

(様式)

令和6年度使用希望教科書選定理由書

No. 1

| | |
|------|------------|
| 学校番号 | 18 |
| 課程名 | 全日制 |
| 学校名 | 山梨県立山梨高等学校 |

| 教科名 | 科目名 | 発行者 | 教科書 | 教科書名 | 学科 | 選定理由 |
|-----|-------|-----|-----|----------------|----|--|
| | | 番号 | 記号 | | | |
| | | 略称 | 番号 | | | |
| 国語 | 現代の国語 | 50 | 現国 | 現代の国語 | 普通 | 学びの動機づけとなる導入文が設置され、「話すこと・聞くこと」「書くこと」の学習にスムーズに入れる構成になっている。また、「読むこと」の教材も通常の評論文だけでなく、統計資料や図版、実用的な文章など多様な教材が収録されており、さまざまな読み方を段階的に学べる内容である。 |
| | | 大修館 | 706 | | 1 | |
| 国語 | 言語文化 | 50 | 言文 | 言語文化 | 普通 | 古文と漢文では定番作品がバランスよく収録されているだけでなく、和歌と鑑賞文、古文と漢文など比較読みができるような教材もあり、発展的な学習にも対応できる内容である。また、小説は日本の名作や翻訳作品が収められており、広い視野で学ぶことができる。 |
| | | 大修館 | 705 | | 1 | |
| 国語 | 文学国語 | 15 | 文国 | 精選 文学国語 | 普通 | テーマ別の単元構成で、それぞれ複数の読解教材が配置されており、さまざまな作品に触れて生徒の興味関心を高めることができる。また、各単元に充実した言語活動が設定されており、教材で学んだ力を活用することができる構成となっている。 |
| | | 三省堂 | 702 | | 2 | |
| 国語 | 古典探求 | 212 | 古探 | 探求 古典探究 古文編 | 普通 | 説話、随筆、日記、物語など主要なジャンルの作品を網羅した豊富な教材が収録されており、内容もストーリー性があり読みやすいものから長文で比較的難易度の高いものまでバランスよく配置されている。また、文法や文学史、作品の背景や、古典常識など古典の世界を深く学ぶための資料が充実している。 |
| | | 桐原 | 721 | | 2 | |
| 国語 | 古典探求 | 212 | 古探 | 探求 古典探究 漢文編 | 普通 | 豊富な教材がバランスよく収録されており、生徒の理解度に合わせて適切な教材を選択できる構成となっている。また、読み比べ学習のための教材もあり、発展的な学習も可能となっている。 |
| | | 桐原 | 722 | | 2 | |
| 地歴 | 地理総合 | 46 | 地総 | 高等学校 新地理総合 | 普通 | 社会的事象の地理的な見方・考え方を各節ごとの学習に基づく課題として設定されており、主体的な探究活動に導く構成である。写真や図版が豊富かつ明瞭で、国内外の情勢について多角的・多面的に考察することができる。付属のQRコンテンツにアクセスすることにより、地球的課題への取り組みや多様な生活文化をもつ国際理解など深い学びにつなげることができる。 |
| | | 帝国 | 703 | | 2 | |
| 地歴 | 歴史総合 | 35 | 歴総 | 私たちの歴史総合 | 普通 | 平易な言葉で本文の記述がされ、内容も精選されており、歴史の流れや個別の事象の説明がわかりやすい。日本・世界のいずれの視点から読んでも理解しやすい内容となっており、日本と世界の近現代の要点や全体像が捉えやすい。問いと資料が明確に示されており過去だけでなく現在につながる問題についても考え、学ぶことができる。 |
| | | 清水 | 705 | | 1 | |
| 地歴 | 日本史探究 | 81 | 日探 | 高校日本史 | 普通 | 本文の記述が平易であり、生徒が自ら読んで理解し、歴史の流れを把握しやすい内容である。大きな図版や豊富な資料により、探究活動に取り組みやすくなっている。随所に問いが設定され、生徒が授業のテーマを意識しながら多角的な視点で歴史を捉えられるように工夫されている。 |
| | | 山川 | 706 | | 2 | |
| 地歴 | 世界史探究 | 81 | 世探 | 高校世界史 | 普通 | 本文の記述が平易で、内容が精選されており、生徒が読みやすい簡潔な表現がされている。難読漢字の多い中国史の部分での読み仮名が多く振られ、生徒自らが学習しやすい表記となっている。文字史料や絵画、写真、地図などを使った問いが多く設定され、生徒が考え、資料を読み解く力が身に付けられる。 |
| | | 山川 | 705 | | 2 | |
| 地歴 | 地理総合 | 46 | 地図 | 標準高等地図 | 普通 | 最新の基本的な地図に加え、持続可能な社会に向けての課題に関する資料に多くのページを割き、興味・関心を喚起する構成になっている。地理情報システム (GIS) を活用したつながり目のない、表示範囲を自由に動かせる地図として幅広い学習ができる。 |
| | | 帝国 | 703 | | 2 | |

※「第2表 令和6年度使用教科書一覧表」の順に記載してください。

(様式)

令和6年度使用希望教科書選定理由書

No. 2

| | |
|------|------------|
| 学校番号 | 18 |
| 課程名 | 全日制 |
| 学校名 | 山梨県立山梨高等学校 |

| 教科名 | 科目名 | 発行者 | 教科書 | 教科書名 | 学科 | 選定理由 |
|-----|-------|-----|-----|----------|----------|--|
| | | 番号 | 記号 | | 採択 年次 | |
| | | 略称 | 番号 | | | |
| 公民 | 公共 | 2 | 公共 | 公共 | 普通 | 本文の記述が平易であり、生徒が読みやすいように配慮されている。基礎的・基本的な内容が偏りなく記述されている点も評価できる。各章の冒頭に「学習課題」が設定されているため、生徒が授業のテーマ意識しやすく、主体的に考えながら学ぶことができる。 |
| | | 東書 | 701 | | 2 | |
| 公民 | 政治・経済 | 2 | 政経 | 政治・経済 | 普通 | 各項の冒頭に学習課題を提示して問題意識をもって学習に入れるような構成になっており、事項の羅列に終わることなく、考えながら学ぶことができる配慮がみられる。また、生徒の理解と習得が図れるように、グラフ、図など資料性に富み、さまざまな工夫も随所に示されているため、内容の理解や習得が図りやすい。 |
| | | 東書 | 701 | | 3 | |
| 数学 | 数学Ⅰ | 104 | 数Ⅰ | 新編 数学Ⅰ | 普通 | 中学既習内容との関連を配慮した構成になっており、記号をはじめとする表現方法にも無理がなく段階的に学習できる。また、図を用いた視覚的な説明により、理解を深めることができる。さらに「研究」や「総合問題」、「課題学習」を利用して、思考力・判断力・表現力を高めることに有効である。 |
| | | 数研 | 714 | | 1 | |
| 数学 | 数学Ⅱ | 104 | 数Ⅱ | 新編 数学Ⅱ | 普通 | 冒頭に取り組みやすい練習問題が配置してあり、導入部分が丁寧に説明されている。また、内容がまとまっている上、「研究」「発展」を利用することで学びを統合・発展させることができる。三角関数の性質についてはグラフと関連づけて視覚的に理解させる展開の工夫が見られる。 |
| | | 数研 | 711 | | 2選 | |
| 数学 | 数学Ⅱ | 104 | 数Ⅱ | 新 高校の数学Ⅱ | 普通 | 大判を効果的に活用した構成で見やすいうえ、グラフが記入できるなど使いやすい。また、例・例題を参考にすれば問題が解けるようにした構成上の工夫など、基礎基本が定着できるように配慮されている。 |
| | | 数研 | 719 | | 2選 | |
| 数学 | 数学Ⅲ | 104 | 数Ⅲ | 新編 数学Ⅲ | 普通 | 公式の証明がきちんと本文で示されていて、図を用いた視覚的な説明により理解を深めることができる。また、計算過程や用語など補足説明も豊富で無理なく学習できる。さらに、「研究」や「発展」を利用して、思考力・判断力・表現力を高めることに有効である。 |
| | | 数研 | 710 | | 3選 | |
| 数学 | 数学A | 104 | 数A | 新編 数学A | 普通 | 図を用いた視覚的な説明により、理解を深めることができる。また既習内容との関連を配慮した構成になっており、無理なく段階的に学習できる。さらに「研究」や「総合問題」を利用して、思考力・判断力・表現力を高めることに有効である。 |
| | | 数研 | 714 | | 1 | |
| 数学 | 数学B | 104 | 数B | 新編 数学B | 普通 | 導入部分が丁寧に説明されており、冒頭に取り組みやすい練習を配置するなど工夫がされている。また、内容がまとまっている上、「研究」「発展」を利用することで学びを統合・発展させることができる。分量も適切である。 |
| | | 数研 | 712 | | 2選 | |
| 数学 | 数学C | 104 | 数Ⅲ | 新編 数学C | 普通 | ベクトルや複素数平面の導入部分では図を用いた視覚的な説明が豊富に掲載され、取り組む上での抵抗感を軽減させている。また、「研究」や「発展」を利用することによって一定水準の内容が確保され、思考力・判断力・表現力を高めることにも有効である。 |
| | | 数研 | 710 | | 3選 | |
| 理科 | 物理基礎 | 104 | 物基 | 新編 物理基礎 | 普通 | 図や写真が効果的に配置されており、基本事項が分かりやすくコンパクトにまとめられている。また、物理学と日常生活との関連を図りながら発展的な内容も盛り込まれているので、興味関心を高めながら学習を進めることができる。 |
| | | 数研 | 708 | | 1 | |

※「第2表 令和6年度使用教科書一覧表」の順に記載してください。

(様式)

令和6年度使用希望教科書選定理由書

No. 3

| | |
|------|------------|
| 学校番号 | 18 |
| 課程名 | 全日制 |
| 学校名 | 山梨県立山梨高等学校 |

| 教科名 | 科目名 | 発行者 | 教科書 | 教科書名 | 学科 | 選定理由 |
|------|-----------|-----|-----|--------------|----------|---|
| | | 番号 | 記号 | | 採択 年次 | |
| | | 略称 | 番号 | | | |
| 理科 | 物理 | 104 | 物理 | 物理 | 普通 | 記述が平易だが、よくまとめられている。演示実験が豊富で教材の理解を深める内容である。また、節末問題等の演習材も良く練られており、高校物理を理解するための最低限必要な題材を網羅している。 |
| | | 数研 | 706 | | 2選 | |
| 理科 | 化学基礎 | 2 | 化基 | 化学基礎 | 普通 | 豊富な写真や図を用いて基本事項を、生徒にわかりやすく指導できる工夫がなされている。問いかける形の文章表現を利用し、生徒に考えることや話し合うことを促す工夫がなされている。実験を図やグラフを大きく見せながら、わかりやすく解説している。 |
| | | 東書 | 701 | | 2 | |
| 理科 | 化学 | 2 | 化学 | 化学 Vol.1 理論編 | 普通 | 化学基礎の内容との関連も持たせて学習内容が展開されている。写真や図を豊富に使い、生徒が内容を理解しやすいように配慮されている。発展的な学習事項や例題や演習問題も豊富で、生徒は段階的に高い到達度まで理解を深めることができる。 |
| | | 東書 | 701 | | 3理 | |
| 理科 | 化学 | 2 | 化学 | 化学 Vol.2 物質編 | 普通 | 化学基礎の内容との関連も持たせて学習内容が展開されている。写真や図を豊富に使い、生徒が内容を理解しやすいように配慮されている。発展的な学習事項や例題や演習問題も豊富で、生徒は段階的に高い到達度まで理解を深めることができる。 |
| | | 東書 | 702 | | 3理 | |
| 理科 | 生物基礎 | 104 | 生基 | 高等学校 生物基礎 | 普通 | 基本事項がわかりやすく簡潔にまとめられているだけでなく、内容の理解を助けるための図や写真も工夫して配置されている。また、探究的内容も充実しており、生徒にとってわかりやすくバランスの良い内容になっている。 |
| | | 数研 | 708 | | 1 | |
| 理科 | 生物 | 104 | 生物 | 生物 | 普通 | 生物基礎の内容とつなげ、基本事項から最新の研究成果まで網羅された内容になっている。探究的内容も充実しており、様々な写真や図を配置し、生徒が内容を理解しやすいように工夫されている。発展的な学習事項や例題や演習問題も整っており、生徒は段階的に高い到達度まで理解を深めることができる。 |
| | | 数研 | 704 | | 2理選 | |
| 保健体育 | 保健・ 体育 | 50 | 保体 | 現代高等保健体育 | 普通 | 生涯を通じた健康や体育・スポーツの基礎を、多様な視点からとらえることができるように構成されている。各項目で分かりやすい図表の掲載や補足説明も十分であり、学習を深め、思考力を養いやすい内容となっている。 |
| | | 大修館 | 701 | | 1 | |
| 芸術 | 音楽I | 27 | 音I | 高校生の音楽1 | 普通 | 多様なジャンルから精選された教材によって必要な内容が十分に扱われており、音楽科の目標を達成する観点からも極めて適切なものとなっている。QRコンテンツも充実している。 |
| | | 教芸 | 702 | | 1選 | |
| 芸術 | 音楽表現 | 27 | 音II | MOUSA 2 | 普通 | 具体的にどのような活動をし、何を学ぶのかが明確に示されており、主体的に学べるよう各紙面に様々な工夫がみられる。教材によっては歌唱、器楽、創作、鑑賞のそれぞれを関連付けられ、音楽の能力が確実に定着することが期待できる。 |
| | | 教芸 | 703 | | 3選 | |
| 芸術 | 美術I | 116 | 美I | 高校美術 | 普通 | 美術を学ぶ上で、決まった形のないアートな世界、創造の世界で、生徒同士が共に感じながら考えを表現し、創造力を育むことができる。表現・鑑賞の活動を通して考えたい問いが設定されている。生徒自ら考え、模索し、表現する学びができる。 |
| | | 日文 | 703 | | 1選 | |

※「第2表 令和6年度使用教科書一覧表」の順に記載してください。

(様式)

令和6年度使用希望教科書選定理由書

No. 4

| | |
|------|------------|
| 学校番号 | 18 |
| 課程名 | 全日制 |
| 学校名 | 山梨県立山梨高等学校 |

| 教科名 | 科目名 | 発行者 | 教科書 | 教科書名 | 学科 | 選定理由 |
|-----|--------------|-----|-----|--|----------|---|
| | | 番号 | 記号 | | 採択 年次 | |
| | | 略称 | 番号 | | | |
| 芸術 | デザイン | 116 | 美Ⅱ | 高校生の美術2 | 普通 | 身の周りのものを観察・調査することから発想・構想する力を身につけることができる構成となっている。適切な言葉で相手に伝えるコミュニケーション能力、プレゼンテーション能力の育成に役立つ。 |
| | | 日文 | 702 | | 3選 | |
| 芸術 | 実用書道 | 6 | 書Ⅰ | 書Ⅰ | 普通 | 楷書・行書の導入が丁寧で理解しやすく、表現活動に意欲的に取り組める内容になっている。古典ごとの詳しい説明やQRコンテンツの資料も豊富で、充実した教材編成がなされている。 |
| | | 教図 | 702 | | 3選 | |
| 芸術 | 実用書道 | 6 | 書Ⅰ | 書Ⅰプライマリーブック | 普通 | 書Ⅰと連動しており、書の表現と鑑賞の基礎・基本が学べる内容となっている。古典ごとの比較を通して特徴を明確にできる工夫がなされている。また、QRコンテンツを用いての深い学びができる。 |
| | | 教図 | 703 | | 3選 | |
| 芸術 | 書道Ⅰ | 38 | 書Ⅰ | 書Ⅰ | 普通 | 古典作品が充実しており、表現・鑑賞活動を重視する工夫された教材編成となっている。またデジタルコンテンツの充実により古典や名筆の捉え方や学習のポイントが明確で理解しやすい。 |
| | | 光村 | 705 | | 1選 | |
| 外国語 | 英語コミュニケーションⅠ | 104 | CⅠ | BIG DIPPER English CommunicationⅠ | 普通 | 全ての課末に「読み足し英文」が準備されており、生徒の習熟度に合わせて授業に取り入れることができる。さらに、リスニング問題が導入、各パート、課末に配され、十分な「英語を聞く時間」が保証されている。教科書紙面にはQRコードが掲載されており、「本文や新出語を聞く」「自分の音声を判定する」等、生徒が自ら学ぶことができるようなサポートが充実している。 |
| | | 数研 | 716 | | 1 | |
| 外国語 | 英語コミュニケーションⅡ | 104 | CⅡ | BIG DIPPER English CommunicationⅡ | 普通 | 題材が生徒にとって親しみやすく、多面的・多角的な考察ができる内容豊かなもので、実用的な英文が充実している。題材を学習するにあたって、5領域の統合的な言語活動が設けられている。さらに、導入・本文・課末とも見開きの構成になっており、目標や課題を明確に持って授業に臨むことができ、継続的に充実した言語活動につながる学びができる。 |
| | | 数研 | 716 | | 2 | |
| 外国語 | 英語コミュニケーションⅢ | 104 | CⅢ | BIG DIPPER English CommunicationⅢ | 普通 | パラグラフの構成や文章の構成から始まり、英語の文章の論理構成について平易な文章を読むことを通じて体得することができるようになっている。1つ1つの文章を読む上での目標が明示されており、また本文を読んだ後は自分自身の考えや意見を問う活動が準備されていて、学習者にとって非常に学びやすい構成となっている。 |
| | | 数研 | 714 | | 3 | |
| 外国語 | 論理・表現Ⅰ | 9 | 論Ⅰ | APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSIONⅠ | 普通 | 全課が、中学校の復習を兼ねた導入から言語材料の学習、そしてそれらの活用までを目指すことができるような展開になっており、生徒が無理なく着実に表現力を身につけることができるような構成になっている。特に登場人物を軸にしたMain Activityでは場面設定が適切にされていて、生徒にとって活動の目標が分かりやすい。さらに、活動の種類も豊富であり、生徒の興味関心を継続的に喚起できるものとなっている。 |
| | | 開隆堂 | 703 | | 1 | |
| 外国語 | 論理・表現Ⅱ | 9 | 論Ⅱ | APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSIONⅡ | 普通 | 簡単な既習事項の復習から始まり、言語材料の導入・定着・発信と段階的に力がつくよう配慮されている。写真やイラストが豊富であり、生徒の興味関心が高まるように工夫されている。教科書の構成が見やすく、生徒が目標や課題を明確に持って授業に臨むことができる。 |
| | | 開隆堂 | 703 | | 2 | |
| 外国語 | 論理・表現Ⅲ | 9 | 論Ⅲ | APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSIONⅢ | 普通 | PartⅠでコミュニケーション技能の習得、PartⅡで論理的な表現方法の習得とスモールステップで力が身につくように構成されている。写真やイラストが豊富であり、生徒の興味関心が高まるように工夫されている。また、周辺教材も充実しており、特に表現活動を支える文法力を定着させるための演習プリントは家庭学習にも活用できる。 |
| | | 開隆堂 | 702 | | 3 | |

※「第2表 令和6年度使用教科書一覧表」の順に記載してください。

(様式)

令和6年度使用希望教科書選定理由書

No. 5

| | |
|------|------------|
| 学校番号 | 18 |
| 課程名 | 全日制 |
| 学校名 | 山梨県立山梨高等学校 |

| 教科名 | 科目名 | 発行者 | 教科書 | 教科書名 | 学科 | 選定理由 |
|-----|---------|-----|-----|---------------------------------|------|--|
| | | 番号 | 記号 | | 採択年次 | |
| | | 略称 | 番号 | | | |
| 家庭 | 家庭基礎 | 2 | 家基 | 家庭基礎 自立・共生・創造 | 普通 | 主體的・対話的な学びを展開するにあたってグループ活動を実施しやすい問いが多く掲載されている。図やグラフなどの資料が非常に充実しており、資料集等を併用せずとも十分なデータが掲載されている。またユニバーサルデザインとなっており、多様な生徒にとって使いやすい |
| | | 東書 | 701 | | 1 | |
| 家庭 | フードデザイン | 6 | 家庭 | フードデザイン Food Changes LIFE | 普通 | 食生活から、食文化、食育まで、幅広く食分野について学習できる内容である。実習も現代の食生活に基づいた実習内容になっている。また資料が豊富に掲載されており、一通りの資料が教科書だけで完結でき利便性が高い。 |
| | | 教図 | 702 | | 3選 | |
| 家庭 | 保育基礎 | 7 | 家庭 | 保育基礎 | 普通 | 時代に即した内容を簡潔な記述と豊富な図表で構成しており生徒が理解しやすい。必要な知識を広く深く取り扱っており、保育職を目指す者はもちろん、将来子育て等の場面でも役立つ内容構成となっている。 |
| | | 実教 | 707 | | 3選 | |
| 情報 | 情報 I | 7 | 情 I | 最新情報 I | 普通 | 具体的な目標を掲げながら実践力を養うことができる構成になっている。また、知識・技術・心構えを順序立てバランスよく学ぶことができる。特に、プログラム分野において複数の言語を扱い、比較し、違いを明確に学ぶことができるような編集がなされている。 |
| | | 実教 | 705 | | 2 | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

※「第2表 令和6年度使用教科書一覧表」の順に記載してください。

(様式)

令和5年度使用希望教科書選定理由書

No. 1

| | |
|------|------------|
| 学校番号 | 19 |
| 課程名 | 全日制 |
| 学校名 | 山梨県立塩山高等学校 |

| 教科名 | 科目名 | 発行者 | | 教科書名 | 学科 | 選定理由 |
|----------|-------|-----|-----|---------------------|-----------------|---|
| | | 番号 | 記号 | | | |
| | | 略称 | 番号 | | | |
| 国語 | 現代の国語 | 50 | 現国 | 新編 現代の国語 | 普通 英数 商業 | 「話すこと・聞くこと」「書くこと」の領域では、日常や社会と密接な題材が丁寧に教材化され、実社会で必要な国語の知識や技能を培うことができる。「読むこと」の領域では、科学、文化、情報等に関する内容の文章が、適切な文章量でバランスよく取り上げられ、説明の仕方、論理展開、情報の吟味など、「話すこと・聞くこと」「書くこと」と関連付けて学習することができる。 |
| | | 大修館 | 707 | | | |
| 国語 | 言語文化 | 50 | 言文 | 新編 言語文化 | 普通 英数 商業 | 「現代文編」では我が国の代表的な近現代の作家の小説や、言葉や自然や人生を考える随筆や評論、「古文編」「漢文編」では我が国で広く親しまれてきた作品が取り上げられ、古今の文学作品に親しみながら、我が国の言語文化の特質を理解することができる。教材の内容、分量のバランスが良く、「書くこと」「読むこと」の言語活動を生徒の意欲を引き出しながら行うことができる。 |
| | | 大修館 | 706 | | | |
| 国語 | 論理国語 | 50 | 論国 | 新編 論理国語 | 英数 | 「読むこと」の領域では、論理について図式や例題文章を用いて基本から説明され、動物、AI、デジタル地図など身近な内容かつ適切な文章量の評論が取り上げられており、論理的な思考力・判断力・表現力を養うことができる。「書くこと」の領域では、接続詞の使い方や文章構成の基礎基本が具体的に丁寧に解説され、無理なく論理的に表現する力を培うことができる。 |
| | | 大修館 | 706 | | | |
| 国語 | 文学国語 | 2 | 文国 | 文学国語 | 普通 英数選 商業 | 近現代の小説、詩歌、随筆、文芸評論、戯曲がバランスよく収録され、我が国の言語文化や文学の深みを理解しながら、「読むこと」「書くこと」の両領域において思考力・判断力・表現力を培うことができる。また、随所に言語活動のヒントとなるコラムや、作家の人生を紹介する写真や資料が豊富に収録され、文学に興味・関心を持って主体的に言語活動に取り組むことができる。 |
| | | 東書 | 701 | | | |
| 国語 | 古典探究 | 2 | 古探 | 新編古典探究 | 普通 英数選 | 古文、漢文作品ともに親しみやすく、優れた古典作品が収録されており、古典文学に関する知識・技能を身に付けながら、ものの見方、感じ方、考え方を深めることができる。また、挿絵として収録されている絵画資料が充実しており、古典作品の世界についての理解を助けつつ、想像力をかきたて、興味・関心を深めることができる内容となっている。 |
| | | 東書 | 701 | | | |
| 地理 歴史 | 地理総合 | 46 | 地総 | 高校生の地理総合 | 普通 英数 | 写真・図版が最新のデータで、なおかつ大きく印刷されているため、生徒にとって、さまざまな地理的事象に対する興味・関心を持ちやすい構成となっている。また、ICTコンテンツも豊富で解説やGIS、統計資料は、生徒に主体的な学習を促すよう工夫されている。内容についても、身近な問題をきっかけとして、世界全体に目を向けることができる構成となっている。 |
| | | 帝国 | 707 | | | |
| 地理 歴史 | 歴史総合 | 81 | 歴総 | わたしたちの歴史 日本から世界へ | 普通 英数選 商業 | 厳選されたテーマを、身近な話題からわかりやすく記述している。豊富に掲載されている資料や地図には、それらを読み解く問いかけもあり、理解を深めるのに効果的な構成となっており、生徒が総合的に学びやすい。 |
| | | 山川 | 709 | | | |
| 地理 歴史 | 日本史探究 | 81 | 日探 | 詳説日本史 | 普通選 英数文 選 | 各時代の学習内容が整理されており、通史の学習においても歴史の流れが把握しやすいように記述されている。本文の理解に役立つ史・資料、最新の写真や図版が豊富に掲載されている。学び直しを行うにあたり、個々の生徒が、各項目を頼りに自発的に振り返りができる。また、四つの主題学習が設定されており、生徒に主体的な学習を促す工夫が随所になされている。 |
| | | 山川 | 705 | | | |
| 地理 歴史 | 世界史探究 | 81 | 世探 | 詳説世界史 | 普通選 英数文 選 | 世界の中における我が国についての記述も多く、各項目の配列や分量、内容ともにバランスがとれている。語句の説明も丁寧にわかりやすい。小単元ごとに発問が設定されており、生徒の学習を促しやすい。地図、文字資料、図版も多く生徒の興味関心を喚起する内容となっている。 |
| | | 山川 | 704 | | | |
| 地理 歴史 | 地図 | 46 | 地図 | 標準高等地図 | 普通 英数 商業 | 各地域の鳥瞰図が掲載されており、立体的にその地形の特色を理解することができる。現代の地図の上に歴史事象を重ねた基本図や歴史的史料図から、生徒が歴史的背景をとらえることができる工夫がなされているので、歴史総合・地理総合に必要な知識を科目横断的に学習することができる。 |
| | | 帝国 | 703 | | | |

(様式)

令和5年度使用希望教科書選定理由書

No. 2

| | |
|------|------------|
| 学校番号 | 19 |
| 課程名 | 全日制 |
| 学校名 | 山梨県立塩山高等学校 |

| 教科名 | 科目名 | 発行者 | 教科書 | 教科書名 | 学科 | 選定理由 |
|-----|---------|-----|-----|-----------------|----------------|---|
| | | 番号 | 記号 | | 採択 | |
| | | 略称 | 番号 | | 年次 | |
| 公民 | 公共 | 183 | 公共 | 高等学校 新公共 | 普通 英数 商情 | 写真やグラフなどの資料を大きく掲載するなど、生徒の学習意欲を喚起する構成となっている。各ページに「課題」と「まとめよう」を設けており、生徒が主体的に学ぶことができる工夫がされている。また、生徒がわかりにくい単元については、イラストや資料を多用したり詳細な説明を加えたりするなど工夫されている。 |
| | | 第一 | 711 | | 1・2 | |
| 数学 | 数学Ⅰ | 104 | 数Ⅰ | 最新 数学Ⅰ | 普通 英数 | 導入から例、そして例題と展開されており、内容の展開が一目でわかるように工夫されている。練習は、直前の例や例題の反復問題になっているので、知識・技能の定着を確認しやすく、無理なく学習の基礎が身に付く。また、数学的活動を充実させる問題はすべて網羅されているため、思考力・判断力・表現力の育成にも有効であると考えられる。 |
| | | 数研 | 715 | | 1 | |
| 数学 | 数学Ⅰ | 104 | 数Ⅰ | 新 高校の数学Ⅰ | 商業 | 内容が基礎基本に厳選され、各節に「振り返り」を設けることで、生徒は無理なく知識・技能の定着を図ることができる。数学的活動を充実させることができる実生活に関連する題材を多く扱っているため、思考力・判断力・表現力の育成にも有効であると考えられる。 |
| | | 数研 | 716 | | 1 | |
| 数学 | 数学Ⅱ | 104 | 数Ⅱ | 新編 数学Ⅱ | 英数 | 既習事項との繋がりに配慮した構成によって、知識・技能の定着を図ることができる。生徒の理解を促すための図が豊富に掲載されており、学習をスムーズに進められる工夫が見られる。巻末にある思考力・判断力・表現力を問う問題により、応用力の養成にも有効である。 |
| | | 数研 | 711 | | 2 | |
| 数学 | 数学Ⅱ | 104 | 数Ⅱ | 最新 数学Ⅱ | 普通 | 内容の区切りには振り返りの学習項目が用意されており、基礎的・基本的な知識・技能の復習や整理に役立てることができる。知識・技能の習得段階にプラスして、思考力・判断力・表現力を身に付けることができる演習が網羅するなど、段階を追って学習できる工夫がされている。 |
| | | 数研 | 712 | | 2 | |
| 数学 | 数学A | 104 | 数A | 最新 数学A | 普通 英数 | 具体例による説明から一般論へとまとめられていて、生徒が無理なく、知識・技能を定着できる工夫がなされている。計算しやすい練習問題が多く設けられているので、生徒は学習内容の理解を深めることができる。数学的活動を充実させる問題はすべて網羅されているので、思考力・判断力・表現力の育成にも有効であると考えられる。 |
| | | 数研 | 715 | | 1 | |
| 数学 | 数学B | 104 | 数B | 新編 数学B | 英数理 | デジタルコンテンツにより、数列や統計的な推測について、視覚的に理解できるように工夫されている。数学と社会生活との関わりについて認識を深めることができる題材が多く用いられているので、事象を数学的に表現する能力を育成することができる。と考える。 |
| | | 数研 | 712 | | 2 | |
| 数学 | 数学B | 104 | 数B | 最新 数学B | 普通選 | 充実した問題量と、学習内容を振り返る要素が随所に盛り込まれているので、基礎・基本をより定着させることができる。既習内容との関連に配慮した構成となっていて、既習事項の繋がりが項目間の繋がりをより理解できる工夫がされている。さらに、具体例による丁寧な説明と、段階を追った展開により、生徒が主体的に取り組むことができる。 |
| | | 数研 | 713 | | 2 | |
| 理科 | 科学と人間生活 | 183 | 科人 | 高等学校 科学と人間生活 | 商業 | 学習の目標が明示されているとともに、学習内容の確認ができるようになっており、生徒にとって理解しやすい構成となっている。また、日常生活と関連付けられた平易な記述を用いることで、生徒が自ら考えながら学ぶことができる内容になっている。 |
| | | 第一 | 705 | | 1 | |
| 理科 | 物理基礎 | 183 | 物基 | 高等学校 物理基礎 | 普通 英数 | 親しみやすい身近な物理現象を導入の題材として取り上げるなど、物体の運動と様々なエネルギーに対する興味・関心を高め、物理を学習する動機付けとなる内容である。基礎的・基本的事項を中心に、丁寧な説明の記述がされている。 |
| | | 第一 | 709 | | 2 | |

(様式)

令和5年度使用希望教科書選定理由書

No. 3

学校番号 19

課程名 全日制

学校名 山梨県立塩山高等学校

| 教科名 | 科目名 | 発行者 | 教科書 | 教科書名 | 学科 | 選定理由 |
|------|------|-----|-----|-----------------|-------------------|--|
| | | 番号 | 記号 | | 採択 年次 | |
| | | 略称 | 番号 | | | |
| 理科 | 物理基礎 | 183 | 物基 | 高等学校 新物理基礎 | 普通 | 物理学と日常生活や社会との関連性を認識し、身近な物理現象やエネルギーへの関心を高めることができる題材が豊富に取り上げられている。基礎的・基本的事項に重点を置いた問が適切に出題されており、学習内容の理解につながりやすい。また、思考問題も多く、より物理現象への理解を深められる。 |
| | | 第一 | 710 | | 2 | |
| 理科 | 化学基礎 | 2 | 化基 | 新編化学基礎 | 普通 英数 | 元素記号の書き方の注意点など、かなり細かな部分まで説明されているなど、解説が詳細で、生徒にとってわかりやすい記載となっている。また、図や写真も豊富であり、視覚的に理解しやすいこともあり、総合的に学びやすい。 |
| | | 東書 | 702 | | 1 | |
| 理科 | 化学 | 2 | 化学 | 化学 Vol.1 理論編 | 普通選 英数理 | 図や写真などの資料がわかりやすく、生徒が理解しやすい内容となっている。説明も非常に詳細な部分まで記述しており、丁寧である。また、化学基礎と関連性がある内容が盛り込まれているため、復習しやすい構成となっている。『Vol.2 物質編』との分冊になっており、内容の区切りが明確であり、生徒が内容を系統的に理解しやすい。 |
| | | 東書 | 701 | | 2 | |
| 理科 | 化学 | 2 | 化学 | 化学 Vol.2 物質編 | 普通選 英数理 | 図や写真などの資料がわかりやすく、生徒が理解しやすい内容となっている。説明も非常に詳細な部分まで記述しており、丁寧である。また、化学基礎と関連性がある内容が盛り込まれているため、復習しやすい構成となっている。加えて、『Vol.1 理論編』との分冊になっており、内容の区切りが明確であり、生徒が内容を系統的に理解しやすい。 |
| | | 東書 | 702 | | 2 | |
| 理科 | 生物基礎 | 7 | 生基 | 高校生物基礎 | 商情 | 簡潔な本文にイラストなどが加えられ、基本的な内容がわかりやすく表現されている。また、思考力・判断力・表現力を養うために工夫されており、授業内の評価にも活用することができる。さらに、生徒が主体的に学ぶことができるようにデジタルコンテンツが用意されていて、自学自習にも使うことができるようになっている。 |
| | | 実教 | 704 | | 2 | |
| 理科 | 生物基礎 | 104 | 生基 | 高等学校 生物基礎 | 普通 英数 | 章や節のはじめに目標が明記しており、学ぶ内容を明確にして、見直しをもって学習を進められる。また、わかりやすい図だけでなく、学習端末を利用してアニメーション動画を見られるなど、生徒が理解しやすいように工夫されている。さらに、身近な話題を取り上げることで、生徒の生物への興味・関心を深め、探究する力を身に付けることができる。 |
| | | 数研 | 708 | | 2 | |
| 保健体育 | 保健 | 50 | 保体 | 現代高等保健体育 | 普通 英数 商業 | 基礎的・基本的な事項に焦点が絞られ、生徒が自身の健康に関心を持って生活する力を培うことができる内容となっている。また、図やイラスト教材が豊富で、図表下の説明が正しい理解を促すのに役立っている。 |
| | | 大修館 | 701 | | 1 | |
| 芸術 | 音楽Ⅰ | 27 | 音Ⅰ | MOUSA1 | 普通選 英数選 商業選 | 基礎、基本を丁寧に扱っている。また、学習内容が明確な楽曲選択であり、学習目標がわかりやすい。さらに、生徒が表現力や鑑賞能力を高めることのできる教材が、数多く取り上げられている。教科書にあるQRコードによって、教科書の補足説明や実技の模範演奏なども見ることができるので、より学びを深めることができる。 |
| | | 教芸 | 703 | | 1 | |
| 芸術 | 音楽Ⅱ | 27 | 音Ⅱ | MOUSA2 | 普通選 商情選 | 基礎・基本から発展的な内容まで幅広く取り扱っている。また、専門的な内容については、生徒の理解を補助する構成となっているので学びやすい。さらに、教科書にあるQRコードによって、教科書の補足説明や実技の模範演奏なども見ることができるので、より学びを深めることができる。 |
| | | 教芸 | 703 | | 2 | |
| 芸術 | 美術Ⅰ | 116 | 美Ⅰ | 高校生の美術1 | 普通選 英数選 商業選 | 充実した資料と豊富な情報量、さらに、日本・西洋の歴史から現代アートまでの題材の幅広さ、絵画・彫刻などの技法も詳細に提示されているので、基礎から応用まで幅広い知識・技能を身に付けることができる。 |
| | | 日文 | 702 | | 1 | |

(様式)

令和5年度使用希望教科書選定理由書

No. 4

学校番号 19

課程名 全日制

学校名 山梨県立塩山高等学校

| 教科名 | 科目名 | 発行者 教科書 | | 教科書名 | 学科 | 選定理由 |
|-----|---------------------|---------|-----|-------------------------------------|-------------------|--|
| | | 番号 | 記号 | | | |
| | | 略称 | 番号 | | | |
| 芸術 | 美術Ⅱ | 116 | 美Ⅱ | 高校生の美術2 | 普通選 商情選 | 古代から現代まで幅広いジャンルが取り入れられている。資料としての写真も、大小分かりやすく配置されている。日常生活や職業をイメージしながら、発想力を培うことのできる内容が多く含まれている。 |
| | | 日文 | 702 | | | |
| 芸術 | 書道Ⅰ | 38 | 書Ⅰ | 書Ⅰ | 普通選 英数選 商業選 | 古典ごとに、筆で書いた例と鉛筆で書いた例の両方が記載されているので、基礎・基本の内容を無理なく身に付けることができる。また、図や写真が大きく掲載されていて、生徒が理解しやすい構成となっている。 |
| | | 光村 | 705 | | | |
| 芸術 | 書道Ⅱ | 38 | 書Ⅱ | 書Ⅱ | 普通選 商情選 | 各書体の古典の筆者、時代背景からの文字の構成、配置の解説などの書道的要素まで、幅広く身に付けられるよう構成されている。総合的に学びやすいと判断し、選定した。 |
| | | 光村 | 704 | | | |
| 外国語 | 英語コ ミュケー ションⅠ | 15 | CI | MY WAY English CommunicationⅠ | 英数 | 題材は生徒にとって身近で興味深く、知的好奇心を喚起する内容であり、表現活動を行いやすい。また英語を使つてのコミュニケーション活動が各パートに設けられており、さらに、ページ構成も生徒にとってわかりやすく工夫されているので、豊富な言語活動の展開が期待できる。 |
| | | 三省堂 | 708 | | | |
| 外国語 | 英語コ ミュケー ションⅠ | 15 | CI | VISTA English CommunicationⅠ | 普通 商業 | 各課が多様かつ身近なトピックで構成されているため、生徒が興味関心を持ちやすい内容となっている。また、各パートに設けられている内容確認のための英問や言語活動により、コミュニケーション活動が展開しやすい構成となっている。文法事項を扱う項では日常生活で目にする内容を短い例文で紹介し、また確認のための練習問題も付されていて生徒に理解しやすい工夫がされている。 |
| | | 三省堂 | 709 | | | |
| 外国語 | 英語コ ミュケー ションⅡ | 15 | CⅡ | MY WAY English CommunicationⅡ | 英数 | 教科書の構成が、4技能の活動を網羅する形になっていて、一文一文が簡潔でわかりやすい。題材も今の高校生が考えるべきテーマを取り扱っている。英語を使つてのコミュニケーション活動が各パートに設けられており、豊富な言語活動を行うことで、生徒が4技能5領域の力をバランス良く身に付けることができる。 |
| | | 三省堂 | 708 | | | |
| 外国語 | 英語コ ミュケー ションⅡ | 15 | CⅡ | VISTA English CommunicationⅡ | 普通 商情 | 目標やポイントがわかりやすく提示されている。導入部で、題材に興味を持つことができるように、聞く話すなどの活動を豊富に設けている。文法事項や文構造は、言語活動において、より運用度が高いものを取り上げていて、実際のコミュニケーションにつなげることができる構成となっている。表現活動では、簡単なものから自分の意見を深く述べるものまであり、生徒が状況に応じて取り組むことができる。 |
| | | 三省堂 | 709 | | | |
| 外国語 | 論理・ 表現Ⅰ | 15 | 論Ⅰ | VISTA Logic and ExpressionⅠ | 英数 普通 | 一場面から複数のやり取りが展開できる工夫がされており、生徒が言語活動に取り組みやすい。さらに、扱われている話題も生徒が自分の意見を表現しやすい身近で具体的なものである。また、やりとり、ライティング、スピーチがバランスよく配置されており、偏りのない言語活動が期待できる。 |
| | | 三省堂 | 706 | | | |
| 外国語 | 論理・ 表現Ⅱ | 15 | 論Ⅱ | VISTA Logic and ExpressionⅡ | 普通 英数 | 導入部分で、イラストや写真を用いて語彙や表現をインプットし、それらを使つて表現活動するという、理解しやすい構成となっている。題材も今の高校生にとって身近で、発信活動しやすいテーマを取り扱っている。様々な場面を想定した活動に取り組むことができるので、実際の場面での、英語のコミュニケーション能力と英語を活用しようとする意欲を高めることができる。 |
| | | 三省堂 | 706 | | | |
| 家庭 | 家庭 基礎 | 9 | 家基 | 家庭基礎 明日の 生活を築く | 普通 英数 | 生活を築く視点で、各単元ごと日常生活における課題から始まり、学習、振り返りで構成されており、生徒が主体的に学べる工夫がなされている。また、豊富なグラフや図解資料は、随所に設けてある「考える」「話し合う」など、主体的・対話的な学びを行う際、十分な資料となっている。デジタルコンテンツも多彩で、QRコードにより、多くの情報収集ができ、深い学びにつながると判断できる。 |
| | | 開隆堂 | 708 | | | |

(様式)

令和5年度使用希望教科書選定理由書

No. 5

| | |
|------|------------|
| 学校番号 | 19 |
| 課程名 | 全日制 |
| 学校名 | 山梨県立塩山高等学校 |

| 教科名 | 科目名 | 発行者 | | 教科書名 | 学科 | 選定理由 |
|-----|----------|-----|-----|---------------------------|----------|--|
| | | 番号 | 記号 | | | |
| | | 略称 | 番号 | | | |
| 家庭 | 家庭総合 | 9 | 家総 | 家庭総合 明日の生活を築く | 商情 | 生活を築く視点で、各単元ごと日常生活における課題から始まり、学習、振り返りで構成されており、また、豊富なグラフや図解資料は、「考える」「話し合う」など、主体的・対話的な学びを行う際、十分な資料となっている。実習も被服、調理だけではなく保育実習や介護実習も準備から振り返りまで総合的に学習できるような構成となっており、さらにデジタルコンテンツも多彩で、QRコードにより、多くの情報収集ができるため、深い学びにつながると判断できる。 |
| | | 開隆堂 | 704 | | | |
| 情報 | 情報I | 7 | 情I | 図説情報I | 普通英数 | 基礎・基本の内容に厳選されている。説明文が簡潔であり、イラストや図・グラフ等が分かりやすく配置してあることから、生徒が理解しやすい構成となっている。身近な題材を数多く取り入れていて、実例を題材にした例題も充実していることから、総合的に学びやすいと判断し、選定した。 |
| | | 実教 | 706 | | | |
| 商業 | ビジネス基礎 | 7 | 商業 | ビジネス基礎 | 商業 | 学習内容が、基礎・基本に厳選されていて簡潔にわかりやすくまとめられている。さらに、最新の事例やコラムが身近なものを中心に数多く掲載されているので、生徒が理解しやすい構成となっている。グラフや写真・イラストも豊富で、視覚を通してビジネスの基礎を身に付けることができるので、総合的に学びやすいと判断した。 |
| | | 実教 | 701 | | | |
| 商業 | マーケティング | 7 | 商業 | マーケティング | 商情選 | 分野ごとに構成されており、それぞれの分野で、豊富なイラストや図解により丁寧に説明されている。実例に即した例題や練習問題により、マーケティングの知識・技能を習得できるように構成されている。 |
| | | 実教 | 718 | | | |
| 商業 | 簿記 | 7 | 商業 | 新簿記 | 商業 | 簿記特有の用語を、身近な例やイラストを交えて解説しているので、生徒にとって理解しやすい内容となっている。基本の仕訳とその例をセットにして、仕訳への意識付けで基本を固めながら、その後の演習問題により応用力を身に付けることができる。段階的に学習できる構成となっているので、総合的に学びやすいと判断した。 |
| | | 実教 | 709 | | | |
| 商業 | 原価計算 | 7 | 商業 | 原価計算 | 商情選 | 例題やイラストを豊富に掲載して、製造業における原価計算や記帳について系統的に学習できるように構成されている。巻末に掲載されている原価計算基準を使用できることもあり、生徒にとって理解しやすい構成となっている。 |
| | | 実教 | 720 | | | |
| 商業 | 情報処理 | 7 | 商業 | 情報処理 Prologue of Computer | 商業 | 実例がイラスト化されていたり、ワークシートが図により細かく示されていることもあり、生徒が理解しやすい構成となっている。項目ごとに練習問題があり、知識の定着を着実に図ることができる。さらに、演習問題が充実しているため、生徒が段階的に取り組むことができる内容となっていることから、総合的に学びやすいと判断した。 |
| | | 実教 | 716 | | | |
| 商業 | ソフトウェア活用 | 7 | 商業 | ソフトウェア活用 | 商情 | 表計算ソフトウェアの学習内容を、初歩から高度な内容まで段階的に理解できる構成となっている。また、マクロ言語の学習にも対応しており、アルゴリズムの基礎からコードの記述まで学べる内容となっている。さらに、データベースについても生徒にとって理解しやすくまとめられている。 |
| | | 実教 | 736 | | | |
| 商業 | プログラミング | 7 | 商業 | プログラミング～マクロ言語～ | 情報 | 生徒が興味や関心を持って取り組むことができるような題材を多数扱っている。プログラミングをわかりやすく理解するために、例題や練習問題、実習問題が適宜掲載されており、バランスのとれた構成になっている。基礎的なアルゴリズムを習得できるように、流れ図とプログラムが併記してあるなど、生徒にとって理解しやすい内容構成となっている。 |
| | | 実教 | 725 | | | |
| 国語 | 国語表現 | 50 | 国表 | 国語表現 改訂版 | 普通英数選商情選 | 表現の基本的な方法を丁寧に取り上げている。書くことと話すことの両面をバランスよく扱い、様々な場面に応じて、効果的に「表現」していくための考え方や方法を身に付けられるように構成されている。また「学び直し」に有効な、漢字の読み書き・四字熟語・故事成語などの基礎的な知識もふんだんに学習することができる。 |
| | | 大修館 | 307 | | | |

(様式)

令和5年度使用希望教科書選定理由書

No. 6

| | |
|------|------------|
| 学校番号 | 19 |
| 課程名 | 全日制 |
| 学校名 | 山梨県立塩山高等学校 |

| 教科名 | 科目名 | 発行者 | 教科書 | 教科書名 | 学科 | 選定理由 |
|----------|----------------------|-----|-----|---|-----------------|---|
| | | 番号 | 記号 | | 採択 | |
| | | 略称 | 番号 | | 年次 | |
| 地理 歴史 | 地理A | 46 | 地A | 高校生の地理A | 商情 | 写真・図版が最新のデータで、なおかつ大きく印刷されているため、生徒にとって、さまざまな地理的事象に対する興味・関心を持ちやすい構成となっている。また、身近な問題をきっかけとして、世界全体に目を向けることができる構成となっている。 |
| | | 帝国 | 312 | | 3 | |
| 公民 | 現代 社会 | 183 | 現社 | 高等学校 改訂版 新現代社会 | 商情 | 写真やグラフなどの資料が豊富で、なおかつ大きく掲載されているので、生徒にとって興味・関心を持ちやすい構成となっている。各ページにはポイント欄が設けてあり、その単元で学ぶべき内容を理解しやすくしている。さらに、生徒がわかりにくい単元については、詳細な説明を加えるなど、記述内容も工夫されている。 |
| | | 第一 | 322 | | 3 | |
| 公民 | 政治 ・ 経済 | 183 | 政経 | 高等学校 改訂版 政治・経済 | 普通選 英数文 選 | 図版や資料が豊富であり、概念図や組織図、模式図などが他の教科書に比べてわかりやすくなっている。また、歴史的な経緯も掲載されており、政治的事象の背景や課題について自らの考えを深めることができる。さらに、テーマ学習的なコラムにより、発展的な思考力を養う学習にも対応できる構成となっている。 |
| | | 第一 | 309 | | 3 | |
| 数学 | 数学Ⅲ | 104 | 数Ⅲ | 改訂版 新編 数 学Ⅲ | 英数理選 | 内容の導入部分の説明が丁寧である。また、グラフや図形を多く取り入れ、視覚的に理解しやすい工夫がされている。基本的な内容から発展的内容まで幅広く扱われているため、生徒の到達目標に応じた指導が可能である。 |
| | | 数研 | 324 | | 3 | |
| 数学 | 数学A | 104 | 数A | 改訂版 新 高校 の数学A | 商情 | 内容が基礎・基本に厳選されている。また、日常生活に関連した事例が多く掲載されており、生徒の興味関心を喚起させる。数式による説明も難しい表記は避けており、表記・表現がわかりやすく、生徒の学習意欲を喚起させる工夫がうかがえる。 |
| | | 数研 | 331 | | 3 | |
| 数学 | 数学B | 104 | 数B | 改訂版 新編 数 学B | 英数文 選 | 基本的な計算問題や、復習中心の節末問題があり、基礎事項を確実に定着させることができる。例題は一つの内容で構成されており、学習を段階的に進めることができる。また、視覚的に丁寧に説明されていることもあり、生徒が無理なく学習できるように工夫されている。 |
| | | 数研 | 327 | | 3 | |
| 理科 | 物理 | 183 | 物理 | 高等学校 改訂 物理 | 普通選 英数理選 | 物理現象には身近な例が数多く取り上げられており、物理学と日常生活や社会との関連を図りながら理解を深めることができる。「復習」として「物理基礎」科目の内容が適切に盛り込まれ、体系的な学習を通して生徒自身が考えを深めることができる。 |
| | | 第一 | 316 | | 3 | |
| 理科 | 生物 | 104 | 生物 | 改訂版 生物 | 普通選 英数理選 | 充実した内容で、複雑な内容もわかりやすい図を使って丁寧に解説されているため、理解しやすい。また、生物学的な思考力を養う工夫がされており、学習した内容を深めていくことができる。さらに、最近のニュースで取り上げられている内容が扱われているため、生物への理解や興味・関心を深めることができる。 |
| | | 数研 | 310 | | 3 | |
| 外国語 | コミュニ ケーション 英語Ⅲ | 183 | コⅢ | Vivid English Communication III NEW EDITION | 英数 | 題材について、自然科学、文化歴史、技術革新、哲学などこれからの社会を生き抜くために必要な話題が提供されている。また文章の量が生徒にとって適切である。読み取りのポイントが提示されていて、取り組むことによって文章理解を深められる構成になっている。また聞き取りや自分の考えを表現する活動もあり、コミュニケーション力を高められるようになっている。 |
| | | 第一 | 345 | | 3 | |
| 商業 | ビジネス 実務 | 7 | 商業 | ビジネス実務 新 訂版 | 普通選 商情 | ビジネスマナーやオフィス実務について、豊富なイラストや図解により、実際のビジネスの場面をイメージしながら学習することができる。さらに、ロールプレイングなどの実習ができる題材が充実しており、実践的・体験的活動により知識・技術を習得できる構成となっている。 |
| | | 実教 | 345 | | 3 | |

(様式)

令和5年度使用希望教科書選定理由書

No. 7

| | |
|------|------------|
| 学校番号 | 19 |
| 課程名 | 全日制 |
| 学校名 | 山梨県立塩山高等学校 |

| 教科名 | 科目名 | 発行者 | 教科書 | 教科書名 | 学科 | 選定理由 |
|-----|-------------------|-----|-----|------------------------------|----------|--|
| | | 番号 | 記号 | | 採択 年次 | |
| | | 略称 | 番号 | | | |
| 商業 | 商品 開発 | 7 | 商業 | 商品開発 | 商情選 | 商品開発に必要な内容が、事例を交えながら、基礎・基本に厳選した形で記述されている。各章の序節に、タイムテーブル、その章の概要、対応する事例などが示されていて、商品開発の過程とどの段階の学習をしているかを確認できるようになっているので、生徒が学習を進めやすい構成となっている。 |
| | | 実教 | 315 | | 3 | |
| 商業 | 広告と 販売 促進 | 7 | 商業 | 広告と販売促進 | 商情選 | 実習例が豊富で実習を実施しやすいように手順がまとめられていて、ワークシート等も充実している。販売促進、広告制作、店舗の立地・設計、販売活動に関する知識が、基礎・基本を中心に厳選されているため、総合的に学びやすいと判断した。 |
| | | 実教 | 325 | | 3 | |
| 商業 | ビジネス 経済 | 7 | 商業 | ビジネス経済 | 商情選 | 具体的な経済事象と経済理論を関連付けられるように、本文の記述にあわせて、イラスト・図解・事例を豊富に掲載している。また、専門的な概念についての学習内容も充実していることもあり、総合的に学びやすいと判断した。 |
| | | 実教 | 316 | | 3 | |
| 商業 | 経済 活動 と法 | 7 | 商業 | 経済活動と法 新訂版 | 商情選 | イラストや事例を豊富に掲載するとともに、丁寧に用語を解説するなど、理解しやすい工夫が随所にされている。また、確認問題も、用語を確認できるものから、深く考えさせる問題まで充実していて、単元ごとの復習がしっかりとできる構成になっている。 |
| | | 実教 | 354 | | 3 | |
| 商業 | 簿記 | 7 | 商業 | 新簿記 新訂版 | 普通選 | 例題やイラストを豊富に用いて、簿記のしくみや記帳体系が系統的に学習できるように構成されている。単元ごとに基本問題と演習問題があり、基本から応用まで段階的に学習が進められる内容となっている。 |
| | | 実教 | 338 | | 3 | |
| 商業 | 財務 会計 I | 7 | 商業 | 新財務会計 I 新 訂版 | 商情選 | 例題やイラストを豊富に掲載して、財務会計のしくみや体系が系統的に学習できるように構成されている。ステップ学習方式を採用し、基本から応用まで段階的に学習を進められる内容となっている。 |
| | | 実教 | 347 | | 3 | |
| 商業 | 情報 処理 | 7 | 商業 | 情報処理 新訂版 | 普通選 | 絵や写真が豊富に掲載されているので、コンピュータの周辺機器の学習が視覚的に行える。また、ワークシートが図により細かく示されていることもあり、生徒が理解しやすい構成となっている。演習問題も充実しているため、生徒が自ら課題をもって取り組める内容となっている。 |
| | | 実教 | 342 | | 3 | |
| 商業 | 電子商 取引 | 7 | 商業 | 電子商取引 新訂 版 | 商情選 | 特定の分野に特化せず、幅広い分野の内容が章単位で完結されているため、生徒が自らの到達目標に合わせて、学習を進めることができる。また、実習の内容は、様々なソフトウェアを利用して行えるように工夫されている。 |
| | | 実教 | 358 | | 3 | |
| 家庭 | 子ども の発達 と保育 | 6 | 家庭 | 子どもの発達と保育 育つ・育てる・育ち 合う | 普通選 | 子どもの発達・保育について、イラストや写真を用いてわかりやすく説明してある。また、児童福祉についても知識や必要な技能について取り上げられている。さらに、学習を深化させるためのテーマ学習も多く取り入れられており、地域の子育て支援に寄与できる能力と態度を身に付けることができる工夫がなされている。 |
| | | 教図 | 304 | | 3 | |
| 家庭 | フード デザイン | 7 | 家庭 | フードデザイン 新訂版 | 普通選 | 現代の食に関する問題について、項目別に理論的に記述されており、生徒にとって理解しやすい。実習題材も和洋中別に献立が作成されており、イラストを多く用いているので難易度の高い実習も理解しやすく、調理技術も習得しやすい内容となっている。食生活を総合的にデザインできるように工夫されている。 |
| | | 実教 | 313 | | 3 | |

(様式)

令和6年度使用希望教科書選定理由書

No. 1

| | |
|------|------------|
| 学校番号 | 20 |
| 課程名 | 全日制 |
| 学校名 | 山梨県立都留高等学校 |

| 教科名 | 科目名 | 発行者 | 教科書 | 教科書名 | 学科 | 選定理由 |
|------|-------|-----|-----|---------------|----------|---|
| | | 番号 | 記号 | | 採択 年次 | |
| | | 略称 | 番号 | | | |
| 国語 | 現代の国語 | 2 | 現国 | 精選 現代の国語 | 単位制普通科 | 現代社会を生きる上で不可欠な「自己と他者」「共生」「言葉と社会」「世界を広げる」といったテーマにSDGsを絡めながら、生徒が段階的に読解力を身に付けることができるよう構成が工夫されている。また、コラムも充実しており、「複数の文章を読み比べて考え、表現する」言語活動が可能である。以上により、この教科書によって生徒は自分の考えを広げたり深めたりすることができる。と考える。 |
| | | 東書 | 702 | | 1 | |
| 国語 | 言語文化 | 2 | 言文 | 精選言語文化 | 単位制普通科 | 現代文編では随筆・小説・韻文の定番教材から新しい教材まで、幅広い作品が収録されており、文学的文章を味わうための基礎力を養うことができる。と考える。また、本校とも縁のある「富岳百景」が収録されており、生徒の興味関心を喚起することが可能である。古文編、漢文編については、入門期にふさわしい教材が充実しており、段階的に学びを深めていくことができると考える。 |
| | | 東書 | 702 | | 1 | |
| 国語 | 論理国語 | 2 | 論国 | 精選論理国語 | 単位制普通科 | 評論が数多く取り上げられており、また定番教材も収録されている。環境や人文社会学がテーマになっているものが多く、現代社会の諸問題について論理的に考えるきっかけとすることができ、今の世の中を多角的に見る視点の獲得につながる。加えて、情報の収集・調査や意見の発表なども扱われ、協働の主体的な学習ができる内容となっている。 |
| | | 東書 | 702 | | 2 | |
| 国語 | 古典探究 | 2 | 古探 | 精選古典探究 古文編 | 単位制普通科 | 1年次に学んだ基本的な文法事項や重要な古文単語の意味を確認しながら、2年次3年次と生徒の学習状況に合わせて、継続的かつ発展的に学習するのに適した教材が収録されている。各時代の作品が幅広く配列されており、時代背景や古代の人のもの見方や考え方について、生徒自身が複数の作品を比較しながら、古典への理解をより深めることのできる構成になっている。 |
| | | 東書 | 702 | | 2 | |
| 国語 | 古典探究 | 2 | 古探 | 精選古典探究 漢文編 | 単位制普通科 | 1年次で学習した基本的な訓読のルールや句法を踏まえ、2年次3年次で継続的かつ発展的に学習するのに適した幅広いジャンルの教材が数多く収録されている。また、生徒の漢文読解を補助しながら学習できる工夫が随所に見られ、基礎的な力から応用的な読解力を身につけられると考える。生徒が、漢文への理解をより深めることのできる構成になっている。 |
| | | 東書 | 703 | | 2 | |
| 地理歴史 | 地理総合 | 2 | 地総 | 地理総合 | 単位制普通科 | 単元の構成が適切で、知識技能を確実に習得することができる。また主題図などの資料が充実しており、資料を活用して問いについての考察することで地理の見方考え方を養うことができるようによく工夫されている。GLOBAL REPORTなど随所に発展的な内容も盛り込まれており、生徒の主体的な学習を促すことができる。 |
| | | 東書 | 701 | | 1 | |
| 地理歴史 | 地理探究 | 46 | 地探 | 新詳地理探究 | 単位制普通科 | 資料が充実しており、資料を活用して問いについて考察することでこの科目に身につけるべき資質能力を養うことができるように工夫されているため、探究的な授業展開のための主たる教材として最適である。また我が国を代表する地理学研究者によって執筆されており、記述内容も学術的動向をよく反映したものになっているため、生徒が現代世界を的確に捉えるのに最適である。 |
| | | 帝国 | 702 | | 3 | |
| 地理歴史 | 歴史総合 | 7 | 歴総 | 詳述歴史総合 | 単位制普通科 | 教科書の記述は詳細で、歴史的事象について過不足なく説明している。また、問いに対する考察を進めるための資料も地図・グラフ・史料文・画像等、適切なものが掲載されている。資料を読み解く基礎的な能力についても説明されており、総合的に判断して歴史的思考力の涵養に最適である。 |
| | | 実教 | 703 | | 1 | |
| 地理歴史 | 日本史探究 | 81 | 日探 | 詳説日本史 | 単位制普通科 | 政治・外交・社会・文化がバランスよく構成されており、詳細に記述されている。本文中や「歴史と資料」に配置された問も充実しており、生徒が主体的に考察を進める端緒となる。資料閲覧用QRコードがあることや、最新の研究成果も反映されていることから、日本史探究の学習に最適である。 |
| | | 山川 | 705 | | 2 | |
| 地理歴史 | 世界史探究 | 81 | 世探 | 詳説世界史 | 単位制普通科 | 地域・時代の配列が適切で、時代ごと、地域ごとの内容の整理がしやすく生徒が興味関心を喚起するものとなっている。政治・経済・文化などの各分野の叙述のバランスもよく、歴史学の最近の研究成果も取り入れ、生徒が主体的に取り組める構成になっており、世界史探究の学習に最適である。 |
| | | 山川 | 704 | | 2 | |

(様式)

令和6年度使用希望教科書選定理由書

No. 2

| | |
|------|------------|
| 学校番号 | 20 |
| 課程名 | 全日制 |
| 学校名 | 山梨県立都留高等学校 |

| 教科名 | 科目名 | 発行者 | 教科書 | 教科書名 | 学科 | 選定理由 |
|------|-------|-----|------|----------------|--------|---|
| | | 番号 | 記号 | | 採択 | |
| | | 略称 | 番号 | | 年次 | |
| 地理歴史 | 地図 | 46 | 地図 | 新詳高等地図 | 単位制普通科 | 地図や図表が見やすくレイアウトされており、生徒が学習しやすい。中国やヨーロッパ、北アメリカの鳥観図は生徒の興味を引き出すことができ、また地域を具体的に理解するのに最適である。さらに世界や各地域についての主題図などの二次資料が豊富である。 |
| | | 帝国 | 702 | | 3 | |
| 地理歴史 | 地図 | 46 | 地図 | 新詳高等地図 | 単位制普通科 | 地図や図表が見やすくレイアウトされており、生徒が学習しやすい。中国やヨーロッパ、北アメリカの鳥観図は生徒の興味を引き出すことができ、また地域を具体的に理解するのに最適である。さらに世界や各地域についての主題図などの二次資料が豊富である。 |
| | | 帝国 | 702 | | 1 | |
| 公民 | 公共 | 2 | 公共 | 公共 | 単位制普通科 | 公共の扉の内容が精選されており、生徒が考えやすかつ本質を突くテーマが配列されている。コラムやゼミナールが豊富であり、学際的な内容で教科の理解を深めるのに適している。副教材やデジタル教材も豊富である。公共の主眼である社会参加意識や判断力の育成に最適である。 |
| | | 東書 | 701 | | 2 | |
| 公民 | 倫理 | 35 | 倫理 | 高等学校 新倫理 | 単位制普通科 | 教科書本文が平易で端的な文章であり、思想史の流れの理解を助けること、また思想の図解が豊富であり、視覚的に分かりやすいことが利点である。また原典資料が多く掲載されており、原典資料を活用した先哲との対話を行うことができることから、本書を選定した。 |
| | | 清水 | 703 | | 3 | |
| 公民 | 政治・経済 | 2 | 政経 | 政治・経済 | 単位制普通科 | 教科書本文が平易であり、語注が豊富に掲載されている上、最新の統計資料などが豊富に掲載されているため、この1冊でも十分に生徒が学習しやすいのが利点である。また、生徒ごとの思考段階に応じた内容が示されていることから、本書を選定した。 |
| | | 東書 | 701 | | 3 | |
| 数学 | 数学I | 2 | 数I | 数学I Standard | 単位制普通科 | 各単元において、生徒目線の素朴な疑問点を起点に導入を行っており、初学者にとって大変合理的な流れの構成となっているため。また、各例題については、着目すべき視点を明示しており、段階を踏んだ理解を促す記述となっているため。 |
| | | 東書 | 702 | | 1 | |
| 数学 | 数学II | 2 | 数II | 数学II Standard | 単位制普通科 | 各単元の導入は具体事例から行っており、内容に親しみを持ってから、各単元の内容を深めることができる構成になっているため。また、問題の発問のパターンが豊富で生徒が思考力を鍛えられるように工夫されているため。 |
| | | 東書 | 702 | | 2 | |
| 数学 | 数学III | 2 | 数III | 数学III Standard | 単位制普通科 | 既習事項から自然に新しい単元を学ぶことができる工夫がされているため。また、図示によって直感的な理解を促すだけでなく、生徒の素朴な疑問に答える説明も豊富であるため。 |
| | | 東書 | 702 | | 3 | |
| 数学 | 数学A | 2 | 数A | 数学A Standard | 単位制普通科 | 既習事項との関連付けや、教科書内での前後関係が明確な内容となっており、生徒が学びやすい構成となっているため。また、問題解決のアプローチが素朴で初学者が戸惑うことが少ないと考えられるため。 |
| | | 東書 | 702 | | 1 | |
| 数学 | 数学B | 2 | 数B | 数学B Standard | 単位制普通科 | 第3章「数学と社会生活」を中心に、数学の利活用の事例が掲載されているだけでなく、表計算ソフトの利用による生徒が探究的な学びを体験できる構成になっているため。また、第1章「数列」においても、帰納的な説明がなされ、初学者が学びやすい構成になっているため。 |
| | | 東書 | 702 | | 2 | |

(様式)

令和6年度使用希望教科書選定理由書

No. 3

学校番号 20

課程名 全日制

学校名 山梨県立都留高等学校

| 教科名 | 科目名 | 発行者 | 教科書 | 教科書名 | 学科 | 選定理由 |
|------|------|-----|-----|---------------------|--------|---|
| | | 番号 | 記号 | | 採択 | |
| | | 略称 | 番号 | | 年次 | |
| 数学 | 数学C | 2 | 数C | 数学C Standard | 単位制普通科 | 定義に基づいて説明がなされているだけでなく、要点がわかりやすくまとまっており、必要な知識を着実に身に付けられると考えられるため。定義に基づいて、思考することの重要性を認識できる構成になっているため。 |
| | | 東書 | 702 | | 2 | |
| 理科 | 物理基礎 | 61 | 物基 | 高等学校 考える物理基礎 | 単位制普通科 | 項目ごとの内容の並びが系統だっていて生徒が学習しやすい構成である。必要最小限の題材がコンパクトにまとめられており、用語や現象の解説も簡潔で読みやすく、生徒にとって内容の把握が行い易い。 |
| | | 啓林 | 706 | | 2 | |
| 理科 | 物理 | 104 | 物理 | 総合物理1 力と運動・熱 | 単位制普通科 | 学習事項について、必要最低限の物がコンパクト、且つ体系的に配列されており良くまとまっている。力学・熱力学を体系的に学習するのに適している。適切な図や式により生徒の理解を促し、思考力の伸長を図る工夫がされている。 |
| | | 数研 | 707 | | 2 | |
| 理科 | 物理 | 104 | 物理 | 総合物理2 波・電気と磁気・原子 | 単位制普通科 | 学習事項について、必要最低限の物がコンパクト、且つ体系的に配列されており良くまとまっている。波動・電磁気・原子の学習内容を体系的に学習するのに適している。適切な図や式により生徒の理解を促し、思考力の伸長を図る工夫がされている。 |
| | | 数研 | 708 | | 2 | |
| 理科 | 化学基礎 | 7 | 化基 | 化学基礎 academia | 単位制普通科 | 学習効果の高い工夫された図や写真が多く、本文の記述にも様々な工夫が見られ、生徒が化学への理解を得られやすい。発展的内容が付記されていて、興味・関心や能力によりそれを利用できるように工夫されている。 |
| | | 実教 | 703 | | 1 | |
| 理科 | 化学 | 7 | 化学 | 化学 academia | 単位制普通科 | 発展的内容も織り交ぜながら系統的に詳細かつ丁寧に解説し、学習内容を正確に理解することができる。基本概念や基本的な原理・法則を確認した上で幅広い知識と教養が身に付くように丁寧に記述されている。 |
| | | 実教 | 703 | | 2 | |
| 理科 | 生物基礎 | 104 | 生基 | 高等学校 生物基礎 | 単位制普通科 | 日常的な事例から入ることで学びと日常をつなげることができる。基礎から応用まで幅広い内容が含まれている。自ら探究するように促す工夫があり、課題解決力の育成につながる。 |
| | | 数研 | 708 | | 2 | |
| 理科 | 生物 | 104 | 生物 | 生物 | 単位制普通科 | 図表が多く現象をとらえやすくなっている。日常的な事例から入ることで学びと日常をつなげることができる。基礎から応用まで幅広い内容が含まれている。自ら探究するように促す工夫があり、課題解決力の育成につながる。 |
| | | 数研 | 704 | | 2 | |
| 理科 | 地学基礎 | 61 | 地基 | 高等学校 地学基礎 | 単位制普通科 | 図や表が多く取り上げられており、生徒が理解を深めるのに適している。用語もわかりやすく説明されている。問題を通して、基礎的事項の確認ができる。 |
| | | 啓林 | 703 | | 1 | |
| 保健体育 | 保健体育 | 50 | 保体 | 新高等保健体育 | 単位制普通科 | 精選された内容で、本校生徒にとってより身近で具体的な題材で構成されている。図表の掲載種類が豊富で、知識の習得及び思考力・判断力・表現力等の資質・能力の育成に役立つ構成になっている。 |
| | | 大修館 | 702 | | 1 | |

(様式)

令和6年度使用希望教科書選定理由書

No. 4

| | |
|------|------------|
| 学校番号 | 20 |
| 課程名 | 全日制 |
| 学校名 | 山梨県立都留高等学校 |

| 教科名 | 科目名 | 発行者 | 教科書 | 教科書名 | 学科 | 選定理由 |
|-----|--------------|-----|-----|--|----------|--|
| | | 番号 | 記号 | | 採択 年次 | |
| | | 略称 | 番号 | | | |
| 芸術 | 音楽Ⅰ | 89 | 音Ⅰ | ON! 1 | 単位制普通科 | 学習指導要領の学習事項に即した教材配置によって、知識・技能はもとより、思考力・判断力・表現力等をバランスよく習得できる配慮がなされている。さらに、表現と鑑賞を相互に関連させ、生徒の関心・意欲を引き出す多種多様な教材により、主体的・対話的で深い学びの実現が期待できる。 |
| | | 友社 | 704 | | 1 | |
| 芸術 | 音楽Ⅱ | 89 | 音Ⅱ | ON! 2 | 単位制普通科 | 音楽Ⅰとの継続性を持たせ、系統的かつ段階的に学びを深める授業が展開できるとともに、表現と鑑賞を関連性を図りながら、自主的、創造的、かつ活動的な学習が展開できるよう工夫されている。 |
| | | 友社 | 704 | | 2 | |
| 芸術 | 美術Ⅰ | 116 | 美Ⅰ | 高校生の美術1 | 単位制普通科 | 基礎的・基本的な事項を踏まえた技法の解説が充実しており、知識・技能の習得がしやすい内容となっている。また、鮮明な作品図版と詳細な解説により、表現する意欲を高める編成となっている。 |
| | | 日文 | 702 | | 1 | |
| 芸術 | 美術Ⅱ | 38 | 美Ⅱ | 美術2 | 単位制普通科 | 多様な地域の作品や作家の紹介等の資料が充実しており、発展的な学びへとつなげることができる。また、多種多様な題材構成により、主体的な美術の学びへの授業展開が期待できる。 |
| | | 光村 | 701 | | 2 | |
| 芸術 | 書道Ⅰ | 38 | 書Ⅰ | 書Ⅰ | 単位制普通科 | 教材の図版が鮮明であり、鑑賞のポイントが簡潔かつ的を射ているため、直感的、分析的な鑑賞の動機づけに適している。また、臨書から作品制作までの過程や教材の文字選びにも工夫が見られ、基礎的な技能を身に付ける内容から主体的な学びへの展開も期待できる構成となっている。 |
| | | 光村 | 705 | | 1 | |
| 芸術 | 書道Ⅱ | 2 | 書Ⅱ | 書道Ⅱ | 単位制普通科 | 書道Ⅰの学習内容を踏まえた詳細な解説が添えられているため、総合的な鑑賞にも適している。また、鮮明な図版を効果的に配置しており、創作への取り組みを含め、生徒の学習意欲を高めることが期待できる。 |
| | | 東書 | 701 | | 2 | |
| 外国語 | 英語コミュニケーションⅠ | 15 | CⅠ | MY WAY English Communication I | 単位制普通科 | この授業で重視したい音読学習をするための教材が充実している。具体的には、教科書のQRコードを読み取ることで、生徒が簡単にかつ多様な音声を用いて学習することができる。彼らの家庭学習を充実したものにするのに最適な教科書である。また、各種リーディングスキルを扱ったReading Tipsや、段落ごとの内容をまとめたSummaryなど、本校で設定した3か年の学習計画の1年目の目標を達成するのに適した教科書であるため採用する。 |
| | | 三省堂 | 708 | | 1 | |
| 外国語 | 英語コミュニケーションⅡ | 15 | CⅡ | MY WAY English Communication II | 単位制普通科 | 生徒が読んだり聞いたりした内容を、自分の言葉で、英語を用いて説明できるようになることを目標としている。本教材は、各課末にリディングタスクが設定されており、目標を達成するための教材として最適である。さらに、Readingの大きな目標である筆者の一番伝えたいことを確認できる設問も設定されており、生徒のリーディング力を伸ばさせることが大いに期待できる。リーディングをもとに4技能を伸ばすことができる構成となっている。 |
| | | 三省堂 | 708 | | 2 | |
| 外国語 | 論理・表現Ⅰ | 61 | 論Ⅰ | Vision Quest English Logic and Expression I Standard | 単位制普通科 | 「話す」「書く」能力を伸ばでき、導入から活動実践まで段階を追って発信活動につなげられる。また、トピックに関する基本表現や応答例など、場面に応じて補助があり、生徒が自分のこととして英語で発信できるサポートが十分にされている。生徒の即座のやり取りを自然に促し、発信力や論理的思考力を鍛えるのに適した教科書である。 |
| | | 啓林館 | 709 | | 1 | |
| 外国語 | 英語コミュニケーションⅢ | 183 | CⅢ | Vivid English CommunicationⅢ New Edition | 単位制普通科 | レッスンごとの単語数が少なめであること、また比較的平易な英語で書かれていることから、リスニングした後でリーディングさせる指導に適した教材である。また、各種のリーディングスキルに重点を置いた構成も指導の狙いに合致している。受信と発信のバランスも良く、4技能を伸ばさせるのに最適な教科書であるため選定する。 |
| | | 第一 | 719 | | 3 | |

(様式)

令和6年度使用希望教科書選定理由書

No. 1

| | |
|------|-------------|
| 学校番号 | 21 |
| 課程名 | 全日制 |
| 学校名 | 山梨県立上野原高等学校 |

| 教科名 | 科目名 | 発行者 | 教科書 | 教科書名 | 学科 | 選定理由 |
|-----|-------|-----|-----|-----------------|----|--|
| | | 番号 | 記号 | | | |
| | | 略称 | 番号 | | | |
| 国語 | 現代の国語 | 183 | 現国 | 高等学校 標準現代の国語 | 総合 | 実社会の中から適切な話題を決め、情報を収集、整理して伝え合う内容を検討するという、3年次にSDGsを基調とした「総合的な探究」を行う素地を作ることができる。また、教材毎に育成される主な資質・能力が明示されており生徒の意識付けを図ることができる。題材にはデータやグラフも含まれ、思考力や判断力も高めることができるほか、会話表現にも重点が置かれ、各技能をバランスよく伸ばせる。 |
| | | 第一 | 715 | | | |
| 国語 | 言語文化 | 183 | 言文 | 高等学校 標準言語文化 | 総合 | 「書くこと」「読むこと」の目標が明確化しており、小説教材及び現古漢のバランスも適切である。調べ学習や表現活動が、活動を通して古典から現代に繋がる言語文化に関心や理解を深められるように配慮されるなど、主体的・対話的学習のサポートも充実している。 |
| | | 第一 | 715 | | | |
| 国語 | 論理国語 | 183 | 論国 | 高等学校 標準論理国語 | 総合 | 親しみやすい随想的な作品から導入されており、多様なテーマの評論教材が段階的に配列されている。また、複数のテーマにおいて読み比べができるように教材が配置されている点も魅力的である。親しみやすいテーマや作品から視野を広げていき、論理的な思考力・判断力・表現力の育成につなげていくことができる。 |
| | | 第一 | 712 | | | |
| 国語 | 基礎表現 | 50 | 国表 | 国語表現 | 総合 | 「思考力・判断力・表現力等」の資質・能力の伸長を図るにあたり、一般常識を学ぶ教材から、創作や表現を楽しむ教材まで、幅広い教材を採録している。各章の初めに学習目標を提示していること、学習活動の要領と手順を明確化していることから、学習しやすい展開になっている。 |
| | | 大修館 | 701 | | | |
| 国語 | 古典探究 | 183 | 古探 | 高等学校 標準古典探究 | 総合 | 親しみやすく読みやすい作品が採録されており、そうでありながら高校生のうちに読んでおきたい古典作品を網羅的に読み進めることができるように配置されており、バランスがよい。また、1年次の言語文化から段階的に学びを深めていくことができるように工夫されている。さらに、調査・創作を行う課題など、多彩な言語活動が用意されており、学習をより深めることができる。 |
| | | 第一 | 720 | | | |
| 地歴 | 地理総合 | 46 | 地総 | 高等学校新地理総合 | 総合 | 生徒が主体的に学習できるように、地理的事象がわかりやすく記載されている。また、図や写真等も見やすく工夫されている。以上より生徒が意欲的に学ぶために最適な教科書であると判断し選定した。 |
| | | 帝国 | 703 | | | |
| 地歴 | 地理探究 | 46 | 地探 | 新詳地理探究 | 総合 | 最新の世界的な動向を踏まえた記述により、生徒が理解を深めることができる。また、写真や地図はもちろん、多くのデータがわかりやすいグラフで数多く示されており、生徒の思考力や判断力を伸ばす授業展開に最適な教科書と判断し選定した。 |
| | | 帝国 | 702 | | | |
| 地歴 | 歴史総合 | 81 | 歴総 | わたしたちの歴史日本から世界へ | 総合 | 生徒が学ぶべき歴史的事項が精選されており、簡潔に解説されているので、理解が容易である。また、単元ごとにテーマの問いが設定されており、学ぶ上での目安になると同時に、生徒が問を立てる際の参考にもなると判断して選定した。 |
| | | 山川 | 709 | | | |
| 地歴 | 日本史探究 | 81 | 日探 | 詳説日本史 | 総合 | 各時代の政治・経済や文化等がバランス良く記述され、歴史の因果関係を重視した本文は、生徒が主体的に学習する効果が期待できる。時代の特色をつかむ多様な問いかけが盛り込まれ、日本史を探究的に学ぶのに適切な教科書であると判断し選定した。 |
| | | 山川 | 705 | | | |
| 地歴 | 世界史探究 | 81 | 世探 | 詳説世界史 | 総合 | 世界諸地域の歴史について詳しく学習することができる内容となっている。地図や資料も見やすく、生徒が主体的に学ぶための工夫がなされている。以上より学習に最適な教科書であると判断したため選定した。 |
| | | 山川 | 704 | | | |

※「第2表 令和6年度使用教科書一覧表」の順に記載してください。

(様式)

令和6年度使用希望教科書選定理由書

No. 2

| | |
|------|-------------|
| 学校番号 | 21 |
| 課程名 | 全日制 |
| 学校名 | 山梨県立上野原高等学校 |

| 教科名 | 科目名 | 発行者 | 教科書 | 教科書名 | 学科 | 選定理由 |
|-----|-------|-----|-----|----------|------|--|
| | | 番号 | 記号 | | 採択年次 | |
| | | 略称 | 番号 | | | |
| 地歴 | 地図 | 46 | 地図 | 新詳高等地図 | 総合 | 地図が見やすく分かりやすい編集となっており、生徒が主体的に学ぶことができるような工夫がなされている。統計資料も詳細で、最新のデータが採用されている。以上より学習するのにふさわしい内容であるため選定した。 |
| | | 帝国 | 702 | | 1 | |
| 公民 | 公共 | 7 | 公共 | 公共 | 総合 | 現代社会の様子をコンパクトで、かつ分かりやすくまとめた「時事」や発展的な学習にもつながる「skill up」などがあり、幅広く公共について学習することができる内容になっている。また関連する資料も多面的・多角的に現代社会を考察できる配慮がなされ、生徒の深い学びにつなげることができる教材であると判断し選定した。 |
| | | 実教 | 704 | | 2 | |
| 公民 | 倫理 | 183 | 倫理 | 高等学校 倫理 | 総合 | B5判の大きな紙面を生かして、先哲の紹介や関連資料、生徒の興味を引くコラムや対話の掲載など、学習意欲を高めるため工夫が随所に見られる構成になっている。また、「CLOSE UP」や「THEME」は事前・事後学習に適しており、生徒の深い学びにつなげることができるかと判断し選定した。 |
| | | 第一 | 705 | | 3 | |
| 公民 | 政治・経済 | 7 | 政経 | 詳述 政治・経済 | 総合 | 各章における単元が細かく設定されており、学習者がスモールステップで、着実に内容を理解するのに適した作りとなっている。また、現代社会の様子をコンパクトで、かつ分かりやすくまとめた「時事」や発展的な学習にもつながる「skill up」などがあり、幅広く政治経済について学習することができる内容になっている。さらに関連する資料も多面的・多角的に政治経済を考察できる配慮がなされ、生徒の深い学びにつなげることができる教材であると判断し選定した。 |
| | | 実教 | 702 | | 3 | |
| 数学 | 数学Ⅰ | 104 | 数Ⅰ | 新編 数学Ⅰ | 総合 | 学習事項毎に目標が示されていて生徒は理解すべき内容を把握した上で、例題や問題に取り組むことができる。また、誤答例も掲載されており、深い学びや探究的な学びに有効と考える。章末問題も難易度を分け掲載されているので、各生徒の習熟度に応じた学習が可能である。 |
| | | 数研 | 714 | | 1 | |
| 数学 | 数学Ⅱ | 104 | 数Ⅱ | 新編 数学Ⅱ | 総合 | 学習内容を例・例題・応用例題に分けて段階的に扱い解説されていること。また、その内容について練習できる構成になっている。さらに、研究・発展で扱う内容が、数学に対する興味関心を高める内容となっている。 |
| | | 数研 | 711 | | 2 | |
| 数学 | 数学Ⅲ | 104 | 数Ⅲ | 新編 数学Ⅲ | 総合 | 定義から得られる性質や公式を基本例題から理解するように構成されている。また、グラフや図を多く用いることにより、視覚的に理解の深化を促す工夫がされている。また、例題の解説では解答の指針が示されており、生徒の予習・復習にも役立つ工夫がされている。 |
| | | 数研 | 710 | | 3 | |
| 数学 | 数学A | 104 | 数A | 新編 数学A | 総合 | 学習事項毎に目標が示されていて生徒は理解すべき内容を把握した上で、例題や問題に取り組むことができる。また、誤答例も掲載されており、深い学びや探究的な学びに有効と考える。章末問題も難易度を分け掲載されているので、各生徒の習熟度に応じた学習が可能である。 |
| | | 数研 | 714 | | 1 | |
| 数学 | 数学B | 104 | 数B | 新編 数学B | 総合 | 例題、応用問題の解説は理解を促す豊富な図や、色使いとなっている。また、補充問題では学習内容を発展的に扱う問題があり、生徒の習熟に合わせた学習が可能になっている。 |
| | | 数研 | 712 | | 2、3 | |
| 数学 | 数学C | 104 | 数C | 新編 数学C | 総合 | 例、例題、応用例題と段階的に解説されていると共に、練習問題によって例題の内容を身に付けることができるようになっている。また、各章扉では既習事項を復習することができ、内容の結びつきを意識しながら学習をすることができる。さらに、補充問題や章末問題によって、多様な見方・考え方の問題を解くことができる。 |
| | | 数研 | 710 | | 2、3 | |

※「第2表 令和6年度使用教科書一覧表」の順に記載してください。

(様式)

令和6年度使用希望教科書選定理由書

No. 3

| | |
|------|-------------|
| 学校番号 | 21 |
| 課程名 | 全日制 |
| 学校名 | 山梨県立上野原高等学校 |

| 教科名 | 科目名 | 発行者 | 教科書 | 教科書名 | 学科 | 選定理由 |
|-----|------|-----|-----|---------------|------|---|
| | | 番号 | 記号 | | 採択年次 | |
| | | 略称 | 番号 | | | |
| 理科 | 物理基礎 | 183 | 物基 | 高等学校 物理基礎 | 総合 | 内容の記述が平易であり読みやすいが、各単元における探究活動の内容や、章間に挟んである実験題材も豊富であり、探究的な学習を行うことができる。 |
| | | 第一 | 709 | | 2 | |
| 理科 | 物理 | 183 | 物理 | 高等学校 物理 | 総合 | 内容の記述が平易であり読みやすい一方で、章内の実験や章末の探究活動の内容、さらに節末演習も十分なものが用意されているため生徒の理解度に合わせて指導を行うことができる。 |
| | | 第一 | 709 | | 3 | |
| 理科 | 化学基礎 | 007 | 化基 | 化学基礎 academia | 総合 | 図や写真が多く掲載されており、生徒の理解をより深めるような構成になっている。加えて、論述問題や特集などが充実しており、応用力を育成する上で非常に効果的である。 |
| | | 実教 | 703 | | 2 | |
| 理科 | 化学基礎 | 183 | 化基 | 高等学校新化学基礎 | 総合 | 本文の記述が丁寧であり、図解も充実しているため、生徒がより理解を深めることができる。また、それまでの学習を振り返るワークシートや節末問題も充実しており、知識定着をはかる内容になっている。 |
| | | 第一 | 712 | | 2 | |
| 理科 | 化学 | 007 | 化学 | 化学 academia | 総合 | 丁寧な解説や適切な図が掲載されており、生徒の理解を助けている。参考にはより深い内容や発展的な問題が掲載されているため、より高いレベルでの学習を進めることができる。 |
| | | 実教 | 703 | | 3 | |
| 理科 | 生物基礎 | 104 | 生基 | 高等学校 生物基礎 | 総合 | 明瞭で充実した図の掲載が見られ、生徒の理解を助ける構成となっている。各項目における解説も丁寧で、理解を促す工夫が見られる。発展的な内容も適切に提供されており、探究する力や思考力の育成を図る内容も充実している。 |
| | | 数研 | 708 | | 2 | |
| 理科 | 生物基礎 | 183 | 生基 | 高等学校 新生物基礎 | 総合 | 図解が充実しており、生徒理解を促す工夫が随所に見られる。探究する力を養うための項目が適切に配置されており、考える力を育てる構成となっている。トピックの欄に加えて動画解説も充実しており、補助的に理解を助ける上でも効果的である。 |
| | | 第一 | 711 | | 2 | |
| 理科 | 生物 | 104 | 生物 | 生物 | 総合 | 基本的な内容から高度な内容まで量的バランスがよく、図や写真の充実が生徒の理解を助けている。所要所で問いや思考学習が設定されており、生徒が思考を深める上で効果的である。参考という形での発展的内容の扱いも充実している。 |
| | | 数研 | 704 | | 3 | |
| 理科 | 地学基礎 | 183 | 地基 | 高等学校 地学基礎 | 総合 | 基礎的事項を中心に学習内容が配列されているが、発展的な内容も多く盛り込まれており、生徒は学習レベルに応じて理解を深めることが可能である。図や写真も適切に配置され、生徒の理解を助けている。 |
| | | 第一 | 705 | | 1 | |
| 保体 | 保健 | 050 | 保体 | 現代高等保健体育 | 総合 | 自らの健康を生涯にわたって適切に管理し、改善していく資質や能力を育てるという観点に対して、総合的に学びやすく、資料等も最新化され見やすくなっている。また体育理論編でも、図解が多く取り入れられており、生徒が理解しやすい構成となっている。 |
| | | 大修館 | 701 | | 1 | |

※「第2表 令和6年度使用教科書一覧表」の順に記載してください。

(様式)

令和6年度使用希望教科書選定理由書

No. 4

| | |
|------|-------------|
| 学校番号 | 21 |
| 課程名 | 全日制 |
| 学校名 | 山梨県立上野原高等学校 |

| 教科名 | 科目名 | 発行者 | 教科書 | 教科書名 | 学科 | 選定理由 |
|-----|--------------|-----|-----|---------------------------------|------|--|
| | | 番号 | 記号 | | 採択年次 | |
| | | 略称 | 番号 | | | |
| 芸術 | 音楽Ⅰ | 17 | 音Ⅰ | 音楽ⅠTutti+ | 総合 | 表現、鑑賞領域及び扱う楽曲、選曲面において幅広い分野がバランスよく構成されており、知識、技能、表現力を身につけながら主体的に学べ個性を生かした創造的な音楽活動が展開できる内容となっている。さらに様々な編成の歌唱教材が集約され、器楽の付帯内容も充実している。 |
| | | 教出 | 701 | | 1 | |
| 芸術 | 音楽Ⅱ | 17 | 音Ⅱ | 音楽ⅡTutti+ | 総合 | 音楽Ⅰの内容を踏まえ、表現領域や鑑賞領域、楽曲や選曲など幅広い分野がバランスよく構成されている。知識や技能、表現力を身につけながら、主体的に学ぶことができ、個性を生かした創造的な音楽活動が展開できる内容となっている。 |
| | | 教出 | 701 | | 2 | |
| 芸術 | 音楽実技 | 27 | 音Ⅲ | Joy of Music | 総合 | 音楽実技では表現領域をより深く追求するため、生徒自ら曲を知り、演奏表現を追求していくことが求められる。この教科書には、生徒に人気の高い作品が豊富に採用され、新旧問わない豊かな音楽性を持つ曲が掲載されている。 |
| | | 教芸 | 701 | | 3 | |
| 芸術 | 美術Ⅰ | 116 | 美Ⅰ | 高校生の美術1 | 総合 | 美術Ⅰで学ぶべき基礎的な内容がわかりやすく工夫されている。各分野が表現と鑑賞の両面からバランス良く配置され、図版も鮮明で創造への意欲が刺激される内容となっている。 |
| | | 日文 | 702 | | 1 | |
| 芸術 | 美術Ⅱ | 116 | 美Ⅱ | 高校生の美術2 | 総合 | 美術Ⅰの内容を踏まえ、美術Ⅱで学ぶべき内容がわかりやすく構成されている。各分野での表現領域、鑑賞領域のバランスも適切で、資料の量や図版の精度、解説の仕方も適切で充実したものとなっている。 |
| | | 日文 | 702 | | 2 | |
| 芸術 | 書道Ⅰ | 2 | 書Ⅰ | 書道Ⅰ | 総合 | 漢字、仮名、漢字仮名交じりの各単元で扱う題材は基礎基本的なものを多数取り扱っており、その分量や系統などもバランス良く取りあげられている。図版や解説の量、内容も適切で、その配置や色彩等にも工夫がみられ、生徒の興味関心の喚起が期待できる。 |
| | | 東書 | 701 | | 1 | |
| 芸術 | 書道Ⅱ | 2 | 書Ⅱ | 書道Ⅱ | 総合 | 書道Ⅰの内容をふまえ、Ⅱの学習にふさわしい教材が多数掲載されている。内容、分量ともにバランスよく配分されており、図版や紙面構成など生徒の興味・関心を喚起するよう工夫されている。漢字、仮名の学習についてもスムーズな展開ができるよう配慮されている。 |
| | | 東書 | 701 | | 2 | |
| 外国語 | 英語コミュニケーションⅠ | 2 | CⅠ | Power On English CommunicationⅠ | 総合 | SDGsに対応した様々な題材が取り上げられ、生徒の興味関心を喚起しやすい。また、各パート毎に4技能5領域のタスクが課せられており、5領域にバランスよく取り組むことができる。各レッスンの最後には、まとめの表現活動もあり、技能統合的な活動を通じて、生徒が英語による発信力を高めることができる。 |
| | | 東書 | 702 | | 1 | |
| 外国語 | 英語コミュニケーションⅡ | 2 | CⅡ | Power On English CommunicationⅡ | 総合 | SDGsに対応した多様な題材が取り上げられ、英語を通じて社会問題について考えられる。設問も4技能5領域をバランスよく身につけられるよう工夫されているほか、単語を推測する問いや、表現活動を通じて、知識理解にとどまらず、思考力や判断力を養うことができる。 |
| | | 東書 | 702 | | 2 | |
| 外国語 | 英語コミュニケーションⅢ | 2 | CⅢ | Power On English CommunicationⅢ | 総合 | 3つのユニットで身につける力が明確に示されている他、各レッスンでは本文を踏まえたタスクに取り組むことで4技能を総合的に育成することができる。題材は身近な事柄から時事的な問題まで幅広く、社会の一員として問題解決について考え、表現する力を伸ばせる。 |
| | | 東書 | 702 | | 3 | |

※「第2表 令和6年度使用教科書一覧表」の順に記載してください。

(様式)

令和6年度使用希望教科書選定理由書

No. 5

| | |
|------|-------------|
| 学校番号 | 21 |
| 課程名 | 全日制 |
| 学校名 | 山梨県立上野原高等学校 |

| 教科名 | 科目名 | 発行者 | 教科書 | 教科書名 | 学科 | 選定理由 |
|-----|----------|------|-----|--|------|--|
| | | 番号 | 記号 | | 採択年次 | |
| | | 略称 | 番号 | | | |
| 外国語 | 論理・表現Ⅰ | 231 | 論Ⅰ | Harmony English Logic and Expression Ⅰ | 総合 | 各レッスンごと、場面設定が分かりやすく、その場面でのコミュニケーションに必要な文法知識が系統的に配列されているため、どのレベルの生徒も理解しやすい工夫がされている。会話表現を取り入れた活動では、話すことにも重点が置かれ、発信力を向上させることができる。 |
| | | いいずな | 716 | | 2 | |
| 外国語 | 論理・表現Ⅱ | 231 | 論Ⅱ | Harmony English Logic and Expression Ⅱ | 総合 | 表現に必要な文法やフレーズだけでなく、論理的な文章に必要なポイントが掲載され、論理的に自分の考えを発信する力が高められる。題材にはデータやグラフも含まれ、思考力や判断力も高めることができる他、会話表現にも重点が置かれ、各技能をバランスよく伸ばせる。 |
| | | いいずな | 715 | | 3 | |
| 家庭 | 家庭基礎 | 183 | 家基 | 高等学校 家庭基礎課程可能な未来をつくる | 総合 | 「協力協働」「健康快適安全」「生活文化継承」「持続可能な社会構築」の4つの家庭科の視点と学習内容との関係性が各ページに示されており、内容が捉えやすい。また、カラー写真や図表、食品成分表等の資料が充実し、視覚的にも学習内容が理解しやすくなっている。SDGsとの関連が明記されており、今日的課題を取り入れた授業展開が可能であり、テーマ学習などに適した題材も盛り込まれ発展学習も可能である。 |
| | | 第一 | 710 | | 1 | |
| 情報 | 情報Ⅰ | 2 | 情Ⅰ | 新編情報Ⅰ | 総合 | 各章の目標が問題解決、PCの活用、データの活用と明確化されており、BYOD等のPC端末導入時のコンテンツも工夫されている。また、プログラミング言語についても、VBA、Java-script、Pythonと数種類が用いられており、課題テーマに応じて、プログラミング実習を行うことができる。また、技術的な基礎知識、専門用語がバランスよくまとめられている。 |
| | | 東書 | 701 | | 1 | |
| 情報 | 情報Ⅱ | 2 | 情Ⅱ | 情報Ⅱ | 総合 | 発展的な情報を学ぶにあたって、理論編、実習編、活用編とバランスよくまとめられており、技術的な情報知識を身につけながら、問題解決に役立つ内容となっている。 |
| | | 東書 | 701 | | 2 | |
| 商業 | ソフトウェア活用 | 007 | 商業 | ソフトウェア活用 | 総合 | マクロ言語などのExcelの高度な活用や、Accessの基本操作の学習に最適である。また、VBAによる簡単なシステムを作成する授業が可能である。 |
| | | 実教 | 736 | | 3 | |
| 商業 | 情報処理 | 190 | 商業 | 情報処理 | 総合 | パソコンの初心者から上級者までそれぞれに応じたわかりやすい構成になっている。基礎的な文字・図・音・画像・動画像などの活用方法を生徒が身につけるのにふさわしい教材であると判断し選定した。 |
| | | 東法 | 717 | | 3 | |
| 家庭 | フードデザイン | 007 | 家庭 | フードデザイン | 総合 | カラー写真や図表の記載が多く、栄養や食品、調理科学に関する知識を理解しながら、調理やテーブルコーディネート技術、表現力を養うのに適している。掲載されている実習内容の数が豊富で、多種多様な調理法を学ぶことができる。 |
| | | 実教 | 703 | | 3 | |
| 家庭 | 服飾デザイン | 007 | 家庭 | ファッション造形基礎 | 総合 | 洋服と和服の製作例が具体的に図で記載されていて、基礎的な技術を身につけることができる。被服の構成、材料、製作の手順と方法について詳しく書かれており、ファッション造形の基礎知識も習得が可能である。 |
| | | 実教 | 705 | | 3 | |
| 家庭 | 保育基礎 | 007 | 家庭 | 保育基礎 | 総合 | 乳幼児の発育や発達の様子が図や写真などを用いて詳細に掲載されており、基礎基本事項が理解しやすい。また、実習例や生徒自身に考えさせる題材が多く、知識の習得だけでなく、実践力や思考力、表現力の育成につながる内容となっている。 |
| | | 実教 | 707 | | 3 | |

※「第2表 令和6年度使用教科書一覧表」の順に記載してください。

(様式)

令和6年度使用希望教科書選定理由書

No. 6

| | |
|------|-------------|
| 学校番号 | 21 |
| 課程名 | 全日制 |
| 学校名 | 山梨県立上野原高等学校 |

| 教科名 | 科目名 | 発行者 | | 教科書名 | 学科 | 選定理由 |
|-----|-----------|-----|-----|-----------|----|--|
| | | 番号 | 記号 | | | |
| | | 略称 | 番号 | | | |
| 情報 | 情報産業と社会 | 007 | 情報 | 情報産業と社会 | 総合 | 情報産業についての基本的な知識や情報の基礎知識を学ぶことができる。また、情報産業の現場で活躍する人々のインタビューを掲載しており、情報産業の社会における役割などをより深く理解できる。情報の管理やシミュレーション、プログラミングなど、コンピュータを使用した実習を通して技能を身に付けられる内容になっている。 |
| | | 実教 | 701 | | | |
| 情報 | 情報セキュリティ | 007 | 情報 | 情報セキュリティ | 総合 | 豊富な写真・イラストで知識・技能を定着を図ることができる。また、認証設備や監視ロボットなど物理的セキュリティ対策で使われるものを実際の写真を用いて紹介し、技術的セキュリティ対策を行う際に知っておくべき攻撃手法をわかりやすくイラストを用いて解説するなど、視覚的に学ぶことができる。 |
| | | 実教 | 704 | | | |
| 情報 | メディアとサービス | 007 | 情報 | メディアとサービス | 総合 | 各種メディアの特色が挙げられており、情報メディアの基礎知識が丁寧に解説されている。新聞・書籍・テレビ番組などの各メディアの制作現場が取り上げられている点もよい。 |
| | | 実教 | 708 | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

※「第2表 令和6年度使用教科書一覧表」の順に記載してください。

(様式)

令和6年度使用希望教科書選定理由書

No. 1

| | |
|------|---------------|
| 学校番号 | 22 |
| 課程名 | 全日制 |
| 学校名 | 山梨県立都留興譲館高等学校 |

| 教科名 | 科目名 | 発行者 | 教科書 | 教科書名 | 学科 | 選定理由 |
|-----|-------|-----|-----|--------------|-------------------|---|
| | | 番号 | 記号 | | 採択年次 | |
| | | 略称 | 番号 | | | |
| 国語 | 現代の国語 | 183 | 現国 | 高等学校標準 現代の国語 | 英理科 普通科 工業科 | 次代の担い手となる生徒が考えるべき現代社会の諸課題について、単元ごとによりわかりやすくまとめられている。言語活動においても、文章から読み取ったことについて自分の意見や考えを文章にまとめる活動や話し合いを行う活動など、積極的な学びが期待できるため。 |
| | | 第一 | 715 | | 1 2 | |
| 国語 | 言語文化 | 183 | 言文 | 高等学校標準 言語文化 | 全学科 | イラストや図が豊富で、視覚的にも理解しやすい工夫がなされている。Speaking活動の中でInterviewやPresentationがあり、生徒が積極的に英語を話す機会を与え、授業に参加しやすい構成となっている。 |
| | | 第一 | 715 | | 1 | |
| 国語 | 論理国語 | 183 | 論国 | 高等学校論理国語 | 英理科 普通科 | 現代社会の問題といった普遍的なテーマに着目した評論文が多く取り揃えられている。次代を担う生徒たちに必要なジェンダーやイノベーションなど幅広い分野について学ぶことができ、また、論理的思考力を育成するために、書き手の意図を捉えながら必要な情報を関連づけて読む「読み比べ」ができるなど工夫されているため。 |
| | | 第一 | 711 | | 2 | |
| 国語 | 文学国語 | 50 | 文国 | 新編文学国語 | 普通科 | 近代の名作小説から、随想・評論・古典・書くことまで、長短、難易のバリエーション豊かな作品が厳選され、文学の全てが盛り込まれているとともに、多様なコラム等の掲載により、文学を読み、楽しみ、深く味わう力が着実に身につくため。 |
| | | 大修館 | 705 | | 3 | |
| 国語 | 国語表現 | 50 | 国表 | 国語表現 | 工業4科 | 言葉についての理解を深め、敬語などの話し言葉を含めた表現力を培い、相手や場面に応じた話し方や文章表現、実社会で役に立つ自己表現の方法を身につけられ、メディアの活用の方法や現代社会についての学びを深められる資料も充実しているため。 |
| | | 大修館 | 701 | | 3 | |
| 国語 | 古典探究 | 183 | 古探 | 高等学校精選 古典探究 | 英理科 普通科 | 言語文化に対する理解を深め、古典に表れたものの見方や考え方を通して、自分の考えを広げ想像力を豊かにすることがねらいとされている。また古文漢文ともに主要ジャンルの代表作品が網羅され、生徒の興味・関心を惹きつける工夫がされているため。 |
| | | 第一 | 719 | | 2 | |
| 地歴 | 地理総合 | 46 | 地総 | 高等学校新地理総合 | 英理科 普通科 | 地理的事象と人間生活の関わりが豊富な写真や図版が取り上げられており、地理的な見方・考え方を深めることができる内容となっている。また、災害発生のメカニズムから対策まで実践的な防災行動が学べるため最適と判断し、選定した。 |
| | | 帝国 | 703 | | 2 3 | |
| 地歴 | 地理探究 | 46 | 地探 | 高等学校地理探究 | 英理科 普通科 | 世界各地の地理的事象と人間生活の関わりを豊富な写真や図版を盛り込みながら取り上げており、地理的な見方・考え方を深めることができる。また、グラフの読図や作図などの活動についても設定され、地理的技能を身に付けるのに最適と判断したため。 |
| | | 帝国 | 702 | | 3選 | |
| 地歴 | 歴史総合 | 7 | 歴総 | 歴史総合 | 全学科 | 生徒が自ら学ぶ意欲をもって歴史的思考力を培うことができるよう、問いかけ、ヒント、会話例で理解を深める工夫がみられ、発展的な学習につなげることができる。また、資料の読み取りなどを通して体系的な学習ができるように配慮されているため。 |
| | | 実教 | 704 | | 1 | |
| 地歴 | 日本史探究 | 81 | 日探 | 詳説日本史 | 英理科 普通科 | 歴史的事項の背景や因果関係が理解しやすくなるように論理的に記述されている。探究活動に取り組みやすい大きな図版、豊富な史資料が数多く掲載されている。また、本文の随所に問いが設けられ、様々な角度から歴史を捉えられるようにしているため。 |
| | | 山川 | 705 | | 2選 | |

※「第2表 令和6年度使用教科書一覧表」の順に記載してください。

(様式)

令和6年度使用希望教科書選定理由書

No. 2

| | |
|------|---------------|
| 学校番号 | 22 |
| 課程名 | 全日制 |
| 学校名 | 山梨県立都留興譲館高等学校 |

| 教科名 | 科目名 | 発行者 | 教科書 | 教科書名 | 学科 | 選定理由 |
|-----|-----------|-----|-----|----------|-------------------|---|
| | | 番号 | 記号 | | 採択 年次 | |
| | | 略称 | 番号 | | | |
| 地歴 | 世界史 探究 | 81 | 世探 | 詳説世界史 | 英理科 普通科 | 各章に単元を貫く問いが設定され、時代や地域の歴史的特徴をまとめることができる。また、様々な図版や史料が取り上げられ、多様な問いから歴史的な見方や考え方を深めることができる。各時代や分野もバランスよく記述されている。 |
| | | 山川 | 704 | | 2選 | |
| 地歴 | 地図 | 46 | 地図 | 新詳高等地図 | 英理科 普通科 | イラストや図が豊富で、視覚的にも理解しやすい工夫がなされている。Speaking活動の中でInterviewやPresentationがあり、生徒が積極的に英語を話す機会を与え、授業に参加しやすい構成となっている。 |
| | | 帝国 | 702 | | 2 3選 | |
| 公民 | 公共 | 2 | 公共 | 公共 | 全学科 | 内容が精選されており、見方・考え方の獲得や基本的原理の理解につなげやすい構成となっており、公共の理念を実現しやすい。ページ冒頭に学習内容に関する現代的な話題や関連した問いが掲載され、探究的な学習を意識できる構成である。 |
| | | 東書 | 701 | | 2 | |
| 公民 | 倫理 | 183 | 倫理 | 高等学校 倫理 | 英理科 | 各学習項目に細かく問いが設定されており、構造化された学習活動を展開できる。哲学者の考えと現在の事象を関連付ける記述がなされており、生徒の理解につなげやすい。A5版の紙面を活用し、哲学者の概要や経歴を確認しやすい構成である。 |
| | | 第一 | 705 | | 3選 | |
| 公民 | 政治・ 経済 | 7 | 政経 | 最新政治・経済 | 英理科 普通科 | 各学習項目に学習課題が設定されており、学習課題の達成を考慮に入れた構成になっている。また、学習理解を促す図版や写真が豊富に掲載されており、これらを活用して学習課題の達成を展望することができる。 |
| | | 実教 | 703 | | 3選 | |
| 数学 | 数学Ⅰ | 104 | 数Ⅰ | 高等学校 数学Ⅰ | 英理科 普通科 | 基礎的な内容から応用的な内容まで段階的かつ体系的に配列されており、内容を理解するための工夫が随所にされている。特に応用例題では、問題を解くためのポイントを「考え方」として載せており、数学の良さを認識できる構成となっている。 |
| | | 数研 | 713 | | 1 | |
| 数学 | 数学Ⅰ | 104 | 数Ⅰ | 新 高校の数学Ⅰ | 工業4科 | 項目の冒頭に導入問題があり、その項目を学ぶ準備をすることができる。また、中学校を含め、今までに習った内容の基本事項についての説明もあるなど、生徒が高校数学を理解しやすいような工夫がされている。 |
| | | 数研 | 716 | | 1 | |
| 数学 | 数学Ⅱ | 104 | 数Ⅱ | 新 高校の数学Ⅱ | 工業4科 | 新しい学習内容では、既習事項の復習から入るような配慮がされており、基本的な内容の定着を図る工夫が見られる。また、実生活で数学が活用されている例を多く扱っており、生徒の興味・関心を引き出す工夫もされている。 |
| | | 数研 | 719 | | 2 | |
| 数学 | 数学Ⅱ | 104 | 数Ⅱ | 高等学校 数学Ⅱ | 英理科 普通科 | 基礎的な内容から応用的な内容まで扱っており、内容を理解するための工夫が随所にされている。発展的問題についても取り上げているが、解答過程も明確に記述されており、主体的に取り組みやすい構成になっている。 |
| | | 数研 | 710 | | 1 2 | |
| 数学 | 数学Ⅲ | 104 | 数Ⅲ | 高等学校 数学Ⅲ | 英理科 普通科 工業科 | 例や例題では、図や表を多用するなど、視覚的な面で理解の助けとなるような工夫がされている。また、思考力・判断力・表現力の育成に向けて、見方を変えて考えてみる、理由を説明するなど、内容の理解を深めるための問題も豊富である。 |
| | | 数研 | 709 | | 2 3 3選 | |

※「第2表 令和6年度使用教科書一覧表」の順に記載してください。

(様式)

令和6年度使用希望教科書選定理由書

No. 3

| | |
|------|---------------|
| 学校番号 | 22 |
| 課程名 | 全日制 |
| 学校名 | 山梨県立都留興譲館高等学校 |

| 教科名 | 科目名 | 発行者 | 教科書 | 教科書名 | 学科 | 選定理由 |
|-----|-----------------|-----|-----|----------------------|-------------------|---|
| | | 番号 | 記号 | | 採択 年次 | |
| | | 略称 | 番号 | | | |
| 数学 | 数学A | 104 | 数A | 高等学校 数学A | 英理科 普通科 | 図版やレイアウトなど視覚的な工夫が随所に見られ、学習内容を理解しやすい構成となっている。また、応用的かつ発展的な内容でも、既習事項との接続が分かりやすいように平易かつ明確な説明がされている。 |
| | | 数研 | 713 | | 1 | |
| 数学 | 数学A | 104 | 数A | 新 高校の数学A | 工業4科 | イラストや図が豊富で、視覚的にも理解しやすい工夫がなされている。Speaking活動の中でInterviewやPresentationがあり、生徒が積極的に英語を話す機会を与え、授業に参加しやすい構成となっている。 |
| | | 数研 | 716 | | 2 | |
| 数学 | 数学B | 104 | 数B | 高等学校 数学B | 英理科 普通科 | 思考力・判断力・表現力の育成につなげるための例題や演習問題が豊富である。その他にも、日常の生活や社会生活に関連する内容などを多く取り上げており、学習者が興味や関心をもって主体的に取り組めるような工夫がされている。 |
| | | 数研 | 711 | | 2 | |
| 数学 | 数学C | 104 | 数C | 高等学校 数学C | 普通科 英理科 普通科 | 定理や公式の証明が丁寧に扱われており、本質的な知識・技能を習得できる構成になっている。また、思考力・判断力・表現力を問う「総合問題」も豊富であり、学習者が数学的な見方や考え方を働かせて、学びを深めるための工夫がされている。 |
| | | 数研 | 709 | | 3 2 | |
| 理科 | 科学と 人間 生活 | 183 | 科人 | 高等学校 科学と人間生活 | 工業4科 | 項目ごとの基本的な学習事項の説明が丁寧に理解しやすい。写真や図が非常に豊富で視覚的な理解を助けている。各単元の初めには振り返りと基本事項があり、終わりには学習事項の詳細なまとめがなされており、生徒が主体的な学習活動を効率的に行うことができる。 |
| | | 第一 | 705 | | 1 | |
| 理科 | 物理 基礎 | 104 | 物基 | 新編 物理基礎 | 英理科 普通科 | 身近な現象や具体例を多用して興味を持つよう工夫されており、初学者が躓きやすいポイントをZoomという形でまとめているなど、内容も平易に書かれている。例題では途中計算が丁寧に導出されており、生徒が自学する際にも有用である。 |
| | | 数研 | 708 | | 2選 | |
| 理科 | 物理 基礎 | 183 | 物基 | 高等学校 新物理基礎 | 工業4科 | 物理を学ぶ上での基礎的事項が数学的知識の復習から詳しく記載されている。日常生活における物理現象や実験の様子を視覚的に学べるようカラー写真や図が充実している。各単元にQRコードがあり、ICTを用いた授業や生徒の自学自習に活用できる。 |
| | | 第一 | 710 | | 2 | |
| 理科 | 物理 | 104 | 物理 | 総合物理1 力と運動・熱 | 英理科 普通科 | 力と運動・熱の分野が物理基礎の内容を含めて1冊にまとめられており、2分野の関連性について質点系の運動という視点から体系的に扱っているため、生徒の力学に対する大局的な理解を促すことができる。 |
| | | 数研 | 707 | | 2選 | |
| 理科 | 物理 | 104 | 物理 | 総合物理2 波・ 電気と磁気・原子 | 英理科 普通科 | 波・電気と磁気・原子という、波動の力学について体系的に扱っており、豊富な図や演習問題を通して、古典から現代物理への初歩的な内容を、思考力や主体性の向上を図りながら、十分な理解と共に学習できるよう工夫されている。 |
| | | 数研 | 708 | | 2選 | |
| 理科 | 化学基礎 | 7 | 化基 | 化学基礎 | 英理科 普通科 | 本文の記述が平易で理解しやすい。写真や図も豊富で、生徒の理解を助けている。単元の終わりには重要事項の演習が組まれていて、自発的な学習を助けている。また、別枠で発展的内容も付記されていて、化学の学習への移行がスムーズである。 |
| | | 実教 | 704 | | 2 | |

※「第2表 令和6年度使用教科書一覧表」の順に記載してください。

(様式)

令和6年度使用希望教科書選定理由書

No. 4

| | |
|------|---------------|
| 学校番号 | 22 |
| 課程名 | 全日制 |
| 学校名 | 山梨県立都留興譲館高等学校 |

| 教科名 | 科目名 | 発行者 | 教科書 | 教科書名 | 学科 | 選定理由 |
|------|------|-----|-----|--------------|------------|--|
| | | 番号 | 記号 | | 採択 | |
| | | 略称 | 番号 | | 年次 | |
| 理科 | 化学 | 7 | 化学 | 化学 | 英理科 普通科 | 本文の記述が平易で非常に理解しやすい。また、図や写真が効果的に配置され、生徒の理解を助けている。各項目の最後に理解度チェックの枠があり、生徒が学習を効率よく行うことができる。巻末にまとめの問題があり、理解の深化に有効である。 |
| | | 実教 | 704 | | 2選 | |
| 理科 | 生物基礎 | 104 | 生基 | 生物基礎 | 英理科 普通科 | イラストや図が豊富で、視覚的にも理解しやすい工夫がなされている。Speaking活動の中でInterviewやPresentationがあり、生徒が積極的に英語を話す機会を与え、授業に参加しやすい構成となっている。 |
| | | 数研 | 707 | | 2選 | |
| 理科 | 生物 | 104 | 生物 | 生物 | 英理科 普通科 | 各章に「進化の視点」と題したコラムが掲載されており、生物の進化の視点を意識した学習ができる。また、二次元コードからアクセスできる図版の解説動画が多数あり、予習・復習などの自学自習にも活用できる。 |
| | | 数研 | 704 | | 2選 | |
| 理科 | 地学基礎 | 183 | 地基 | 高等学校 地学基礎 | 英理科 普通科 | 写真や図が非常に豊富で、本文の記述と合わせて地学現象をイメージする手助けとなり、内容を理解することが容易である。章末には、さらに詳細な図や写真が配置され、地学的素養を涵養するのに適した構成となっている。 |
| | | 第一 | 705 | | 1 | |
| 理科 | 地学 | 61 | 地学 | 高等学校 地学 | 英理科 | 地学基礎で学習した内容について、その事象が見られる地域などを具体的に取り上げ、生徒が学習を深めることが可能である。登場する公式の解説も詳しく記載されており、生徒が自学自習する際も地学現象を数理的に捉えることができる。 |
| | | 啓林館 | 701 | | 1 | |
| 保健体育 | 保健体育 | 50 | 保体 | 現代高等保健体育 | 全学科 | キーワードや重要語句が把握しやすく、写真・図表・解説などの配置が工夫されており、理解しやすい。文書と図表のバランスが良く、生徒にとって理解しやすく工夫されている。また、各学習項目に演習課題が設けられているため、生徒の学びをさらに深めることができる内容になっている。 |
| | | 大修館 | 701 | | 1 | |
| 芸術 | 音楽Ⅰ | 27 | 音Ⅰ | MOUSA1 | 全学科 | 表現教材と鑑賞教材の有機的な関連が図られており、分野を通じた題材設定がしやすいように配慮されている。また、多彩なジャンルから精選された教材が扱われており、学習指導要領の音楽科の目標を十分に達成することができる。 |
| | | 教芸 | 703 | | 1選 | |
| 芸術 | 音楽Ⅱ | 27 | 音Ⅱ | MOUSA2 | 普通科 | 歌唱教材のポイントが楽譜中に色文字で表記され、より効果的な学習ができる教材である。また、幅広く変化に富んだ学習を行うことのできる教材が十分に用意され、生徒が興味・関心をもって意欲的に学習を進められるよう配慮されている。 |
| | | 教芸 | 703 | | 2選 | |
| 芸術 | 美術Ⅰ | 116 | 美Ⅰ | 高校生の美術1 | 全学科 | 絵画・彫刻、デザイン、映像メディア表現の各分野が表現と鑑賞の両面からバランスよく配置され、写真・図版も鮮明で、創造への意欲が刺激される内容となっている。また、基礎的な、表現活動・学習内容の題材が多く学びやすい。 |
| | | 日文 | 702 | | 1選 | |
| 芸術 | 美術Ⅱ | 38 | 美Ⅱ | 美術2 | 普通科 | 制作にかかわる様々な手法が紹介され、生徒の興味関心を深めながら学習指導を進められる。また、科目の目標・内容をふまえ、絵画・彫刻、デザイン、映像メディア表現等の各分野が表現と鑑賞の両面からバランスよく配置されている。 |
| | | 光村 | 701 | | 2選 | |

※「第2表 令和6年度使用教科書一覧表」の順に記載してください。

(様式)

令和6年度使用希望教科書選定理由書

No. 5

| | |
|------|---------------|
| 学校番号 | 22 |
| 課程名 | 全日制 |
| 学校名 | 山梨県立都留興譲館高等学校 |

| 教科名 | 科目名 | 発行者 | 教科書 | 教科書名 | 学科 | 選定理由 |
|-----|--------------|------|------|---|------------|---|
| | | 番号 | 記号 | | 採択 年次 | |
| | | 略称 | 番号 | | | |
| 芸術 | 書道Ⅰ | 2 | 書Ⅱ | 書道Ⅰ | 全学科 | 臨書においては特徴を捉えやすく、鑑賞においてもより精緻な観察につながり、深い学びを得られる。また、厳選された古典で、教科書のより重要な内容を厳選したつくりになっており、特に表現分野と書法の鑑賞に対して特化されている。 |
| | | 東書 | 701 | | 1選 | |
| 芸術 | 書道Ⅱ | 2 | 書Ⅱ | 書道Ⅱ | 普通科 | イラストや図が豊富で、視覚的にも理解しやすい工夫がなされている。Speaking活動の中でInterviewやPresentationがあり、生徒が積極的に英語を話す機会を与え、授業に参加しやすい構成となっている。 |
| | | 東書 | 701 | | 2選 | |
| 芸術 | 書道Ⅲ | 2 | 書Ⅲ | 書道Ⅲ | 普通科 | 中国・日本の古典や名筆が年代に沿って配列され、各地域の文化を深く知り、書のもつ時代性や精神性への理解が深まる内容となっている。また、それぞれの単元において、各時代を代表する個性的な古典や名筆を取り上げ、書論なども充実している。 |
| | | 東書 | 701 | | 3選 | |
| 外国語 | 英語コミュニケーションⅠ | 2 | CI | All Aboard!! English Communication I | 工業4科 | 比較的平易な英文で構成されており、写真やイラストも多く用いられているため、内容が理解しやすい。各レッスンに聞く、話す、読む活動も取り入れられているが、この活動も易しいレベルに設定されており、どの生徒も取り組みやすい。 |
| | | 東書 | 701 | | 1 | |
| 外国語 | 英語コミュニケーションⅠ | 104 | CI | BIG DIPPER English Communication I | 英理科 普通科 | 比較的平易な英文で構成されており、短時間で内容理解を図れる。そのため、その内容を用いての発表や、やりとりなどの活動時間を多くとることができる。また、読むだけでなく、聞く、話す、書く活動もバランスよく取り入れられている。 |
| | | 数研 | 716 | | 1 | |
| 外国語 | 英語コミュニケーションⅡ | 15 | CII | MY WAY English Communication II | 普通科 工業科 | 高校生に身近な内容と平易な語彙文法を扱い、音声スピードもゆっくりと聞き取りやすく、本校生徒の英語到達度にちょうどよい。何よりデジタル教科書が大変優れており、ICTを効果的に活用して生徒の四技能を満遍なく高めることができる。 |
| | | 三省堂 | 708 | | 2 3選 | |
| 外国語 | 英語コミュニケーションⅡ | 177 | CII | FLEX English Communication II | 英理科 | 豊富な英文が用意されており、様々な話題を深く掘り下げる構成となっている。構成が優れており、「読む」から「書く」「やり取り」「発表」の活動にスムーズに移行できる。ICT関連教材が優れていて、効果的に学習できる。 |
| | | 増進堂 | 719 | | 2 | |
| 外国語 | 英語コミュニケーションⅢ | 15 | CIII | MY WAY English Communication III | 英理科 普通科 | 様々な話題を扱い、生徒が興味や関心を持って取り組める。また、それぞれのレッスンで4技能をバランスよく取り入れて学習することができる。さらに、デジタル教科等が使用しやすく、効果的に学習することができる。 |
| | | 三省堂 | 706 | | 3 | |
| 外国語 | 論理・表現Ⅰ | 15 | 論Ⅰ | MY WAY Logic and Expression I | 英理科 普通科 | 学生やALTの登場人物が学校生活を中心にしたストーリー展開で文法事項を学習していくため、身近な話題やフレーズが多く使われている。重要な英語表現を覚えてから、それを使った話す活動につなげるなど、構成が工夫されている。 |
| | | 三省堂 | 705 | | 1 | |
| 外国語 | 論理・表現Ⅱ | 231 | 論Ⅱ | Harmony English Logic and Expression II | 英理科 普通科 | グラフ読み取りなど実践的な題材を使用し、授業導入に効果的である。無理なくスピーチやプレゼンテーションの表現活動を行うことができるので、「新三観点評価」のためにも優れた教材であると考え採用した。 |
| | | いいずな | 715 | | 2 | |

※「第2表 令和6年度使用教科書一覧表」の順に記載してください。

(様式)

令和6年度使用希望教科書選定理由書

No. 6

学校番号 22

課程名 全日制

学校名 山梨県立都留興譲館高等学校

| 教科名 | 科目名 | 発行者 | 教科書 | 教科書名 | 学科 | 選定理由 |
|-----|--------|------|-----|---|------------|--|
| | | 番号 | 記号 | | 採択 | |
| | | 略称 | 番号 | | 年次 | |
| 外国語 | 論理・表現Ⅲ | 9 | 論Ⅲ | APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION III | 英理科 普通科 | 身近な話題を題材にしており、構成も導入から基本事項の確認、ペア・グループワークや発表活動へと学習を進めることができ、英語が苦手な生徒にも無理なく学習ができる。また、デジタル教材も充実しており、効果的な学習が期待できる。 |
| | | 開隆堂 | 702 | | 3 | |
| 外国語 | 論理・表現Ⅲ | 231 | 論Ⅲ | be English Logic and Expression III smart | 英理科 | イラストや図が豊富で、視覚的にも理解しやすい工夫がなされている。Speaking活動の中でInterviewやPresentationがあり、生徒が積極的に英語を話す機会を与え、授業に参加しやすい構成となっている。 |
| | | いいずな | 713 | | 3選 | |
| 家庭 | 家庭基礎 | 7 | 家基 | 家庭基礎 気づく力 築く未来 | 全学科 | 基礎基本の定着を図りながら自立に欠かせない視点である身近な話題に触れ自ら課題を発見する構成である。生活課題の気づき・学び・振り返りがあり多彩な資料や写真、デジタルコンテンツなどビジュアル的に学習意欲を高める分かりやすい工夫がある。 |
| | | 実教 | 705 | | 1 | |
| 情報 | 情報Ⅰ | 7 | 情Ⅰ | 最新情報Ⅰ | 英理科 普通科 | 実例を用いた例題が多くあり、学習内容を確認できる。説明が丁寧でわかりやすくまとめられている。図や写真が多く、生徒にとって内容を理解しやすく、座学と実習のバランスがとれた構成となっており、過不足なく学べる工夫がなされている。 |
| | | 実教 | 705 | | 1 | |
| 工業 | 工業技術基礎 | 7 | 工業 | 工業技術基礎 | 工業4科 | 工業全般に関わる基礎的な知識や、工業各分野の基礎的な技術を体験的に学ぶことができる。各学科で共通的な知識・技術と各学科で基本となる技術、専門以外の学科でも取り組める基礎的な課題や3Dプリンタについても学ぶことができる。また、発展的な製作もできる題材も掲載されている。 |
| | | 実教 | 701 | | 1 | |
| 工業 | 製図 | 7 | 工業 | 機械製図 | 機械科 制御科 | 機械製図の基礎を習得でき、読図・作図能力も育成できる。2色刷されており、製図に必要な線と説明のための線などが、把握しやすい工夫がされている。更に設計製図の総合的な能力やCADを使いこなす能力も身に付けることができる。また、機械要素に関するJISの規格、規約などが豊富に掲載されている。 |
| | | 実教 | 702 | | 1 3 | |
| 工業 | 製図 | 7 | 工業 | 電子製図 | 電子科 | 製図全般に関する基本的内容を扱い、図面をかく力を身につけられるよう、課題や製図例を豊富に掲載されている。新たに、寸法表示法・フォトインタラプタの製図例が取り上げられ最新の技術に対応している。 |
| | | 実教 | 704 | | 3 | |
| 工業 | 実習 | 7 | 工業 | 土木製図 | 環境科 | 土木製図に関する内容が、基礎から応用まで順序良く網羅され、効率的に製図が学べるよう工夫されている。製図に関する規約や製図の基礎を学んだあと、U字型側溝などのコンクリート構造物に関する専門製図やCADについても学べるよう構成されている。 |
| | | 実教 | 706 | | 3 | |
| 工業 | 工業情報数理 | 7 | 工業 | 工業情報数理 | 工業4科 | 情報モラルやセキュリティ管理、サイバー犯罪、SNSなど、生徒に身近な内容が多く取り上げられており、図や写真も多く使用され、わかりやすく解説されている。各科に関連する単元も含まれ、学科の特性に合わせて学習できる構成となっている。 |
| | | 実教 | 718 | | 1 | |
| 工業 | 工業環境技術 | 7 | 工業 | 工業環境技術 | 環境科 | 様々な地球環境問題から防災・減災まで、環境技術に関する内容が広く扱われている。カラー印刷で図や写真が効果的に使用され、学びやすい工夫が施されている。持続可能な社会やSDGsについても取り上げられている。 |
| | | 実教 | 754 | | 2 | |

※「第2表 令和6年度使用教科書一覧表」の順に記載してください。

(様式)

令和6年度使用希望教科書選定理由書

No. 7

| | |
|------|---------------|
| 学校番号 | 22 |
| 課程名 | 全日制 |
| 学校名 | 山梨県立都留興譲館高等学校 |

| 教科名 | 科目名 | 発行者 | 教科書 | 教科書名 | 学科 | 選定理由 |
|-----|----------------|-----|-----|--------|------------|---|
| | | 番号 | 記号 | | 採択 | |
| | | 略称 | 番号 | | 年次 | |
| 工業 | 機械 工作 | 7 | 工業 | 機械工作 1 | 機械科 制御科 | 機械材料の基本的な性質や測定機器を用いた基本的な測定から三次元測定も習得でき、鋳造・溶接・塑性加工が用いられている具体例として、日項目にする製品や現在注目されている最新技術を写真と共に取り上げられており、生徒が理解しやすい内容になっている。 |
| | | 実教 | 708 | | 1 | |
| 工業 | 機械 工作 | 7 | 工業 | 機械工作 2 | 機械科 制御科 | イラストや図が豊富で、視覚的にも理解しやすい工夫がなされている。Speaking活動の中でInterviewやPresentationがあり、生徒が積極的に英語を話す機会を与え、授業に参加しやすい構成となっている。 |
| | | 実教 | 709 | | 1 | |
| 工業 | 機械 設計 | 7 | 工業 | 機械設計 1 | 機械科 制御科 | 機械設計をする際に必要な知識の基礎・基本が丁寧に解説されており、設計の流れ・目的を理解させるような記述になっている。安全・環境への記述も充実しており、2色刷の図や写真、例題や問も豊富で、生徒が興味を持ちやすい構成になっている。 |
| | | 実教 | 710 | | 2 3 | |
| 工業 | 機械 設計 | 7 | 工業 | 機械設計 2 | 機械科 制御科 | 機械設計をする際に必要な知識のみならず、安全・環境への配慮に関する記述も充実している。2色刷を採用した図もわかりやすく、例題や問、アクティブラーニング問題も豊富に掲載され、学習が定着するように工夫されている。 |
| | | 実教 | 711 | | 2 3 | |
| 工業 | 原動機 | 7 | 工業 | 原動機 | 機械科 | 原動機における構造・原理・機能など基礎的な知識や技術を学ぶことができる。学習要素が細かく分類され、一項目ごとに学びやすい構成となっている。また、基本的な例題や問が適材適所に豊富に掲載され、知識や計算力が定着するように工夫されている。 |
| | | 実教 | 763 | | 3 | |
| 工業 | 電子 機械 | 7 | 工業 | 電子機械 | 制御科 | センサ・アクチュエータの基礎からコンピュータ制御、ロボット設計まで丁寧に解説されており、生徒が興味・関心を持って意欲的に学習できる構成になっている。特にシーケンス制御についてわかりやすく記述されており、実習との連携が図りやすい。 |
| | | 実教 | 736 | | 2 | |
| 工業 | 生産 技術 | 7 | 工業 | 生産技術 | 機械科 制御科 | 電気・電子、メカトロニクス、機械技術、生産管理の基礎・基本が平易に解説されている。また、学んだことを確認できるように、工業の歴史を写真やイラストを用いて記載されている。重要な箇所には図中に説明があり、立体的な図や写真も多用し包括的に内容を理解できる構成になっている。 |
| | | 実教 | 755 | | 3選 1 | |
| 工業 | 電気 回路 | 7 | 工業 | 精選電気回路 | 電子科 | 各学習項目を見開き2ページで完結させ、イラストや図などわかりやすく配置し理解しやすい。また、学習項目は必要最小限の電気の基礎が身につくような構成になっており、生徒に目的意識を持たせ集中力を継続できる工夫がされている。 |
| | | 実教 | 722 | | 1 | |
| 工業 | 電気 機器 | 7 | 工業 | 電気機器 | 電子科 | 「電気回路」の内容を振り返りながら、発電機・電動機・変圧器の原理や特徴を学べるよう、丁寧に解説されている。また、省エネ効果の高いパワーエレクトロニクスについても、興味をもって学べるよう工夫されている。 |
| | | 実教 | 738 | | 3 | |
| 工業 | 電子 計測 制御 | 7 | 工業 | 電子計測制御 | 電子科 制御科 | 各章の導入に「この章で学ぶこと」を扱い、学習意欲が高まるよう、工夫してある。シーケンス制御に関する単元でも検定試験に向けての学習としても活用できる。 |
| | | 実教 | 764 | | 3選 3 | |

※「第2表 令和6年度使用教科書一覧表」の順に記載してください。

(様式)

令和6年度使用希望教科書選定理由書

No. 8

| | |
|------|---------------|
| 学校番号 | 22 |
| 課程名 | 全日制 |
| 学校名 | 山梨県立都留興譲館高等学校 |

| 教科名 | 科目名 | 発行者 | 教科書 | 教科書名 | 学科 | 選定理由 |
|-----|--------------|-----|-----|--------------|------------|---|
| | | 番号 | 記号 | | 採択 | |
| | | 略称 | 番号 | | 年次 | |
| 工業 | 通信技術 | 7 | 工業 | 通信技術 | 電子科 | 固定電話のIP網への移行に対応している。次世代通信網（NGN）や最新の無線LAN規格、QRコードおよびドローンなどの最新技術も豊富に取り上げられている。通信に関する用語には英略語が頻出するが、簡単に確認できる工夫がされている。 |
| | | 実教 | 765 | | 3 | |
| 工業 | プログラミング技術 | 7 | 工業 | プログラミング技術 | 電子科 制御科 | イラストや図が豊富で、視覚的にも理解しやすい工夫がなされている。Speaking活動の中でInterviewやPresentationがあり、生徒が積極的に英語を話す機会を与え、授業に参加しやすい構成となっている。 |
| | | 実教 | 746 | | 2 3選 | |
| 工業 | ハードウェア技術 | 7 | 工業 | ハードウェア技術 | 電子科 | 論理回路の基本を分かりやすく説明している。またコンピュータの構成については、時代に即した内容となっており、きめ細かな説明で理解しやすい。CASLの解説も理解しやすく、興味が惹ける内容になっている。 |
| | | 実教 | 747 | | 2 | |
| 工業 | コンピュータシステム技術 | 7 | 工業 | コンピュータシステム技術 | 電子科 | ネットワークを利用する技術の進展に合わせ、生活に関する技術的な内容を、関連する学習項目でわかりやすく解説している。ネットワーク技術では、セキュリティに関する内容が追加されている。 |
| | | 実教 | 767 | | 3選 | |
| 工業 | 測量 | 7 | 工業 | 測量 | 環境科 | 測量を学ぶ上での基礎から応用技術まで順序良く編集されている。GISやドローンを用いた測量などの先端技術も学べるよう構成されている。測量に関する先端機器や技術がカラー写真で紹介され、生徒が視覚的にも理解できる工夫がされている。 |
| | | 実教 | 715 | | 1 | |
| 工業 | 土木施工 | 7 | 工業 | 土木施工 | 環境科 | 工事現場で必要となる土工・コンクリート工・基礎工・舗装工などの内容が充実している。建設機械や各種工法の写真やイラストが多く掲載され、生徒にとって学習内容が理解しやすい。2級土木施工管理技術検定に向けての学習にも活用できる。 |
| | | 実教 | 750 | | 3 | |
| 工業 | 社会基盤工学 | 7 | 工業 | 社会基盤工学 | 環境科 | 道路やトンネル等、社会基盤工学の内容が総合的に学べるように編集されている。各種のインフラについて図や写真が多く取り入れられ、社会基盤の整備が生活・産業・防災において重要であることが理解できる。 |
| | | 実教 | 770 | | 3選 | |
| 工業 | 工業化学 | 7 | 工業 | 工業化学1 | 環境科 | 無機化学や化学の諸法則を中心に編集され、化学の基礎が順序よく学べるように構成されている。学習内容に関連した写真やイラストが多色刷りで効果的に掲載されており、生徒の興味や関心を喚起するような工夫がされている。 |
| | | 実教 | 716 | | 1 | |
| 工業 | 工業化学 | 7 | 工業 | 工業化学2 | 環境科 | 有機化学の基礎から、化学工業までを系統的に学習できるように編集されている。先端材料や安全教育についても取り上げられ、現場に即した化学の内容が学べる構成になっている。カラー印刷の図や写真が随所に効果的に使用されている。 |
| | | 実教 | 717 | | 1 | |
| 工業 | 地球環境化学 | 7 | 工業 | 地球環境化学 | 環境科 | 地球化学から近年の地球環境問題まで、環境化学に関する内容が体系的に学べるよう工夫されている。機器を用いた環境分析の原理や測定手法、リサイクルなどについても取り上げられ、環境保全技術についても知識を深めることができる。 |
| | | 実教 | 771 | | 3選 | |

※「第2表 令和6年度使用教科書一覧表」の順に記載してください。

(様式)

令和6年度使用希望教科書選定理由書

No. 9

| | |
|------|---------------|
| 学校番号 | 22 |
| 課程名 | 全日制 |
| 学校名 | 山梨県立都留興譲館高等学校 |

| 教科名 | 科目名 | 発行者 | 教科書 | 教科書名 | 学科 | 選定理由 |
|-----|---------|-----|-----|----------------------------------|------|--|
| | | 番号 | 記号 | | 採択年次 | |
| | | 略称 | 番号 | | | |
| 家庭 | フードデザイン | 7 | 家庭 | フードデザイン | 普通科 | 基礎的な知識から応用まで写真やイラストが豊富で視覚から興味をもつ工夫がされ分かりやすい。調理の基礎や実習内容を見開きで掲載し、授業時間に適した分量で手順にあわせてイラストがあり主体的に取り組みやすい構成で理解を促すことができる。 |
| | | 実教 | 703 | | 3選 | |
| 外国語 | 英語会話 | 15 | 英会 | SELECT English Conversation | 工業4科 | イラストや図が豊富で、視覚的にも理解しやすい工夫がなされている。Speaking活動の中でInterviewやPresentationがあり、生徒が積極的に英語を話す機会を与え、授業に参加しやすい構成となっている。 |
| | | 三省堂 | 302 | | 1 | |
| 外国語 | 英語会話 | 109 | 英会 | My Passport English Conversation | 工業4科 | 基本的な英語で日常会話が練習できるようになっている。カラフルなイラストで視覚的にもサポートされているので、英語に苦手意識がある生徒でも取り組めるような工夫が凝らされている。多様な活動を通して英語を使用することができている。 |
| | | 文英堂 | 304 | | 2 | |

※「第2表 令和6年度使用教科書一覧表」の順に記載してください。

(様式)

令和6年度使用希望教科書選定理由書

No. 1

| | |
|------|------------|
| 学校番号 | 23 |
| 課程名 | 全日制 |
| 学校名 | 山梨県立吉田高等学校 |

| 教科名 | 科目名 | 発行者 | 教科書 | 教科書名 | 学科 | 選定理由 |
|------|-------|-----|-----|----------------------------------|----------|---|
| | | 番号 | 記号 | | 採択 年次 | |
| | | 略称 | 番号 | | | |
| 国語 | 現代の国語 | 183 | 現国 | 高等学校 現代の国語 | 普通 理数 | スピーチやプレゼンなどの言語活動を織り交ぜながら生徒の興味を喚起し、多様なテーマで示唆を与え、主体的に考えるのに適切な教材が揃っている。また、各章末や附録には作品を多角的にとらえるための資料が豊富に用意されていて、思考力や表現力を鍛えることができる。 |
| | | 第一 | 713 | | 1 | |
| 国語 | 言語文化 | 104 | 言文 | 言語文化 | 普通 理数 | 古文・漢文とも、各ジャンルの作品がバランス良く取り上げられており、古典の多様な魅力を学ぶことができる。また、写真資料も豊富であり、イメージを持ちながら古典を読む活動が可能である。近現代の文章と古典を比較しながら読むための教材も多数収録されており、生徒のより深い学びに結び付く。 |
| | | 数研 | 707 | | 1 | |
| 国語 | 論理国語 | 183 | 論国 | 高等学校 論理国語 | 普通 理数 | 論理的な文章や実用的な文章を読み解くための工夫が細部にわたり、教材も自己から他者、他者から世界へと段階的に視座が広がる構成となっている。また、理解編は評論・論理研究・読み比べ・実用文で構成され、表現編はレポートや小論文についても学習することが可能であり、入試を見据えた国語力を養うことができる。また言語活動の例も多彩で学習しやすい。 |
| | | 第一 | 711 | | 2 | |
| 国語 | 国語表現 | 50 | 国表 | 国語表現 | 普通 | 表現することへの関心を高められるような構成である。また、表現の実践においても、表記の問題から段階を追って小論文や面接まで幅広く演習できる。高校3年生でのまとめとして言葉や文化への視野を広げる内容となっており、生徒が高い意識を持って学習しやすい。 |
| | | 大修館 | 701 | | 3 | |
| 国語 | 古典探究 | 104 | 古探 | 古典探究 古文編 | 普通 理数 | 比較的簡潔な古文が多く、数多く触れることができ、内容を読み取る力を培うことに適している。また、文学史がわかりやすく各所にまとめられており、学んだ文章と関連づけやすい。古文常識や参考資料も数多く掲載されているため、体系的な学習も可能になる。 |
| | | 数研 | 709 | | 2 | |
| 国語 | 古典探究 | 104 | 古探 | 古典探究 漢文編 | 普通 理数 | 二年間で体系的に多くの題材が学べるように配置され、生徒が興味・関心を持つことができるような故事や逸話などのさまざまなジャンルの作品がバランスよく掲載されている。また、教材ごとに句形の整理がされており、生徒がより深い読みができるように段階を踏んで学習することができる。 |
| | | 数研 | 710 | | 2 | |
| 地理歴史 | 地理総合 | 183 | 地総 | 高等学校 地理総合 世界を学び、 地域をつくる | 普通 | 学習項目について冒頭の「問い」と結論の「振り返り」をもとに見開きで構成されている。写真や地図、グラフといった「問い」を考察していくための資料も豊富に掲載されている。章末には各項目を踏まえたうえで学びを深めるための項目が設定されており、生徒が主体的に学習できるよう配慮されている。 |
| | | 第一 | 706 | | 1 | |
| 地理歴史 | 歴史総合 | 46 | 歴総 | 明解 歴史総合 | 普通 理数 | 図版・資料が豊富で生徒の興味・関心を引き立てる教科書となっている。文章も平易で近現代の歴史の理解を進めると同時に、歴史的事象から現代の諸課題へと視野を広げることで、より多角的・多面的な考察を促す工夫がなされている。また随所に設けられた問いや特集により、主体的・対話的で深い学びを実現できる教科書である。 |
| | | 帝国 | 706 | | 1 | |
| 地理歴史 | 日本史探究 | 81 | 日探 | 詳説日本史 | 普通 理数 | 政治・外交・経済・文化など各分野について、バランスよく記述されており、また最新の研究成果も記述に反映されている。さらに、原始・古代、中世、近世、近代・現代それぞれにおいて、世界史との動向とも関連づけて時代の大きな流れが概観できるように構成されている。図版や写真も大きく見やすく、視覚的なイメージも膨らみやすく本文理解に配慮がなされている。 |
| | | 山川 | 705 | | 2 | |
| 地理歴史 | 世界史探究 | 81 | 世探 | 詳説世界史 | 普通 理数 | 古代史から現代史までの基礎・基本事項を分野・時代・地域をバランスよく、背景や因果関係も丁寧に記述されている。随所に「問い」を設けて学習目的を明確化している。特に各部の冒頭に貫く問を、終わりにまとめが示され、構造的に世界史を理解できるようになっている。さらに、写真・図版・地図資料が充実しており生徒が主体的に学習できるよう配慮されている。 |
| | | 山川 | 704 | | 2 | |

※「第2表 令和6年度使用教科書一覧表」の順に記載してください。

(様式)

令和6年度使用希望教科書選定理由書

No. 2

| | |
|------|------------|
| 学校番号 | 23 |
| 課程名 | 全日制 |
| 学校名 | 山梨県立吉田高等学校 |

| 教科名 | 科目名 | 発行者 | 教科書 | 教科書名 | 学科 | 選定理由 |
|------|-------------------|-----|------|------------|----------|---|
| | | 番号 | 記号 | | | |
| | | 略称 | 番号 | | | |
| 地理歴史 | 地図 | 46 | 地図 | 標準高等地図 | 普通 | 現代社会の諸課題についての的確に捉え、持続可能な社会に向けて主体的に考え行動する力が育成できる地図帳となっている。「読図のヒント」で、地理的な見方・考え方を働かせながら課題に取り組むように工夫がなされている。また、「SDGsのヒント」で持続可能な社会の実現について主体的に考察できるよう構成されている。 |
| | | 帝国 | 703 | | 1 | |
| 公民 | 公共 | 183 | 公共 | 高等学校 公共 | 理数 | 第1編の「幸福・正義・公正」や「公共的な空間における基本的原理」の単元の解説もわかりやすく、法・政治・経済分野も「問い」と「ふり返り」の設定を使い分けることで、学習内容の理解を深めることができる。第3編以降も、課題探究活動を通して現代社会の課題を考察・構想する能力・態度が身につくような工夫が感じられる。 |
| | | 第一 | 710 | | 2 | |
| 公民 | 公共 | 183 | 公共 | 高等学校 公共 | 普通 | 第1編の「幸福・正義・公正」や「公共的な空間における基本的原理」の単元の解説もわかりやすく、法・政治・経済分野も「問い」と「ふり返り」の設定を使い分けることで、学習内容の理解を深めることができる。第3編以降も、課題探究活動を通して現代社会の課題を考察・構想する能力・態度が身につくような工夫が感じられる。 |
| | | 第一 | 710 | | 1 | |
| 公民 | 倫理 | 183 | 倫理 | 高等学校 倫理 | 普通 理数 | 良識のある公民として必要な能力と態度が育成できるように、学習内容が偏りなく扱われている。先哲の考え方もわかりやすく扱われていて、人生観や世界観を確立するための手がかりとなる内容になっている。さらに各章の章末には「学習を深めよう」が、各見開きには「課題を探究しよう」が設けられており、生徒の主体的・対話的な学習を促すことができる。 |
| | | 第一 | 705 | | 3 | |
| 公民 | 政治・経済 | 183 | 政経 | 高等学校 政治・経済 | 理数 | 社会の在り方についての見方・考え方を働かせるために必要な内容が遺漏なく豊富に示されており、資料や図表なども生徒が無理なく理解出来るような配慮や工夫が施されている。欄外や巻末の解説、補足資料などもわかりやすくまとめられていて、生徒の使用に十分に値する内容・構成である。 |
| | | 第一 | 706 | | 3 | |
| 公民 | 政治・経済 | 183 | 政経 | 高等学校 政治・経済 | 普通 | 社会の在り方についての見方・考え方を働かせるために必要な内容が遺漏なく豊富に示されており、資料や図表なども生徒が無理なく理解出来るような配慮や工夫が施されている。欄外や巻末の解説、補足資料などもわかりやすくまとめられていて、生徒の使用に十分に値する内容・構成である。 |
| | | 第一 | 706 | | 2 | |
| 数学 | 理数数学 I | 104 | 数 I | 数学 I | 理数 | 中学校で学んだ数学とのつながりを重視し、説明が具体例から一般論への展開で構成されている。また視覚的にも理解しやすいように、表や図式が多用されている。代表的で重要な内容は全て網羅されており、例題や演習問題には応用的な内容も含んでいる。さらに研究や発展は学習意欲が高い生徒にとって思考力を身に付ける適した題材を扱っている。節末問題や章末問題では教科書の例題で扱っていない問題も載っており、より深く学ぶことができる。章の配置がよく、探究的な課題学習に取り組みやすい形になっている。 |
| | | 数研 | 712 | | 1 | |
| 数学 | 数学 I | 104 | 数 I | NEXT 数学 I | 普通 | 節や項の初めに「ここで学ぶこと」としてなぜ学ぶのか、何を学ぶのか意識できる構成になっており、目標が明確であるので自己評価しやすい。また、身につけさせたい重要な内容は全て網羅されており、例題や演習問題には探究的な取り組みを必要とする内容も含んでいる。特に定義域に制限があるときの2次関数の最大値・最小値の問題について例題で詳しく述べられていて、高校で学ぶ関数の理解が深まるよう工夫されている。また、学習内容の章の配置が適切で、探究的な課題学習に取り組みやすい。 |
| | | 数研 | 717 | | 1 | |
| 数学 | 理数数学 I 理数数学 II | 104 | 数 II | 数学 II | 理数 | 説明が具体例から一般論への展開で構成されており、視覚的にも理解しやすいように、表や図式が多用されている。また、代表的で重要な内容は全て網羅されており、例題や演習問題には応用的な内容も含んでいるので選定した。章の配置がよく、応用的な内容が「研究」として、適切な位置に配置されている。 |
| | | 数研 | 709 | | 1 | |
| 数学 | 数学 II | 104 | 数 II | NEXT 数学 II | 普通 | 例題で学び、練習問題を解いて理解を深める構成になっている。例題と練習問題の間に生徒に考えさせる投げかけがあり、暗記に頼った学習にならないように工夫されている。また、代表的で重要な内容は全て網羅されており、例題や演習問題には応用的な内容も含んでいる。章の配置がよく、微分法を用いて関数のグラフを描いたり、積分法を用いて図形の面積を求めたりと、理解を深める問いが多くある。日常生活に関わる問題も数多く掲載されており、思考力・判断力・表現力を養うことができる。 |
| | | 数研 | 713 | | 1 | |

※「第2表 令和6年度使用教科書一覧表」の順に記載してください。

(様式)

令和6年度使用希望教科書選定理由書

No. 3

| | |
|------|------------|
| 学校番号 | 23 |
| 課程名 | 全日制 |
| 学校名 | 山梨県立吉田高等学校 |

| 教科名 | 科目名 | 発行者 | 教科書 | 教科書名 | 学科 | 選定理由 |
|-----|-----------------|-----|-----|----------|----|---|
| | | 番号 | 記号 | | | |
| | | 略称 | 番号 | | | |
| 数学 | 理数数学Ⅱ | 104 | 数Ⅲ | 数学Ⅲ | 理数 | 説明が具体例から一般論への展開で構成されており、視覚的にも理解しやすいように、表や図式が多用されている。また、代表的で重要な内容は全て網羅されており、例題や演習問題には応用的な内容も含んでいる。章の配置がよく、積分の計算だけでなく、種々の図形の面積や体積、また曲線の長さも定積分によって求められることを丁寧に扱っている。 |
| | | 数研 | 708 | | | |
| 数学 | 数学Ⅲ | 104 | 数Ⅲ | NEXT 数学Ⅲ | 普通 | 「深める」で思考力・判断力・表現力を養う工夫がなされている。また、動画コンテンツが充実しており、生徒自身が各自のPCを用いて紙面だけでなく、映像を見て学習できる。説明が具体例から一般論への展開で構成されており、視覚的にも理解しやすいように、表や図式が多用されている。また、代表的で重要な内容はすべて網羅されており、例題や演習問題には応用的な内容も含んでいる。 |
| | | 数研 | 712 | | | |
| 数学 | 理数数学Ⅰ | 104 | 数A | 数学A | 理数 | 既習事項が丁寧で、教科書内での前後関係が明確で生徒が学びやすい構成となっている。説明が具体例から一般論への展開で構成されており、視覚的にも理解しやすいように、表や図式が多用されている。また、代表的で重要な内容は全て網羅されており、例題や演習問題には応用的な内容も含んでいる。また、章の配置がよく、課題学習も取り組みやすい形になっている。「数学と人間の活動」では整数の性質を詳しく記述しており、数学的思考力を育むのに適している。 |
| | | 数研 | 712 | | | |
| 数学 | 数学A | 104 | 数A | NEXT 数学A | 普通 | 「ここで学ぶこと」や「深める」という項目があり、生徒が自発的に考えやすい構成になっている。各章において説明が具体例から一般論への展開で構成されており、視覚的にも理解しやすいように、表や図式が多用されている。また、代表的で重要な内容は全て網羅されており、例題や演習問題には応用的な内容も含む構成となっている。 |
| | | 数研 | 717 | | | |
| 数学 | 理数数学Ⅱ 理数数学特論 | 104 | 数B | 数学B | 理数 | 説明が具体例から一般論への展開で構成されており、視覚的にも理解しやすいように、表や図式が多用されている。各章の後半の例題や問はグラフや表を省略しており、生徒に思考させる構成になっている。また、代表的で重要な内容は全て網羅されており、例題や演習問題には応用的な内容も含んでいる。数学Ⅰのデータの分析と第2章の統計的な推測の繋がりを意識した構成になっている。 |
| | | 数研 | 710 | | | |
| 数学 | 数学B | 104 | 数B | NEXT 数学B | 普通 | 節や項の初めに「ここで学ぶこと」としてなぜ学ぶのか、何を学ぶのか意識できる構成になっており、目標が明確であるので自己評価しやすい。また、身につけさせたい重要な内容は全て網羅されており、例題や演習問題には探究的な取り組みを必要とする内容も含んでいる。数学Ⅰのデータの分析と第2章の統計的な推測の繋がりを意識した構成になっている。 |
| | | 数研 | 715 | | | |
| 数学 | 理数数学Ⅱ 理数数学特論 | 104 | 数C | 数学C | 理数 | 説明が具体例から一般論への展開で構成されており、視覚的にも理解しやすいように、表や図式が多用されている。また、代表的で重要な内容は全て網羅されており、例題や演習問題には応用的な内容も含んでいる。複素数平面とベクトルの図形的な関連を意識した構成になっており、生徒が複素数平面とベクトルのそれぞれの有用性を比較しやすくなっている。 |
| | | 数研 | 708 | | | |
| 数学 | 数学C | 104 | 数C | NEXT 数学C | 普通 | 節や項の初めに「ここで学ぶこと」としてなぜ学ぶのか、何を学ぶのか意識できる構成になっており、目標が明確であるので自己評価しやすい。また、身につけさせたい重要な内容は全て網羅されており、例題や演習問題には探究的な取り組みを必要とする内容も含んでいる。また、図形的要素を含んだ単元が多く、複素数平面や曲線の部分ではアニメーションなどのコンテンツが豊富で、生徒がイメージしやすいような構成となっている。 |
| | | 数研 | 712 | | | |
| 理科 | 物理基礎 | 61 | 物基 | 高等学校物理基礎 | 普通 | 一つ一つの内容の細かいところまで丁寧に書かれていて、法則等が根本から理解できるように記述されている。さらに発展的な内容についても扱っていて、生徒の理解度に応じて学習できる構成となっている。画像やグラフなども日常生活に密着したものを取り上げ、生徒にとっては身近な事象として考えることができる。生徒がQRコードを読み取って、動画等を見ることで、学習の再定着にもつながることができる。 |
| | | 啓林館 | 705 | | | |
| 理科 | 理数物理 | 61 | 物基 | 高等学校物理基礎 | 理数 | 一つ一つの内容の細かいところまで丁寧に書かれていて、法則等が根本から理解できるように記述されている。さらに発展的な内容についても扱っていて、生徒の理解度に応じて学習できる構成となっている。画像やグラフなども日常生活に密着したものを取り上げ、生徒にとっては身近な事象として考えることができる。生徒がQRコードを読み取って、動画等を見ることで、学習の再定着にもつながることができる。 |
| | | 啓林館 | 705 | | | |

※「第2表 令和6年度使用教科書一覧表」の順に記載してください。

(様式)

令和6年度使用希望教科書選定理由書

No. 4

| | |
|------|------------|
| 学校番号 | 23 |
| 課程名 | 全日制 |
| 学校名 | 山梨県立吉田高等学校 |

| 教科名 | 科目名 | 発行者 | 教科書 | 教科書名 | 学科 | 選定理由 |
|-----|------|-----|-----|-----------|------|--|
| | | 番号 | 記号 | | 採択年次 | |
| | | 略称 | 番号 | | | |
| 理科 | 物理 | 61 | 物理 | 高等学校物理 | 普通 | 単元の配置、順序が工夫されており、ポイントがわかりやすくまとめられている。学習しやすい構成になっている。数学や化学など物理と関連の深い他科目の内容についても丁寧に解説されている。また、発展的な内容についても詳しい解説がなされており、発展的な学習に取り組みやすい。問いや例題が豊富で、章末問題は、質・量ともに充実している。従来の実験や実習に加えて、追加実験・考察の項目があり、生徒の探究的な学びにつなげることができる。 |
| | | 啓林館 | 703 | | 2 | |
| 理科 | 理数物理 | 61 | 物理 | 高等学校物理 | 理数 | 単元の配置、順序が工夫されており、ポイントがわかりやすくまとめられている。学習しやすい構成になっている。数学や化学など物理と関連の深い他科目の内容についても丁寧に解説されている。また、発展的な内容についても詳しい解説がなされており、発展的な学習に取り組みやすい。問いや例題が豊富で、章末問題は、質・量ともに充実している。従来の実験や実習に加えて、追加実験・考察の項目があり、生徒の探究的な学びにつなげることができる。 |
| | | 啓林館 | 703 | | 1 | |
| 理科 | 化学基礎 | 61 | 化基 | i版 化学基礎 | 普通 | 学ぶべき事項が生徒にとって明確であり、理解しやすく、丁寧に解説されている。また、図版が色彩豊かで興味を引くような工夫がされている。さらに、要所要所にQRコードがあり、オンライン上で補足説明を聞くことができる。その内容も明解で生徒が活用しやすいものとなっている。 |
| | | 啓林館 | 707 | | 1 | |
| 理科 | 理数化学 | 104 | 化基 | 化学基礎 | 理数 | 化学事象や用語などの解説が簡潔にまとめられている。また、化学の本質を学習するのに好適な例や色分けがされており、「発展」として、詳細な説明が数多く扱われている。知的好奇心を喚起しながら、より化学的理解が深まるよう工夫されている。 |
| | | 数研 | 708 | | 1 | |
| 理科 | 化学 | 61 | 化学 | 高等学校 化学 | 普通 | 化学式による表現、化学結合など基礎事項の説明が丁寧であり、発展的内容についても数多く盛り込まれ、かつ丁寧にわかりやすい説明がある。図・参考・脚注・付録は質・量ともに妥当であり、参考の内容が豊富であり、生徒は化学に対する理解を深めることができる。 |
| | | 啓林館 | 705 | | 2 | |
| 理科 | 理数化学 | 104 | 化学 | 化学 | 理数 | 化学の基礎基本原理を粒子レベルできちんと理解させるよう構成されている。原理や法則性を数式的に導き出すプロセスも科学的な探究の過程にもとづいており、基礎基本の習得から発展的な知識・思考の深化へと授業を進めることができる。随所に最新の話題もとりあげられている。 |
| | | 数研 | 706 | | 1 | |
| 理科 | 生物基礎 | 183 | 生基 | 高等学校 生物基礎 | 普通 | 本文・図・表・写真を有機的に組み合わせて、ストーリーを重視して解説されている。生物基礎として習得すべき学習事項が理解しやすいように構成されていて、生徒自らが目標を定め、主体的な探究を通して思考力・判断力・表現力が育成されるよう工夫されている。 |
| | | 第一 | 710 | | 2 | |
| 理科 | 理数生物 | 183 | 生基 | 高等学校 生物基礎 | 理数 | 本文・図・表・写真を有機的に組み合わせて、ストーリーを重視して解説されている。生物基礎として習得すべき学習事項が理解しやすいように構成されていて、生徒自らが目標を定め、主体的な探究を通して思考力・判断力・表現力が育成されるよう工夫されている。 |
| | | 第一 | 710 | | 1 | |
| 理科 | 生物 | 183 | 生物 | 高等学校 生物 | 普通 | 最新の知見も理解しやすく記述されており、分量も妥当である。比較的平易な文章で記述され、興味・関心を喚起する多くの工夫も凝らされているため、生徒は生物に対する理解を深めることができる。 |
| | | 第一 | 705 | | 2 | |
| 理科 | 理数生物 | 183 | 生物 | 高等学校 生物 | 理数 | 最新の知見も理解しやすく記述されており、分量も妥当である。比較的平易な文章で記述され、興味・関心を喚起する多くの工夫も凝らされているため、生徒は生物に対する理解を深めることができる。 |
| | | 第一 | 705 | | 1 | |

※「第2表 令和6年度使用教科書一覧表」の順に記載してください。

(様式)

令和6年度使用希望教科書選定理由書

No. 5

| | |
|------|------------|
| 学校番号 | 23 |
| 課程名 | 全日制 |
| 学校名 | 山梨県立吉田高等学校 |

| 教科名 | 科目名 | 発行者 | 教科書 | 教科書名 | 学科 | 選定理由 |
|------|------|-----|-----|--------------|----------|--|
| | | 番号 | 記号 | | 採択 年次 | |
| | | 略称 | 番号 | | | |
| 理科 | 地学基礎 | 7 | 地基 | 地学基礎 | 普通 | 教育課程の構成に応じて組織的に配列された教科書である。生徒が理解しやすいように体系的にまとめられた本文と豊富な図表・写真で構成されており、生徒は実物をイメージしやすい。また身近なところから宇宙まで順序立てて学習できる配列になっているため、生徒は興味関心を高めながら学習を進めることができる。 |
| | | 実教 | 702 | | 1 | |
| 保健体育 | 保健体育 | 50 | 保体 | 現代高等保健体育 | 普通 理数 | 人生のさまざまなライフステージにおける健康問題や社会問題が取り上げられている。保健の内容だけでなく、体育理論（体育の必修領域）の教材としても使用できる。図やグラフが、生徒に見やすく理解しやすい内容になっており、深い学びに繋げることができる。 |
| | | 大修館 | 701 | | 1 | |
| 芸術 | 音楽Ⅰ | 27 | 音Ⅰ | MOUSA1 | 普通 理数 | 共通事項をきちんと踏まえることができるように、音楽を形作っている要素について詳細な解説が掲載されている。また、音楽参考書として生涯にわたり活用できるようにクラシック以外の楽曲が数多く掲載されている。さらに、生徒が楽曲について深く考えたり、グループで話し合ったりするためのヒントがイラストで分かりやすく示されており、主体的・協働的な学習を促す仕掛けが豊富である。 |
| | | 教芸 | 703 | | 1 | |
| 芸術 | 音楽Ⅱ | 27 | 音Ⅱ | MOUSA 2 | 普通 | 各題材の冒頭部分に題材のねらいが明示されているため、その題材で何について学習を行っているのか、生徒が意識しやすいように工夫されている。また、我が国や諸外国の音楽文化について幅広く触れられており音楽Ⅰの内容をさらに深めることができる。 |
| | | 教芸 | 703 | | 2 | |
| 芸術 | 芸術探究 | 27 | 音Ⅲ | Joy of Music | 普通 | 音楽系進学者にも対応できるように各国語の歌曲が伴奏譜付きで掲載されている。保育系を目指す生徒のための弾き歌いの題材では伴奏が弾きやすいように工夫されており指導しやすい。また、鑑賞の題材は音楽史と紐づけて指導できるように紙面が工夫されており、作曲者の生きた時代背景についても深く考えることができる。 |
| | | 教芸 | 701 | | 3 | |
| 芸術 | 美術Ⅰ | 116 | 美Ⅰ | 高校生の美術1 | 普通 理数 | 幅広い種類の作品が掲載されており、どんな授業にも対応できる構成になっている。特に鑑賞分野においては、現代の美術が社会にどのように活かされているかを、わかりやすくまとめており、授業内で生徒が取り組みやすい内容となっている。また、全ての題材・技法資料のページにQRコードが掲載されており、制作プロセスなどの動画をいつでも視聴できるように工夫されている。 |
| | | 日文 | 702 | | 1 | |
| 芸術 | 美術Ⅱ | 116 | 美Ⅱ | 高校生の美術2 | 普通 | 多くの学校で実践されている題材が積極的に取り上げられており使いやすい。現代作家の作品や今日のな内容についても扱っているので美術Ⅰの内容をさらに深めることができる。また、鑑賞領域において「美術作品などに関する鑑賞」だけでなく、「美術の働きや美術文化に関する鑑賞」にも重点を置いて学習ができるように工夫されている。 |
| | | 日文 | 702 | | 2 | |
| 芸術 | 芸術探究 | 116 | 美Ⅲ | 高校生の美術3 | 普通 | 美術に限らずデザイン・建築等、幅広い分野で構成され、古今東西の作品が掲載されている。生徒が広い視野を持ち、作品制作の意図や背景などについて知識を深められる内容となっている。また、美術文化の保存についても詳しく取り上げられており、社会と美術の関わりについて考えることができるように工夫されている。 |
| | | 日文 | 702 | | 3 | |
| 芸術 | 書道Ⅰ | 2 | 書Ⅰ | 書道Ⅰ | 普通 理数 | 小中の書写能力を向上させるよう、用筆・字形などの基礎・基本がわかりやすく身につくよう工夫されている。掲載されている資料は豊富で、臨書や鑑賞をする上で理解しやすい、課題のポイントも簡潔にまとめられ構成されている。適所に配置された書体や書道用語の説明やコラムの話題により、生徒は書の伝統や文化の理解を深めることができる。 |
| | | 東書 | 701 | | 1 | |
| 芸術 | 書道Ⅱ | 2 | 書Ⅱ | 書道Ⅱ | 普通 | 系統立った単元展開で、書体の変遷について、生徒が理解しやすい。同一書体の幅広い書風を数多く取り上げ、偏りのない豊富な資料教材が揃っている。篆刻・刻字の制作過程もわかりやすく解説されており、創作の学習に活用できる。 |
| | | 東書 | 701 | | 2 | |

※「第2表 令和6年度使用教科書一覧表」の順に記載してください。

(様式)

令和6年度使用希望教科書選定理由書

No. 6

| | |
|------|------------|
| 学校番号 | 23 |
| 課程名 | 全日制 |
| 学校名 | 山梨県立吉田高等学校 |

| 教科名 | 科目名 | 発行者 | 教科書 | 教科書名 | 学科 | 選定理由 |
|-----|----------------------|-----|------|---|----------|---|
| | | 番号 | 記号 | | 採択年次 | |
| | | 略称 | 番号 | | | |
| 芸術 | 芸術探究 | 2 | 書Ⅲ | 書道Ⅲ | 普通 | 各書体に設定された「書之美」によって古典から近代までの鑑賞や創作が効率よく進められるように工夫されている。また、漢字仮名交じりの題材では、文化の相互理解や表現の楽しみ方について触れられており、書が社会や生活に与える影響について考えることができる。 |
| | | 東書 | 701 | | 3 | |
| 英語 | 英語 コミュニケーション Ⅰ | 15 | CI | CROWN English Communication I | 理数 | 言語と民族、芸術と比較文化、地球環境と国際協力、科学技術と社会貢献などの多様なテーマを題材としており、主体的に社会に参加するための教養の素地作りが期待できる。また、生徒が積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するために、自分の考えを話したり書いたりする言語活動が充実している。 |
| | | 三省堂 | 707 | | 1 | |
| 英語 | 英語 コミュニケーション Ⅰ | 177 | CI | FLEX ENGLISH COMMUNICATION I | 普通 | 各単元で扱われている題材が、生徒の知的好奇心を刺激する内容であり、生徒は自ら英文を読もうとする積極的な態度を養うことができる。また、各単元の内容がその後につながる言語活動と適切に連携しているため、無理なく4技能を伸ばすことができる構成となっている。各ページの内容に対応した挿絵の選択や英文の多様性などに工夫が見られるのも選定理由の一つである。 |
| | | 増進堂 | 720 | | 1 | |
| 英語 | 英語 コミュニケーション Ⅱ | 15 | CII | CROWN English Communication II | 理数 | 歴史・科学・生命・現代社会など題材が多岐に渡り、生徒の視野を広げるきっかけ作りに相応しい内容である。特に1課は自分の可能性を最大限に追究する意義を訴えており、導入に適當である。4技能をバランス良く使い、より正確にアウトプットする力を身につけることができる。 |
| | | 三省堂 | 707 | | 2 | |
| 英語 | 英語 コミュニケーション Ⅱ | 177 | CII | FLEX English Communication II | 普通 | 聖地巡礼や感染症などの旬なトピック、心理学などの生徒の興味を引くトピックを積極的に取り入れ、生徒の主体的な授業参加を促す内容となっており、またオーソドックスな精読の授業だけではなく、リテリング活動を重視する授業やCLIL型の深い思考力を育てる授業など様々な授業スタイルに対応できる構成となっている。 |
| | | 増進堂 | 719 | | 2 | |
| 英語 | 英語 コミュニケーション Ⅲ | 15 | CIII | CROWN English Communication III | 理数 | 文化・芸術・科学・環境・経済など題材が多岐に渡っており、生徒の視野を広げ、知的好奇心を刺激する内容である。また、英文読解から深い理解、自己発信へとスムーズに授業を展開しやすい構成となっているため、4技能をバランス良く養うことができる。 |
| | | 三省堂 | 705 | | 3 | |
| 英語 | 英語 コミュニケーション Ⅲ | 177 | CIII | FLEX English Communication III | 普通 | 文化、自然、産業、科学と多岐にわたる題材を扱っており、興味関心を喚起する内容である。英文の長さは550～870語まで難易度も少しずつ増えていくようになっている。英文をコンセプトマッピングを使って流れを視覚化してまとめることで、文章構成も学ぶことができる。 |
| | | 増進堂 | 717 | | 3 | |
| 英語 | 論理・ 表現Ⅰ | 61 | 論Ⅰ | Vision Quest English Logic and Expression I Advanced | 理数 | 各レッスンが会話表現から始められており、より自然な表現を対話を通して身につけることができる。また、教科書全体が見やすいレイアウトでまとめられており、生徒にとって取り組みやすい構成となっている。さらに、アウトプットにつながる活動の目標が明示されており、事前に準備しておくべき項目も予め提示されているため、何をどのように学ぶべきかに焦点を絞った学習をすることができる。「話す」「書く」言語活動が多岐で、それらを通じて自然に文法力を養いつつ発信力を高められる構成となっている。 |
| | | 啓林館 | 708 | | 1 | |
| 英語 | 論理・ 表現Ⅰ | 61 | 論Ⅰ | Vision Quest English Logic and Expression I Standard | 普通 | 各レッスンが会話表現から始められており、より自然な表現を対話を通して身につけることができる。また、教科書全体が見やすいレイアウトでまとめられており、生徒にとって取り組みやすい構成となっている。さらに、アウトプットにつながる活動の目標が明示されており、事前に準備しておくべき項目も予め提示されているため、何をどのように学ぶべきかに焦点を絞った学習をすることができる。Additional Activityがあることで、個々の能力に応じた活動を行うことも可能である。 |
| | | 啓林館 | 709 | | 1 | |
| 英語 | 論理・ 表現Ⅱ | 61 | 論Ⅱ | Vision Quest English Logic and Expression II Ace | 普通 理数 | 一年次に学習した内容を体系的に発展学習できる構成になっている。また、短い文章を正しく書いたり表現したりするための指導を系統だっで行える内容になっており、その後の「まとまりのある文章を書く」活動へスムーズにつなげることができる。加えて、四技能を実践的に使う活動が用意されており、総合的な英語運用力を養うことができる。 |
| | | 啓林館 | 708 | | 2 | |

※「第2表 令和6年度使用教科書一覧表」の順に記載してください。

(様式)

令和6年度使用希望教科書選定理由書

No. 7

| | |
|------|------------|
| 学校番号 | 23 |
| 課程名 | 全日制 |
| 学校名 | 山梨県立吉田高等学校 |

| 教科名 | 科目名 | 発行者 | | 教科書名 | 学科 | 選定理由 |
|-----|---------|----------------------|-----|--|----------|---|
| | | 教科書 | 採択 | | | |
| | | 番号 記号 略称 番号 | 年次 | | | |
| 英語 | 論理・表現Ⅲ | 61 | 論Ⅲ | Vision Quest English Logic and Expression Ⅲ | 普通 理数 | これまでに学習した内容を共通テストに近い形式で実践的に活用できる構成となっている。文章の題材は新聞・ウェブサイト・会話・テレビ番組など多岐に渡っており、さまざまな場面や状況に応じて情報を素早く捉え、自分の意見を発信する力を養うことができる。また、リーディング導入レッスンとリスニング導入レッスンとで使い分けて授業を展開することもでき、生徒に4技能をバランス良く学ばせることができる。 |
| | | 啓林館 | 706 | | | |
| 家庭 | 家庭基礎 | 2 | 家基 | 家庭基礎 自立・共生・創造 | 普通 理数 | 表やグラフも最新の情報が豊富に掲載され、かつ基礎的・基本的な学習事項が丁寧に掲載されている。グループワーク等に活用できる資料ではカラー写真やイラストも工夫され、生徒の学習を定着、発展させるのにふさわしい。ICTの活用もしやすい工夫がされている。 |
| | | 東書 | 701 | | | |
| 情報 | 情報Ⅰ | 7 | 情Ⅰ | 最新情報Ⅰ | 普通 理数 | 構成のほとんどが見開き1ページになっているので、生徒にとっては取り組みやすいのと同時に内容も簡潔に書かれているので理解しやすい。また豊富な図解やイラストによる紙面展開や具体例を示した例題や要点が充実している。プログラミングについての解説は、数学的概念を獲得途上にある高校生にも理解しやすいよう丁寧に記述されている。 |
| | | 実教 | 705 | | | |
| 家庭 | ライフサポート | 6 | 家庭 | 保育基礎 ようこそ、 ともに育ち合う 保育の世界へ | 普通 | 最新の社会的な事例や問題点を考えることができる内容など、子どもの生活の様子全般を理解した上で発展的な課題に取り組むことができる。つまづきやすい項目では注釈やカラーの図等が配置され、教員の指導に役立つことに加え、生徒が理解しやすい編成となっている。保育実習に関する内容も豊富であり、役立つことができる。 |
| | | 教図 | 706 | | | |
| 家庭 | フードデザイン | 7 | 家庭 | フードデザイン | 普通 | 専門的な知識や調理実習に関わるレシピが豊富に掲載されており、イメージが付きにくい項目はカラー写真が掲載され、興味関心を持たせる工夫がされている。また、単品題材やデザートも数多く掲載されており、授業時間に合わせた調理題材の選択、献立のアレンジ等がしやすく、基礎から発展まで取り組みやすい。 |
| | | 実教 | 703 | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

※「第2表 令和6年度使用教科書一覧表」の順に記載してください。

(様式)

令和6年度使用希望教科書選定理由書

No. 1

| | |
|------|--------------|
| 学校番号 | 24 |
| 課程名 | 全日制 |
| 学校名 | 山梨県立富士北稜高等学校 |

| 教科名 | 科目名 | 発行者 | 教科書 | 教科書名 | 学科 | 選定理由 |
|------|-----------|-----|-----|-----------------------|----------|---|
| | | 番号 | 記号 | | 採択 年次 | |
| | | 略称 | 番号 | | | |
| 国語 | 現代の 国語 | 2 | 現国 | 新編現代の国語 | 総合 学科 | 本教科書では、内容を評論に特化し、文学作品を「言語文化」に集約している。この構成により本書では、現代における言語活動を通して、実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けることができるように配慮されている。また単元構成が過去から未来へと発展するよう設定されており、生徒が学習目標を達成しやすくなっている。 |
| | | 東書 | 701 | | 1年 | |
| 国語 | 言語文化 | 2 | 言文 | 新編言語文化 | 総合 学科 | 本教科書では、内容を文学に特化している。それによって古代から現代までの多様な言語文化を学ぶことができるようになってきている。単元構成は、それぞれを必要最低限の単元数に絞られている。それらも言語文化を学習するために最適なものが選ばれており、生徒が学習目標を達成しやすくなっている。 |
| | | 東書 | 701 | | 1年 | |
| 国語 | 論理 国語 | 15 | 論国 | 新 論理国語 | 総合 学科 | 生徒が近い将来直面する未来社会の課題や問題の状況を多面的に捉えられるよう、テーマに基づいた単元構成となっている。また、設定した話題に対して、生徒が自ら問を立て、多様な論点、異なる価値観と結び付けながら、自分たちの考えを深められるような教材配置がされている。単元の冒頭には学習目標、教材の末尾には学習を振り返る機会が設定されており、PDCAを行いやすくなっている。 |
| | | 三省堂 | 704 | | 2年 | |
| 国語 | 国語表現 | 50 | 国表 | 国語表現 | 総合 学科 | 「表現力を培う」「表現を楽しむ」の2部構成で、生徒の学習段階に適した構成となっている。実社会に必要な国語の知識や技能を身につけ、論理的思考力や共感する力、想像力を伸ばし、伝え合う力を高めると共に、言語感覚を磨き、言葉を通して他者や社会に積極的に関わる態度を養うことができるよう配慮されている。 |
| | | 大修館 | 701 | | 2年 3年 | |
| 地理歴史 | 地理総合 | 130 | 地総 | わたしたちの地理総合 世界から日本へ | 総合 学科 | 導入に様々な資料が用意されており、生徒の興味関心を喚起するように構成されている。学習の流れも示されていることで、生徒の予習や復習に対応できる教科書である。またコラムも充実しているため、時事的な事象と学習内容をつなげることができる。生徒にとって取り組みやすい教科書である。 |
| | | 二宮 | 705 | | 3年 | |
| 地理歴史 | 歴史総合 | 46 | 歴総 | 明解 歴史総合 | 総合 学科 | 文章表現が生徒にとってわかりやすく、1項目のページに適切な資料が配置されている。主題となる問いが設定されており、生徒が課題発見をしやすい構成になっている。そのため生徒が自主的な学習を行うのに適している教科書である。 |
| | | 帝国 | 706 | | 2年 | |
| 地理歴史 | 日本史探究 | 183 | 日探 | 高等学校 日本史探究 | 総合 学科 | 見開き2ページに1時間の内容が表されており、文章表現も生徒にとってわかりやすい。問いから学習内容、まとめまでが適切に配置されており、生徒が学習内容を確認することもできる。文化資料も豊富に掲載されているため、時代間の比較も可能である。探究活動に適切な教科書である。 |
| | | 第一 | 707 | | 3年 | |
| 地理歴史 | 地図 | 46 | 地図 | 標準高等地図 | 総合 学科 | 地図だけでなく統計資料や写真資料があり、理解を深めやすい。またA4サイズの大判になっており、見やすいデザインとなっている。3年間活用する教科書なので、ニュースなどで取り上げられている地域について、時事問題にも即した情報が載せられた地図があり、現代世界の理解につながりやすい。 |
| | | 帝国 | 703 | | 1年 | |
| 公民 | 公共 | 7 | 公共 | 公共 | 総合 学科 | 文章表現も生徒にとってわかりやすく、基礎・基本を重視した内容で、好奇心をかきたてる写真等が随所に配置してある。問題解決に取り組む人々の姿が示され、主体的に考え行動する姿勢が育成できる内容である。身近な題材と噛み砕いた解説のため、社会の仕組みの本質を理解することができる教科書である。 |
| | | 実教 | 704 | | 1年 | |
| 公民 | 政治経済 | 183 | 政経 | 高等学校 政治・経済 | 総合 学科 | 単元において学習の目標や振り返りがわかりやすく設定されていて、学習内容が定着しやすくなっている。現代の諸課題についても学習内容を活かして探究活動ができるように配置されており、主体的な学びが実践できる教科書である。 |
| | | 第一 | 706 | | 2・3年 | |

※「第2表 令和6年度使用教科書一覧表」の順に記載してください。

(様式)

令和6年度使用希望教科書選定理由書

No. 2

| | |
|------|--------------|
| 学校番号 | 24 |
| 課程名 | 全日制 |
| 学校名 | 山梨県立富士北稜高等学校 |

| 教科名 | 科目名 | 発行者 | 教科書 | 教科書名 | 学科 | 選定理由 |
|-----|-------------|-----|-----|--------------|----------|--|
| | | 番号 | 記号 | | | |
| | | 略称 | 番号 | | | |
| 数学 | 数学Ⅰ | 104 | 数Ⅰ | 最新 数学Ⅰ | 総合 学科 | 基礎的・基本的事項を過不足なく取り上げ、問題を解くことによって数学的な見方・考え方を身につけることができる。中学校の復習事項も取り扱っており、基礎力に不安のある生徒にも対応している。また、問題を解く上で注意すべきことが、グラフや図を用いて細示されているので、問題を解きやすい。そのため、生徒が目的意識をもって学習に取り組むことができる。また、ICTを利用した授業で生徒が教科書を参照して取り組める。 |
| | | 数研 | 715 | | | |
| 数学 | 数学Ⅱ | 104 | 数Ⅱ | 新高校の数学Ⅱ | 総合 学科 | ICTを利用した授業で生徒が教科書を利用しやすいので積極的に取り組むことができる。また内容も丁寧かつ見やすく書かれており、生徒が予習復習することにおいても十分に対応することができる。見やすい大きさの文字でグラフや表を多く用いていて説明がしやすい。また、問題数も適切な量であり授業を効率的に進めることができる。 |
| | | 数研 | 719 | | | |
| 数学 | 数学Ⅱ | 104 | 数Ⅱ | 最新 数学Ⅱ | 総合 学科 | 基礎的・基本的事項を過不足なく取り上げ、問題を解くことによって数学的な見方・考え方を身につけることができる。中学校や数学Ⅰの復習事項や確認事項を取り扱っており、基礎力に不安のある生徒にも対応している。多彩な色の図や表などを用い、問題を解きやすくする工夫がされており、目的意識をもって学習に取り組めるよう配慮されている。また、パソコンを利用した授業で生徒が利用しやすい。問題を解く力を身につけ、数学における考える力の育成ができる。 |
| | | 数研 | 712 | | | |
| 数学 | 数学A | 2 | 数A | 新数学A | 総合 学科 | 大判(B5判)で見開き2ページ構成であり、見やすく・学習しやすく編集されている。導入は具体例から入り一般化されており、数学的思考方が理解しやすいように編集されている。難易度が高い内容は「チャレンジ」とし、生徒の学力に応じて取り組むことができるよう編集されている。パソコンを利用した授業で生徒が利用しやすく、能力に応じたICT学習ができ、総合的に学ぶことができる。 |
| | | 東書 | 704 | | | |
| 数学 | 数学A | 2 | 数A | 新数学A 解答編 | 総合 学科 | 解答が別冊になり、生徒が予習復習するのに使いやすくなった。丁寧な解説であり、生徒が問題を解く上で何に注意すればよいかわかるようになっている。また、別解も数多く取り上げており、細かく解説をしているので生徒のいろいろな考えを不安なく解決できるようになっている。ICTを利用した授業でも生徒が教科書を参考にするすることができる。授業の進度に合わせて生徒が利用することができるので、家庭学習にも活用が可能である。 |
| | | 東書 | 705 | | | |
| 数学 | 数学A | 104 | 数A | 最新 数学A | 総合 学科 | 基礎的・基本的事項を過不足なく取り上げ、問題を解くことによって数学的な見方・考え方を身につけることができる。中学校の復習事項確認事項を取り扱っており、基礎力に不安のある生徒にも対応している。多彩な色の図や表などを使い問題を解きやすくする工夫がされており、目的意識をもって学習に取り組めるよう配慮されている。能力に応じたICT学習も展開をしやすく問題を解く力を身につけ、数学を題材に考える力の育成ができる。 |
| | | 数研 | 715 | | | |
| 数学 | 数学B 数学探究 | 104 | 数B | 最新 数学B | 総合 学科 | 基礎的・基本的事項を過不足なく取り上げ、問題を解くことによって数学的な見方・考え方を身につけることができる。中学校の復習事項確認事項を取り扱っており、基礎力に不安のある生徒にも対応している。多彩な色の図や表などを使い問題を解きやすくする工夫がされており、目的意識をもって学習に取り組めるよう配慮されている。ICTを利用した授業においても、生徒が教科書を利用できる。 |
| | | 数研 | 713 | | | |
| 数学 | 数学B 数学探究 | 104 | 数B | 新高校の数学B | 総合 学科 | 基本的なことから発展的なものまで網羅しており、生徒が段階的に学習することができる。グラフや表を多く活用している、数学が苦手な生徒でもしっかり取り組むことができる。問題数も適量であり、授業を進めやすい。ICTを利用した授業でも生徒が教科書を参考にすることができることも特徴であり、パソコンと併用して授業を進めることにも対応している。 |
| | | 数研 | 714 | | | |
| 数学 | 数学探究 | 104 | 数C | 最新 数学C | 総合 学科 | 数学の発展的内容を勉強するにあたり、グラフや表などを効率的に使い説明しており、扱いやすい。ベクトルなどを視覚的にも計算で考えることにおいても、とても分かりやすく説明がなされている。問題数も適切であり問題演習をすることによって、問題の理解を深めることができる。ICTを利用した授業においても生徒が教科書を利用することができ、いろいろな授業のパターンに対応できる。 |
| | | 数研 | 711 | | | |
| 理科 | 科学と 人間生活 | 183 | 科人 | 高等学校 科学と人間生活 | 総合 学科 | 物化生地の4分野をバランス良く簡潔なレイアウトにまとめている。さらに学習の起承転結を意識したストーリー展開になっていて段階的に理解を深めやすい。また、科学史上に残る先人達も紹介されており、科学をより身近に感じる事ができる。図や写真も多く掲載され、活用しやすい。 |
| | | 第一 | 705 | | | |

※「第2表 令和6年度使用教科書一覧表」の順に記載してください。

(様式)

令和6年度使用希望教科書選定理由書

No. 3

| | |
|------|--------------|
| 学校番号 | 24 |
| 課程名 | 全日制 |
| 学校名 | 山梨県立富士北稜高等学校 |

| 教科名 | 科目名 | 発行者 | 教科書 | 教科書名 | 学科 | 選定理由 |
|------|------|-----|-----|--------------|----------|--|
| | | 番号 | 記号 | | | |
| | | 略称 | 番号 | | | |
| 理科 | 物理基礎 | 61 | 物基 | 高等学校 考える物理基礎 | 総合 学科 | 基本概念や法則などの物理の系統性が重視されており、必要な用語や内容、項目がもれなく掲載されている。基本的な概念の形成が無理なくできるよう、本文中の必要な箇所「実験」や比較的短時間でできる「やってみよう」が設けられ、体験的に学習できるようになっている。 |
| | | 啓林館 | 706 | | | |
| 理科 | 物理 | 104 | 物理 | 物理 | 総合 学科 | 単元冒頭に身近な話題や学習目標を設けることで、目的意識をもって主体的に学ぶことができる構成となっている。また、「物理基礎」の学習項目と関連の深い内容については、「復習」が設けられ、既習内容を振り返りながら系統だった学習の積み重ねが可能になっている。単元末の設問で、学習内容を自分の言葉で表現し、説明することで、理解力に加え表現力の育成につなげることもできる。 |
| | | 数研 | 706 | | | |
| 理科 | 化学基礎 | 183 | 化基 | 高等学校新化学基礎 | 総合 学科 | 基礎的な内容が一つの流れで、まとまって学習できるように構成されている。発展的な内容まで幅広くカバーされている。写真やイラストも見やすく充実しており視覚的な配慮がされており、自然現象をイメージしやすくなっている。また、説明が簡潔に記述され理解しやすく工夫されている。日常生活との関わりが深い内容が多くあり、効果的に興味関心を持って基礎基本を楽しく学べる内容である。また、生徒が自学自習しやすい様に配慮され学習しやすく工夫されている。 |
| | | 第一 | 712 | | | |
| 理科 | 化学 | 104 | 化学 | 新編 化学 | 総合 学科 | 化学基礎の内容も十分に掲載されており、復習しやすく、家庭学習においても活用しやすい。また、写真やイラストなどが豊富で、文章も分かりやすくまとめられていて読みやすく、生徒が興味関心を高めることができる。単元毎の観察実験や探究活動においては科学的な見方・考え方を養うことができる。 |
| | | 数研 | 707 | | | |
| 理科 | 生物基礎 | 104 | 生基 | 新編 生物基礎 | 総合 学科 | サイズも大判で、全体を通して生徒の興味・関心をひく図や写真が多く、単元の冒頭には日常生活に関連した、生徒の目線に沿った導入も組み込まれており、見やすく理解しやすい構成になっている。コラムや参考の欄において、人間生活や他教科に関連する事例が豊富に掲載されており、バイオームと植生の違いなど、生徒が理解しづらいと思われるものにはわかりやすい解説が加えられているなど、生徒が興味関心を持って学ぶことができる。 |
| | | 数研 | 709 | | | |
| 理科 | 生物 | 2 | 生物 | 生物 | 総合 学科 | 情報量、内容ともに充実しており、イラストやグラフなども生徒の理解を助けるよう効果的に活用されている。実験例が豊富に掲載されており、実験の技能、科学的思考力・判断力を養うことができる。また、「生物基礎」の既習知識が掲載されているため、無理なく発展的な内容を学習することができる。 |
| | | 東書 | 701 | | | |
| 保健体育 | 保健体育 | 50 | 保体 | 現代高等保健体育 | 総合 学科 | 一つの項目が見開き2ページにまとめられており、学習する範囲を生徒が明確に意識できる。身につけるべき内容から、発展的な内容までバランスよく配置されている。課題学習を充実させ、生徒が自らの健康やスポーツライフについて考え、判断する力が身に付くような工夫がされている。 |
| | | 大修館 | 701 | | | |
| 芸術 | 音楽I | 27 | 音I | 高校生の音楽1 | 総合 学科 | 学習指導要領に沿った学習内容を基に「何を目標にどのような活動をするのか」を具体的に示す内容になっている。また、コラムも素朴な疑問から生徒の興味を惹きつけ実践しやすい内容になっている。 |
| | | 教芸 | 702 | | | |
| 芸術 | 美術I | 116 | 美I | 高校美術 | 総合 学科 | 学習指導要領に示された「芸術科」の目標及び内容を踏まえ、美術を通して生徒の「造形的な見方・考え方を働かせ」て「美的体験」を重ね、「芸術や芸術文化と豊かに関わる資質・能力」を育成できるように設定されている。表現題材での「発想や構想」の手がかりとなる作例が多く示され、制作過程を示して「技能に関する資質・能力」も身に付くように配慮されている。 |
| | | 日文 | 703 | | | |
| 芸術 | 書道I | 38 | 書I | 書I | 総合 学科 | 生涯にわたり書を愛好する心情を育てるとともに、感性を高め、表現と鑑賞の基礎的な能力を伸ばせるよう、表現と鑑賞の教材が相互にバランスよく配置されている。古典や古筆・名筆がフルカラーで鮮明な印刷になっている。中綴じ製本でページを折り返すことが可能になり臨書しやすい。篆刻・刻字部分はとても詳しい手順が説明されており、小冊子で取り外し可能で使いやすい。以上の観点を中心に、「書道I」の教材としてバランスよく、生徒の興味関心を喚起するように工夫されている。 |
| | | 光村 | 705 | | | |

※「第2表 令和6年度使用教科書一覧表」の順に記載してください。

(様式)

令和6年度使用希望教科書選定理由書

No. 4

| | |
|------|--------------|
| 学校番号 | 24 |
| 課程名 | 全日制 |
| 学校名 | 山梨県立富士北稜高等学校 |

| 教科名 | 科目名 | 発行者 | 教科書 | 教科書名 | 学科 | 選定理由 |
|-----|--------------|------|------|---|--------------|---|
| | | 番号 | 記号 | | | |
| | | 略称 | 番号 | | | |
| 外国語 | 英語コミュニケーションⅠ | 183 | CI | Vivid English Communication I | 総合学科 1年 | 学校や自分の街のこと、自分の生きている社会について、徐々に広い視野で考えられるような題材を数多く扱っている。本文に関連した発信活動も多く配置されているため、積極的な英語発信につなげることができる。また、既習事項がよく整理されており、取り扱いの言語材料も段階的・体系的に配列されており、生徒が発信力を高めやすい。 |
| | | 第一 | 722 | | | |
| 外国語 | 英語コミュニケーションⅡ | 183 | CII | Vivid English Communication II | 総合学科 2年 | 最新機器の活用の是非、地域社会との関わり、環境問題、世界平和、国際化にともなう日本社会の変化など様々な題材で構成されており、授業を通して客観的に身の回りの問題について考えることができる。また、英語コミュニケーションⅠの教科書に引き続き、自らの考えを発表する場が充実している「発信型」の教科書であるため、コミュニケーション能力を養成するのにも適している。 |
| | | 第一 | 721 | | | |
| 外国語 | 英語コミュニケーションⅢ | 183 | CIII | Vivid English Communication III | 総合学科 3年 | 文学的な知識から環境・社会問題まで幅広い題材に触れており、写真などの視覚的な材料も充実しているため、生徒の興味関心が高まることが期待できる。加えて、教科書に掲載されている写真やコラムなどを活用し、背景知識を補いながらリーディング活動を進めることができる。題材が多様である反面、Partごとの分量・難易度がそこまで高くないため、多読的にリーディングに取り組むことで語彙力を効果的に身につけることもできる。 |
| | | 第一 | 719 | | | |
| 外国語 | 論理・表現Ⅰ | 231 | 論Ⅰ | Harmony English Logic and Expression I | 総合学科 1・2年 | 生活の場面に即したタスクを達成することを目標に言語材料や活動が用意されており、実際に英語を使うことを意識しながら生徒が学習することができる構成となっている。また、使用場面に合わせて語彙や文法を整理して学ぶことができ、内容となっており、言語活動に合わせて必要な英語の知識を身につけることができる。 |
| | | いいずな | 716 | | | |
| 外国語 | 論理・表現Ⅱ | 231 | 論Ⅱ | Harmony English Logic and Expression II | 総合学科 3年 | 使用場面を想定して語彙・文法・表現を扱っているため、学習内容をどのように活用するか生徒が意識しながら学ぶことに適している。また、既習の文法事項に関しても十分に補足されており、これまでの復習をしながら、タスクの達成を通して新たな知識を身につけることができる。 |
| | | いいずな | 715 | | | |
| 家庭 | 家庭基礎 | 7 | 家基 | 家庭基礎 気づく力 築く未来 | 総合学科 1年 | 一つの単元がコンパクトにまとめられており、意欲的に学習に取り組める工夫がある。また、生徒が生きていく上で必要な基礎的知識・技術を身につけることができる題材が多く盛り込まれている。自分で自分の生活をデザインする力をつけるために必要な知識・技術を習得する学習ができる。 |
| | | 実教 | 705 | | | |
| 家庭 | 家庭総合実践 | 9 | 家総 | 家庭総合 明日の生活を築く | 総合学科 1年 | 基礎・基本の知識や技術について、人間の生活を時間軸と空間軸からとらえられるように工夫されている。図や写真などは視覚的にも理解しやすく、資料、コラムなども多く取り上げられており、特に高齢者福祉の内容が充実しているため、家庭基礎で学んだ学習内容をより深めた学習ができる。 |
| | | 開隆堂 | 704 | | | |
| 情報 | 情報Ⅰ | 116 | 情Ⅰ | 情報Ⅰ | 総合学科 1年 | 問題解決能力の育成ができるように構成されており、その中で必要な能力を身につけられるように工夫されている。プログラミングやデータサイエンスの実習を通して、実際に体験しながら学習することができる。実習と座学を使い分けられるように工夫されており、教室での授業と実習室での授業に分けて実施することができる。 |
| | | 日文 | 710 | | | |
| 工業 | 製図 | 7 | 工業 | 機械製図 | 総合学科 2年 | 機械製図の基礎を確実に習得でき、読図・作図能力も育成できる教科書であり、折込の製図例が豊富で、多様な学習に対応している。製図の基礎、製作図の部分を中心に2色刷で見やすくなっている。機械要素に関するJISの規格、規約など最新のものが豊富に掲載されている。 |
| | | 実教 | 702 | | | |
| 工業 | 製図 | 7 | 工業 | 電気製図 | 総合学科 2年 | 日本産業規格や国際規格との整合性やCADへの応用なども配慮されている。実際の実習に使用できる回路も示されており、原理や動作が理解しやすいものが教材として使用されている。 |
| | | 実教 | 703 | | | |

※「第2表 令和6年度使用教科書一覧表」の順に記載してください。

(様式)

令和6年度使用希望教科書選定理由書

No. 5

| | |
|------|--------------|
| 学校番号 | 24 |
| 課程名 | 全日制 |
| 学校名 | 山梨県立富士北稜高等学校 |

| 教科名 | 科目名 | 発行者 | | 教科書名 | 学科 | 選定理由 |
|-----|-------|-----|-----|--------|----------|---|
| | | 番号 | 記号 | | | |
| | | 略称 | 番号 | | | |
| 工業 | 製図 | 7 | 工業 | 建築設計製図 | 総合 学科 | 製図例が構造別に豊富に掲載されている。また、図面が大判で立体図を使用し、視覚的な理解が容易である。日本産業規格や国際規格との整合性やCADへの応用なども配慮されている。 |
| | | 実教 | 705 | | | |
| 工業 | 機械工作 | 7 | 工業 | 機械工作1 | 総合 学科 | 2色刷で、図が見やすい。日項目にする製品や現在注目されている最新技術が写真とともに多く取り上げられていて、生徒が興味・関心を持つようになっている。また、1題ずつアクティブラーニング問題があり、生徒が主体的・対話的で深い学びができるように工夫がされている。「機械工作1」では計測・機械材料・鋳造・溶接・塑性加工を学習できる内容となっている。 |
| | | 実教 | 708 | | | |
| 工業 | 機械工作 | 7 | 工業 | 機械工作2 | 総合 学科 | 2色刷で、図が見やすい。日項目にする製品や現在注目されている最新技術が写真とともに多く取り上げられていて、生徒が興味・関心を持つようになっている。また、1題ずつアクティブラーニング問題があり、生徒が主体的・対話的で深い学びができるように工夫がされている。「機械工作2」では切削加工・砥粒加工・表面処理・特殊加工を学習できる内容となっている。 |
| | | 実教 | 709 | | | |
| 工業 | 機械設計 | 7 | 工業 | 機械設計1 | 総合 学科 | 2色刷で、図がわかりやすくなっている。例題や問いが豊富にあり、学習の定着をはかるとともに、現実的な数値が用いられ、将来、自ら設計ができるように配慮されている。また、巻末にアクティブラーニング問題があり、一つの課題に主体的・対話的で深い学びができるように工夫されている。「機械設計1」では機械と設計・機械に働く力と仕事・材料の強さ・ねじ・軸・軸継手を学習できる内容となっている。 |
| | | 実教 | 710 | | | |
| 工業 | 機械設計 | 7 | 工業 | 機械設計2 | 総合 学科 | 2色刷りしてあり、図がわかりやすくなっている。例題や問いが豊富にあり、学習の定着をはかるとともに、現実的な数値が用いられ、将来、自ら設計ができるように配慮してある。また、巻末にアクティブラーニング問題があり、一つの課題に主体的・対話的で深い学びができるように工夫されている。「機械設計2」ではリンクカム・歯車・ベルトチェーン・クラッチプレーキ・ばね振動・圧力容器と管路・構造物と継手・器具機械設計を学習できる内容となっている。 |
| | | 実教 | 711 | | | |
| 工業 | 原動機 | 7 | 工業 | 原動機 | 総合 学科 | おもに内燃機関や自動車扱う自動車用語は、親しみやすく学べるようになっている。原動機が身近に使われていることが実感できるように、生活風景を表現したイラスト紙面に写真を取り入れてカラーにし、興味・関心を持って学習できるよう配慮されている。 |
| | | 実教 | 763 | | | |
| 工業 | 生産技術 | 7 | 工業 | 生産技術 | 総合 学科 | 電気・電子メカトロニクス機械技術・生産管理の基礎基本を学びやすく、生産技術に必要な基礎的な技術を平易に解説してある。また生徒の興味を引く工夫として、写真やイラストを用いて記載してあり、視覚的に理解しやすい工夫がされている。 |
| | | 実教 | 755 | | | |
| 工業 | 自動車整備 | 7 | 工業 | 自動車整備 | 総合 学科 | 自動車を構成する各装置の点検・分解・組立・調整の作業内容に関する基礎的な整備技術を履修できるようになっている。自動車を扱う者にとって重要な知識である道路運送車両法などの関係法規、その概要を全体的に把握したうえで整備技術を学べるように配慮されている。 |
| | | 実教 | 737 | | | |
| 工業 | 電気回路 | 7 | 工業 | 精選電気回路 | 総合 学科 | 図や写真が効果的に使われており、内容が丁寧で、公式の表記もわかりやすい。適切な例題や問いが必要な箇所であり学習の進度に適した指導が可能であり、「節末問題」「章末問題」として多くの問題に取り組むことで、理解の定着をはかれるようになっている。 |
| | | 実教 | 722 | | | |
| 工業 | 電気機器 | 7 | 工業 | 電気機器 | 総合 学科 | 電気機器が果たす役割が序章に掲載されていて、単元の目標を持ちやすい工夫がされている。図や写真を用いた表記が多く、等価回路や特性グラフの説明も分かりやすい。電気回路との関連付けもされており活用しやすい。例題、設問は基本問題から応用的な問題まで掲載されており、広範囲のレベルの学習が可能である。 |
| | | 実教 | 738 | | | |

※「第2表 令和6年度使用教科書一覧表」の順に記載してください。

(様式)

令和6年度使用希望教科書選定理由書

No. 6

| | |
|------|--------------|
| 学校番号 | 24 |
| 課程名 | 全日制 |
| 学校名 | 山梨県立富士北稜高等学校 |

| 教科名 | 科目名 | 発行者 | 教科書 | 教科書名 | 学科 | 選定理由 |
|-----|--------------|-----|-----|--------------|----------|--|
| | | 番号 | 記号 | | 採択年次 | |
| | | 略称 | 番号 | | | |
| 工業 | 電力技術 | 7 | 工業 | 電力技術 1 | 総合 学科 | 電気エネルギー供給の視点で、発電所でつくられた電気がどのようにして送られているか、学習する内容のイメージがつかめるように写真や図が分かりやすく掲載されている。太陽光発電・風力発電などの再生可能エネルギーなどの新しい技術に関する内容が充実している。また、資格試験への配慮をした問題をとり入れられている。 |
| | | 実教 | 740 | | 3年 | |
| 工業 | 電力技術 | 7 | 工業 | 電力技術 2 | 総合 学科 | 電気エネルギー利用方法の視点で、基礎から応用まで幅広く学習する内容になっている。学習内容のイメージがつかめるように写真や図が分かりやすく掲載されている。LED照明・燃料電池自動車などの新しい技術に関する内容が充実している。また、資格試験への配慮をした問題をとり入れられている。 |
| | | 実教 | 741 | | 3年 | |
| 工業 | 電子回路 | 7 | 工業 | 電子回路 | 総合 学科 | 増幅回路については、基礎的な内容を学習する部分と応用的な部分とに分けられており学習しやすくなっている。製作コーナーや実験コーナーで生徒に興味を持たせ、実習に結びつけやすい工夫がされている。 |
| | | 実教 | 745 | | 2年 | |
| 工業 | 通信技術 | 7 | 工業 | 通信技術 | 総合 学科 | 固定電話のIP網への移行に対応されており、「有線通信」をパケット伝送を基本とする構成になっている。次世代通信網(NGN)や最新の無線LAN規格、QRコードおよびドローンなどの最新技術も取り上げられている。「通信関連法規」では、各種資格試験に配慮した問題をとり入れている。 |
| | | 実教 | 765 | | 3年 | |
| 工業 | プログラミング技術 | 7 | 工業 | プログラミング技術 | 総合 学科 | PICマイコンを用いた制御プログラムを取り上げ、製作コーナーで、具体的に実用する手順を取り上げることで生徒が興味や学びきっかけを持ちやすくするよう工夫がなされている。 |
| | | 実教 | 746 | | 2年 | |
| 工業 | ハードウェア技術 | 7 | 工業 | ハードウェア技術 | 総合 学科 | 基礎から応用まで幅広い内容を学習できる構成になっている。新しい技術に関する記載も多い一方、初めてこの分野を学ぶ生徒にも理解しやすいよう解説や構成面で工夫がなされている。例題の解説も丁寧に分かりやすく、生徒が自学するのにも役立つ。 |
| | | 実教 | 747 | | 2年 | |
| 工業 | ソフトウェア技術 | 7 | 工業 | ソフトウェア技術 | 総合 学科 | ソフトウェアに関する内容が基礎から発展まで段階的に構成されており、生徒が将来にわたって役立つ知識・技術を習得するための工夫がなされている。また、ソフトウェアの制作手順を分かりやすく説明されている。 |
| | | 実教 | 766 | | 3年 | |
| 工業 | コンピュータシステム技術 | 7 | 工業 | コンピュータシステム技術 | 総合 学科 | システム開発についての具体的な手順が丁寧に説明されている。情報のデジタル化に関する記載とその活用についての記述も充実しており、生徒がパソコンを用いての学習に興味を持ちやすい工夫がなされている。また、セキュリティに関する内容があり、生徒の問題意識を高められる内容になっている。 |
| | | 実教 | 767 | | 3年 | |
| 工業 | 建築構造 | 7 | 工業 | 建築構造 | 総合 学科 | 構造の法令や規格が最新データである。見開きページに単元がまとめられており、その目標が明記されているため、生徒が学習内容を確実に意識して取り組むことができる。また、図表の資料が多く、その単元の内容を簡潔かつ的確に表現しており、バランス良く配置され分かりやすくなっている。 |
| | | 実教 | 714 | | 2年 | |
| 工業 | 建築計画 | 7 | 工業 | 建築計画 | 総合 学科 | 最初に「『建築計画』を学ぶにあたって」を設け、これから学ぶ建築計画の動機づけができるようにしてある。また、図表の資料が多く、バランス良く配置され、その単元の内容を簡潔かつ的確に表現しており、分かりやすくなっている。 |
| | | 実教 | 749 | | 2年 | |

※「第2表 令和6年度使用教科書一覧表」の順に記載してください。

(様式)

令和6年度使用希望教科書選定理由書

No. 7

| | |
|------|--------------|
| 学校番号 | 24 |
| 課程名 | 全日制 |
| 学校名 | 山梨県立富士北稜高等学校 |

| 教科名 | 科目名 | 発行者 | | 教科書名 | 学科 | 選定理由 |
|-----|----------------|-----|-----|----------------|------|--|
| | | 番号 | 記号 | | | |
| | | 略称 | 番号 | | | |
| 工業 | 建築構造設計 | 7 | 工業 | 建築構造設計 | 総合学科 | 力学の基礎から建築物の構造設計までを段階的に幅広く学べ、実際の構造設計にも活用できる内容となっている。また、写真等の具体例により構造設計の概念がつかみやすく生徒の思考力・判断力・創造力を養うことができる。 |
| | | 実教 | 748 | | | |
| 工業 | 建築施工 | 7 | 工業 | 建築施工 | 総合学科 | 建築物の工事の流れが構造別に幅広く学べる構成である。また、実際の建築業務に関連する内容の記述や写真・イラスト・図表が豊富に使用されており、生徒の興味・関心を引く工夫がされており、SDGsに配慮した建築物のライフサイクルについても取り上げている。 |
| | | 実教 | 768 | | | |
| 工業 | 建築法規 | 7 | 工業 | 建築法規 | 総合学科 | 建築法規の基礎・基本をわかりやすく解説している。また、建築物を建設するにあたり、公共の精神やよりよい社会づくりに、建築基準法や各種関連法規がどのように関わっているのかを学習しながら、生徒の思考力・判断力・創造力を養うことができる。 |
| | | 実教 | 769 | | | |
| 工業 | デザイン実践 | 7 | 工業 | デザイン実践 | 総合学科 | 巻頭のカラー図版や本文中に図や写真が多く盛り込まれており、デザインの機能そのものを表現する技術の視点から捉えて効果的に解説しているところが本校の生徒の実態に合っている。実技に即した内容になっており技術の定着に役立つとともに、社会や生活における諸課題をデザインによって解決する力を養う内容となっている。 |
| | | 実教 | 735 | | | |
| 商業 | ビジネス基礎 | 7 | 商業 | ビジネス基礎 | 総合学科 | 本文と図解や描画などの組み合わせによる展開で生徒が学びやすい内容となっている。「事例」には具体的な事例が掲載され、「コラム」は、本文に関連した興味深い話であり、知識をより深めることができる。また、描画による説明が多くあり、適切な箇所に写真があるため、生徒が内容をイメージしやすくなっている。ポイントやヒントがコメントされていて、その項目で重要な点がわかりやすくなっている。 |
| | | 実教 | 701 | | | |
| 商業 | ビジネス・コミュニケーション | 7 | 商業 | ビジネス・コミュニケーション | 総合学科 | 本文の記述を補足するイラストや図解があり、生徒が内容をイメージしやすくなっている。学習に必要な要素が網羅されており、それらが丁寧に記述されているため理解しやすい。ビジネスと外国語の部分では、海外でのビジネスの会話の基礎となる要素やビジネス文書の基礎・基本が理解しやすい。 |
| | | 実教 | 704 | | | |
| 商業 | マーケティング | 7 | 商業 | マーケティング | 総合学科 | 最新の図や写真を多用しており、例題も身近な題材を多く使用しているため生徒にとって内容をイメージしやすいものになっている。専門的な用語に関しても丁寧な説明がされておりわかりやすい。また、マーケティング実習を通して生徒自身が実際に活動するような項目もあり理解しやすい内容となっている。 |
| | | 実教 | 718 | | | |
| 商業 | 商品開発と流通 | 7 | 商業 | 商品開発と流通 | 総合学科 | 商品の企画→事業計画の立案→商品の開発→商品の販売という、商品開発と流通の一連の過程を念頭に、各章が構成されており、文章と図・写真・事例などの組み合わせになっているため、生徒が理解しやすい。また、読みやすい文章に加え、イラストや写真が数多く適切に配置されており、視覚的にも理解しやすい。 |
| | | 実教 | 732 | | | |
| 商業 | 観光ビジネス | 7 | 商業 | 観光ビジネス | 総合学科 | 本文と事例・コラム・図解などの組み合わせによる展開で、理論から実務まで幅広く対応でき、生徒が理解しやすい内容になっている。地域の活性化や観光まちづくりに必要な項目が体系的にまとめられている。また、巻末には都道府県別の索引を設けるなど、使用上の利便性を高める工夫がされている。 |
| | | 実教 | 738 | | | |
| 商業 | ビジネス・マネジメント | 7 | 商業 | ビジネス・マネジメント | 総合学科 | マネジメントに関して取り組むべき課題の変化を理解できる構成となっているため理解しやすい。また、ページ単位で、文章と図・写真・事例などの組み合わせになっており、生徒が興味をもって学習できるようになっている。さらに、最新事例や本文に関連したコラムが豊富に取り上げられており、「事例と関連付けて理解」に対応している。 |
| | | 実教 | 706 | | | |

※「第2表 令和6年度使用教科書一覧表」の順に記載してください。

(様式)

令和6年度使用希望教科書選定理由書

No. 8

| | |
|------|--------------|
| 学校番号 | 24 |
| 課程名 | 全日制 |
| 学校名 | 山梨県立富士北稜高等学校 |

| 教科名 | 科目名 | 発行者 | 教科書 | 教科書名 | 学科 | 選定理由 |
|-----|----------|-----|-----|------------------------------|------|---|
| | | 番号 | 記号 | | 採択年次 | |
| | | 略称 | 番号 | | | |
| 商業 | ビジネス法規 | 7 | 商業 | ビジネス法規 | 総合学科 | イラスト入りの事例展開なので、法律を初めて学ぶ生徒たちにとって理解がしやすい。法律関係をイラストで示す際に、矢印などを用いて図式化してあるので、複雑な関係がひと目で理解でき、内容を把握するのに効果的である。また、教科書で学習する内容を身近な例で紹介しているため、生徒の興味・関心を引きつける際の補助資料として利用できる。 |
| | | 実教 | 740 | | 3年 | |
| 商業 | 簿記 | 7 | 商業 | 高校簿記 | 総合学科 | 学習内容が基礎的なものから発展的なものへと段階的に構成されている。また、分かりやすいイラストや図解も多く取り入れられていることから、初めて簿記を学ぶ生徒が理解しやすいよう編集されているため、学習に適している。 |
| | | 実教 | 708 | | 1年 | |
| 商業 | 財務会計Ⅰ | 7 | 商業 | 高校財務会計Ⅰ | 総合学科 | 本文が丁寧に解説されており、基礎基本の習得に適した内容となっている。また、発展的な内容や学習項目の理解に役立つ困り記事も充実している。会計処理の理由を詳しく説明し、理解しやすい構成となっている。例題や章末にある練習問題も豊富であり、生徒が取り組みやすい。章末に学習した仕訳を確認できる重要仕訳が用意されているため役立つ。 |
| | | 実教 | 727 | | 3年 | |
| 商業 | 原価計算 | 7 | 商業 | 原価計算 | 総合学科 | 商業簿記と異なる製造業独特の記帳体系を多彩な図解やイラストにより基礎から段階を追って学習できる構成となっている。また、解説内容も充実しているため生徒の理解に役立つ。例題を多く取り入れることにより、原価の計算や記帳方法を習熟できるよう工夫されている。 |
| | | 実教 | 720 | | 2・3年 | |
| 商業 | 管理会計 | 7 | 商業 | 管理会計 | 総合学科 | 管理会計の基礎から、短期の管理会計手続き、意思決定に必要な管理会計手続き、新しい問題解決のための管理会計の考え方や方法の学習と段階を追って学習できる構成となっている。図解などによる解説も充実しており、前見返し、後見返しに記載されている内容なども生徒の理解に役立つ。 |
| | | 実教 | 746 | | 3年 | |
| 商業 | 情報処理 | 7 | 商業 | 最新情報処理 Advanced Computing | 総合学科 | 図表やイラスト、写真が適切に配置されており、見やすい。また、説明がすっきりしていて分かりやすい。章末の演習問題が充実しているため、学習内容の確認がしやすい。 |
| | | 実教 | 715 | | 2年 | |
| 商業 | ソフトウェア活用 | 7 | 商業 | ソフトウェア活用 | 総合学科 | アプリケーションソフトウェアの操作方法だけでなく、機能そのものの説明や利用例もあげられているため、応用力のあるリテラシーを体得しやすい。表計算ソフトウェアについては、例題形式で各種関数を難易度の低いものから順に学習できる構成となっており理解しやすい。また、写真や図が豊富に掲載されており、生徒の理解を促す工夫がされている。 |
| | | 実教 | 736 | | 3年 | |
| 商業 | プログラミング | 7 | 商業 | プログラミング ～マクロ言語～ | 総合学科 | 基礎的なアルゴリズムを体得できるよう、前半部分に実習形式を中心としている。また、後半部分では、企業活動が改善するためにシステム開発について記されている。そして、イラストや日常生活に活用しているものに例えながら説明している。また、問題も適切に扱っており学習内容の確認もしやすい。 |
| | | 実教 | 725 | | 2年 | |
| 商業 | ネットワーク活用 | 7 | 商業 | ネットワーク活用 | 総合学科 | 例題が豊富に取り上げられているので、掲載されている学習要素が理解しやすい。各種情報コンテンツとWebページの制作、電子商取引とステップアップが適切であり、学習内容が無理なく構成・配置されている。画面図を用いた解説が詳しく、生徒が理解しやすい表現になっている。 |
| | | 実教 | 749 | | 3年 | |
| 家庭 | 保育基礎 | 7 | 家庭 | 保育基礎 | 総合学科 | テーマ学習や取り組みやすい実習題材、図や写真、イラストなどの資料が豊富に掲載されており、子どもや保育を身近に感じる話題も多いので、生徒が興味関心をもって授業に取り組むことができるよう工夫されている。 |
| | | 実教 | 707 | | 3年 | |

※「第2表 令和6年度使用教科書一覧表」の順に記載してください。

(様式)

令和6年度使用希望教科書選定理由書

No. 9

| | |
|------|--------------|
| 学校番号 | 24 |
| 課程名 | 全日制 |
| 学校名 | 山梨県立富士北稜高等学校 |

| 教科名 | 科目名 | 発行者 | 教科書 | 教科書名 | 学科 | 選定理由 |
|-----|-----------------|-----|-----|-------------|------|---|
| | | 番号 | 記号 | | 採択年次 | |
| | | 略称 | 番号 | | | |
| 家庭 | ファッション造形基礎 | 7 | 家庭 | ファッション造形基礎 | 総合学科 | 実習のための用具や採寸などの基本的な知識や基礎縫いが、イラスト入りで解説されており、製作の基礎から学ぶことができる。また、簡単な実習題材からアレンジ作品まで掲載されており、幅広い実習ができる。 |
| | | 実教 | 705 | | 2年 | |
| 家庭 | フードデザイン | 7 | 家庭 | フードデザイン | 総合学科 | 調理実習が、短時間で調理可能な献立から、テーブルコーディネートも考慮した応用の献立まで幅広く盛り込まれている。調理理論も系統立てて記述されており、理解しやすい。生徒が取り組みやすいようにカラーの写真やイラストが豊富に掲載されているなど、生徒が興味関心をもって授業に取り組むことができるよう工夫されている。 |
| | | 実教 | 703 | | 2年 | |
| 情報 | 情報の表現と管理 | 7 | 情報 | 情報の表現と管理 | 総合学科 | わかりやすい図解・イラストによって視覚的に理解できる。情報による表現方法が事例を使いながら丁寧に書かれており、理解しやすい。情報の管理では情報セキュリティにも配慮している。例題や演習問題が適宜設定されており、実習を通して学習できるようになっている。また、章末には問題が設定されており、用語などの知識を確認できるようになっている。 |
| | | 実教 | 702 | | 3年 | |
| 福祉 | 家庭総合実践・ボランティア入門 | 7 | 福祉 | 社会福祉基礎 | 総合学科 | 各節の冒頭に「ねらい」示されており、その単元で何を学ぶかが明確になっている。写真やイラスト、統計資料が多く説明も具体化・可視化されていて視覚的に理解しやすい。また、各編ごとの編末問題やスタディは学習のまとめに活用でき、福祉の基礎を学ぶ生徒の学習内容の定着が確認できるよう工夫されている。 |
| | | 実教 | 701 | | 1・3年 | |
| 福祉 | 介護福祉基礎 | 7 | 福祉 | 介護福祉基礎 | 総合学科 | 各節ごとの目標が明確である。資料や事例なども充実しており、介護場面を具体的にイメージすることができ、実践につながる意欲を高めながら、介護の基本的な知識・技術を深めることができる。また、各編の終わりには編末問題やスタディがあるので、学習内容の定着が確認できる。 |
| | | 実教 | 702 | | 2年 | |
| 福祉 | コミュニケーション技術 | 7 | 福祉 | コミュニケーション技術 | 総合学科 | 1節が4～8ページ程度にまとめられているため、学習に取り組みやすく、一文あたりの分量も適切である。高齢者や障害のある人とのコミュニケーションについて、具体的な事例を取り上げているので、介護場面におけるコミュニケーションをイメージしやすい。また、基本的な内容も取り扱っているため、日常のコミュニケーションの場面でも活用することができ、基礎的な知識と技術が習得できるよう工夫されている。 |
| | | 実教 | 705 | | 3年 | |
| 福祉 | 生活支援技術 | 7 | 福祉 | 生活支援技術 | 総合学科 | 難しい福祉に関する言葉の意味を、欄外で詳しく説明しており、大変理解しやすい。生活支援について、図やイラストを使用し、手順も分かりやすく説明しているため、実習の予習・復習に役立つ。カラーページも多く、体の部位の名称や医療的ケアの実施手順などもわかりやすい。また、各編の終わりに編末問題やスタディがあるので、学習内容の定着が確認できる。 |
| | | 実教 | 703 | | 3年 | |
| 福祉 | こころとからだの理解 | 7 | 福祉 | こころとからだの理解 | 総合学科 | 各節ごとの目標が明確で、図や資料が充実しているため視覚的に理解しやすい。難しい福祉に関する言葉の意味を、欄外で詳しく説明しており、大変理解しやすい。具体的な事例も多く、障害などについて理解を深めやすい工夫がされている。また、各編の終わりに編末問題やスタディがあるので、学習内容の定着が確認できる。 |
| | | 実教 | 704 | | 2年 | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

※「第2表 令和6年度使用教科書一覧表」の順に記載してください。

(様式)

令和6年度使用希望教科書選定理由書

No. 1

| | |
|------|---------------|
| 学校番号 | 25 |
| 課程名 | 全日制 |
| 学校名 | 山梨県立富士河口湖高等学校 |

| 教科名 | 科目名 | 発行者 | 教科書 | 教科書名 | 学科 | 選定理由 |
|-----|-------|-----|-----|----------------|-----|--|
| | | 番号 | 記号 | | | |
| | | 略称 | 番号 | | | |
| 国語 | 現代の国語 | 50 | 現国 | 現代の国語 | 普通 | 学習のポイントが明確になっており、生徒が何を意識して取り組むべきかが分かりやすい。「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」のそれぞれの教材の量、バランスがよく、科目の目標を達成しやすい。言語活動についても生徒が主体的に考え、表現力を磨くことができる課題が多い。 |
| | | 大修館 | 706 | | 1 | |
| 国語 | 言語文化 | 50 | 言文 | 言語文化 | 普通 | 現代文編は、日本の伝統や言語文化に興味を深められる内容となっており、生徒が主体的に「読む」「書く」活動を行うのにふさわしい。古文・漢文編は親しみやすい文章から、考えを深められる文章までバランスよく採録されている。参考資料が豊富で、読み比べにも適している。 |
| | | 大修館 | 705 | | 1 | |
| 国語 | 論理国語 | 117 | 論国 | 精選 論理国語 | 普通 | 様々なテーマの作品が収録されているため、生徒が多様な分野について考える手立てとなり得る。特に現代社会に関連したテーマや図表を用いた文章が多く、現代社会の問題について、主体的に考える力や、実用的な文章を読み解く力を育成するのに適している。 |
| | | 明治 | 709 | | 2 | |
| 国語 | 古典探究 | 117 | 古探 | 精選 古典探究 古文編 | 普通 | 古典作品の各ジャンルの教材がバランスよく配列されており、幅広い知識やものの見方・感じ方を学ぶのに適している。親しみやすい短い文から始まり、生徒の学習段階に応じて長文へと発展させることができる。また、言語活動を通して深い学びにつなげられる課題が設定されている。 |
| | | 明治 | 713 | | 2 | |
| 国語 | 古典探究 | 117 | 古探 | 精選 古典探究 漢文編 | 普通 | 各ジャンルの教材がバランスよく配列されており、幅広い知識やものの見方・感じ方を学ぶのに適している。故事成語や寓話など親しみやすい文章が多く、生徒の興味を引きながら基礎的な読解力を身に付けることができる。また、言語活動を通して深い学びにつなげられる課題が設定されている。 |
| | | 明治 | 714 | | 2 | |
| 地歴 | 歴史総合 | 46 | 歴総 | 明解 歴史総合 | 普通 | 単元ごとに学習課題が設定され生徒が意識して学びを深める工夫がしてある。同時代の世界と日本の関係を体系的に把握・理解できる構成・内容である。写真・地図・諸史料などが思考力・判断力を高められるよう有効・適切に配置しており、現在の諸課題の起因や繋がりを生徒が考察できる内容となっている。 |
| | | 帝国 | 706 | | 1 | |
| 地歴 | 地理総合 | 46 | 地総 | 高校生の地理総合 | 普通 | 地図や写真が多く使われ、地図帳との併用に適している。特に防災など近年の課題を多く取り上げており、生徒が自ら学習を深める際にも興味関心を持って取り組みやすい構成となっている。 |
| | | 帝国 | 707 | | 1・2 | |
| 地歴 | 地図 | 46 | 地図 | 新詳高等地図 | 普通 | 基本図・資料図を中心に、鳥瞰図や都市圏拡大図など様々な表現の地図が掲載されており、世界・日本各地の地理的な諸事象を生徒自身が学習する際にも多面的・多角的に捉えることができる。 |
| | | 帝国 | 702 | | 1 | |
| 地歴 | 世界史探究 | 81 | 世探 | 詳説 世界史 | 普通 | 単元ごと学習目標を明確にする問いが設定してあることで生徒が学習内容を事前に把握し自問しながら授業に臨みやすくなっている。通史に重点を置いた従来の編成から脱却し同時代史を重視した構成になっていることで、時代や地域ごとの時間軸や空間軸の全体像や相互影響が俯瞰・理解、考察しやすくなることで多文化を尊重する精神、現代の諸課題との共通性を探究がしやすくなっている。 |
| | | 山川 | 704 | | 2 | |
| 地歴 | 日本史探究 | 81 | 日探 | 詳説 日本史 | 普通 | 我が国の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べたり、まとめることにつながる図版や写真、史料・統計資料などが充実しており、生徒自身が多面的に考察したことを説明したり、議論したりする力を養えるよう工夫されている。 |
| | | 山川 | 705 | | 2 | |

※「第2表 令和6年度使用教科書一覧表」の順に記載してください。

(様式)

令和6年度使用希望教科書選定理由書

No. 2

| | |
|------|---------------|
| 学校番号 | 25 |
| 課程名 | 全日制 |
| 学校名 | 山梨県立富士河口湖高等学校 |

| 教科名 | 科目名 | 発行者 | 教科書 | 教科書名 | 学科 | 選定理由 |
|-----|---------|-----|------|------------|----|---|
| | | 番号 | 記号 | | | |
| | | 略称 | 番号 | | | |
| 地歴 | 地理探究 | 46 | 地探 | 新詳 地理探究 | 普通 | 事例や資料が豊富で、各分野が理解しやすい作りとなっている。また、最新の動向を踏まえながら背景や地域の特色をつかめるよう工夫された記述が見られ、生徒が習得した知識を活用しながら判断や表現に取り組むことが可能になるなど、多面的かつ深い学習が期待できる。 |
| | | 帝国 | 702 | | | |
| 公民 | 公共 | 7 | 公共 | 公共 | 普通 | 生徒が自ら多面的・多角的に考察するために適切な図解や記述内容が配置されており、学習内容を体系的に理解するのに適している。また、様々なテーマに対して具体例の検討や思考実験を実施できる工夫が見られ、多面的に学習内容を考察できる教科書となっている。 |
| | | 実教 | 704 | | | |
| 公民 | 政治経済 | 7 | 公共 | 詳述 政治経済 | 普通 | 学習内容が生徒にわかりやすい文章で簡明に記述されている。また、各分野において詳しく、かつ最新の動向の解説が多いことに加え、丁寧な図解説や諸資料もバランスよく適切に配されており、文章と併せて学習しやすい。 |
| | | 実教 | 702 | | | |
| 数学 | 数学I | 104 | 数I | NEXT 数学I | 普通 | 数学Iの内容と中学での既習内容との接続が丁寧で、生徒が理解しやすいように配慮されている。基本となる問いから発展的な問いまで幅広く収録しており、個々の生徒にあった実力養成ができる。また、本質を問う例題や練習問題が豊富で、深い学びの実践がしやすいように体系的にまとめられている。 |
| | | 数研 | 717 | | | |
| 数学 | 数学A | 104 | 数A | NEXT 数学A | 普通 | 数学Aの内容と中学での既習内容との接続が丁寧で、生徒が理解しやすいように配慮されている。基本となる問いから発展的な問いまで幅広く収録しており、個々の生徒にあった実力養成ができる。また、本質を問う例題や練習問題が豊富で、深い学びの実践がしやすいように体系的にまとめられている。 |
| | | 数研 | 717 | | | |
| 数学 | 数学II | 104 | 数II | NEXT 数学II | 普通 | 数学IIの内容と数学IAでの既習内容との接続が丁寧で、生徒が理解しやすいように配慮されている。基本となる問いから発展的な問いまで幅広く収録しており、個々の生徒にあった実力養成ができる。また、本質を問う例題や練習問題が豊富で、深い学びの実践がしやすいように体系的にまとめられている。 |
| | | 数研 | 713 | | | |
| 数学 | 数学B | 104 | 数B | NEXT 数学B | 普通 | 数学Bの内容と数学IAでの既習内容との接続が丁寧で、生徒が理解しやすいように配慮されている。基本となる問いから発展的な問いまで幅広く収録しており、個々の生徒にあった実力養成ができる。また、本質を問う例題や練習問題が豊富で、深い学びの実践がしやすいように体系的にまとめられている。 |
| | | 数研 | 715 | | | |
| 数学 | 数学III | 104 | 数III | NEXT 数学III | 普通 | 数学IIIの内容と数学IIBまでの既習内容との接続が丁寧で、生徒が理解しやすいように配慮されている。基本となる問いから発展的な問いまで幅広く収録しており、個々の生徒にあった実力養成ができる。また、本質を問う例題や練習問題が豊富で、深い学びの実践がしやすいように体系的にまとめられている。 |
| | | 数研 | 712 | | | |
| 数学 | 数学C | 104 | 数C | NEXT 数学C | 普通 | 数学Cの内容と数学IIBまでの既習内容との接続が丁寧で、生徒が理解しやすいように配慮されている。基本となる問いから発展的な問いまで幅広く収録しており、個々の生徒にあった実力養成ができる。また、本質を問う例題や練習問題が豊富で、深い学びの実践がしやすいように体系的にまとめられている。 |
| | | 数研 | 712 | | | |
| 理科 | 科学と人間生活 | 104 | 科人 | 科学と人間生活 | 普通 | 各学習項目ごとに、見開き1ページで見やすい図表や写真が多く配置されているので、生徒が学習しやすい構成となっている。冒頭に目標、末尾にチェックが設けられ、目的意識を持って学習を進めることができる。最新の科学に関する情報が掲載されており、科学に対する興味・関心を高めることができる。 |
| | | 数研 | 704 | | | |

※「第2表 令和6年度使用教科書一覧表」の順に記載してください。

(様式)

令和6年度使用希望教科書選定理由書

No. 3

| | |
|------|---------------|
| 学校番号 | 25 |
| 課程名 | 全日制 |
| 学校名 | 山梨県立富士河口湖高等学校 |

| 教科名 | 科目名 | 発行者 | 教科書 | 教科書名 | 学科 | 選定理由 |
|-----|------|-----|-----|---------------------|----|--|
| | | 番号 | 記号 | | | |
| | | 略称 | 番号 | | | |
| 理科 | 物理 | 104 | 物理 | 総合物理1 力と運動・熱 | 普通 | 力学と熱について物理基礎・物理の全範囲を網羅しており、体系的に学習を進めることができる。単元ごとに目標と振り返りが示されているので、生徒は見通しを持って学習を進めることができる。例題と類題、演習問題が充実しており、学習内容の定着を図ることができる。 |
| | | 数研 | 707 | | 2 | |
| 理科 | 物理 | 104 | 物理 | 総合物理2 波・電気と磁気・原子 | 普通 | 波動、電磁気、原子について物理基礎・物理の全範囲を網羅しており、体系的に学習を進めることができる。単元ごとに目標と振り返りが示されているので、生徒は見通しを持って学習を進めることができる。例題と類題、演習問題が充実しており、学習内容の定着を図ることができる。 |
| | | 数研 | 708 | | 2 | |
| 理科 | 化学基礎 | 104 | 化基 | 新編 化学基礎 | 普通 | 中学校の学習内容から掲載されており、生徒がスムーズに高校の化学基礎の学習内容を理解できる構成となっている。計算方法等も生徒の視点に立って配慮された説明であり、学習内容の理解を深めることができる。問題の解説動画や実験などの動画も充実しており、生徒の家庭学習の助けとなる。 |
| | | 数研 | 710 | | 2 | |
| 理科 | 化学基礎 | 104 | 化基 | 化学基礎 | 普通 | 学習内容が体系的にまとめられており、単元の目標や振り返りなどを明記してあるなど生徒が主体的に学習を進められるように工夫されている。また、実験動画や問題解説などのQRコンテンツが充実しており、生徒の家庭自習の助けとなる。 |
| | | 数研 | 708 | | 2 | |
| 理科 | 化学 | 104 | 化学 | 化学 | 普通 | 単元の目標や振り返りなどが明記してあるのと同時に、理論化学・無機化学・有機化学の各単元について理解しやすく整理されており、生徒が主体的に興味をもって学習を進めることができる。また、問題解説や実験動画などのQRコンテンツが充実しているため、生徒の振り返り学習などの助けとなり目的意識をもって学習できる。 |
| | | 数研 | 706 | | 2 | |
| 理科 | 生物 | 104 | 生物 | 生物 | 普通 | 各単元の内容が簡潔にまとめられており、生徒が学習内容を理解しやすい。図や表が充実しており、生徒の理解の助けとなる。各単元ごとに目標と振り返りが示されており、生徒は見通しを持って学習を進めることができる。外部動画や演習問題の解説等へのリンクが適切に配置されており、生徒は学習内容の振り返りに活用できる。 |
| | | 数研 | 704 | | 2 | |
| 保健 | 保健 | 50 | 保体 | 現代高等保健体育 | 普通 | 見開きで単元毎にまとめられており、学習項目が明確で分かりやすい。また、写真や図表が多く、解説も充実していることから生徒の興味・関心を高め、十分な知識を習得できる。知識を中心に多様な視点から内容が構成されているため、日常生活また将来の生活設計に生かせる教材である。 |
| | | 大修館 | 701 | | 1 | |
| 家庭 | 家庭基礎 | 2 | 家基 | 家庭基礎 自立・共生・創造 | 普通 | 写真や図、グラフなどの資料が充実しており、生徒の主体的な学習を促すのに適切かつ十分な情報量が盛り込まれている。SDGsが巻頭で紹介されていて、各章でも新たな資料が数多く掲載されているため、持続可能な社会を構築する暮らしの担い手として、生徒が考えを深めることができる。 |
| | | 東書 | 701 | | 1 | |
| 芸術 | 音楽Ⅰ | 27 | 音Ⅰ | MOUSA1 | 普通 | 様々なジャンルから精選された教材がバランスよく配置されている。また、イラストや写真資料、考え方の具体的なヒントが適切に配列されており、音楽の感性を育成しながら知的理解を深め、生徒が興味・関心を持って意欲的に学習を進めることができる。 |
| | | 教芸 | 703 | | 1 | |
| 芸術 | 音楽Ⅱ | 27 | 音Ⅱ | MOUSA2 | 普通 | 生徒の心情的な発達段階に応じた楽曲や技術的に平易な楽曲が様々なジャンルから精選されバランスよく配置されている。楽曲の特徴が分かりやすく解説され、生徒の興味や関心を引き出しながら主体的な学習活動を進められるよう配慮されている。 |
| | | 教芸 | 703 | | 2 | |

※「第2表 令和6年度使用教科書一覧表」の順に記載してください。

(様式)

令和6年度使用希望教科書選定理由書

No. 4

| | |
|------|---------------|
| 学校番号 | 25 |
| 課程名 | 全日制 |
| 学校名 | 山梨県立富士河口湖高等学校 |

| 教科名 | 科目名 | 発行者 | 教科書 | 教科書名 | 学科 | 選定理由 |
|-----|--------------|-----|------|--|----|---|
| | | 番号 | 記号 | | | |
| | | 略称 | 番号 | | | |
| 芸術 | 音楽Ⅲ | 27 | 音Ⅲ | Joy of Music | 普通 | 幅広いジャンルや楽曲が選ばれており、音楽をより深く学ぶことができる構成となっている。歌唱、器楽などの題材が充実しており、さまざまな進路に対応した学習を進めることができる。鑑賞に関しても、多様な音楽や音楽史について丁寧に説明されており、多角的な視点で鑑賞力を養うことができる。 |
| | | 教芸 | 701 | | 3 | |
| 芸術 | 美術Ⅰ | 116 | 美Ⅰ | 高校美術 | 普通 | 美術Ⅰの目標及び内容をふまえ、生徒の芸術や芸術文化と豊かに関わる資質・能力を育成できるよう幅広い視点から題材が設定され、作品の解説も〔共通事項〕への意識を促す内容となっている。写真・図版も鮮明で、創造への意欲が刺激される内容であり生徒が主体的に学習を深めることができる。 |
| | | 日文 | 703 | | 1 | |
| 芸術 | 美術Ⅱ | 116 | 美Ⅱ | 高校生の美術2 | 普通 | 美術Ⅱの目標・内容をふまえ、絵画・彫刻、デザイン、映像メディア表現の各分野が表現と鑑賞の両面からバランスよく配置されている。また、制作にかかわる様々な手法が紹介され、生徒の興味関心を深めながら学習指導を進めることができる。 |
| | | 日文 | 702 | | 2 | |
| 芸術 | 美術Ⅲ | 116 | 美Ⅲ | 高校生の美術3 | 普通 | 美術Ⅲの目標・内容をふまえ、絵画・彫刻、デザイン、映像メディア表現の各分野が表現と鑑賞の両面から専門的な理解を深める構成となっている。作家の制作工程やインタビュー、伝統文化の継承など生徒が興味を持ちやすい題材も多く、美術の見方や考え方を深めることができる。 |
| | | 日文 | 702 | | 3 | |
| 芸術 | 書道Ⅰ | 2 | 書Ⅰ | 書道Ⅰ | 普通 | 中学校で学習した書写との連携に配慮がなされていて、導入しやすい。また図版の選択、書道史等の記事が充実しており、幅広い学習に取り組むことができる。補助教材も充実しており、指導の便宜が図られている。 |
| | | 東書 | 701 | | 1 | |
| 芸術 | 書道Ⅱ | 2 | 書Ⅱ | 書道Ⅱ | 普通 | 書道Ⅰとの関連の上に編纂されており、指導の継続性からして活用しやすい。書道文化を多様な面から取り上げており、広く生徒の興味・関心をそそるものとなっている。また、図版等にも最新のものが採用され、鑑賞用としても充実している。 |
| | | 東書 | 701 | | 2 | |
| 芸術 | 書道Ⅲ | 2 | 書Ⅲ | 書道Ⅲ | 普通 | 書道Ⅰ・書道Ⅱとの関連の上に編纂されており、指導の継続性からして活用しやすい。落款の書き方など特徴的な教材を通して、書の多様な表現方法を追求できるように構成されている。書と人の関わりについて幅広く説明されており、書の伝統と文化に対する理解を深めることができる。 |
| | | 東書 | 701 | | 3 | |
| 外国語 | 英語コミュニケーションⅠ | 61 | CI | LANDMARK Fit English Communication I | 普通 | 各課の導入部分で、内容を推測させる質問が設定されており、生徒が想像力を膨らませ、それを基に英語でのやりとりに取り組むこともできる。音読活動や内容の理解を助ける図やイラストも多く、題材が身近なものであるため、生徒が主体的に学習に取り組むことができる。 |
| | | 啓林館 | 714 | | 1 | |
| 外国語 | 英語コミュニケーションⅡ | 61 | CII | LANDMARK Fit English Communication II | 普通 | 各課で扱っているトピックが高校生にとって興味深い内容になっている。また、タスクも豊富で内容理解を深め、さまざまな考えを深めることに結びつけることができる。語彙や文法問題も多岐にわたっているため、それを使って表現活動に役立てることができる。 |
| | | 啓林館 | 714 | | 2 | |
| 外国語 | 英語コミュニケーションⅢ | 61 | CIII | LANDMARK Fit English Communication III | 普通 | 各課の内容が、高校生が興味関心や問題意識を持って取り組みやすいものとなっている。読んだ題材を実践的な言語活動に結び付けやすく、語彙も多岐にわたっているため、幅広い題材に対する理解力や発信力を身につけることができる。 |
| | | 啓林館 | 712 | | 3 | |

※「第2表 令和6年度使用教科書一覧表」の順に記載してください。

(様式)

令和6年度使用希望教科書選定理由書

No. 5

| | |
|------|---------------|
| 学校番号 | 25 |
| 課程名 | 全日制 |
| 学校名 | 山梨県立富士河口湖高等学校 |

| 教科名 | 科目名 | 発行者 | 教科書 | 教科書名 | 学科 | 選定理由 |
|-----|--------|------|-----|---|----------|---|
| | | 番号 | 記号 | | 採択 年次 | |
| | | 略称 | 番号 | | | |
| 外国語 | 論理・表現Ⅰ | 231 | 論Ⅰ | Harmony English Logic and Expression I | 普通 | 中学校の基礎的な内容の復習から高校での学習まで細かくステップを踏んで学習することができる。また各レッスンのまとめとして表現活動が設定されており、さまざまな言語活動に取り組むことで、生徒が英語の発信力を向上させることができる。 |
| | | いいずな | 716 | | 1 | |
| 外国語 | 論理・表現Ⅱ | 231 | 論Ⅱ | Harmony English Logic and Expression II | 普通 | 高校生にとって身近なトピックを幅広く扱い、話すこと(発表)・話すこと(やり取り)・書くことの3領域の活動をバランスよく行うことができる構成となっている。また、文法の解説、活動の手順、言語材料がわかりやすく示されており、生徒の自由な発信活動を支援しやすい。 |
| | | いいずな | 715 | | 2 | |
| 外国語 | 論理・表現Ⅲ | 9 | 論Ⅲ | APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION III | 普通 | 会話形式のモデル文やそれに関連したリスニング教材が各課の導入部分で設定されているため、使用場面がわかりやすく、理解と定着がしやすい構成となっている。また、表現活動が豊富に設定されているため、英語による発信力を高めることができる。 |
| | | 開隆堂 | 702 | | 3 | |
| 情報 | 情報Ⅰ | 7 | 情Ⅰ | 最新情報Ⅰ | 普通 | 座学と実習のバランスがよく、具体的な例題が随所に設けられ、丁寧な解説でポイントを押さえることができ、思考力や分析力を養うことができる。また、Excelデータと連携して処理することが可能であるプログラミング言語VBAが扱われているため、生徒が理解しやすく、取り組みやすい。 |
| | | 実教 | 705 | | 1 | |
| 家庭 | 家庭(専門) | 7 | 家庭 | 保育基礎 | 普通 | 豊富な実習題材が掲載されており、QRコンテンツ付きで、生徒が主体的に学習に取り組むことができる。実際の保育事例や社会的課題、職業インタビューと多くの話題が掲載されており、職業教育に関わる内容が充実しているため、保育の職業と関連付けながら、学習ができる。 |
| | | 実教 | 707 | | 3 | |
| 家庭 | 家庭(専門) | 7 | 家庭 | フードデザイン | 普通 | 身近な生活に関連する話題やテーマ学習ができる題材が豊富に掲載されており、生徒の興味関心を高め、学習に取り組むことができる。調理実習では、大きな文字とイラストで視覚的に理解しやすく、ポイントや参考も数多く掲載されており、実習に取り組むやすい。 |
| | | 実教 | 703 | | 3 | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

※「第2表 令和6年度使用教科書一覧表」の順に記載してください。