

2 2019年度研修の企画について

総合教育センターでは、「基本計画」に基づき、「学校教育を支援する確かな情報発信源としての総合教育センター」として、学校教育の振興と充実に寄与できる研修の企画・運営を行っている。さらに、「やまなし教員等育成指標」策定に伴い、「教員のキャリアステージ」に応じた研修体系と研修内容になるように努めている。

(1) 基本方針

- ① 総合教育センターへの研修の一元化に向けて調整を図りながら、研修会を整理し、キャリアステージに応じた研修体系の完成を目指す。
- ② 研修会の評価に基づき、必要に応じて内容の変更や改廃を行うとともに、教員への周知を図る。

○研修会直後に「受講者アンケート」を実施し、また、年末に「活用状況アンケート」を実施して研修会の評価を行う。

○体験・参加型の研修を用いて、受講者の当事者意識を高め、研修成果がより活用されるようにする。

○Ye Lを充実し、研修の効率化を図る。

○「総合教育センターメールマガジン」や「センターだより」を用いて研修内容の周知を図る。

(2) 2019年度研修の企画スケジュール

11月～12月 研修会計画（要項）作成，講師依頼

1月末 研修会計画の決定

(3) 2019年度研修会の主な改善点について

①対象ステージの見直しに関すること

対象者が研修にそぐわない、当初より複数年での研修の実施が計画されていたこと等により、研修対象者のステージの見直しを行っている。（48/152 研修会）

②教職としての素養に関わる研修の充実に関すること

やまなし教員等育成指標に照らし、不足している「教職としての素養」にかかわる研修として人権教育研修会を新設，及びリーダー研修会の見直しを図っている。

③初任者研修および中堅教諭等資質向上研修の見直しに関すること

(4) 具体的な改善点（一部）

科目等	2018年度	2019年度	変更理由
教職としての素養	初任者研修・中堅研修・リーダー研修等の一部として実施	人権教育研修会（新設） リーダー研修会（改定）	素養に関する研修会を充実させるため
国語	言葉による見方考え方研修会（小・中対象）	言葉による見方考え方研修会（小学校対象）（中学校対象）	言語活動に関する研修会を充実させるため
英語	リーディング指導法・リスニング指導法研修会 スピーキング指導法・ライティング指導法研修会	「英語指導の理論と実践」（初級）（中級）	技能指導を中心としていたが、教員の熟練度に応じた研修会にした。
生徒指導 学校運営	ブリーフセラピー研修会（理論基礎） （理論応用） （実践基礎） （実践応用）	ブリーフセラピー研修会（基礎）（応用）， 学級経営に生かすカウンセリング研修会， 保護者との信頼関係を作るアプローチ研修会	連携・協働に関する研修会を充実させるため