やまなしキャリア・パスポート

山梨県立○○高等学校

校章や校舎の写真，校訓など



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 年 | 組 | 番 | 氏　名 |
| １ |  |  |  |
| ２ |  |  |  |
| ３ |  |  |  |
|  |  |  |  |

○○高校のみなさんへ

人は，他者や社会のとのかかわりの中で，職業人，家庭人，地域社会の一員等，様々な役割を担いながら生きています。これらの役割は，生涯という時間的な流れの中で変化しつつ積み重なり，つながっていくものです。また，このような役割の中には，所属する集団や組織から与えられたものや日常生活の中で特に意識せず習慣的に行っているものもありますが，人はこれらを含めた様々な役割の関係や価値を自ら判断し，取捨選択や創造を積み重ねながら取り組んでいます。

　人は自分の役割を果たして活動すること，つまり「働くこと」を通して，人や社会にかかわることになり，そのかかわり方の違いが「自分らしい生き方」となっていきます。人が，生涯の中で様々な役割を果たす過程で，自らの役割の価値や自分と役割との関係を見いだしていく連なりや積み重ねが，「キャリア」の意味するところです。これからの変化の激しい社会の中で，主体的に自らの可能性を発揮し，よりよい社会や世界と幸福な人生の創り手となっていくために，みなさんには，キャリア形成の視点から，以下の能力をさらに伸ばしていって欲しいと考えています。

【自己理解・自己管理能力】

　自分が「できること」「意義を感じること」「したいこと」について，社会と相互関係を保ちつつ，今後の自分自身の可能性を含めた肯定的な理解に基づき主体的に行動すると同時に，自らの感情を律し，かつ今後の成長のために進んで学ぼうとする力

≪例≫

・自分を振り返り，長所や短所を把握して，良いところを伸ばし，悪いところを克服しようとする。

・自分がすべきことがある時に，喜怒哀楽の感情に流されず行動を適切に律し，それに取り組もうとする。

【人間関係形成・社会形成能力】

　多様な他者の考えや立場を理解し，相手の意見を聴いて自分の考えを正確に伝えることができるとともに，自分の置かれている状況を受け止め，役割を果たしつつ他者と協力・協働して社会に参画し，今後の社会を積極的に形成することができる力

≪例≫

・友達や家の人の意見を聞くとき，相手の立場を考慮して，その人の考えや気持ちを受け止めようとする。

・自分の考えや気持ちを整理し，相手が理解しやすいよう工夫して，伝えようとする。

【課題対応能力】

　仕事をする上での様々な課題を発見・分析し，適切な計画を立ててその課題を処理し，解決することができる能力

≪例≫

・調べたいことがある時，自ら進んで資料や情報を収集し，信ぴょう性が高く，かつ，必要な情報を取捨選択しながら活用できる。

・何か問題が起こった時，次に同じような問題が起こらないようにするために，原因を調べ，課題を発見し，解決のための工夫ができる。

・何かをする時，見通しをもって計画し，評価・改善を加えながら行動ができる。

【キャリアプランニング能力】

　「働くこと」を担う意義を理解し，自らが果たすべき様々な立場や役割との関連を踏まえて「働くこと」を位置付け，多様な生き方に関する様々な情報を適切に取捨選択・活用しながら，自ら主体的に判断してキャリアを形成していく力

≪例≫

・学ぶことや働くことの意義について考えたり，様々な働き方や生き方があることを理解したり，今学校で学んでいることと自分の将来とのつながりを考えたりしている。

・自らの将来について具体的な目標をたて，社会の現実を視野におさめながら，その実現のための方法について考えている。

・将来の目標の実現に向けて具体的な行動を起こしたり，それを振り返って改善したりする。

みなさんには，授業や学校行事，部活動などでの様々な体験や学びを通して，これらの能力を自ら成長させることを意識してほしいと思います。「キャリア・パスポート」を通じて高校生活を見通したり，振り返ったりしながら，学びの履歴を積み重ねていくことが，みなさんの今後の人生を創っていくための「道しるべ」になることを願っています。

　○○高校で卒業までに身につけてほしい力とは

キャリア・パスポートを作成するねらい

生徒たちへのメッセージ

〇〇年４月　○○高校

記入日　　　年　　　月　　　日

高校１年生の私

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　１年　　組　　　番　氏名

入学おめでとうございます

○○高校で挑戦したいことや，卒業時達成したいこと将来こうなりたいという目標をまとめてみよう

○今年、特に心がけて取り組みたい(自分なりに努力してみよう)と思っていることをまとめよう

|  |  |
| --- | --- |
| （授業　資格等）　何に取り組むか | どのように取り組むか |
| （学校行事　部活動） |  |
| （校外活動　家庭） |  |
| 先生からのメッセージ | 先生のメッセージを読んで気づいたこと、考えたこと |

○今年を振り返り，取り組んできたことやよかったと思うことをまとめよう　　　　年　　　月　　　日

|  |  |
| --- | --- |
| （授業　資格等）　　　　何に取り組んできたか | どのような点がよかったと思うか |
| （学校行事　部活動） |  |
| （校外活動　家庭） |  |
| 先生からのメッセージ | 先生のメッセージを読んで気づいたこと、考えたこと |
| 保護者から | 保護者のメッセージを読んで気づいたこと、考えたこと |
| 来年の目標等 | |

記入日　　　年　　　月　　　日

高校２年生の私

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　２年　　組　　　番　氏名

高校２年生で挑戦したいこと、達成したいことをまとめよう

○今年、特に心がけて取り組みたい(自分なりに努力してみよう)と思っていることをまとめよう

|  |  |
| --- | --- |
| （授業　資格等）何に取り組むか | どのように取り組むか |
| （学校行事　部活動） |  |
| （校外活動　家庭） |  |
| 先生からのメッセージ | 先生のメッセージを読んで気づいたこと、考えたこと |

○今年を振り返り，取り組んできたことやよかったと思うことをまとめよう　　　　年　　　月　　　日

|  |  |
| --- | --- |
| （授業　資格等）何に取り組んできたか | どのような点がよかったと思うか |
| （学校行事　部活動） |  |
| （校外活動　家庭） |  |
| 先生からのメッセージ | 先生のメッセージを読んで気づいたこと、考えたこと |
| 保護者から | 保護者のメッセージを読んで気づいたこと、考えたこと |
| 来年の目標等 | |

記入日　　　年　　　月　　　日

高校３年生の私

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　３年　　組　　　番　氏名

高校３年生で挑戦したいこと、達成したいことをまとめよう

○今年、特に心がけて取り組みたい(自分なりに努力してみよう)と思っていることをまとめよう

|  |  |
| --- | --- |
| （授業　資格等）何に取り組むか | どのように取り組むか |
| （学校行事　部活動） |  |
| （校外活動　家庭） |  |
| 先生からのメッセージ | 先生のメッセージを読んで気づいたこと、考えたこと |

○今年を振り返り，取り組んできたことやよかったと思うことをまとめよう　　　　年　　　月　　　日

|  |  |
| --- | --- |
| （授業　資格等）何に取り組んできたか | どのような点がよかったと思うか |
| （学校行事　部活動） |  |
| （校外活動　家庭） |  |
| その他 |  |
| 先生からのメッセージ | 先生のメッセージを読んで気づいたこと、考えたこと |

記入日　　　年　　　月　　　日

高校４年生の私

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　４年　　組　　　番　氏名

高校４年生で挑戦したいこと、達成したいことをまとめよう

○今年、特に心がけて取り組みたい(自分なりに努力してみよう)と思っていることをまとめよう

|  |  |
| --- | --- |
| （授業　資格等）何に取り組むか | どのように取り組むか |
| （学校行事　部活動） |  |
| （校外活動　家庭） |  |
| 先生からのメッセージ | 先生のメッセージを読んで気づいたこと、考えたこと |

○今年を振り返り，取り組んできたことやよかったと思うことをまとめよう　　　　年　　　月　　　日

|  |  |
| --- | --- |
| （授業　資格等）何に取り組んできたか | どのような点がよかったと思うか |
| （学校行事　部活動） |  |
| （校外活動　家庭） |  |
| その他 |  |
| 先生からのメッセージ | 先生のメッセージを読んで気づいたこと、考えたこと |

１年間の振り返り

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　年　　組　　番　氏名

キャリア・プランニング能力

課題対応能力

自己理解・自己管理能力

人間関係形成・

社会形成能力

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1年間を振り返り，自分に一番近い所に○をつける | いつもできた | 時々  できた | | あまりできなかった | ほとんどできなかった |
| 他者の考えや立場・状況を理解し，相手の意見を踏まえつつ，自己の考えを述べることができる |  | |  |  |  |
| 他者の価値観や個性を理解し，尊重することができるとともに，協力して物事を成し遂げることができる |  | |  |  |  |
| リーダー・フォロワーシップを発揮して，相手の能力を引き出し，チームワークを高めることができる |  | |  |  |  |
| 異年齢の人や異性等，多様な他者と場に応じた適切なコミュニケーションを図ることができる |  | |  |  |  |
| 自己の能力・適性を理解し，他者との関係に配慮しつつ，それを前向きに伸ばそうとする |  | |  |  |  |
| 選択の基準となる自分の価値観，職業観・勤労観を持つことができる |  | |  |  |  |
| 社会に目を向け，社会生活を向上させる取組について，関心を持つことができる |  | |  |  |  |
| 自己の役割を理解し，社会秩序の維持に貢献する意識を持つことができる |  | |  |  |  |
| 将来設計について，多面的・多角的に情報を集め，検討することができる |  | |  |  |  |
| よりよい生活や学習，進路や生き方等を目指して，自ら課題を見出していくことの大切さを理解し，課題を主体的に解決しようとする |  | |  |  |  |
| さまざまな課題に対して，解決の可能性を検討しながら，適切な計画を立て，解決に向けて対処することができる |  | |  |  |  |
| 実際に立てた計画に基づいて実行する過程で，評価を行いながら，その都度，改善を行うことができる |  | |  |  |  |
| 多様な職業観・勤労観を理解し，職業・勤労に対する認識を深めることができる |  | |  |  |  |
| 卒業後の進路や職業・産業の動向について，多面的・多角的に情報を集め，検討することができる |  | |  |  |  |
| 将来設計に基づいて，今取り組むべき学習や活動を理解し，実現に向けて取り組むことができる |  | |  |  |  |
| 職業生活における権利・義務や責任及び職業に就く手続き・方法等を理解し，将来を見通し進路計画を立て，その実現に取り組むことができる |  | |  |  |  |
| １年間を振り返り気がついたこと，考えたこと | | | | | |

記入日　　　年　　　月　　　日

○○について（学校行事等）

　　年　　組　　　番　氏名

【事　前】

|  |
| --- |
| ○○で特に心がけて取り組もう（自分なりに努力してみよう）と思っていること |
| そう思った理由 |
| そのために事前に準備すること |

記入日　　　年　　　月　　　日

【事　後】

|  |  |
| --- | --- |
| 自分なりに取り組めたこと、よかったと思うこと | |
| 今回の体験・経験で最も心に残っていること | |
| ＜その理由＞ | |
| 自分が成長したと思うところ | 今回の体験・経験を踏まえて、今後に生かしていきたいところ |

記入日　　　年　　　月　　　日

就業体験・インターンシップについて**（働くことに関して）**

　　年　　組　　　番　氏名

【事　前】

|  |  |
| --- | --- |
| 「働くこと」についての今の考え（「働く」ということに、どのようなイメージや考えをもっているか） | |
| 受入先 | 体験先選定の理由 |
| 就業体験・インターンシップを通じて、どんなことを得たいのか | |
| 就業体験・インターンシップを通してなりたい自分のイメージ（どう成長したいのか） | |

記入日　　　年　　　月　　　日

【事　後】

|  |
| --- |
| 就業体験・インターンシップを通じて学んだこと（気づいたこと、よかったこと、反省したことなど） |
| 受入先から自分の将来に向けてどのようなアドバイスをもらったか |
| 「働くこと」についての今の考え（体験を通してどのように考えが変わったか・変わらなかったか） |
| 今、考えている自分の進路（○○に進学・○○業に就職・迷っている）とその理由 |

|  |
| --- |
| 受入先からのアドバイス　等 |
| 受入先からのアドバイスを読んで考えたこと |

記入日　　　年　　　月　　　日

「総合的な探究の時間」（課題研究など）について　　○年

　　年　　組　　　番　氏名

【事　前】

|  |  |
| --- | --- |
| 「探究」テーマ（「課題研究」テーマ） | |
| テーマ選定の理由 | |
| 取組を通じて特にどんな力を伸ばしたいか | ＜理由＞ |

記入日　　　年　　　月　　　日

【事　後】

|  |  |
| --- | --- |
| 探究した内容の概要（取組の流れや取組を通じて新たにわかったこと など） | |
| 取組の過程で感じたこと・考えたこと（うまくいったことやそのときの気持ち、失敗したことやそこから学んだこと など） | |
| 取組を通じてどんな力が伸ばせたか（成長したところ） | 探究活動の結果、新たに生まれた疑問や探究テーマなど |

小学校から高等学校までを振り返る　記入日　　　年　　月　　日

　　年　　組　　　番　氏名

○自分自身のこれまでを振り返って、「足跡」をまとめよう

|  |  |
| --- | --- |
| （小学校）　　一番心に残っていること | 自分自身の成長にどのように影響したか |
| （中学校） |  |
| （高等学校） |  |

○自分自身の「現在（今）」と「将来」についてまとめよう

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 人間関係形成・社会形成能力 | 自己理解・自己管理能力 | 課題対応能力 | キャリアプランニング能力 |
| 自分のよさ・強み |  |  |  |  |
| 成長させたいところ |  |  |  |  |
| 卒業後の進路 | | | | |
| 将来、社会にどのように貢献していきたいか | | | | |
| １０年後、どういう生き方をしていたいか | | | | |

（参考）このページは統一様式として，校種のまとめとして中学３年生の時に記入します

小・中学校９年間の振り返りとこれからに向けて

○○○立○○中学校

名前

中学校３年間で心に残ったこと，感動したこと

|  |
| --- |
|  |

小学校から中学校までの９年間で成長したこと

|  |
| --- |
|  |

これまでお世話になった人たちへのメッセージ

|  |
| --- |
|  |

どんな大人（１８歳）になりたいかイメージしよう

|  |
| --- |
|  |

**次のステージへ**

中学校卒業後に向けて

|  |  |
| --- | --- |
| 期待すること | 不安に感じていること |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 先生から |  | 保護者などから |