会	4/15(木)	午前or午後	1	S3				20	県立学校新教頭を対象とした、旅費休暇システムの操作法、各種承認等の基本操作に関する研修
新主幹教諭	107	○	新主幹教諭研修会	4/20(火) 9/30(木)	午後	2	S3				20	各課人事担当による主幹教諭の職務と関係法規、危機管理、学校評価等に関する講義とおして、学校運営の基本について学ぶ研修
PCリーダー	108	○	県立学校PCリーダー研修会	4/14(水) 2/4(金)	午前or午後	2	S2～3				50	県立学校PCリーダーを対象とした、ハイユースPCやハイユースネットワークの管理運用に関する研修
	109		県立学校PCリーダーフォローアップ研修会	7/16(金)	午後	1	S2～3				20	研修番号108を補完する形で、ハイユースネットの管理運用方法の再確認と相談支援を行う研修
実習助手 講師	110	○	高特 理科・視聴覚実習助手・講師研修会	5/26(水) 10/12(火)	午後	2	S1～3				50	高特理科・視聴覚実習助手・講師の資質向上を目指し、理科・視聴覚・情報に関する理論や実習について学ぶ研修
	111	○	新採用県立学校実習助手研修会	4/20(火) (随時/未)	午後	2					8	人事担当による実習助手の職務や服務に関する講義、現職実習講師による体験講話とおして、産業教育や理科観察・実験について学ぶ研修
期間採用	112	○	新期間採用教諭研修会	4/20(火)	午後	1					85	新たに期間採用教諭として勤務する教員が、職務や服務に関する法規、学習指導等に関する講義とおして、学習意欲を高める指導と評価の在り方について学ぶ研修 ※再任用者は任意で受講
	113		期間採用教諭研修会	5/6(木) 6/3(木)	午後	2					30	期間採用教諭が、職務や服務に関する法規、学習指導等に関する講義とおして、学習意欲を高める指導と評価の在り方について学ぶ研修 ※新期間採用教諭も受講可
初任研	1100	○	小学校 初任者研修会	実施要項参照	14	S1				140	1100番台の全研修会を受講	
	1200	○	中学校 初任者研修会		14	S1				55	1200番台の全研修会を受講	
	1300	○	高等学校 初任者研修会		14	S1				25	1300番台の全研修会を受講	
	1400	○	特別支援学校 初任者研修会		14	S1				30	1400番台の全研修会を受講	
	1500	○	養護教諭 初任者研修会		13	S1				15	1500番台の全研修会を受講	
	1600	○	栄養教諭 初任者研修会		12	S1				5	1600番台の全研修会を受講	
五年研	2000	○	五年経験者研修会 (YeL必須)	6/22(火) (随時/未) (随時/未)		3	S2				160	2000番台の全研修会を受講
中堅研	3100	○	小学校 中堅教諭等資質向上研修会	実施要項参照	12	S2				50	3100番台の全研修会を受講	
	3200	○	中学校 中堅教諭等資質向上研修会		12	S2				40	3200番台の全研修会を受講	
	3300	○	高等学校 中堅教諭等資質向上研修会		12	S2				40	3300番台の全研修会を受講	
	3400	○	特別支援学校 中堅教諭等資質向上研修会		12	S2				20	3400番台の全研修会を受講	
	3500	○	養護教諭 中堅教諭等資質向上研修会		12	S2				10	3500番台の全研修会を受講	
	3600	○	栄養教諭 中堅教諭等資質向上研修会		12	S2				10	3600番台の全研修会を受講	
リーダー研	4001		リーダー研修 教職としての素養を学ぶ研修会	8/19(木)	午後	1	S3				80	教育の目的や使命感・責任感をもった教師の在り方を考え、教員としての意欲を高める研修
	4002		リーダー研修 キャリア教育と教職員の働き方を考える研修会	11/2(火)	午後	1	S3				80	キャリア教育及び教職員の働き方改革に関する国や県の施策について学び、学校全体のキャリア教育や働き方改革を組織的に推進するための取組を考える研修
	4003		リーダー研修 学校運営－教育課程を学ぶ研修会	7/27(火)	午前	1	S3				80	国や県の教育施策について学び、児童生徒に世界に通じ、社会を生き抜く力を育成する教育の在り方について考える研修
	4004		リーダー研修 学校運営－連携・協働を学ぶ研修会	10/19(火)	午後	1	S3				80	学校安全に関する国や県の施策や、安全・危機管理について学び、児童生徒に安全に関する資質能力を身に付けさせるとともに、学校運営に貢献できる教員の在り方について考える研修
	4005		リーダー研修 教務の仕事について学ぶ研修会 (YeL必須)	4/20(火)	午後	1	S2～3				80	教務主任の職務・役割を明らかにし、教育課程の編成・教育計画及び学校運営の在り方について理解を深める研修 ※研修番号4008と同じ研修内容
	4006		リーダー研修 生徒指導の仕事について学ぶ研修会	6/3(木) (随時/未)	午後	2	S2～3				120	児童生徒に対する指導及び支援の今日的課題について学び、生徒指導担当者としての力量の向上を図る研修 ※研修番号4009と同じ研修内容 ※2回目の研修は、314、315、602の中から1講座選択して申し込む
	4007		リーダー研修 中高特 学年・学部経営について学ぶ研修会 (YeL必須)	5/20(木) 7/13(火)	午後	2	S2～3				80	学年主任・学部主事の職務及び学年経営のマネジメントに係る研修 ※研修番号4010と同じ研修内容
	4008	○	リーダー研修 新教務主任研修会 (YeL必須)	4/20(火) (随時/未)	午後	2	S2～3				80	教務主任の職務・役割を明らかにし、教育課程の編成・教育計画及び学校運営の在り方について理解を深める研修 ※研修番号4005と同じ研修内容、4001～4004の研修会から1講座以上選択して申し込む
	4009	○	リーダー研修 新生徒指導主事・主任研修会	6/3(木) (随時/未) (随時/未)	午後	3	S3				120	児童生徒に対する指導及び支援の今日的課題について学び、生徒指導担当者としての力量の向上を図る研修 ※研修番号4006と同じ研修内容、4001～4004の研修会から1講座以上選択して申し込む ※2回目の研修は、314、315、602の中から1講座選択して申し込む
	4010	○	リーダー研修 中高特 新学年主任・新学部主事研修会 (YeL必須)	5/20(木) 7/13(火) (随時/未)	午後	3	S2～3				80	学年主任・学部主事の職務及び学年経営のマネジメントに係る研修 ※研修番号4007と同じ研修内容、4001～4004の研修会から1講座以上選択して申し込む

2. 専門性 学習指導

	No.	必修	研修会名	研修日程		回数	指標 ステージ	経年研修選択			定員	研修内容
								初任研	五年研	中堅研		
国語	201		小特 国語科 授業力アップ研修会Ⅰ 言葉による見方・考え方を働かせた授業改善	7/30(金)	午後	1	S1～3		○	○	60	文科省教科調査官による小学校国語科として育成すべき資質・能力や評価方法等に関する講義と演習をととして、学習指導要領に基づいた授業づくりについて学ぶ研修
	202		中特 国語科 授業力アップ研修会Ⅰ 言葉による見方・考え方を働かせた授業改善	8/10(火)	午後	1	S1～3		○	○	60	文科省教科調査官による中学校国語科として育成すべき資質・能力や評価方法等に関する講義と演習をととして、学習指導要領に基づいた授業づくりについて学ぶ研修
	203		小特 国語科 授業づくり研修会 学力調査結果を踏まえた授業改善	7/30(金)	午前	1	S1～2		○	○	60	小学校国語科における全国学力・学習状況調査結果分析に関する講義をととして、「主体的・対話的で深い学び」につながる授業改善について学ぶ研修
	204		中特 国語科 授業づくり研修会 学力調査結果を踏まえた授業改善	7/26(月)	午前	1	S1～2	○	○	○	20	中学校国語科における各種学力調査結果分析に関する講義をととして、「主体的・対話的で深い学び」につながる授業改善について学ぶ研修
	205		高特 国語科 授業力アップ研修会Ⅰ 言葉による見方・考え方を働かせた授業改善	8/3(火)	終日	1	S1～3	○	○	○	20	文科省教科調査官による高等学校国語科として育成すべき資質・能力や評価方法等に関する講義と演習をととして、新学習指導要領に基づく授業づくりについて学ぶ研修
	206		小中特 国語科 授業力アップ研修会Ⅱ 論理的思考力を高める授業改善	8/3(火)	午前	1	S1～3	○	○	○	30	大学教授による言語活動の充実を目指した小・中学校国語科の授業づくりに関する講義をととして、論理的思考力を高める言語活動を取り入れた授業について学ぶ研修
	207		中高特 国語科 授業力アップ研修会Ⅱ 論理的思考力を高める授業改善	8/19(木)	午前	1	S1～3	○	○		24	大学教授による言語活動の充実を目指した中学校・高等学校国語科の授業づくりに関する講義をととして、論理的思考力を高める言語活動を取り入れた授業について学ぶ研修
	208		中高特 国語科 事例に学ぶ授業づくり研修会 実践例から学ぶ魅力ある授業づくり	8/20(金)	午前	1	S1～2	○	○		20	現職教諭による授業実践報告や協議をととして、「主体的・対話的で深い学び」につながる授業づくり・授業改善について学ぶ研修
	209		小中特 書写基礎研修会 書く楽しさを実感できる書写指導	7/26(月)	終日	1	S1～2	○			24	大学教授による書写・書道指導の留意点や毛筆の基礎と具体的な指導方法等に関する講義・演習をととして、基礎的な書写指導の在り方、書写指導がもたらす効果等について学ぶ研修
社会 地歴公民	211		小 社会科 授業づくり研修会Ⅰ 学習指導要領に基づく授業づくりの理論と演習	8/2(月)	午前	1	S1～2	○	○	○	15	小学校社会科として育成すべき資質・能力や評価方法等に関する講義をととして、学習指導要領に基づく授業づくりと評価方法について学ぶ研修
	212		小 社会科 授業力アップ研修会Ⅰ 実践事例をととしての演習	8/2(月)	午後	1	S2～3	○	○	○	15	小学校社会科における先進的实践(今年度は全分野)に触れるとともに、演習をととして授業づくりの方法について学ぶ研修
	213		中 社会科 授業づくり研修会Ⅱ 学習指導要領に基づく授業づくりの理論と演習	8/3(火)	午前	1	S1～2	○	○	○	15	中学校社会科として育成すべき資質・能力や評価方法等に関する講義や大学教授による学習指導方法の工夫・改善に関する指導助言をととして、新学習指導要領に基づく授業づくり及び評価方法について学ぶ研修
	214		中 社会科 授業力アップ研修会Ⅱ 実践事例をととしての演習	8/3(火)	午後	1	S2～3	○	○	○	15	中学校社会科として育成すべき資質・能力を意識したICT活用に関する講義や具体的実践事例発表をととして、「主体的・対話的で深い学び」につながる授業づくりについて学ぶ研修
	215		高 地歴・公民科 授業づくり研修会Ⅲ 学習指導要領に基づく授業づくりの理論と演習	8/10(火)	午前	1	S1～2	○	○	○	15	新学習指導要領に関する講義や演習をととして、高等学校地歴・公民科で求められる授業づくりについて学ぶ研修
	216		高 地歴・公民科 授業力アップ研修会Ⅲ 実践事例をととしての演習	8/10(火)	午後	1	S2～3	○	○	○	15	高等学校地理歴史科における新学習指導要領を具現化した授業づくり(地理総合)について学ぶ研修
算数 数学	221		小特 算数科 授業づくり研修会Ⅰ 学習指導要領に基づく授業づくりの工夫と改善	7/28(水)	午後	1	S1～2		○	○	35	大学准教授による小学校算数科における学習指導法の工夫・改善に関する講義、統計的な内容の充実に向けた演習をととして、「主体的・対話的で深い学び」につながる授業づくりについて学ぶ研修
	222		小特 算数科 授業力アップ研修会Ⅰ 活用力を問う問題作成をととしての授業改善	7/28(水)	午前	1	S2～3		○	○	20	大学教授による小学校算数科として育成すべき思考力・判断力に関する講義と問題作成をととして、学習指導要領に基づく授業づくりについて学ぶ研修
	223		中高特 数学科 授業づくり研修会Ⅱ 学習指導要領に基づく授業づくりの工夫と改善	8/10(火)	午前	1	S1～2	○	○	○	20	大学教授による中学校・高等学校数学科として育成すべき資質・能力や評価方法等に関する講義をととして、新学習指導要領に基づく授業づくりについて学ぶ研修
	224		中高特 数学科 授業力アップ研修会Ⅱ 活用力を問う問題作成をととしての授業改善	8/10(火)	午後	1	S2～3	○	○	○	20	大学教授による中学校・高等学校数学科として育成すべき思考力・判断力に関する講義と問題作成をととして、新学習指導要領に基づく授業づくりについて学ぶ研修
	225		中高特 数学科 ICT活用研修会	8/2(月)	終日	1	S1～3	○	○	○	20	ICTを効果的に活用している現職教諭による中学校・高等学校数学科の教材に関する講義・演習をととして、ICTの基礎的な活用方法について学ぶ研修
	226		高 数学科公開授業研修会	(随時/未)	午後	4	S1～3		○		100	高等学校数学科の授業参観と研究協議をととして、「主体的・対話的で深い学び」につながる授業について学ぶ研修
理科	231	○	小 理科 授業づくり研修会Ⅰ (小学校経験3年目必修)基礎実験、観察を学ぶ(YeL必須)	8/2(月) or 8/3(火)	終日	1	S1				130	小学校採用3年目教員を対象に、観察・実験の基礎知識や器具の操作方法等に関する講義・演習をととして、基礎的な観察・実験の在り方について学ぶ研修
	232		中高 理科 授業づくり研修会Ⅱ 学習指導要領に基づく授業改善の工夫	7/26(月)	終日	1	S1～3	○	○	○	60	文科省視学官による講義・演習をととして、中学校・高等学校理科で育成すべき資質・能力や新学習指導要領に基づく授業改善について学ぶ研修
	233		小中高特 理科 授業力アップ研修会Ⅰ 先端の科学について学ぶ	8/10(火)	午後	1	S1～3	○			60	物理分野に関する第一線の研究者による専門的内容の講義をととして、先端科学について学ぶ研修
	234		小中高特 野外観察研修会	8/2(月)	終日	1	S1～3		○	○	20	自然観察臨地実習(生物領域)をととして、自然観察の専門家から自然観察の方法等について学ぶ研修
	235		小特 理科 授業力アップ研修会Ⅱ 観察、実験の在り方・方法について学ぶ	8/10(火)	終日	1	S2		○	○	10	小学校理科の観察や実験の知識等に関する講義・演習をととして、観察の在り方や理科実験の方法等について学ぶ研修
	236		中高特 理科 授業力アップ研修会Ⅲ 実験・ICT活用を通じた授業改善	8/17(火)	終日	1	S1～3		○	○	15	中学校・高校理科の実験の知識等に関する講義・実習やICT活用実践事例をととして、指導力を高める研修
生活	237		小特 生活科 授業づくり研修会 学習指導要領に基づく授業づくりの工夫と改善	7/29(木)	午後	1	S1～2		○	○	20	大学講師による小学校生活科として育成すべき資質・能力や評価方法等に関する講義をととして、学習指導要領に基づく授業づくりについて学ぶ研修
音楽	241		小中特 音楽科実技研修会Ⅰ リトミックの指導と実践	7/27(火)	午前	1	S1～2	○	○	○	15	体で音楽を感じ表現するリトミックの楽しさを、授業でどう生かしていくか、実践をととして学ぶ研修
	242		小中特 音楽科実技研修会Ⅱ リコーダーの指導と実践	7/26(月)	午前	1	S1	○	○	○	30	基礎的なリコーダーの技術向上と、授業実践にすぐに生かせるアイデアについて、わかりやすく学ぶ研修
	243		小特 音楽科 授業づくり研修会 学習指導要領に基づく授業の工夫	8/10(火)	午後	1	S1～2	○	○	○	24	音楽科指導の導入からの指導方法のポイントを、ICTの利用を含めた基礎的な実践をととして楽しく学ぶ研修
	244		小中高 音楽科 授業力アップ研修会 学習指導要領に基づく題材構想と評価	7/27(火)	午後	1	S2～3	○	○	○	40	文科省音楽科調査官による講義をととして、新学習指導要領に基づく授業改善や評価方法について楽しく学ぶ研修
	245		小中高特 楽しい音楽表現研修会	8/18(水)	終日	1	S1～2	○	○	○	40	児童生徒の表現力を引き出す指導の在り方を様々な実践をととして、児童生徒の視点で楽しく学ぶ研修

芸術 美術	246	小中高特 図工・美術 授業づくり研修会 I 表現活動の指導と実践	8/3(火)	午前	1	S 1～2	○	○	○	21	図工・美術の造形活動に関する講義及び実践指導をととして、表現活動に関する指導方法等について学ぶ研修
	247	小中高特 図工・美術 授業づくり研修会 II 教材作成のための素材の扱い方の工夫	8/17(火)	午前	1	S 1～2	○	○	○	21	様々な材料や用具を用いた教材作成及び表現活動をととして、表現の材料や題材などの取り上げ方を学ぶ研修
	248	小中高特 図工・美術 授業力アップ研修会 鑑賞活動の指導と実践	8/11(水)	終日	1	S 1～3		○	○	12	県立美術館での鑑賞活動等をととして、生活や社会の中の美術や美術文化に関する造詣を深め、鑑賞活動の指導内容、評価観点、アートカードの活用法等について学ぶ研修
	249	中高特 美術科 授業力アップ研修会 学習指導要領に基づく題材構想・指導と評価	7/30(金)	午後	1	S 2～3	○	○	○	42	新学習指導要領に基づく授業改善や指導と評価の一体化について、具体的事例を交えた講義をととして学ぶ研修
体育	251	小特 体育実技 授業力アップ研修会 I 「器械運動」「体づくり運動」の理論と演習	8/11(水)	終日	1	S 1～3	○	○	○	36	「わかる」「できる」そして「楽しい」体育授業を展開するための各種指導法を実際に体を動かしながら学ぶ研修
	252	中高特 体育実技 授業力アップ研修会 II 「器械運動」「陸上競技」「球技(ネット型)」「保健」の理論と演習	8/18(水) 8/19(木)	終日	2	S 1～3	○	○	○	15	「わかる」「できる」体育授業を展開するための各種指導法を実際に体を動かしながら学ぶ研修
	253	小中高特 保健教育 指導力アップ研修会	8/17(火)	終日	1	S 1～3	○	○	○	15	保健教育の現状と課題に関する講義及び先進授業実践事例報告を踏まえた指導計画の作成・協議をととして、保健教育の在り方について学ぶ研修
技術・家庭 家庭	256	中 技術分野生物育成研修会 動物の飼育及び水産生物の栽培の管理技術について学ぶ	7/26(月)	終日	1	S 2	○	○	○	8	中学校技術分野の「生物育成の技術」における動物の飼育及び水産生物の栽培について学ぶ研修
	257	中 技術分野情報研修会 ネットワークを利用した双方向性のあるコンテンツのプログラミングについて学ぶ	8/2(月)	午後	1	S 2	○	○	○	8	中学校技術分野の「情報の技術」におけるネットワークを利用した双方向性のあるコンテンツのプログラミングについて学ぶ研修
	258	小特 家庭科 授業づくり研修会 ICTを活用した授業づくりと評価	7/26(月)	午後	1	S 1～2	○	○	○	10	小学校家庭科の主体的・対話的で深い学びの実現に向け、学習過程におけるICTの効果的な活用方法等について学ぶ研修
	259	小特 家庭科 授業力アップ研修会 調理実習における課題の解決に向けた授業づくり	7/26(月)	午前	1	S 1～2	○	○	○	8	小学校家庭科において課題の解決に向け、適切な解決方法を選んで計画し、実践できる調理実習について学ぶ研修
	260	小中特 家庭科 授業づくり研修会 消費者に関する教育の推進を図る	8/2(月)	午後	1	S 1～2	○	○	○	10	家庭科・家庭分野の学習指導要領における新しい内容や小・中の連携について学び、消費者に関する教育の推進を図る研修
	261	中特 家庭分野 授業力アップ研修会 生活を豊かにするための布を用いた製作	8/2(月)	午前	1	S 1～2	○	○	○	8	家庭科・家庭分野の系統性を図った「生活を豊かにするための布を用いた製作」について体験的な活動をととして、指導方法等について学ぶ研修
	262	高 家庭科 授業づくり研修会 主体的・対話的で深い学びを目指した授業づくり	8/10(火)	午前	1	S 1～2	○	○		10	家庭科の新学習指導要領の内容や授業改善を意識した指導計画の作成について理解を深め、指導力等の向上を図る研修
	263	高 家庭科 授業力アップ研修会 食生活の実習や消費生活の実践から指導方法を学ぶ	8/11(水)	終日	1	S 2～3			○	8	高校家庭科の検定を踏まえた調理技術や、成年年齢下げを見据えた消費生活に関する指導方法について学ぶ研修
	264	小中高特 家庭科 授業づくり研修会 災害に備える衣生活の授業	8/17(火)	午前	1	S 1	○	○		8	家庭科における災害に備えた衣生活についての講義と簡単な製作実習をととして防災への意識を高め、指導力の向上を図る研修
	265	小中高特 家庭科 授業づくり研修会 災害に備える食生活の授業	8/17(火)	午後	1	S 1	○	○		10	家庭科における災害に備えた食生活についての講義と簡単な調理実習をととして防災への意識を高め、指導力の向上を図る研修
外国語 英語	271	小中高 外国語科 授業づくり研修会 I 小中高外国語教育の連携	8/10(火)	午前	1	S 1～2	○	○		50	小・中・高の連携を踏まえた外国語教育の在り方や指導の具体について学ぶ研修
	272	小中高特 外国語科 授業づくり研修会 II CAN-DOリストに基づいた評価	8/17(火)	午前	1	S 1～2	○	○		40	CAN-DOリストに基づいた外国語科における学習評価や、PDCAサイクルに基づく単元設計等について学ぶ研修
	273	小中高特 外国語科 授業力アップ研修会 I テストとパフォーマンス評価	8/17(火)	午後	1	S 3			○	40	CAN-DOリストに基づいたパフォーマンス評価など、講義や演習から外国語科における学習評価や観点別評価について具体的に学ぶ研修
	274	小中高特 外国語科 授業づくり研修会 III 外国語科指導法演習	8/19(木)	午後	1	S 1	○			20	若手教員を対象に英語指導の理論と実践を学ぶ研修
	275	小中高特 外国語科 授業力アップ研修会 II これからの外国語教育	8/3(火)	午後	1	S 2～3		○	○	40	これからの外国語教育について講義から学び、子供達に求められる英語力や教師の指導の在り方について学ぶ研修
	277	小中高特 外国語科 授業づくり研修会 IV 指導者の英語運用能力の向上	6/22(火) 10/14(木)	午後	2	S 2				20	主に中堅英語教諭を対象に、演習をととしてスキルアップ手法を学び、英語運用能力向上を目指す研修
	278	小特 外国語科 授業づくり研修会 V 言語活動を中心とした指導法演習	5/20(木) 10/19(火)	午後	2	S 1				20	初歩的な英語を用いた指導方法や指導内容に関する講義・演習をととして、小学校外国語活動・外国語科における具体的な言語活動や教科書を使った効果的な指導等について学ぶ研修
	279	高 外国語科 授業づくり研修会 VI 英語ディベート指導法	6/2(水)	午後	1	S 1～3				32	英語ディベートを4技能統合活動として授業に取り入れるポイントを学び、また演習をととしてディベート指導力の向上を図る研修
280	高特 外国語科 授業力アップ研修会 III これからの目標・指導・評価の一体化	6/10(木) 9/7(火) 11/12(金)	午後	3	S 1～3				各60	外部専門家による講義及び演習等をととして授業改善と生徒の英語コミュニケーション能力養成に資する指導力向上について学ぶ研修	
情報	286	○ 高特 情報 授業づくり研修会 (情報 I 授業担当必修) 新学習指導要領のポイントを踏まえた授業づくり	8/6(金)	終日	1	S 1～3	○	○	○	27	情報 I の授業担当教諭を対象に、情報に関する科学的な見方・考え方を理解し、情報 I の全体像を把握するとともに、主体的・協働的な学習活動につながる指導方法について学ぶ研修 ※各校1名参加(特支は該当校)
産業	287	中高 産業教育研修会 山梨の産業の最新事情と実践発表	8/3(火)	午後	1	S 1～3	○	○		20	山梨県の産業や金融経済の動向に関する講義及び現職教諭による先進事例紹介・報告提案をととして、産業教育の在り方や指導方法について学ぶ研修
総合的な 学習の時間	288	探究スキル向上をねらう総合的な学習(探究)の時間研修会	8/2(月)	終日	1	S 1～2		○	○	20	大学教授による講義をととして、現状と課題を把握し、具体的な指導方法について学び、指導力の向上を目指す研修
特別活動	289	クラスづくりに生かす特別活動研修会	8/18(水)	終日	1	S 1～2		○	○	20	大学教授による特別活動(学級活動)に関する講義と現職教諭の実践発表をととして、具体的な指導内容や指導方法について学ぶ研修
その他	290	図書館を活用した授業づくり研修会	7/28(水)	午前	1	S 1～2				24	主体的・意欲的な学習活動につながる学校図書館を活用した学習指導について学ぶ研修
	291	ESDの視点から捉える環境教育研修会	8/2(月)	終日	1	S 1～2	○	○	○	20	「持続可能な開発のための教育(ESD)」や「持続可能な開発目標(SDGs)」との関連を踏まえつつ、教科指導や特別活動、総合的な学習(探究)の時間等で参考となる実践事例をととして、次世代の環境教育を学ぶ研修
	292	食育研修会	7/27(火)	午後	1	S 1～2	○	○	○	25	現職栄養教諭、教諭等による授業実践報告、協議をととして、食育の現状や課題を把握し、指導方法等について学ぶ研修

### 3. 専門性 生徒指導

	No.	必修	研修会名	研修日程		回数	指標 ステージ	経年研修選択			定員	研修内容
								初任研	五年研	中堅研		
学級経営	301		子供の対人関係力を育む研修会 ソーシャルスキルトレーニング演習	7/30(金)	午後	1	S1～3		○		40	学識経験者によるソーシャルスキル教育に関する講義・演習をととして、児童生徒の人間関係力を育むSSTについて学ぶ研修
	302		個と集団の力を育む研修会 行動論の発想を集団づくりに生かす	8/17(火)	午後	1	S1～3		○		40	学識経験者の講義をととして、個や集団全体を成長させる行動論の発想の教育現場への生かし方を学ぶ研修
	303		学級・集団づくり研修会 理論と実践から学ぶ	7/29(木)	終日	1	S1～3		○		40	現職教諭と大学教授による講義や演習をととして、児童生徒の協力的な関係性や主体性をもった学級づくりについて学ぶ研修
	304		学級・授業づくり研修会 カウンセリングの手法を生かした学級経営	10/14(木)	午後	1	S1～3		○		40	カウンセリングの手法を生かした学級経営等についての講義や演習をととして、児童生徒に対する対応について学ぶ研修
	305		ストレスマネジメント教育研修会 子供のストレスとそだちを考える	8/20(金)	午後	1	S1～3		○		40	学識経験者による最新のストレスマネジメント教育に関する講義をととして、児童生徒のストレス対処や情緒を安定させる方法等について学ぶ研修
	306		保護者等への対応研修会 よりよいリレーションづくりにむけて	12/14(火)	午後	1	S2～3				40	研修番号602と同じ研修内容（申し込みは602で行う）
	307		教育相談コーディネーター研修会 持続可能な支援を考える	7/27(火)	終日	1	S2～3			○	40	研修番号603と同じ研修内容（申し込みは603で行う）
児童生徒 理解	311		教育相談研修会 チーム学校の構築と教育相談の充実	8/20(金)	午前	1	S1～3				40	教育相談についての講義や演習をととして、教育相談の組織的な取組を促進する力・効果的に実践する力を高める研修
	312		コミュニケーション基礎研修会 子供の前向きな力を引き出す～基礎編～	8/18(水)	午前	1	S1～3				40	学識経験者によるブリーフセラピーの基礎に関する講義や演習をととして、日常の教育相談に役立つカウンセリングの手法について学ぶ研修
	313		コミュニケーション応用研修会 子供の前向きな力を引き出す～応用編～（基礎研修会未受講はYeL必須）	8/18(水)	午後	1	S1～3			○	40	学識経験者によるブリーフセラピー理論に関する演習等をととして、カウンセリング手法を活用した児童生徒への対応について学ぶ研修
	314		命の教育研修会 自傷や自死・SOSの出し方教育	8/19(木)	午後	1	S2～3			○	40	大学教授によるSOSの出し方などの命の教育に関する講義をととして、児童生徒への指導や対応について学ぶ研修
	315		いじめに関する研修会 対応と未然防止のポイントを学ぶ	8/3(火)	午前	1	S2～3				40	いじめ防止対策推進法、いじめ防止基本方針改定に関する講義をととして、予防的支援や対応等について学ぶ研修
	316		不登校対応研修会 背景と支援のポイントを学ぶ	8/10(火)	午前	1	S1～3			○	40	不登校の現状と課題、要因や背景に関する講義をととして、児童生徒を理解する力を高め、具体的な不登校支援の在り方や対応について学ぶ研修
	317		不登校予防研修会 不登校を予防する集団づくりを学ぶ	8/10(火)	午後	1	S1～3			○	40	大学教授による児童生徒の多様性に関する講義・演習をととして、不登校予防の具体的方法や集団づくりについて学ぶ研修
	318		子供の依存を考える研修会 ゲーム依存等に関する理解・支援	8/3(火)	午後	1	S1～3				40	対人依存からゲーム依存まで、多様な依存のメカニズムの理解をととして、児童生徒の具体的支援や指導について学ぶ研修
	319		教師のためのメンタルヘルス研修会 こころのセルフケアを体験する	8/17(火)	午前	1	S1～3				30	教員特有のストレスについて知り、心身両面からのさまざまなストレス対処法の体験をととして、こころのセルフケアを学ぶ研修
道徳性の 涵養	331	○	小中高特 道徳教育推進教師研修会	5/25(火) 2/3(木) (随時/未)	午後	3	S2			○	303	大学教授、文科省教科調査官の講義や授業研究会等をととして、道徳教育の在り方や校内体制づくり、道徳科の授業づくり及び評価等、実践的指導力につなげる研修
	332		道徳教育スキルアップ研修会	5/25(火) 2/3(木) (随時/未)	午後	3	S2			○	20	研修番号331と同じ研修 ※331道徳教育推進教師研修会の対象者以外で受講希望の場合は「希望」で申し込む

### 4. 専門性 キャリア教育

	No.	必修	研修会名	研修日程		回数	指標 ステージ	経年研修選択			定員	研修内容
								初任研	五年研	中堅研		
キャリア教育	401		キャリア教育研修会	9/7(火)	午後	1	S2～3			○	40	大学教授によるキャリア教育に関する講義をととして、具体的なキャリア教育全体の計画の策定・実践・改善について学ぶ研修

### 5. 専門性 特別支援教育

	No.	必修	研修会名	研修日程		回数	指標 ステージ	経年研修選択			定員	研修内容
								初任研	五年研	中堅研		
特別支援教育	501		特別支援教育指導力向上研修会Ⅰ 子供の特性理解	7/30(金)	午前	1	S1～3	○	○	○	100	専門家の講義をととして、ASD(自閉スペクトラム症)のある児童生徒の特性の理解と支援、指導方法を学ぶ研修
	502		特別支援教育指導力向上研修会Ⅱ 通常学級における特別支援教育	8/17(火)	午前	1	S1～3	○	○	○	100	専門家の講義をととして、通常学級に在籍する学習上の困難がある児童生徒の理解と支援方法について学ぶ。LD(学習障害)について理解を深め、その特性や支援方法を学び、指導力の向上を図る研修
	503		特別支援教育指導力向上研修会Ⅲ 特別支援教育における子供の育ちを促す授業づくり	7/27(火)	午後	1	S1～3	○	○	○	100	子供の「見え方(視覚認知)の困難」と「学習上の困難」について理解するとともに具体的な指導の視点と実際について学び、子供の育ちを促す授業づくりに必要な指導力の向上を図る研修
	504		特別支援教育指導力向上研修会Ⅳ 特別支援教育における支援機器(教材教具・ICT)活用	8/19(木)	午後	1	S1～3	○	○	○	60	障害がある子供の学習や生活の困難さに対する支援機器(教材教具やICT機器)の活用に関して、基本的な考え方や実際の実践事例等をととして学び、教員の指導力や支援の向上を図る研修
	505	○	特別支援教育担当者基礎研修会Ⅰ 小中高 新特別支援教育担当者研修 (YeL必須)	4/27(火) 5/27(木) 9/2(木) ※別途2日	午後	5	S1～3				170	障害についての基礎的な知識や特別支援教育の在り方について理解を深め、指導力の向上を図る研修※左記の日程以外に、6/15(火)か7/6(火)、10/21(木)か10/26(火)にも研修があるため、要項を参照すること
	506	○	特別支援教育担当者基礎研修会Ⅱ 小中高 新特別支援教育コーディネーター研修 (YeL必須)	5/13(木) 7/8(木)	午後	2	S1～3				130	特別支援教育コーディネーターの役割を学び、校内支援体制づくりや連携・協働の在り方について理解を深め、専門性の向上を図る研修
	507		特別支援教育担当者専門研修会Ⅰ 子供の実態把握のための専門研修	8/17(火) 8/18(水)	終日	2	S2～3				30	学識経験者による知能検査等に関する講義等をととして、子供の実態把握について専門的に学ぶ研修 ※小中学校は市町村教育委員会の推薦、高等学校、特別支援学校は学校長の推薦が必要
	508		特別支援教育担当者専門研修会Ⅱ 子供の実態把握のためのフォローアップ研修	8/31(火)	午後	1	S3				35	WISC-Ⅳ知能検査の結果解釈の理解を深め、子供の実態把握の視点や支援方針について実践的に学ぶ研修
	509	○	特別支援教育担当者専門研修会Ⅲ 特 医療的ケアスキルアップ研修	8/11(水)	終日	1	S2～3				25	学校における医療的ケアの知識や技術の維持・向上を図る研修 ※県教育委員会が主催する基本研修を修了した者が対象

6. 専門性 学校運営

	No.	必修	研修会名	研修日程		回数	指標 ステージ	経年研修選択			定員	研修内容
								初任研	五年研	中堅研		
教育課程	601		カリキュラム・マネジメント研修会	8/2(月)	終日	1	S 2～3			○	80	カリキュラム・マネジメントの実際を学び、学校運営上の課題を改善するための手法を身に付ける研修
連携 協働	602		保護者等への対応研修会 よりよいリレーションづくりに向けて	12/14(火)	午後	1	S 2～3				40	保護者等への対応に関する効果的な方法を講義や演習をととして具体的に学び、保護者とのよりよい関係づくりを目指す研修※研修番号306と同じ研修内容
	603		教育相談コーディネーター研修会 持続可能な支援を考える	7/27(火)	終日	1	S 2～3			○	40	教育相談の展望を持続可能性という視点から考え、多職種連携に向けて各領域の役割について実践者の事例をととして理解を深める研修※研修番号307と同じ研修内容
研修	611	○	新研究主任研修会 (YeL必須)	5/11(火) 7/30(金) 11/16(火) (随時/未)	午後	4	S 2～3				100	大学教授による研究構想と検証授業の在り方に関する講義、現場教職員の実践発表、受講者同士の意見交換をととして、校内研究の進め方とまとめ方、研究成果の生かし方等について学ぶ研修
学校安全	621	○	高特 学校安全・危機管理研修会 I	(随時/未) 6/10(木)	午後	2	S 2～3				52	各校の防災教育リーダーを対象に、1日目はeラーニングによる学校安全、特に防災、危機管理等に関する基本的事項を学び、2日目に危機管理に関わる演習をととして、実践的な学校安全の在り方について学ぶ研修
	622		小中 学校安全・危機管理研修会 II	(随時/未) 8/24(火)	午後	2	S 2～3				60	各校の防災教育リーダーまたは管理職を対象に1日目はeラーニングによる学校安全、特に防災、危機管理等に関する基本的事項を学び、2日目に危機管理に関わる演習をととして、実践的な学校安全の在り方について学ぶ研修

7. 専門性 新たな教育課題

	No.	必修	研修会名	研修日程		回数	指標 ステージ	経年研修選択			定員	研修内容
								初任研	五年研	中堅研		
グローバル化 への対応	701		グローバル化に対応した指導の在り方研修会	10/28(木)	午前	1	S 2			○	150	ふるさと山梨を深く理解し、地球的視野に立って主体的に行動する児童生徒を育成するために、教員の資質能力の向上を図る研修
ICT 活用能力	711		小 ビジュアル言語を使ったプログラミング教育基礎研修会	7/28(水)	午前	1	S 1～3				40	小学校プログラミング教育の実施における意義とその基礎的な内容について学ぶ研修
	712		小中 ロボット型教材を使ったプログラミング教育実践研修会	7/29(木)	午前	1	S 1～3				20	自動車型ロボット教材mBotを活用し、プログラミング教育に関する指導力向上を図る研修
	713		小中 電子タグを使ったプログラミング教育実践研修会 I	7/29(木)	午後	1	S 1～3				25	電子タグ (MESH) の活用方法を演習や授業実践事例をととして学び、プログラミング教育に関する指導力向上を図る研修
	714		中高特 電子タグを使ったプログラミング教育実践研修会 II	8/3(火)	午後	1	S 1～3				20	電子タグ (micro:bit) を利用した、高校教科情報でのプログラミングに関する指導力向上を図る研修
	715		小中高特 ICT活用指導力向上研修会 I (YeL必須)	8/17(火)	午前	1	S 1～3				25	ICTを活用した授業づくり (オンライン授業を含む) や教材づくりの方法を学び、ICT活用指導力の向上を図る研修 ※今年度はiPadの活用
	716		高 ICT活用指導力向上研修会 II	7/28(水)	午後	1	S 1～3				30	ICTの効果的な活用方法を学び、ICT活用指導力の向上を図る研修
	717		小中高特 ICT活用指導力向上研修会 III	8/20(金)	午前	1	S 1～3	○			60	特別支援学校 (学級) における授業実践事例から有効なICTの活用方法や課題について学び、ICT活用指導力の向上を図る研修
	718		小中 ICT活用指導力推進研修会 I	7/30(金)	午前	1	S 1～3				60	小学校、中学校におけるICTを活用した授業実践事例発表及び学識経験者による講義等をととして、これからのICT を活用した授業づくりについて学ぶ研修
	719		高特 ICT活用指導力推進研修会 II	8/2(月)	午前	1	S 1～3				40	クラウド (Microsoft365) の有効活用による授業改善と生徒の情報活用能力の向上に資する研修
	720		ICT活用指導力推進研修会 III	8/17(火)	午後	1	S 1～2		○		100	一人一台端末を活用した授業づくりの方法を学ぶことにより、ICT活用指導力の育成を図る研修
	721		プレゼンテーションのためのソフト活用研修会 (YeL必須)	8/18(水)	終日	1	S 1～3	○			20	PowerPoint2016の基本操作を学びながら、プレゼンテーションの作成を行う。さらに学習指導や教材への生かし方の基本を学び、ICT活用能力の向上を目指す研修
	722		静止画・動画処理のためのソフト活用研修会	8/11(水)	終日	1	S 1～3	○			20	動画編集ソフト「プレミアエレメンツ」を用いて、動画編集への理解を深め、効果的な教材づくりに役立てる研修
	723		校務処理のためのWord2016基礎研修会	7/27(火)	午後	1	S 1～3	○			40	文書作成ソフト「Word2016」を用いて、校務文書をはじめ、生徒や家庭への通知文書の作成の際にポイントとなる基礎的な技能を高める研修
	724		校務処理のためのExcel2016基礎研修会 (YeL必須)	7/27(火)	午前	1	S 1～3	○			40	表計算ソフト「Excel2016」を用いて、成績処理等を行うワークシートの作成方法を身に付け、校務の効率化を図るための研修
情報 モラル	725		情報セキュリティ・ネットトラブル対応研修会	8/2(月)	午後	1	S 1～3		○		60	社会の情報化に伴い問題化している情報セキュリティ・ネットトラブルの対応について、理解しておくべき事柄を学ぶ研修
人権教育	741		人権教育研修会 I 学校における人権教育	5/19(水)	午後	1	S 1～3		○	○	150	大学教授による講義をととして、人権尊重の精神や人権感覚の涵養を目指した学校における人権教育の在り方、環境づくり、学級づくり、人間関係づくり等について学ぶ研修 ※可能な限り各校1名以上参加
	742		人権教育研修会 II 学校で配慮と支援が必要なLGBT s の子どもたち	10/12(火)	午後	1	S 1～3		○	○	100	学校におけるLGBT s の子どもたちへの配慮や支援の在り方について具体的に学び、実践力の向上を目指す研修

8. 専門性 養護教諭

	No.	必修	研修会名	研修日程		回数	指標 ステージ	経年研修選択			定員	研修内容
								初任研	五年研	中堅研		
養護教諭	801		養 救急処置研修会	8/11(水)	午前	1	S 1～2	○	○	○	40	救急処置に関する講義・実技指導をととして、保健室での適切な救急処置について学ぶ研修
	802		養 緊急時対応研修会	8/11(水)	午後	1	S 2～3		○	○	40	緊急時対応に関する講義・演習をととして、保健室での適切な救急処置や緊急時における校内体制の整備について学ぶ研修
	803		養 健康相談実践基礎研修会	7/26(月)	午前	1	S 1～2		○	○	40	健康相談に関する講義や演習をととして、健康相談の進め方や支援の在り方について学ぶ研修
	804		養 健康相談実践スキルアップ研修会	7/26(月)	午後	1	S 2～3		○	○	40	養護教諭が行う健康相談における保健室対応と校外の連携に関する演習をととして、具体的な支援について学ぶ研修

9. その他（外部共催研修・免許状更新講習）

	No.	必修	研修会名	研修日程		回数	指標 ステージ	経年研修選択			定員	研修内容
								初任研	五年研	中堅研		
外部共催	901		理科実験工作研修会	8/2(月)	終日	1	S1～3				30	科学館職員や大学職員による小中学校や高校・特別支援学校の理科や総合的な学習の時間等で活用できる実験工作を体験しながら学ぶ研修
	902		身近な自然の指導法研修会	8/6(金)	終日	1	S1～3				20	森林総合研究所職員による山梨県の森林・林業に関する講義や実習指導をとおして、自然観察の方法について理解を深め、理科・総合的な学習（探究）の時間・生活科・環境教育等の指導法の向上を図る研修
	903		体験で学ぶ火山研修会	7/29(木) 7/30(金)	終日	2	S1～3				36	富士山科学研究所の職員をはじめ、火山学分野の著名な講師陣による教材作成・実験手法・指導方法を学ぶとともに、富士山周辺の野外巡検により火山作用や防災教育を実践的に学ぶ研修
	904		環境とものづくり研修会	8/3(火)	終日	1	S1～3				18	森林総合研究所職員による山梨県の森林・林業に関する講義や実習をとおして、木材の性質や基礎的な木材加工技術、環境に配慮したもののづくりについて学ぶ研修
	905		授業に役立つ国際教育「山梨からグローバルな世界を捉える」研修会	8/18(水)	終日	1	S1～3				20	学識経験者やJICA横浜主催の教師海外研修に参加した現職教員またJICA職員等からの報告や経験談をとおして、グローバル化、国際理解、異文化理解を体験的に学習し、学校教育において活用するヒントを得る研修
	906		博物館を活用した授業づくり研修会	8/4(水)	終日	1	S1～3				30	県立博物館職員による博物館の活動内容や活用方法に関する講義・演習をとおして、博物館と連携した授業の在り方について学ぶ研修
	907		「見る・つくる」体験をとおして学ぶ考古博物館利用研修会	8/18(水)	終日	1	S1～3				10	県立考古博物館の職員による体験や臨地見学等の活動をとおして、考古博物館の利用と博学連携の在り方について学ぶ研修 ※実習費の徴収あり
	908		古代を実体験！授業づくり研修会	8/4(水)	終日	1	S1～3				10	埋蔵文化財センター職員及び現職教諭による考古資料に関する講義や体験活動をとおして、資料の特性や取扱、教材研究の方法、授業指導方法等について学ぶ研修 ※受講対象者のうち、中学校は社会科、高校は地歴科の教科担任
	909		文学館の魅力活用研修会	7/27(火)	終日	1	S1～3				30	県立文学館の職員による文学館を活用した教育活動に関する講義及び「俳句」に関する講義や創作活動をとおして、文学館と連携した授業の在り方について学ぶ研修
	910		学校現場における男女共同参画教育研修会	7/29(木)	午後	1	S1～3				20	大学教授による人権に関する講義や現職教員等による講座をとおして、児童生徒に男女共同参画意識を高めさせるための教育的取組について学ぶ研修
	911		子どもと教師の成長を支える教育評価基礎研修会 OPPシートによる学習・指導と評価の一体化	8/3(火) 8/10(火)	午後	1	S1～2				各40	山梨大学との共催による、教員が子供の成長と自己の成長とを省察し、教員として成長し続けていくため、OPPA（一枚ポートフォリオ評価）について基礎的理解を深め、実践活用できる力を付ける研修※研修番号912と同時受講が可能
	912		子どもと教師の成長を支える教育評価応用研修会 OPPシートによる学習・指導と評価の一体化	8/3(火) 8/10(火)	午後	1	S2～3				各40	山梨大学との共催による、教員が子供の成長と自己の成長とを省察し、教員として成長し続けていくため、OPPA（一枚ポートフォリオ評価）について応用的内容における協議・検討を行い、実践活用できる力を付ける研修※研修番号911と同時受講が可能
免許更新	5001		食育推進のための指導力向上研修会Ⅰ	8/17(火)	終日	1					10	学校における食育の推進、成長期の食生活と健康との関わりについて学ぶ研修
	5002		食育推進のための指導力向上研修会Ⅱ	8/18(水)	終日	1					10	栄養指導の理論を踏まえて、食物アレルギーへの対応や児童生徒の食に関する個別相談指導について学ぶ研修
	5003		食育推進のための指導力向上研修会Ⅲ	8/19(木)	終日	1					10	食育と関連する教科や特別活動における、食に関する指導の在り方について学ぶ研修

〈一覧表の表記について〉

〈申込について〉

〈問い合わせ先〉

●研修会名に（YeL必須）と表記された研修会は、事前視聴が必要な「やまなしeラーニング」の対象研修会です。詳細は各研修会の実施要項で確認してください。  
●研修日程欄の（随時/未）について  
・複数の研修会の中から受講者の希望に合わせて選択する研修会であり、期日が特定できないため、このような表記になっています。  
●校種と指標ステージは、研修内容に基づいたものです。表記以外の方も受講可能です。  
●研修会名に校種の表記がないものは、全校種対象となります。

●申込の詳細は、冊子『研修会の手引』をご覧ください。  
●各研修会についての実施要項は「研修会Web申込システム」からダウンロードできます。詳細については、各校の「申込事務担当者」にお聞きください。  
●この一覧表の内容は「総合教育センターHP」でも見ることができます。

○申込・研修会全般・・・学校教育支援部 研修指導課  
TEL 055-262-5871  
055-262-5735

○各研修会について・・・運営担当（各研修会実施要項に記載）

山梨県総合教育センター

第一次受講申込締切  
〔7月21日（水）までの研修会〕

5月7日（金）

※夏期研修会期間【7月26日（月）～8月20日（金）】は駐車場が不足する場合があります。可能な限り公共交通機関等での来所をお願いします。

第二次受講申込締切  
〔7月26日（月）以降の研修会〕

6月16日（水）