

令和6年度食育推進一校一実践 参考事例 掲載学校

|   | 掲載学校        | ページ       |
|---|-------------|-----------|
| 1 | 甲斐市立竜王中学校   | 1 ～ 2     |
| 2 | 韮崎市立韮崎西中学校  | 3 ～ 4     |
| 3 | 北杜市立須玉中学校   | 5 ～ 6     |
| 4 | 甲州市立勝沼小学校   | 7 ～ 8     |
| 5 | 笛吹市立石和北小学校  | 9 ～ 1 2   |
| 6 | 身延町立身延中学校   | 1 3 ～ 1 4 |
| 7 | 都留市立谷村第一小学校 | 1 5 ～ 1 8 |
| 8 | 小菅村立小菅小学校   | 1 9 ～ 2 0 |
| 9 | 丹波山村立丹波中学校  | 2 1 ～ 2 2 |

## 令和6年度 食育推進一校一実践 実施計画書

|       |           |       |       |
|-------|-----------|-------|-------|
| 学 校 名 | 甲斐市立竜王中学校 | 校 長 名 | 坂本 公彦 |
|-------|-----------|-------|-------|

## 児童生徒の課題

本校では一昨年度より、ICT を活用しての生徒の実態把握で課題を捉え、教職員全体で食に関する指導を行っている。継続した取組で学校全体の残量は減少しているが、普段の給食の様子をみると残量が比較的多い学年・学級、偏食や少食傾向、食に対して興味関心の薄い生徒が多い傾向がみられる。生徒が自分たちの食生活に関心をもつ機会を多く設定していきたいと考えている。

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 実 践 名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 『ICT を活用した食生活実態把握と食育～学級活動と委員会活動を通して～』                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 目 標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ICT を活用した全校食生活アンケートでの実態把握と給食指導を行う。</li> <li>・ 生徒会活動（委員会活動）等を通して食について考える機会を持ち、自分の健康を考えしっかり食べる生徒の育成。</li> </ul>                                                                                                                                                                    |
| 目標指標と数値                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>【活動指標】・ ICT を活用した給食指導：各学級1回以上</p> <p>・ 委員会活動による残量調査：年度2回（6月・11月）</p> <p>【成果指標】・ Google forms 食生活に関するアンケート（抜粋）</p> <p>・ 「普段給食を残さず食べていますか？」</p> <p>残さず食べている・・・66,2%, 時々残している・・・27,7%,<br/>ほとんど残している・・・6,1%</p> <p>〈残さず食べている〉の割合を R5 年度 66,2%→R6 年度 70%へ+3,8%増加を目標とする。</p> <p>・ 残量調査 R6 年度 6・11 月期各 20,000g 減少を目標とする。</p> |
| 実施予定日<br>・ 実施予定期間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 令和6年5月～令和7年2月                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 対 象                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 全校生徒 1 学年 2 学年 3 学年 計 3 6 8 名                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 指導場面                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 特別活動（給食時間）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 指 導 者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 学級担任, 学年職員, 学習支援員, 栄養教諭                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 具 体 的 な 内 容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>◇ICT を活用した生徒の実態把握と給食指導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 全学年：【学級活動】：5月20日～6月21日にかけて Google forms で作成した食生活アンケートを実施。一人一台端末を用いて、学級活動の時間に各学年のクラスルーム内に設定されたアンケートに回答。</li> <li>・ タブレットと大型モニターを使用し、PPT 資料で食に関する指導を行う。事後は指導資料を配付し、学級で内容の振り返りを行う。</li> </ul> <p>1 学年：【学級活動】『成長期の食事について考えよう！』2 学期予定</p> <p>2 学年：【学級活動】『スポーツ栄養について』2 学期実施</p> <p>3 学年：【学級活動】『食べ物はどこからくるの？～食糧自給率を考える～』6月28日～</p> <p>◇生徒会活動（委員会活動）を通して食について考える</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 【生徒会活動】給食委員会による残量調査と片付け調査を実施し、その結果を給食委員会通信として各学級に配布する。（1, 2 学期に各1回）</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 評価方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | アンケート結果の比較, ワークシートからの見取り                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

(作成者名 守屋愛子)

校務分掌等 給食主任 )

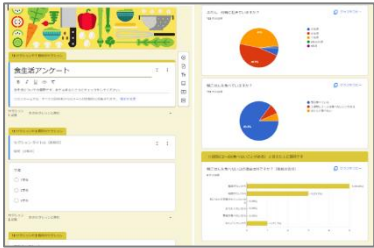
## 令和6年度 食育推進一校一実践 実施報告書

|       |           |       |       |
|-------|-----------|-------|-------|
| 学 校 名 | 甲斐市立竜王中学校 | 校 長 名 | 坂本 公彦 |
|-------|-----------|-------|-------|

|                  |                                                                                                                                                  |  |  |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 実 践 名            | 『ICT を活用した食生活実態把握と食育～学級活動と委員会活動を通して～』                                                                                                            |  |  |
| 目 標              | ・ ICT を活用した全校食生活アンケートでの実態把握と給食指導を行う。<br>・ 生徒会活動（委員会活動）等を通して食について考える機会を持ち、自分の健康を考えしっかり食べる生徒の育成。                                                   |  |  |
| 目標指標・数値          | 【活動指標】<br>・ ICT を活用した給食指導：各学級 1 回以上<br>・ 委員会活動による残量調査：年度 2 回（6 月・11 月）<br>【成果指標】<br>・ 残量調査 R6 年度 6・11 月期 20,000g 減少を目標とする。                       |  |  |
| 実践後の数値<br>(評価方法) | 【活動指標】<br>・ ICT を活用した給食指導： R6 年度各学級 1 回実施。<br>【成果指標】<br>・ 残量調査 6 月第 3 週合計 41,749g⇒11 月第 3 週合計 45,140g<br>(R5 年度年間残食率 2.3%⇒R6 年度年間残食率 2.1%※2 月現在) |  |  |
| 実施日・実施期間         | 令和 6 年 5 月～令和 7 年 2 月                                                                                                                            |  |  |
| 対 象              | 全校生徒 1 学年 2 学年 3 学年 計 3 6 8 名                                                                                                                    |  |  |
| 指導場面             | 特別活動(給食時間)                                                                                                                                       |  |  |
| 指 導 者            | 学級担任, 学年職員, 学習支援員, 栄養教諭                                                                                                                          |  |  |

具 体 的 な 内 容

◇ICT を活用した生徒の実態把握と給食指導



○全学年：【特別活動】：各学級の学活等の時間を利用して 5 月 20 日～6 月 20 日の期間内に一人一台端末を用いて、各学年のクラスルーム内に設定されたアンケートに回答した。全校の回答結果は全職員で共有した他、個別の結果は学級担任へ配布した。

○タブレットと大型モニターを使用し、PPT 資料で食に関する指導を行った。事後は指導資料を配付し、学級で内容の振り返りを行った。

1 学年：【学級活動】『成長期の食事について考えよう！』2～3 学期にかけて 4 クラスで実施。

3 学年：【学級活動】『食べ物はどこからくるの？～食糧自給率を考える～』6 月 28 日～4 クラスで実施。

◇生徒会活動（委員会活動）を通して食について考える

・給食委員会による残量調査と片付け調査を実施し、その結果を給食委員会通信として各学級に配布した。(6 月・11 月計 2 回実施)

まとめ

～自分たちにできることはなんだろう？～

例えば...

- ・盛りつけた分は残さない
- ・好き嫌いなくしっかり食べる  
(成長期の栄養のためにも！)
- ・食べれない分は買わない  
などなど...







|       |                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成 果   | 一人一台端末を用いての ICT を活用した全校食育アンケートの実施や、生徒会活動等を継続して実施することができた。また、残量調べの結果を受けて、給食時間における食育に関する活動の他に、学級運営の中で食べ残しや片付けについて働きかけてきた。継続していくことで今後の意識の改善に繋がっていくのではないかと考えている。 |
| 今後の課題 | これまで行ってきた食への興味・関心を高めるための生徒会活動等の取り組みや献立の工夫、地場産物の活用などを継続しつつ、食育においても個別最適な学びとなるように生徒の実態や興味関心に合わせた手立てを考えながら、来年度に向け計画を立てていきたい。                                     |

(作成者名 守屋愛子 校務分掌等 栄養教諭 )

## 令和6年度 食育推進一校一実践 実施計画書

|       |            |       |       |
|-------|------------|-------|-------|
| 学 校 名 | 蕪崎市立蕪崎西中学校 | 校 長 名 | 武持 貴英 |
|-------|------------|-------|-------|

## 児童生徒の課題

- 「食に関する実態調査」(6月実施)の結果より
- ・「苦手な食べ物がありますか？」→ ある…80.3% のうち、
  - ・「苦手な食べ物が給食や家庭の食事が出たとき、どうしていますか？」→
    - ① 給食・家庭ともに全部食べる…37.3% ②給食・家庭ともに少し食べる…25.2%
    - ③ 給食では食べるが家庭では食べない…29.7%
    - ④ 家庭では食べるが給食では食べない…1.5% ⑤給食・家庭ともに全く食べない…6.2%
- 生徒の様子より
- ・苦手なものは自分で食べずに友達にあげてしまう。・食べる前に、苦手なものを極端に減らす。
  - ・献立によって、副菜の残量が多い学級がある。等の様子が見られる。
- 日々の給食時間を中心に、年間計画に沿った指導を実施している。毎日の給食を楽しみにしている生徒の姿も多く見られ、好き嫌いなく何でも食べることのできる生徒や、苦手なものも少しでも食べようとする意欲がある生徒が多い。一方、偏食や少食、食に対する関心や食を大切にする心が希薄である等の個々の課題も見られるため、食に関する様々な視点(栄養、生産、食文化、感謝、SDGs等)から指導を行い、苦手な食べ物も残さず食べようとする意欲を持たせたい。

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 実 践 名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 自分の食生活を見つめ直そう                                                           |
| 目 標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 様々な視点からの食に関する指導を通して、生徒の食習慣や食に関する意識の改善を促す。                               |
| 目標指標と数値                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ・「苦手な食べ物が給食や家庭の食事が出たとき、どうしていますか？」の③・④・⑤の合計の割合を 37.4%→34.4%(-3%)を目標値とする。 |
| 実施予定日<br>・実施予定期間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 令和6年6月～令和7年2月                                                           |
| 対 象                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 全校生徒                                                                    |
| 指導場面                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 給食時間、学級活動、総合的な学習の時間、家庭科                                                 |
| 指 導 者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 学級担任、学年職員、外部講師、家庭科教諭、栄養教諭                                               |
| 具 体 的 な 内 容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |
| <p>◇給食時間における食に関する指導(栄養教諭)</p> <p>各学級に設置された電子黒板を使用し、各学年の年間指導計画に基づいて食に関する指導を行う。</p> <p>例)・1学年…「成長と食事」(6月)／「食品ロス」(11月)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・2学年…「丈夫な骨や歯」(6月)／「運動と食事」(10月)</li> <li>・3学年…「朝食と脳のはたらき」(12月)／「食生活の自立に向けて」(1月)</li> </ul> <p>◇学級活動における食に関する指導(学級担任・栄養教諭)</p> <p>特別活動の年間指導計画に基づき、栄養教諭と学級担任が連携して食に関する指導を行う。</p> <p>例)・2学年…「食生活の改善」(11月)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・3学年…「生涯の健康」(12月)</li> <li>・全学年共通…「夏休みの生活」(7月)／「冬休みの生活」(12月)</li> </ul> <p>◇総合的な学習の時間における体験活動(1学年職員・外部講師・栄養教諭)</p> <p>1学年の総合的な学習の時間において、「食農体験」及び「食農講話」を実施し、体験先の農家の方の作物を給食に取り入れる。</p> <p>◇給食週間のとりくみ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1月の「学校給食週間」に合わせ、給食ができるまでの給食室の様子を映像にまとめたものを、給食の時間に放送する。</li> <li>・給食調理員さんに、全校生徒から感謝の手紙を贈る。</li> </ul> |                                                                         |
| 評価方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 事前事後の実態調査の比較、ワークシートや日頃の様子からの見取り。                                        |

(作成者名 西谷地 友子 校務分掌等 栄養教諭・給食主任 )

## 令和6年度 食育推進一校一実践 実施報告書

|       |            |       |       |
|-------|------------|-------|-------|
| 学 校 名 | 蕪崎市立蕪崎西中学校 | 校 長 名 | 武持 貴英 |
|-------|------------|-------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 実 践 名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 自分の食生活を見つめ直そう                                                                                                                                                                                                      |
| 目 標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 様々な視点からの食に関する指導を通して、生徒の食習慣や食に関する意識の改善を促す。                                                                                                                                                                          |
| 目標指標・数値                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 「食に関する実態調査」(6月実施)の結果より、「苦手な食べ物が給食や家庭の食事が出たとき、どうしていますか?」という問いに対し、③「給食では食べるが家庭では食べない」④「家庭では食べるが給食では食べない」⑤「給食・家庭ともに全く食べない」の合計の割合を 37.4%→34.4%(-3%)にすることを目標値とする。                                                       |
| 実践後の数値<br>(評価方法)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 「食に関する実態調査」(1～2月実施)の結果より、「苦手な食べ物が給食や家庭の食事が出たとき、どうしていますか?」という問いに対し、③「給食では食べるが家庭では食べない」④「家庭では食べるが給食では食べない」⑤「給食・家庭ともに全く食べない」の合計…28.9%(-8.5%)                                                                          |
| 実施日・実施期間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 令和6年6月～令和7年2月                                                                                                                                                                                                      |
| 対 象                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 全校生徒                                                                                                                                                                                                               |
| 指導場面                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 給食時間、学級活動、総合的な学習の時間、家庭科                                                                                                                                                                                            |
| 指 導 者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 学級担任、学年職員、外部講師、家庭科教諭、栄養教諭                                                                                                                                                                                          |
| 具 体 的 な 内 容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>◇給食時間における食に関する指導(栄養教諭)</p> <p>各学級に設置された電子黒板を使用し、各学年の年間指導計画に基づいて食に関する指導を行う。</p> <p>例)・1学年…「成長と食事」(6月)／「食品ロス」(11月)</p> <p>・2学年…「丈夫な骨や歯」(6月)／「運動と食事」(10月)</p> <p>・3学年…「朝食と脳のはたらき」(7月)／「食生活の自立に向けて」(1月)</p> <p>◇学級活動における食に関する指導(学級担任・栄養教諭)</p> <p>特別活動の年間指導計画に基づき、栄養教諭と学級担任が連携して食に関する指導を行う。</p> <p>・2学年…「食生活の改善」(1月)</p> <p>・全学年共通…「夏の食生活」(7月)／「冬の食生活」(12月)</p> <p>◇総合的な学習の時間における体験活動(1学年職員・外部講師・栄養教諭)</p> <p>1学年の総合的な学習の時間において、「食農体験」及び「食農講話」を実施し、体験先の農家の方の作物を給食に取り入れる。</p> <p>◇給食週間のとりくみ</p> <p>・1月の「学校給食週間」に合わせ、給食ができるまでの給食室の様子を映像にまとめたものを、給食の時間に放送する。</p> <p>・給食調理員さんに、全校生徒から感謝の手紙を贈る。</p> |                                                                                                                                                                                                                    |
| 成 果                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 給食時間を活用した指導の後は、自身の食生活を振り返り、残さず食べようという意欲を示す声を、生徒から聞くことができた。年間を通して、様々な角度からのアプローチを積み重ねたことや、今年度は2学年の学級活動で食に関する授業実践を行ったこと等が、成果につながったと考える。                                                                               |
| 今後の課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>「苦手な食べ物も食べる努力をする」意欲を持たせる手立てとして、毎日の食事が自身の健康や成長、学力や体力に大きく関わることを、世界の食糧問題、給食の歴史、生産や勤労への感謝等、引き続き様々な観点から、継続的に指導を積み重ねていきたい。</p> <p>今後も学級活動の中で食に関する指導の授業実践を教育課程に位置づけ、生徒が自分自身の食生活についてじっくりと向き合い、自己決定する時間を設定していく必要がある。</p> |

(作成者名 西谷地 友子 校務分掌等 栄養教諭・給食主任 )

## 令和6年度 食育推進一校一実践 実施計画書

|       |           |       |       |
|-------|-----------|-------|-------|
| 学 校 名 | 北杜市立須玉中学校 | 校 長 名 | 渡部 一司 |
|-------|-----------|-------|-------|

## 児童生徒の課題

本校は、給食をよく食べるクラスが多く全校的にも残食が少ない。給食委員会の活動の一環で0のつく日に「残食ゼロの日」の取り組みを継続して行っている。そのおかげで、日頃から給食当番は食缶の食材を盛りきる配食を意識するようになっている。しかし、個々の食べ方を見ると好きなものはたくさん食べ、苦手なものは減らすという生徒も見受けられる。また、他の地域に比べ、給食に多くの地場産物が使用されていることを知らない生徒もいる。地域で採れた食材について知り、感謝の気持ちを持って給食を食べることの大切さを理解させるとともに、SDGsの観点からも残さず食べようという意欲を持たせることが必要である。

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 実 践 名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 給食に感謝しよう！ ～地場産物に関わる学びを通して～            |
| 目 標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 地場産物に関わる学びを通して、給食に感謝し残さず食べようという意欲をもつ。 |
| 目標指標と数値                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 残量調査での残食率を0%に近づける。<br>(6月の残食率 4.2%)   |
| 実施予定日<br>・実施予定期間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 通年                                    |
| 対 象                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 全校生徒                                  |
| 指導場面                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 給食の時間、給食委員会の活動、朝活動の時間                 |
| 指 導 者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 学級担任、給食主任、栄養教諭                        |
| 具 体 的 な 内 容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |
| <p>【給食の時間】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・放送、食育だより等を活用し、「地産地消」について伝える。</li> <li>・ICT教材等を使用し、地域で採れた食材について紹介する。</li> </ul> <p>【給食委員会の活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「残食ゼロの日」の取り組みを通して、引き続き食缶の中のものを盛りきることを意識して配食し、特に副菜（汁物含む）の残食を少なくすることを呼びかける。残食が少なかったクラスは学期末に表彰する。</li> <li>・「地場産物活用強化ウィーク」・「学校給食週間」中に、地場産物についての紹介を給食の時間に行うとともに、残食を少なくすることも呼びかける。</li> </ul> <p>【朝活動の時間】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・給食センターの調理の様子をまとめたICT教材を活用し、自分たちが毎日食べている給食が、どのように作られているかを知るとともに、調理員さんの思いも知る。</li> </ul> |                                       |
| 評価方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 給食残量調査（6月・11月）                        |

(作成者名 島村 美紀 校務分掌等 栄養教諭)

## 令和6年度 食育推進一校一実践 実施報告書

|       |           |       |       |
|-------|-----------|-------|-------|
| 学 校 名 | 北杜市立須玉中学校 | 校 長 名 | 渡部 一司 |
|-------|-----------|-------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 実 践 名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 給食に感謝しよう！ ～地場産物に関わる学びを通して～                                                                                                                                                                           |
| 目 標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 地場産物に関わる学びを通して、給食に感謝し残さず食べようという意欲をもつ。                                                                                                                                                                |
| 目標指標・数値                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 残量調査での残食率を0%に近づける。(6月の残食率 4.2%)                                                                                                                                                                      |
| 実践後の数値<br>(評価方法)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6月、11月の給食残量調査より<br>全体残食率 4.2% (6月) → <u>3.0%</u> (11月) ↓<br>副菜残食率 4.9% (6月) → <u>3.9%</u> (11月) ↓                                                                                                    |
| 実施日・実施期間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 通年                                                                                                                                                                                                   |
| 対 象                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 全校生徒                                                                                                                                                                                                 |
| 指導場面                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 給食の時間、給食委員会の活動、朝活動の時間                                                                                                                                                                                |
| 指 導 者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 学級担任、給食主任、栄養教諭                                                                                                                                                                                       |
| 具 体 的 な 内 容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |
| <p>【給食の時間】(第1学年対象)</p> <p>○「米粉について知ろう」というテーマで、ICTを活用しながら10分間の指導を行った。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 米粉とは何か知る。</li> <li>② 米粉の特徴を知る。</li> <li>③ 米粉が使われている食べ物にはどんなものがあるかを知る。</li> <li>④ 本日の米粉給食の内容を知る。</li> <li>⑤ 米粉の消費が増えるとどんな良いことがあるかを知る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・米粉の消費が増えるとは、日本の水田を守ることにつながる。</li> <li>・水田を守るとは、水害など自然災害を防ぐとともに、生物や文化、景観を守ることにもつながる。</li> </ul> </li> <li>⑥ 事後アンケートに答える。(Formsを活用) <ul style="list-style-type: none"> <li>・「米粉について知ろう」の話を聞いて、一番心に残ったこと等</li> </ul> </li> </ol> <p>【給食の時間等】(全校生徒対象)</p> <p>○6月と11月の地場産物活用強化ウィークに、食育だよりで「地産地消」について伝えた。</p> <p>○1月の学校給食週間で、「山梨の郷土食・特産品」について給食中の放送や、食育だより給食週間特別号の中で学校給食週間について周知を行った。</p> <p>【給食委員会の活動】</p> <p>○「残食ゼロの日」の取り組みを通して、引き続き食缶の中の食材を盛りきることを意識して配食し、残食を少なくすることを呼びかけた。残食の少ないクラスは学期末に表彰した。</p> <p>○「地場産物活用強化ウィーク」・「学校給食週間」中も、地場産物についての紹介や、残食を少なくすることを呼びかける放送を行った。</p> |                                                                                                                                                                                                      |
| 成 果                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6月の調査結果と比べると、11月の全体の残食率の平均値が低くなった(4.2%→3.0%)。6月に残食率が高めだった、副菜(汁もの含む)についても低くなった。地場産物の紹介に力を入れたことで、食材を作ってくれる方々の思いが少なからず伝わったこと、また、給食委員会の活動である「残食ゼロの日」の取り組みもあり、食缶の中のものを盛りきるということが上手になってきたことが成果につながったと思われる。 |
| 今後の課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 今後も地場産物の導入を積極的に行うとともに、その地場産物についていろいろな場面で紹介していき、食材を作ってくれる方、給食を作ってくれる調理員さんの様子も伝えながら「給食」が目の前に届くまでにはたくさんの方々が関わってくれていることを継続的に伝えていきたい。                                                                     |

(作成者名 島村 美紀 校務分掌等 栄養教諭)

## 令和6年度 食育推進一校一実践 実施計画書

|       |            |       |        |
|-------|------------|-------|--------|
| 学 校 名 | 甲州市立 勝沼小学校 | 校 長 名 | 三枝 ゆかり |
|-------|------------|-------|--------|

## 児童生徒の課題

- ①給食で嫌いなものを残したり、好きなものだけおかわりしようとしたりする児童が見られるなど、栄養バランスに対する意識に課題がある。
- ②食に対する関心が低い児童や、極点に食べる量が少ない児童が見られる。

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 実 践 名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 『お弁当の日』                                                                                          |
| 目 標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 児童が主体となり、食育ノートを参考に献立を考えたり、食材を購入して作ったりすることを通して、食への関心を持てるようにするとともに、食事に関わる人への感謝の気持ちを育てる。            |
| 目標指標と数値                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | お弁当作りを通して、食事の適切な量や栄養バランスを理解する。準備の大切さや食のありがたさを実感する児童の割合が全体の9割になる。<br>1ヶ月に3回以上、栄養教諭が給食や準備の様子を見て回る。 |
| 実施予定日<br>・実施予定期間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 令和7年1月14日(火)『お弁当の日』<br>令和6年12月9日(月)～令和6年1月24日(金) 事前・事後指導                                         |
| 対 象                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 全校児童                                                                                             |
| 指導場面                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 特別活動(学活) 家庭科 おたより 給食の時間                                                                          |
| 指 導 者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 各学級担任<br>栄養教諭 五味 秋津                                                                              |
| 具 体 的 な 内 容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |
| <p>①保護者と児童に「お弁当の日」の開始前に、おたよりを発行し、保護者と児童にねらいとポイントを知らせ、共有する。</p> <p>②栄養教諭とのT.T授業でお弁当作りについて学習する。</p> <p>③「お弁当の日」の前に計画カードを配布し、計画を立てる。</p> <p>④作ったお弁当をカードに記録し、感想を書いて友だちと交流する。</p> <p>計画カードは、各学年の目標に沿ったものを作成する。</p> <p>低学年…おうちの人と、お弁当作りに向けての買い物をする、簡単な手伝いなど</p> <p>中学年…お弁当の献立を考えて買い物をする、簡単な調理の手伝いなど</p> <p>高学年…栄養のバランスを考えた献立を考える、家庭科での、ゆでる、煮る、炊飯の学習を活用してお弁当作りをするなど</p> <p>これらの活動を通して、食に関する興味や関心を高めるとともに、バランスのとれた食事について考え、豊かな食生活につなげる。</p> |                                                                                                  |
| 評価方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ポートフォリオ形式の計画カード、お弁当作りの感想の記入<br>事前アンケートと事後アンケートの結果                                                |

( 作成者名 望月海彩 校務分掌等 給食主任 )

## 令和6年度 食育推進一校一実践 実施報告書

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |       |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
| 学 校 名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 甲州市立 勝沼小学校                                                                                                                                                                                        | 校 長 名 | 三枝 ゆかり |
| 実 践 名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 『お弁当の日』                                                                                                                                                                                           |       |        |
| 目 標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 児童が主体となり、食育ノートを参考に献立を考えたり、食材を購入して作ったりすることを通して、食への関心を持てるようにするとともに、食事に関わる人への感謝の気持ちを育てる。                                                                                                             |       |        |
| 目標指標・数値                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | お弁当作りを通して、食事の適切な量や栄養バランスを理解する。準備の大切さや食のありがたさを実感する児童の割合が全体の9割になる。<br>1ヶ月に3回以上、栄養教諭が給食や準備の様子を見て回る。                                                                                                  |       |        |
| 実践後の数値<br>(評価方法)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | アンケートの結果から家で「いただきます・ごちそうさまでした」と毎回・ほとんど言う児童は、93.2%から 97.8%に増えた。そのうちの 91.1%の児童が作ってくれた人や食材などに感謝の気持ちをもっている。また、「お弁当の日」の取組の後、お家の手伝いを「ほぼ毎日行うようになった」「2,3日手伝うようになった」と回答した児童は 58%となり、食事に関わる人への感謝の気持ちを持っている。 |       |        |
| 実施日<br>・実施期間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 令和7年1月14日（火）『お弁当の日』<br>令和6年12月9日（月）～令和7年1月26日（金）事前・事後指導                                                                                                                                           |       |        |
| 対 象                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 全校児童                                                                                                                                                                                              |       |        |
| 指導場面                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 特別活動（学活） 家庭科 おたより 給食の時間                                                                                                                                                                           |       |        |
| 指 導 者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 各学級担任<br>栄養教諭 五味 秋津                                                                                                                                                                               |       |        |
| 具 体 的 な 内 容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |       |        |
| ①「お弁当の日」の開始前におたよりを発行し、保護者と児童にねらいとポイントを知らせ、共有する。<br>②栄養教諭との T.T 授業でお弁当作りについて学習する。<br>③「お弁当の日」の前に計画カードを配布し、計画を立てる。<br>④作ったお弁当をカードに記録し、感想を書いて友だちと交流する。<br>計画カードは、各学年の目標に沿ったものを作成する。<br>低学年・・・おうちの人と、お弁当作りに向けての買い物をする、簡単な手伝いなど<br>中学年・・・お弁当の献立を考えて買い物をする、簡単な調理の手伝いなど<br>高学年・・・栄養のバランスを考えた献立を考える、家庭科での、ゆでる、煮る、炊飯の学習を活用してお弁当作りをするなど |                                                                                                                                                                                                   |       |        |
| 成 果                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 児童からは、「大変だったけど料理ができて楽しかった」や「自分で作ったものはおいしかった」と食事を作る人の気持ちを理解したり食のありがたさを実感したりする振り返りが見られた。また、保護者からも「一緒に作ることができて楽しかった」「また手伝ってほしい」など前向きな声をいただいた。                                                        |       |        |
| 今後の課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | アンケート結果から、「食事を毎回残さず食べている」という回答率の増加は見られなかった。そのため、好き嫌いを減らし残さず食べるという意識づけができるような取り組みを考えていきたい。                                                                                                         |       |        |

(作成者名 望月 海彩 校務分掌等 給食主任)

## 令和6年度 食育推進一校一実践 実施計画書

|       |            |       |       |
|-------|------------|-------|-------|
| 学 校 名 | 笛吹市立石和北小学校 | 校 長 名 | 金子 豊樹 |
|-------|------------|-------|-------|

## 児童生徒の課題

- ・給食を楽しみにしている児童が多く、給食時も落ち着いた雰囲気の中で食べている。
- ・これまでの食育の取組により、好き嫌いをしないことが大切であることを理解はしていたり、給食に関わってくれている人に対して、感謝の気持ちを持って残さず食べるという意識を持ったりすることはできたが、苦手なものも食べようとする児童もいる反面、担任や栄養教諭が働きかけをしてもなかなか食べようとしない児童もいるなど、行動に結びついていない状況も見られる。
- ・給食の喫食状況をみると主食の摂取量が少なく、野菜等が入った混ぜご飯は残量が多くなりがちである。野菜料理については、生野菜のサラダはよく食べるが、煮たり炒めたりしたものについては生野菜に比べ残量が多い。

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 実 践 名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 野菜を食べよう。                                                                                                                                                                                                                                  |
| 目 標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 野菜について詳しく知り、いろいろな野菜を食べるようになる。                                                                                                                                                                                                             |
| 目標指標と数値                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・給食の野菜料理の残量を減らす（1学期の残食率⇒1, 2月の残食率）<br/>野菜と生揚げの煮物 13%⇒6% 切り干し大根の梅和え 11%⇒5%<br/>かわりきんぴら 8%⇒4% ブロッコリーと糸かまの炒め物 10%⇒5%</li> <li>・嫌いな野菜でも食べようとする児童の割合 80%</li> <li>・食べられるようになった野菜がある児童の割合 60%</li> </ul> |
| 実施予定日<br>・実施予定期間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 令和6年度4月～令和7年2月上旬                                                                                                                                                                                                                          |
| 対 象                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 全校児童                                                                                                                                                                                                                                      |
| 指導場面                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 給食時間 学級活動 給食だより                                                                                                                                                                                                                           |
| 指 導 者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 学級担任 栄養教諭                                                                                                                                                                                                                                 |
| 具 体 的 な 内 容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>【食に関する指導年間計画に基づいた指導】</p> <p>○学級活動 1 1月「日本の食生活と食べ物」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・3年生「野菜といもの秘密」1単位で学級担任と栄養教諭のTTで指導する。</li> <li>・他学年 栄養教諭作成の資料を活用して野菜について指導</li> </ul> <p>○他教科等との関連</p> <p>家庭科：5年「食べて元気に」<br/>6年「いためてつくろう朝食のおかず」「くふうしようおいしい食事」</p> <p>生活科：2年「ぐんぐんそだてみんなの野菜」</p> <p>自立活動：特別支援学級の野菜の栽培と調理</p> <p>【給食時の指導】</p> <p>給食に使用されている野菜を取り上げ、栄養教諭が資料作成や指導を行う。</p> |                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <p>【給食センターとの連携】</p> <p>○給食センターでの野菜の調理の様子や調理員さんの工夫を紹介する。</p> <p>【意識化を図るための環境づくり】</p> <p>○掲示資料…野菜への興味関心を高める資料を掲示する。</p> <p>【家庭との連携】</p> <p>○野菜についての情報を掲載した給食だよりを作成、配布する。</p> <p>○冬休み「我が家の野菜もりもり大作戦」を実施する。</p> <p>親子で挑戦する野菜を決め、調理</p> |                                        |
| 評価方法                                                                                                                                                                                                                               | <p>○「給食のアンケート」実施</p> <p>○給食の残食率の比較</p> |

(作成者名 高尾 順子

校務分掌等 栄養教諭 )

## 令和6年度 食育推進一校一実践 実施報告書

|       |             |       |      |
|-------|-------------|-------|------|
| 学 校 名 | 笛吹市立 石和北小学校 | 校 長 名 | 金子豊樹 |
|-------|-------------|-------|------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 実 践 名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 野菜を食べよう。                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 目 標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 野菜について詳しく知り、いろいろな野菜を食べようになる。                                                                                                                                                                                                                                   |
| 目標指標・数値                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>給食の野菜料理の残量を減らす（1学期の残食率⇒1, 2月の残食率）<br/>野菜と生揚げの煮物 13%⇒6% 切り干し大根の梅和え 11%⇒5%<br/>かわりきんぴら 8%⇒4% ブロッコリーと糸かまの炒め物 10%⇒5%</li> <li>嫌いな野菜でも食べようとする児童の割合 80%</li> <li>食べられるようになった野菜がある児童の割合 60%</li> </ul>                         |
| 実践後の数値<br>(評価方法)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>給食の野菜料理の残量<br/>野菜と生揚げの煮物、切り干し大根の梅和え、かわりきんぴら<br/>ブロッコリーと糸かまの炒め物<br/>1学期の残食率平均 10.5%→1、2月の残食率平均 6.8%</li> <li>嫌いな野菜でも食べようとする児童の割合 1学期 72%→3学期 87%</li> <li>食べられるようになった野菜がある児童の割合（食べられない野菜があると回答した児童を対象）60%→52%</li> </ul> |
| 実施日・実施期間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 令和6年度4月～令和7年2月上旬                                                                                                                                                                                                                                               |
| 対 象                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 令和6年度4月～令和7年2月上旬                                                                                                                                                                                                                                               |
| 指導場面                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 給食時間 学級活動 給食だより                                                                                                                                                                                                                                                |
| 指 導 者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 学級担任 栄養教諭                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 具 体 的 な 内 容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>【食に関する指導年間計画に基づいた指導】</p> <p>○学級活動 1 1月「日本の食生活と食べ物」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・3年生「野菜といもの秘密」1単位時間で学級担任と栄養教諭のTTで指導する。</li> <li>・他学年 栄養教諭作成の資料を活用して野菜について指導</li> </ul> <p>○他教科等との関連</p> <p>家庭科：5年「食べて元気に」<br/>6年「いためてつくろう朝食のおかず」「くふうしようおいしい食事」</p> <p>生活科：2年「ぐんぐんそだてみんなの野菜」</p> <p>自立活動：特別支援学級の野菜の栽培と調理</p> <p>【給食時の指導】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・給食時、栄養教諭が学級を訪問し、給食に使われている野菜について、名前、特徴、栄養、産地等や給食での野菜調理方法について、工夫や苦勞することを指導した。その際には、実物や写真を提示する等指導方法を工夫した。</li> <li>・栄養教諭が作成したひとロメモを活用し、学級担任が指導した。</li> </ul> <p>【給食センターとの連携】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・2、6年生の給食センター見学の際には、野菜下処理室の構造やそこでの作業を説明した。調理員さんからも野菜の下処理の苦勞や工夫を伝えていただいた。</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>【意識化を図るための環境づくり】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・野菜の中身のシルエットクイズや野菜の旬についての掲示資料を作成し、掲示した。</li> </ul> <p>【家庭との連携】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・給食日より夏休み号と11月号で野菜を取り上げた。夏休み号では夏野菜について知らせるとともに、食べた野菜に色を塗ることができるイラストを入れ、夏休み中に家庭で食べようとする意欲が持てるよう工夫した。11月号では、具体的にどのくらいの量を食べればよいのか、その量の野菜を食べるためのコツ、給食での人気野菜メニューを掲載した。</li> <li>・冬休みに「冬休み野菜チャレンジ」を実施した。給食の野菜メニューのレシピカード8種類の中から選び、家庭に持ち帰って料理、感想を提出するようにした。任意での実施だったが、81枚の感想カードが集まった。</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 成 果                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な場面、年間を通しての取組、給食時の働きかけにより、児童は、野菜の特徴や栄養について知り、野菜に対しての関心を持て、食べようという意識が高まったと感じられる。</li> <li>・1学期に残量が多かった野菜料理を比較したが、残量の減少が見られた。他の野菜料理についても、全体的に残量が減っている。</li> <li>・調理員さんからの給食での野菜料理の苦労や工夫についての話を児童は関心を持って聞いていて、驚くことも多く、好き嫌いしないで食べようという意欲を持てたと感じられる。</li> <li>・栄養教諭に対し、給食のレシピを依頼する内容も野菜料理が増加している。</li> <li>・冬休み野菜チャレンジは、家庭で野菜料理を食べる機会をより多く増やすことができたとともに、学校給食への理解にもつながった。保護者からも好評をいただいた。</li> <li>・3年生の学級活動の授業では、挑戦する野菜を決めて、そのレシピカードを持ち帰るようにしたが、全児童の家庭で取り組んでいただけた。家庭で取り組んでいただくのにレシピカードがとても有効だった。冬休み野菜チャレンジについても同じことが感じられる。</li> </ul> |
| 今後の課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・苦手な野菜に頑なに手を付けない児童に対し、少しずつでも食べる量を増やしていけるように、長い時間をかけて働きかけを続けていく。</li> <li>・給食献立に様々な野菜を取り入れ、栄養や特徴、産地等についての指導を工夫し、子ども達にとって野菜をより身近な食品にしていく。</li> <li>・家庭でも野菜料理を食べる機会を増やしていけるよう、給食日より等を使って、野菜についての情報発信や給食の野菜料理の紹介を続けていく。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

(作成者名 高尾 順子 校務分掌等 栄養教諭 )

## 令和6年度 食育推進一校一実践 実施計画書

|       |           |       |      |
|-------|-----------|-------|------|
| 学 校 名 | 身延町立身延中学校 | 校 長 名 | 渡邊 史 |
|-------|-----------|-------|------|

## 児童生徒の課題

本校は、給食の時間を楽しみにしている生徒が多く、また良く食べる学校である。しかし、各クラスの様子を見てみると、苦手なメニューを減らし(野菜や魚料理)、特定の生徒が多く食べている実態がうかがえた。一人ひとりが自分に必要な量を食べること、学校全体で残食量を減らすことを指導していきたい。

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 実 践 名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 自分に必要な食事量を知り残さず食べよう～「かんしょくま」とともに～                                                                                 |  |  |
| 目 標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ・食事の重要性を理解し、自分に必要な食事の量がわかる【食事の重要性】<br>・食べ物を大切にすることができる【感謝の心】                                                      |  |  |
| 目標指標と数値                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ・自分に必要な食事の量がわかる生徒の増加     53％→70％<br>・「かんしょくま」を用いた給食指導    毎年1回→2ヶ月に1回以上<br>・給食の残食量を昨年度より減らす    昨年度月平均 7.4kg →3.7kg |  |  |
| 実施予定日<br>・実施予定期間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 令和6年6月～令和7年2月                                                                                                     |  |  |
| 対 象                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 全校生徒                                                                                                              |  |  |
| 指導場面                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 朝の活動、給食時間、委員会活動                                                                                                   |  |  |
| 指 導 者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 担任、給食主任、栄養教諭                                                                                                      |  |  |
| 具 体 的 な 内 容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |  |  |
| <div><div><div>・毎日の給食の残食量を計量</div><div>・毎月の残食量をグラフにして昨年度と比較、掲示</div><div>・給食時間に「かんしょくま」を用いた指導</div><div>・給食委員会による呼びかけ、放送</div><div>・食育コーナーへの掲示物作り</div><div>・食育だよりに掲載</div><div>・10月の食品ロス削減月間の取り組み</div></div><div><div>1. 自分に必要な食事の量がわかりますか</div><div>経年</div><div><div><div>わかる</div><div>66</div></div><div><div>だいたいわかる</div><div>58</div></div><div><div>わからない</div><div>15</div></div></div><div><div>4. 自分に必要な食事の量や、栄養素について知りたいですか</div><div>経年</div><div><div><div>知りたい</div><div>113</div></div><div><div>知りたくない</div><div>7</div></div><div><div>すでに知っている</div><div>19</div></div></div></div></div><div><div></div><div></div></div></div> |                                                                                                                   |  |  |
| 評価方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ・formsを用いたアンケートの実施<br>・全校対象の一斉給食指導の実施<br>・給食委員会による呼びかけの実施<br>・残食量調査の実施                                            |  |  |

1. 自分に必要な食事の量がわかりますか

経路



4. 自分に必要な食事の量や、栄養素について知りたいですか

経路



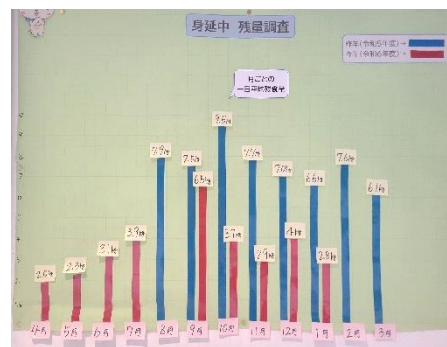
(作成者名 石原あかね・一ノ宮茉央

校務分掌等 給食主任・栄養教諭 )

## 令和6年度 食育推進一校一実践 実施報告書

|       |           |       |      |
|-------|-----------|-------|------|
| 学 校 名 | 身延町立身延中学校 | 校 長 名 | 渡邊 史 |
|-------|-----------|-------|------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 実 践 名                                                                                                                                                                                                                                                                              | 自分に必要な食事量を知り残さず食べよう～「かんしょくま」とともに～                                                                                                                                                      |
| 目 標                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 食事の重要性を理解し、自分に必要な食事の量がわかる</li> <li>【食事の重要性】【心身の健康】</li> <li>・ 食べ物を大切にすることができる【感謝の心】</li> </ul>                                                |
| 目標指標・数値                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自分に必要な食事の量がわかる生徒の増加 53%→70%</li> <li>・ 「かんしょくま」を用いた給食指導 毎年1回→2ヶ月に1回以上</li> <li>・ 給食の残食量を昨年度より減らす 昨年度月平均 7.4 k g → 3.7 k g</li> </ul>          |
| 実践後の数値<br>(評価方法)                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自分に必要な食事の量がわかる生徒の増加 53%→60%</li> <li>・ 「かんしょくま」を用いた給食指導<br/>年1回→学校内の毎日見えるところに掲示した</li> <li>・ 給食の残食量を昨年度より減らす 月平均 7.4 k g → 3.2 k g</li> </ul> |
| 実施日<br>・ 実施期間                                                                                                                                                                                                                                                                      | 令和6年6月～令和7年1月                                                                                                                                                                          |
| 対 象                                                                                                                                                                                                                                                                                | 全校生徒                                                                                                                                                                                   |
| 指導場面                                                                                                                                                                                                                                                                               | 朝の活動、給食時間、委員会活動                                                                                                                                                                        |
| 指 導 者                                                                                                                                                                                                                                                                              | 担任、給食主任、栄養教諭                                                                                                                                                                           |
| 具 体 的 な 内 容                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 毎日の給食の残食量を計量</li> <li>・ 毎月の残食量をグラフにして昨年度と比較、掲示</li> <li>・ 給食時間に「かんしょくま」を用いた指導</li> <li>・ 給食委員会による呼びかけ、放送</li> <li>・ 食育コーナーへの掲示物作り</li> <li>・ 食育だよりに掲載</li> <li>・ 10月の食品ロス削減月間の取り組み</li> <li>・ NIEによる食品ロスの記事の読み取り学習(R7.1.28 実施)</li> </ul> |                                                                                                                                                                                        |
| 成 果                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自分の身長と体重から1日に必要なエネルギー量を計算することができた。</li> <li>・ 昨年度よりも、残食を減らすことができた。</li> <li>・ かんしょくまの掲示物を作成し、校内に掲示した。</li> </ul>                              |
| 今後の課題                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学校全体の残食は減ったが、一部食べる生徒と食べない生徒が決まっているクラスがある。一人ひとりが自分に必要な量を理解し、必要な量（エネルギー、栄養素）を摂取できるよう、指導を継続していく。</li> </ul>                                      |



(作成者名 石原あかね・一ノ宮茉央 校務分掌等 給食主任・栄養教諭)

## 令和6年度 食育推進一校一実践 実施計画書

|       |              |       |      |
|-------|--------------|-------|------|
| 学 校 名 | 都留市立 谷村第一小学校 | 校 長 名 | 大竹 太 |
|-------|--------------|-------|------|

## 児童生徒の課題

給食時間の様子を見ていると、友だちと会話を楽しみながら喫食する様子や、ゆっくりよく噛んで食べる様子が見られる一方で、10分ほどの短時間で食材をよく噛まずに食べきってしまう児童の姿も見られる。食育・給食アンケートの調査結果から、食事をするときに、「よく噛むこと」や「味わって食べること」などの食べ方を意識していない児童は1割弱、給食に地場産物が使われていることを知らない児童もおおよそ7割いることがわかり、食への関心が低い傾向にある。

児童がふるさとの食材を知りよく噛んで味わって食べる機会となるよう、給食の献立に積極的に地場産物を取り入れるとともに、それを活かした食育を実践することで食への関心を高めたい。

「食育・給食アンケート」より

- ・給食で地場産物が使われていることを知っているか：知っている 30.9%、知らない 69.1%
- ・食事をするときによく噛んで食べているか：よく噛んでいる 47.83%、まあまあ噛んでいる 33.7%、あまり噛んでいない 11.96%、噛んでいない 2.54%、わからない 3.99%
- ・食事をするときに味わって食べているか：いつも味わっている 73.7%、ときどき味わっている 18.9%、あまり味わっていない 3.28%、味わっていない 1.1%、わからない 2.92%

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 実 践 名            | ふるさとを味わおう！チャレンジ・ザ・ビンゴ！                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 目 標              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・6月と11月の第3週の学校給食に地場産物を活用する。</li> <li>・「ふるさとを味わおう！チャレンジ・ザ・ビンゴ！」の活動を実施し、児童に地場産物を知ってもらい、ふるさとの食材を味わって食べる機会とする。</li> </ul>                                                                                                                                                    |
| 目標指標と数値          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校給食の地場産物使用割合（金額ベース）72.0%以上を目指す。</li> <li>・「ふるさとを味わおう！チャレンジ・ザ・ビンゴ！」の活動を2回行う。</li> <li>・マイクロソフトフォームズ 食育・給食アンケート（抜粋）<br/>給食で地場産物が使われていることを知っていますか？<br/>【知っている】の割合を 30.9%→50%へ+20%増加を目指す<br/>食事をするときに、味わって食べていますか？<br/>【いつも味わって食べている】の割合を 73.7%→80%へ+6.3%増加を目指す</li> </ul> |
| 実施予定日<br>・実施予定期間 | 1回目： 6月17日から21日 ※ 事前アンケート実施<br>2回目： 11月18日から22日 ※ 事後アンケート実施                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 対 象              | 全校                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 指導場面             | 給食の時間など                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 指 導 者            | 学級担任、給食主任、栄養教諭                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 具 体 的 な 内 容      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

① ICTを活用した実態把握

・対象：全校

・調査内容

1.給食の時間は好きですか。

2.給食の味についてどう思いますか。

3.食事をするときに、よく噛んで食べていますか。

4.食事をするときに、味わって食べていますか。

5.給食で都留市や山梨県でとれた食べもの（地場産物）が使われていることを知っていますか。

6.給食の献立表や食育だよりは読んでいますか。

② 教材となる献立の作成

・6月の第三週と11月の第三週は「地場産物活用強化ウィーク給食」とし、献立に山梨県産の食材や都留市産のお米や野菜、山梨の郷土料理を積極的に取り入れる。

③ 「ふるさとを味わおう！チャレンジ・ザ・ビンゴ！」の活動

・食育だより地場産物特別号を活用し、地場産物への興味関心を高める。

・ビンゴゲームを実施し、給食に使われている地場産物を楽しく味わい、親しみを持つ機会とする。

|      |                                                                                                                                                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価方法 | <ul style="list-style-type: none"><li>・「ふるさとを味わおう！チャレンジ・ザ・ビンゴ！」の実施回数。</li><li>・給食時間の児童の様子を見取る。</li><li>・指導前後に行うマイクロソフトフォームズ「食育・給食アンケート」から、児童の変容を見取る。</li></ul> |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

（作成者名 重森和巳、中澤桃子 校務分掌等 給食主任、栄養教諭）

## 令和6年度 食育推進一校一実践 実施報告書

|       |              |       |      |
|-------|--------------|-------|------|
| 学 校 名 | 都留市立 谷村第一小学校 | 校 長 名 | 大竹 太 |
|-------|--------------|-------|------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 実 践 名            | ふるさとを味わおう！チャレンジ・ザ・ビンゴ！                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 目 標              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・6月と11月の第3週の学校給食に地場産物を活用する。</li> <li>・「ふるさとを味わおう！チャレンジ・ザ・ビンゴ！」の活動を実施し、児童に地場産物を知ってもらい、ふるさとの食材を味わって食べる機会とする。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 目標指標・数値          | <p><b>活動指標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「ふるさとを味わおう！チャレンジ・ザ・ビンゴ！」の活動を2回行う。</li> </ul> <p><b>成果指標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校給食の地場産物使用割合（金額ベース）72.0%以上を目指す。</li> <li>・マイクロソフトフォームズ 食育・給食アンケート（抜粋）<br/>「給食で地場産物が使われていることを知っていますか？」<br/>【知っている】の割合を 30.9%→50%へ+20%増加を目指す。</li> <li>「食事をするときに、味わって食べていますか？」<br/>【いつも味わって食べている】の割合を 73.7%→80%へ+6.3%増加を目指す。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |
| 実践後の数値<br>(評価方法) | <p><b>活動指標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「ふるさとを味わおう！チャレンジ・ザ・ビンゴ！」の活動を2回実施。</li> </ul> <p><b>成果指標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校給食の地場産物使用割合（金額ベース）<u>6月：81.4%、11月：88.4%</u></li> <li>・食育・給食アンケート（抜粋）<br/>「給食で地場産物が使われていることを知っていますか？」<br/>知っている：57.2%、知らなかった：42.8%<br/>「使われている地場産物の名前が分かれば1つ書いてください。」（抜粋）<br/>ひとめぼれ、甲州牛、ほうとう、甲斐サーモンなどが使われている。<br/>【知っている】の割合 30.9%→<u>57.2%へ+26.3%増加</u>。</li> <li>「食事をするときに、味わって食べていますか？」<br/>いつも味わっている：75.4%、時々味わっている：19.4%、<br/>あまり味わっていない：1.6%、味わっていない：2%、わからない：1.6%<br/>【いつも味わって食べている】の割合 73.7%→<u>75.4%へ+1.7%増加</u>。</li> </ul> |
| 実施日<br>・実施期間     | 1回目： 6月17日から21日 ※ 事前アンケート実施<br>2回目： 11月13日から19日 ※ 事後アンケート実施                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 対 象              | 全校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 指導場面             | 給食の時間など                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 指 導 者            | 学級担任、給食主任、栄養教諭                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 具 体 的 な 内 容

### ① 実態把握

- ・対象：全学年
- ・実践前（6月7日～14日）と実践後（11月13日～19日）に食育・給食アンケートを実施した。  
※3～6年生：マイクロソフトフォームズ、1・2年生と一部の児童：紙媒体で調査をした。

### ② 教材となる献立の作成

- ・6月の第三週と11月の第三週は「地場産物活用強化ウィーク給食」とし、献立に山梨県産の食材（ニジマス、甲州牛など）や都留市産のお米（コシヒカリ、ひとめぼれ、ミルキークイーン）や野菜（白菜、ねぎなど）、山梨の郷土料理（ほうとう）を積極的に取り入れた。

### ③ 「ふるさとを味わおう！チャレンジ・ザ・ビンゴ！」の活動

- ・食育だより地場産物特別号を活用し、地場産物への興味関心を高めた。
- ・ビンゴゲームを実施し、給食に使われている地場産物を楽しく味わい、親しみを待つ機会とした。

#### 地場産物を活用した給食と食育



#### 成 果

児童から「山梨の食べものを知れてよかったです」「何が出るのか考えながら食べたらいつもとより味がわかった」「ビンゴをしながらふるさとの食材を食べることで楽しくおいしく食べられました」などという感想が寄せられた。

地場産物を活用した給食の提供と食育の実践をしたことで、ふるさとの食材への関心を高め、味わって食べようとする意欲を高めることができた。

#### 今後の課題

- ・【いつも味わって食べている】児童の割合に改善が見られたが、目標値にはまだ到達していないため、継続した指導が必要である。
- ・「給食で地場産物が使われていることを知っていますか？」という問いに、【知らなかった】と答えて、地場産物の名前を記入した児童が数名見られた。選択肢を、知っていると【知らない】に変更し、誤回答を減らしていきたい。
- ・2回目の地場産物活用強化ウィークと公開授業の時期が同じなので、ビンゴやアンケート等の取組が負担にならないような方法を検討していきたい。

（作成者名 重森和巳、中澤桃子 校務分掌等 給食主任、栄養教諭）

## 令和6年度 食育推進一校一実践 実施計画書

|       |           |       |        |
|-------|-----------|-------|--------|
| 学 校 名 | 小菅村立小菅小学校 | 校 長 名 | 小山田 拓也 |
|-------|-----------|-------|--------|

## 児童生徒の課題

本校は、全校児童20名の小規模校である。本年度の「新体力テスト健康実態調査」によると、朝食の摂取状況は、「毎日食べる」が80.0%（16人）、「時々食べない」が20.0%（4人）となっている。多くの児童は朝食を食べているが、体調不良で保健室を来室した児童の朝食内容は、主食のみ等という場合が多く、栄養バランスに欠けた食事内容になっていることがうかがえる。

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 実 践 名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 毎朝食べよう 栄養たっぷり 朝ごはん                                                                                                |
| 目 標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・食への興味・関心を高める。</li> <li>・朝食の重要性を知り、栄養バランスについて考える。</li> </ul>               |
| 目標指標と数値                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・食への興味・関心が高まるような掲示物を作成する（毎月1つ以上）。</li> <li>・朝食を毎日食べる児童100%を目指す。</li> </ul> |
| 実施予定日<br>・実施予定期間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 年間を通して（特に2学期）                                                                                                     |
| 対 象                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 全校児童                                                                                                              |
| 指導場面                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 給食の時間、朝の学習時間、生活科・家庭科・保健などの各教科                                                                                     |
| 指 導 者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 学級担任、栄養教諭、養護教諭                                                                                                    |
| 具 体 的 な 内 容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |
| <p>【食への興味・関心を高める】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・給食の時間に、献立や食材・行事食等について書かれている「今日の給食メモ」を活用し、学級担任が指導する。</li> <li>・毎月末、児童・教職員に「今月の私の好きな給食 ～これが私のナンバー1～」を記入させ、掲示する。</li> <li>・給食の時間や朝の学習の時間等を活用し、学級担任や栄養教諭から地場産物についての指導を行う。</li> </ul> <p>【朝食の重要性を知り、栄養バランスについて考える】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・夏休み中に児童が自分で作ることが可能で、栄養バランスを考えた簡単な「朝食レシピ集」を栄養教諭と養護教諭が共同作成し、1学期中に家庭に配付する。</li> <li>・食育便りを作成・配付し、朝食の重要性について家庭への啓発を図る。</li> <li>・心身の成長や健康のためには、食事が大きく関係していることを、各教科や学級活動を通して、児童に指導する。</li> </ul> |                                                                                                                   |
| 評価方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「私の好きな給食 ～これが私のナンバー1～」への取り組みの様子</li> <li>・アンケート</li> </ul>                |

（ 作成者名 雨宮 章子 校務分掌等 給食主任・養護教諭 ）

## 令和6年度 食育推進一校一実践 実施報告書

|       |           |       |        |
|-------|-----------|-------|--------|
| 学 校 名 | 小菅村立小菅小学校 | 校 長 名 | 小山田 拓也 |
|-------|-----------|-------|--------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 実 践 名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 毎朝食べよう 栄養たっぷり 朝ごはん                                                                                                                                                                                  |
| 目 標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・食への興味・関心を高める。</li> <li>・朝食の重要性を知り、栄養バランスについて考える。</li> </ul>                                                                                                 |
| 目標指標・数値                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・食への興味・関心が高まるような掲示物を作成する（毎月1つ以上）。</li> <li>・朝食を毎日食べる児童100%を目指す。</li> </ul>                                                                                   |
| 実践後の数値<br>(評価方法)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・毎月、月の給食目標に合わせた内容の掲示物を1つ掲示した。</li> <li>・アンケートの結果、朝食を毎日食べる児童が、1学期の80.0%から、3学期は94.7%になった。</li> </ul>                                                           |
| 実施日・実施期間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 年間を通して（特に2学期）                                                                                                                                                                                       |
| 対 象                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 全校児童                                                                                                                                                                                                |
| 指導場面                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 給食の時間、朝の学習時間、生活科・家庭科・保健などの各教科                                                                                                                                                                       |
| 指 導 者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 学級担任、栄養教諭、養護教諭                                                                                                                                                                                      |
| 具 体 的 な 内 容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |
| <p>【食への興味・関心を高める】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・毎日、給食の時間に、献立や食材・行事食等について書かれている「今日の給食メモ」を活用して学級担任が指導し、食材の効能や行事食の意味、調理の工夫等を周知させた。</li> <li>・栄養教諭が給食の時間に来校し（週1回程度）、月の給食目標に沿った内容の指導をした。</li> <li>・毎月末、児童・教職員に「今月の私の好きな給食～これが私のナンバー1～」を記入させ、全員分を掲示した。</li> <li>・毎月、月の給食目標に合わせた内容で、クイズやパズル等、児童が楽しみながら学べるよう工夫した掲示物を掲示した。</li> <li>・給食の時間や朝の学習の時間に、栄養教諭が作成した地場産物についての動画を視聴させ、学級担任が指導した。</li> </ul> <p>【朝食の重要性を知り、栄養バランスについて考える】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・夏休み前に、児童が自分で簡単に作ることができる、栄養バランスが整った「朝食レシピ集」を栄養教諭と養護教諭で共同作成し、各家庭に配付した。朝食摂取の意義についても記載し、家庭への啓発を図った。</li> <li>・朝食の重要性について記載した献立予定表や保健だよりを作成・配付し、家庭への啓発を図った。</li> <li>・小中合同体育祭の練習期間中、給食の時間に、栄養教諭が各教室で朝食の重要性や栄養バランスについて指導した。</li> <li>・各教科や学級活動等を通して、心身の成長や健康のためには、食事が大きく関係していることを指導した。</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                     |
| 成 果                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・栄養教諭が給食の時間に各教室で直接指導したことにより、食への興味・関心が高まり、食に関する知識が深まった。</li> <li>・普段よりエネルギーを多く使う小中合同体育祭の練習期間中に、朝食の重要性や赤・黄・緑の食べ物をバランスよく摂ることの大切さを学び、実践しようという意識が高まった。</li> </ul> |
| 今後の課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・1日の活動のスタートに朝食が重要であることを理解しているものの、食欲がないという理由で、毎日食べることに繋がらない児童が一部いる。食欲がない時に摂取しやすい食べ物について個別に助言したが、今後、家庭と連携しながら、個別指導をさらに充実させる必要がある。</li> </ul>                   |

（ 作成者名 雨宮 章子 校務分掌等 給食主任・養護教諭 ）

## 令和6年度 食育推進一校一実践 実施計画書

|       |             |       |       |
|-------|-------------|-------|-------|
| 学 校 名 | 丹波山村立 丹波中学校 | 校 長 名 | 古屋 修宏 |
|-------|-------------|-------|-------|

## 児童生徒の課題

本校は全校生徒男子6名の小規模校であり、大半が山村留学生である。基本的な生活習慣が身に付いていない生徒が多く、共通する課題として長時間のスクリーンタイム、睡眠不足、朝食の欠食、痩せ傾向などが挙げられる。生活リズムの乱れが心の健康にも影響している様子がうかがえる。昨年度の後半から睡眠についての取組を続け改善傾向にあるが、朝食については改善されていない。

朝食の摂取状況：毎日食べる 33.3%・時々食べない 66.7% 朝食のバランス：いつも揃っていない 50%・揃っていないことが多い 33.3%・だいたい揃っている 16.7% 朝食の形態：一人で食べる 83.3%・兄弟だけで食べる 16.7%

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 実 践 名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 「早起き・朝食・日光浴」で生活リズムを整えよう                              |
| 目 標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 朝食を食べる時間を確保できるように起きることができきる<br>朝食内容を主食のみではなく+α 付けられる |
| 目標指標と数値                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 朝気持ちよく起きられる 33.3%→83.3%<br>朝食の摂取率 33.3%→83.3%        |
| 実施予定日<br>・実施予定期間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4月から1年間を通して                                          |
| 対 象                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 全校生徒                                                 |
| 指導場面                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 朝の会・休み時間・給食の時間・放課後など                                 |
| 指 導 者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 養護教諭・栄養教諭・学級担任など                                     |
| 具 体 的 な 内 容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・朝の運動タイムの実施<br/>朝日を浴びてリズム運動をすることでセロトニンとメラトニンの分泌を促し睡眠の改善を図ることを目的として、体育のない日の週2日、1校時前に約15分間の運動タイムを実施する。</li> <li>・生活習慣振り返りシートの記入<br/>食事・運動・メディア・睡眠・心について、学期が終了するごとに振り返りをする。生徒が記入したシートを養護教諭が分析とアドバイスをし改善を図る。</li> <li>・長期休み睡眠日誌<br/>長期休みも生活リズムを崩さずに生活することを意識づけさせるため、一定期間の睡眠と食事について記録する。</li> <li>・朝食についてのミニ保健指導の実施</li> </ul> |                                                      |
| 評価方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 生活習慣振り返りシート、睡眠日誌の比較など                                |

(作成者名 嶋崎志津香

校務分掌等

養護教諭・給食主任 )

## 令和6年度 食育推進一校一実践 実施報告書

|       |             |       |       |
|-------|-------------|-------|-------|
| 学 校 名 | 丹波山村立 丹波中学校 | 校 長 名 | 古屋 修宏 |
|-------|-------------|-------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 実 践 名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 「早起き・朝食・日光浴」で生活リズムを整えよう                                                                                                                                                     |
| 目 標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 朝食を食べる時間を確保できるように起きることができる<br>朝食内容を主食のみではなく＋αを付けられる                                                                                                                         |
| 目標指標・数値                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 朝、気持ちよく起きられる： 33.3% → 83.3%<br>朝食の摂取率 毎日食べる： 33.3% → 83.3%                                                                                                                  |
| 実践後の数値<br>(評価方法)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 朝気持ちよく起きられる： 33.3% → 33.3% (変化なし)<br>朝食の摂取率： 毎日食べる 33.3%→16.7% (減)<br>1週間に2～3日食べないことがある 66.7% (変化なし)<br>1学期に比べて朝食を食べる日が増えた 50% (増)<br>朝食のバランス： 1学期に比べてバランスの変化があった 0%        |
| 実施日・実施期間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4月から1年間を通して                                                                                                                                                                 |
| 対 象                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 全校生徒                                                                                                                                                                        |
| 指導場面                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 朝の会・休み時間・給食の時間・放課後など                                                                                                                                                        |
| 指 導 者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 養護教諭・栄養教諭・学級担任など                                                                                                                                                            |
| 具 体 的 な 内 容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| <p><b>朝の運動タイムの実施</b></p> <p>朝日を浴びてリズム運動をすることでセロトニンとメラトニンの分泌を促し睡眠の改善を図ることを目的として、体育のない日の週2日、1校時前に約15分間の運動タイムを実施した。</p> <p><b>生活習慣チェック表の記入</b></p> <p>食事・睡眠・メディア・心の元気度について毎日記入する。体や心の健康状態と生活習慣が関連していることを可視化するために実施した。朝食を食べない日は心の元気度が下がったり、よく眠れた日は元気度が上がったりするなど、自分の状態を客観的に振り返ることにつながった。</p> <p><b>調理実習『朝食を作ろう』の実施</b></p> <p>共働きなどで保護者が忙しく、朝食の準備をすることができない生徒が多いため、生徒が自ら朝食の準備ができるよう、「簡単に作れる朝食」をテーマに調理実習を行った。電子レンジでできる卵料理、汁物、そばろ丼の3種類を作り実食した。調理実習の前には、栄養教諭から朝食の役割について指導する時間を設けた。</p> |                                                                                                                                                                             |
| 成 果                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | アンケート結果から、「朝食を毎日食べる」の数値は上がらなかったが、「1週間に2～3日食べないことがある」と答えた生徒のほとんどが「1学期に比べて朝食を食べる日が増えた」と回答した。バランスについても変化はなかったが、今まで何も食べずに登校していた生徒が、「バナナ1本食べてきた」など、「朝食を食べよう」という意識を持てるようになったと感じる。 |
| 今後の課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 生活習慣については、指導後は改善が見られたり、長期休み後は悪化したりと波があるため、今後も栄養教諭と連携して繰り返し指導していきたい。また、生徒への意識付けだけでなく、家庭への啓発も併せて行っていきたい。                                                                      |

( 作成者名 嶋崎志津香 校務分掌等 養護教諭・給食主任 )