

平成26年度  
峡東教育事務所 学校教育担当情報誌

# はぐくみ

平成26年10月31日発行(No.62)

## 学力向上フォーラム2014 自校の授業改善プランの作成を！

去る10月9日(火)、総合教育センターにおいて、「平成26年度授業改善プラン実践事業学力向上フォーラム2014」が開催されました。

各校からは、研究主任の先生方を中心にご参加いただきありがとうございました。次の3点から学力向上についての現状と取組を確認しました。

○平成26年度全国学力・学習状況調査における本県の状況と課題を踏まえた授業改善の方向性の説明

○管内の推進校であります塩山南小学校、山梨北中学校、石和南小学校、春日居中学校による、授業改善プランについてのポスターセッション

○確かな学力の定着と向上を図る授業改善のあり方についてのパネルディスカッション

推進校が作成した授業改善プランには、調査の結果分析の視点、結果分析を踏まえた改善のポイント、改善の具体的プラン(手立て)等、授業改善プラン作成に役立つ内容が盛り込まれていました。

今後、各校におかれましては、自校の課題を分析した上で、課題を解決するための具体的手立てを盛り込んだ授業改善プランを作成し、日常の授業に生かしていただきますよう宜しくお願いします。

なお、過日ご案内しました通り11月には、推進校の授業研究会も開催されますので、是非ご参加いただきたいと思っております。(期日、教科は後のページをご覧ください)

### 第7回「ふるさと山梨」郷土学習コンクール 大賞受賞

第7回「ふるさと山梨」郷土学習コンクールに多数の応募をいただきありがとうございました。管内から大賞を含め多くの受賞がありましたので紹介させていただきます。

#### 【小学校の部】

- ◇大賞 松里小学校 4年 中村香穂  
◇優良賞 大和小学校 5年 大村幸誠 佐藤聖也 手塚奈愛 佐藤友耶 村松那留  
田村哲平 神田真照 望月 優 菊池莉央

#### 【中学校の部】

- ◇大賞 塩山中学校 2年 古屋溪将  
◇優秀賞『風部門』 山梨北中学校 2年 加藤涼子  
◇優秀賞『山部門』 塩山中学校 1年 河西真央  
◇優良賞『林部門』 塩山中学校 1年 那須麻乃



# 実りの秋 研究の秋～公開研究会・要請訪問等の予定～

月・日	学校名	内 容
11・5	大和小学校	授業研究会・4学年 社会科「中央線の開通」
	岩手小学校	授業研究会・3学年 国語科「三年とうげ」
	山梨小学校	授業研究会・2学年 特別活動「もっともっとよい学級にしよう」
11・7	境川小学校	授業研究会・5学年 国語科「説明名人になろう」
	奥野田小学校	授業研究会・2学年 算数科「あたらしい計算を考えよう かけ算」
	塩山北小学校	授業研究会・1学年 国語科「じどう車くらべ じどう車ずかんをつくろう」
	大和中学校	授業研究会・1学年 理科「物質のすがた」
11・10	石和中学校	授業研究会・1学年 英語科「New Horizon 1年 Unit7」
	石和中学校	授業研究会・2学年 社会科「地理 東北地方」
	笛川中学校	授業研究会・1学年 理科「物質のすがた」
	石和東小学校	授業研究会・2学年 算数科「あたらしい計算を考えよう かけ算」
11・11	境川小学校	十年経験研修授業研究会・1学年 国語科「じどう車くらべ じどう車ずかんをつくろう」
11・14	勝沼小学校	授業研究会・1学年 算数科「ひき算」
	八幡小学校	授業研究会・1学年 算数科「どんなけいさんになるのかな」
	牧丘第二小学校	授業研究会・6学年 家庭科「くふうしよう楽しい食事」
	大藤小学校	授業研究会・3学年 国語科「すがたをかえる大豆」
	石和南小学校	授業改善プラン推進事業推進校校内学習会 算数科 理科
	一宮南小学校	授業研究会・1学年 算数科「ひき算」
	八代小学校	授業研究会・5学年 算数科「分数のたし算とひき算」
11・17	石和西小学校	授業研究会・6学年 道徳「役割と責任の自覚」
	一宮北小学校	授業研究会・4学年 理科「物の体積と温度」
11・18	日川小学校	授業研究会・1学年 国語科「じどう車くらべ じどう車ずかんをつくろう」
11・19	塩山南小学校	授業改善プラン推進事業推進校授業研究会・1学年 国語科「じどう車ずかんをつくろう」
	塩山南小学校	授業改善プラン推進事業推進校授業研究会・4学年 国語科「アップとルーズで伝える」
	塩山南小学校	授業改善プラン推進事業推進校授業研究会・5学年 社会科「日本の工業の特色を考えよう」
	加納岩小学校	魅力ある道徳の授業づくり研修会・1学年 道徳「およげないりすさん」
	加納岩小学校	魅力ある道徳の授業づくり研修会・3学年 道徳「たまちゃん 大すき」
	加納岩小学校	魅力ある道徳の授業づくり研修会・6学年 道徳「のりづけされた誌」
	春日居小学校	授業研究会・2学年 国語科「ようすをあらわすことば」
11・21	東雲小学校	授業研究会・4学年 算数科「広さを調べよう」
	八代小学校	授業研究会・1学年 算数科「ひき算」
11・26	春日居中学校	授業改善プラン実践事業推進校授業研究会・2学年 社会科「民主主義と日本の政治」
	春日居中学校	授業改善プラン実践事業推進校授業研究会・英語科
11・27	牧丘第一小学校	山梨市小学校英語科教育推進研究会・公開授業研究会
11・28	山梨北中学校	授業改善プラン実践事業推進校授業研究会・1学年 理科「物質のすがた 水溶液」
	山梨北中学校	授業改善プラン実践事業推進校授業研究会・2学年 数学科「平行と合同 平行線と角」
	山梨北中学校	授業改善プラン実践事業推進校授業研究会・3学年 英語科「Speaking Plus4電話での対応」
	富士見小学校	授業改善プラン実践事業推進校授業研究会・2学年 算数科「かけ算 九九をつくろう」

# 理科の授業は楽しい！！

## ～理科の観察・実験指導等に関する研究協議から～

「理科の観察・実験指導等に関する研究協議」は、今年度の新規事業です。期間は今年度、来年度の2年間となります。今年度は笛吹地区で実施し、来年度は東山梨地区で実施予定です。

各校から研修等で中核的な役割を担うとともに理科の授業を担当する先生方に1名ずつご参加いただき、観察・実験の指導に関する研究協議や小中学校の授業観察を行うことによって、理科教育に関する小中の連携を図るとともに指導力の更なる向上がなされました。

今年度、小学校1校、中学校1校で授業研究会が行われ、実り多い研究会となりましたのでご紹介します。

### 第1回授業研究会

石和中学校 三枝 寛康教諭  
第2学年 動物の生活と生物の進化  
4章 動物のなかま

本時は、「イカはどのような体のつくりをしているだろうか。」を学習課題として、実際にイカを解剖する活動を通して、課題に迫る授業でした。解剖前にイカの生態や捕食映像を見せ、関心がグンと高まったところで解剖の手順と観察の視点を映像はワークシートを使い手際よく説明していました。

右の写真からも分かるように、全ての生徒が解剖に意欲的に取り組むとともに、手際よく観察の視点に沿ってワークシートに記入していました。

研究協議では、実際に自分たちの手で解剖した経験により、学習課題に迫ることができたとの意見が多く出されました。

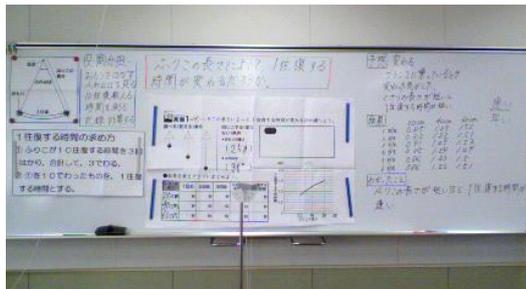


### 第2回授業研究会

御坂西小学校 杉山 順哉教諭  
第5学年 ふりこのきまり

本時は、単元を通じた学習課題である「ふりこの1往復する時間は、何によって変わるのか考える」を受け、「おもりの重さによって、1往復する時間かわるのだろうか。」を追求する授業でした。予想立てを丁寧に行い、子どもたちは「重さによって変わる」と予想しました。実験では、20cm、40cm、60cmと長さを変え、どの班もふりこに釘付けとなり、夢中で計測していました。計測結果も全ての班が誤差の範囲におさまり、正確に実験ができました。この実験結果を比較しながら意見を出し合い、ふりこの長さが変わると1往復する時間が変わることを捉えることができました。

また、板書の構造化がなされ、理科的な問題解決の流れが、一目でわかりました。



# 実践しています ～要請学校訪問から～



## 八代小学校 標 直子 教諭 第3学年 社会「見直そうわたしたちの買い物」

上の写真に、多くの写真が写っています。これらは、スーパーマーケットの売り場や駐車場、サイクルコーナー等の写真です。本実践のために、全て先生方がその場に行って撮ってきたものです。数百枚の中から厳選したそうです。苦労して集めた写真は、子どもたちにとって価値ある資料となっていました。子どもたちは、「なぜ、家の人はいろいろな店を利用するのか。」の学習問題について、まさに意欲的に1時間追求することができました。さらに、本時まで、買い物調べや聞き取り調査を体験していることから、買い物に対する問題意識が十分に醸成されていたので、こちらも思わず頷くような核心を突いた発言がたくさんありました。クラスの雰囲気も柔らかく、子どもたちの発言を常に肯定的に受け止め、言葉を返しながらか授業を進める姿が印象に残る学ぶことの多い授業でした。

## 祝小学校 進藤 徹 教諭 第5学年 算数「比べ方を考えよう 単位量あたりの大きさ」

	面積(m <sup>2</sup> )	うさぎ(匹)
A	6	9
B	6	8
C	5	8

本時は、左の表を基に、「うさぎ小屋AとCではどちらの方が混んでいるか調べよう。」を学習課題として、課題解決のための見通しを子どもたちにもたせてから、課題を解決していく流れの授業でした。自力解決で個の考えをもち、小グループで伝え合い、全体で学び合うことによって、課題に迫ることができました。

