

はぐくみ

平成 28 年 10 月 28 日発行 No.83

<http://www.pref.yamanashi.jp/kyoiku-hym/index.html>

次期学習指導要領改訂に向けて「特別の教科 道徳」

○総則の改正 → 道徳教育の目標『道徳性を養うこと』

現学習指導要領総則の改正により、平成 27 年度より、「特別の教科 道徳」(道徳科)の実施が可能となっております。平成 29 年度(中学校平成 30 年度)までの移行期間の中で、教育課程への特別な教科として位置づけを図っていかなくてはなりません。道徳教育の充実・改善を図っていく上で押さえておくべき点について整理しました。

「特別の教科 道徳」(道徳科)の目標

…よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。

「特別の教科 道徳」の教科化スケジュール

年度	平成26年度 (2014年度)	平成27年度*1 (2015年度)	平成28年度 (2016年度)	平成29年度 (2017年度)	平成30年度 (2018年度)	平成31年度 (2019年度)
小学校	学校教育法 施行規則 一部改正 学習指導要領 一部改正	平成27～29年度 移行期間*2			教科化スタート	
		編集	検定	採択	教科書使用開始	
中学校	学校教育法 施行規則 一部改正 学習指導要領 一部改正	平成27～30年度 移行期間*2			教科化スタート	
		編集	検定	採択	教科書使用開始	

*1 年度内に学習指導要領解説の発行

*2 一部改正学習指導要領の趣旨・内容を踏まえた取組が可能

道徳の授業の改善

「考え、議論する道徳」

- 自分との関わりで道徳的価値を考える授業
 - ・自分自身を見つめる
 - ・人物に共感して自分との関わりで気持ちを考える。
- これまでの自分の経験や考え方、感じ方との関わりで、多面的、多角的に考える授業
 - ・どのようなわけで大切か
 - ・どうすることが考えられるか

「学校の課題」のみを重点とするのではなく、「学校のいい面」を伸ばすという観点も必要。

【移行期間の中で『教育課程』の作成】

- ①道徳教育の全体計画
 - ・道徳教育の目標
 - ・重点目標
 - ・重点内容項目
 - ・上記の具体的な指導機会
- ②別業
- ③年間指導計画

【「特別の教科 道徳」(道徳科)における評価の基本的な考え方】

- 児童生徒の側から見れば、自らの成長を実感し、意欲の向上につなげていくもの。
- 教師の側から見れば、教師が目標や計画、指導方法の改善・充実に取り組むための資料。
 - 「記述式」「大きくりなまとまりを踏まえた評価」「励ます個人内評価」「多面的・多角的な見方へと発展しているか」「道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか」「道徳科の学習活動における児童生徒の具体的な取組状況を一定のまとまりの中で見取る」
- 児童生徒が抱える学習上の困難さの状況等を踏まえた指導及び評価上の配慮が必要。

◆◆学力向上推進事業・授業改善プラン実践事業◆◆

「学力向上の集い」、授業改善プラン実践事業推進校授業公開研究会の情報は、こちらから。

峡東教育事務所

×

検索

◆◇学力向上 ～「ふれあい訪問」でお伝えしています～◇◆

家庭学習の習慣化

不断の授業改善

- 授業との関連付け
 - ・授業との関連付けた内容の指導
 - ・復習、予習の授業への反映
- 家庭学習ノートの活用
 - ・中学校区での共通した取組、全学年での体系化した取組
 - ・保護者への使用方法等の説明（ねらい、内容、手順等）
 - ・日課（帰りの会等）に位置付け学習計画を立てる（めあて、内容等：授業との関連を意識化）
 - ・児童生徒の感想（振り返り）、保護者のコメント、教師のコメント（コミュニケーション、意欲）
- 学習ノートの展示
 - ・学習方法の例示、学び合い
 - ・授業参観等、学校公開時に保護者向けに展示→意欲、習慣化
- 家庭学習の手引の活用
 - ・市教委の取組と有機的に関連した取組
 - ・共通理解による全学年での体系的な取組

- 一校一実践，一人一実践
 - ・学校課題の把握と実践の位置付けの明確化
 - ・実践の検証
- 授業の構造化
 - ・日常実践での、めあて（目標）提示と見通し・振り返りの確実な実施
 - ・板書の工夫（思考過程の可視化）
 - ・授業の構造化を示したシート（基本フォーマット）等の活用による全職員での実践
 - ・自己評価の日常的な実施
- 共通認識に基づいた実践
 - ・基礎的・基本的な学習内容の確実な定着（教えて考えさせる）
 - ・職員間での授業公開
 - ・授業評価シートの活用（生徒の自己評価の把握）
- 授業改善の工夫
 - ・少人数指導の実施（学級を等質に2分）
 - ・校長の不定期の授業観察とアドバイス
 - ・定期テスト，単元テストの位置づけの改善
 - ・単元テストの工夫（児童生徒の課題への対応）
 - ・市販の単元テスト活用課題の把握と対応策の検討

◇◆指導主事学校訪問要請◆◇

月・日	学校名	形態	教科等	学年	研究内容等
11/2	東雲小学校	研究授業	算数	1年	ひきざん（くり下がりのある減法計算）
11/2	山梨北中学校	研究授業	理科	1年	第3章 物質の状態変化
11/2	山梨北中学校	研究授業	数学	2年	第3章 1次関数 3節 1次関数の利用
11/2	山梨北中学校	研究授業	英語	1年	Unit6 オーストラリアの兄
11/4	神金小学校	研究授業	社会	3年	店で働く人としごと
11/4	笛川小学校	研究授業	生活	2年	あそびの たつ人 あつまれ
11/4	塩山南小学校	研究授業	社会	5年	工業の今と未来
11/4	塩山南小学校	研究授業	国語	3年	「食べ物のひみつブックを作ろう」～すがたをかえる大豆・食べ物のひみつを教えます～
11/4	塩山南小学校	研究授業	特別支援	3年	電車に乗ってでかけよう
11/7	勝沼小学校	研究授業	算数	5年	面積の求め方を考えよう
11/7	笛川中学校	研究授業	英語	2年	Presentation 1 将来の夢
11/9	塩山北小学校	研究授業	総合	5年	「お米のひみつをさぐるよう！」
11/9	後屋敷小学校	研究授業	国語	4年	説明の仕方を工夫して、分かりやすく伝える文章を書こう
11/9	祝小学校	研究授業	算数	6年	比例をくわしく調べよう～比例の利用～
11/11	八代小学校	研究授業	外国語活動	6年	Lesson5 : Let's go to Italy.
11/11	塩山中学校	研究授業	社会	1年	世界の諸地域 アフリカ州
11/14	御坂西小学校	研究授業	生活	2年	生活科「おまつりをしよう」
11/14	春日居中学校	研究授業	国語	3年	故郷
11/14	春日居中学校	研究授業	社会	3年	司法権の独立と裁判
11/14	石和西小学校	研究授業	算数	5年	面積の求め方を考えよう
11/14	井尻小学校	研究授業	算数	5年	比べ方を考えよう（1）
11/18	八幡小学校	研究授業	算数	4年	わり算の筆算（1） わる数が1けた・活用学習「穴あき筆算」
11/21	一宮西小学校	研究授業	道徳	6年	やまなし道徳教育研究推進事業 道徳教育推進校
11/21	境川小学校	研究授業	国語	2年	おはなしのさくしゃになろう
11/21	御坂東小学校	研究授業	国語	2年	あったらいいな こんなもの
11/21	石和東小学校	研究授業	算数	6年	比例を詳しく調べよう
11/21	石和北小学校	研究授業	国語	3年	すがたをかえる大豆
11/21	浅川中学校	研究授業	社会	1年	「東アジアの中の大和政権」歴史・古墳時代
11/21	富士見小学校	研究授業	算数	2年	形を調べよう（正方形と長方形）
11/21	日川小学校	研究授業	国語	2年	国語科
11/25	一宮中学校	研究授業	社会	2年	日本の諸地域 中部地方ー活発な産業を支える人々の暮らし
11/25	一宮南小学校	研究授業	算数	3年	「重さを数で表そう」
11/25	境川小学校	研究授業	算数	4年	どのように変わるか調べよう
11/25	八代小学校	研究授業	特別活動	1年	野菜を食べよう
11/28	一宮北小学校	研究授業	国語	6年	鳥獣戯画を読む
11/28	御坂中学校	学習会	全般		授業におけるユニバーサルデザインについて
11/28	八代小学校	研究授業	特別活動	1年	牛乳のはたらきを知ろう
11/28	山梨小学校	研究授業	算数	2年	かけ算（2）九九をつくろう
11/30	石和中学校	研究授業	社会	2年	地理：日本の諸地域（東北地方・北海道）