

受検番号	
------	--

氏名	
----	--

※

--

----- 切り取らないこと -----

令和 9 年度採用 山梨県公立学校教員選考検査

※

--

高等学校 英語 解答用紙

1	<table><tr><td>(1)</td><td>人間の心や文化が発展させてきた、パターンを認識し、分類し、活用するための秩序だった思考体系。【配点 8】</td></tr><tr><td>(2)</td><td>星々が毎晩、円を描くように空を動くといった自然界に見られるパターンが、自然の働きを支配する法則を解き明かすための重要な手がかりになるということ。【配点 8】</td></tr><tr><td>(3)</td><td>シャーロック・ホームズが一本の吸い殻を見て、その持ち主の年齢、職業、経済状態まで推理するのと同じように、数学も雪の結晶などの自然の現象という証拠をもとに、原子構造などのその背後にある法則や構造（真実）を論理的に導き出す働きをするということ。【配点 1 2】</td></tr></table>	(1)	人間の心や文化が発展させてきた、パターンを認識し、分類し、活用するための秩序だった思考体系。【配点 8】	(2)	星々が毎晩、円を描くように空を動くといった自然界に見られるパターンが、自然の働きを支配する法則を解き明かすための重要な手がかりになるということ。【配点 8】	(3)	シャーロック・ホームズが一本の吸い殻を見て、その持ち主の年齢、職業、経済状態まで推理するのと同じように、数学も雪の結晶などの自然の現象という証拠をもとに、原子構造などのその背後にある法則や構造（真実）を論理的に導き出す働きをするということ。【配点 1 2】
(1)	人間の心や文化が発展させてきた、パターンを認識し、分類し、活用するための秩序だった思考体系。【配点 8】						
(2)	星々が毎晩、円を描くように空を動くといった自然界に見られるパターンが、自然の働きを支配する法則を解き明かすための重要な手がかりになるということ。【配点 8】						
(3)	シャーロック・ホームズが一本の吸い殻を見て、その持ち主の年齢、職業、経済状態まで推理するのと同じように、数学も雪の結晶などの自然の現象という証拠をもとに、原子構造などのその背後にある法則や構造（真実）を論理的に導き出す働きをするということ。【配点 1 2】						
2	<table><tr><td>①</td><td>The use of robots equipped with artificial intelligence is rapidly expanding, and in Japan, there is a growing interest in "weak robots" that evoke a desire to help. 【配点 9】</td></tr><tr><td>②</td><td>For example, there are robots that speak in a broken manner, or ones that find trash and walk unsteadily but can't pick it up for themselves. 【配点 7】</td></tr><tr><td>③</td><td>These robots teach the importance of helping each other by exposing their own weaknesses. 【配点 5】</td></tr></table>	①	The use of robots equipped with artificial intelligence is rapidly expanding, and in Japan, there is a growing interest in "weak robots" that evoke a desire to help. 【配点 9】	②	For example, there are robots that speak in a broken manner, or ones that find trash and walk unsteadily but can't pick it up for themselves. 【配点 7】	③	These robots teach the importance of helping each other by exposing their own weaknesses. 【配点 5】
①	The use of robots equipped with artificial intelligence is rapidly expanding, and in Japan, there is a growing interest in "weak robots" that evoke a desire to help. 【配点 9】						
②	For example, there are robots that speak in a broken manner, or ones that find trash and walk unsteadily but can't pick it up for themselves. 【配点 7】						
③	These robots teach the importance of helping each other by exposing their own weaknesses. 【配点 5】						
3	<table><tr><td>(1)</td><td>学習者が言語を使って行動する主体として何ができるようになるかを記述したもの。【配点 5】</td></tr><tr><td>(2)</td><td>指導が適切に進行しているかどうかを把握するために、指導過程の途中で行われる評価。【配点 5】</td></tr></table>	(1)	学習者が言語を使って行動する主体として何ができるようになるかを記述したもの。【配点 5】	(2)	指導が適切に進行しているかどうかを把握するために、指導過程の途中で行われる評価。【配点 5】		
(1)	学習者が言語を使って行動する主体として何ができるようになるかを記述したもの。【配点 5】						
(2)	指導が適切に進行しているかどうかを把握するために、指導過程の途中で行われる評価。【配点 5】						

(裏面に続く)

4

①	(動物の) 行動に関する研究が増加し、野生における逸話に富んだ観察記録と組み合わせられた結果、多くの種が、これまで考えられていたよりもはるかに多くの人間との共通点を持っていることが明らかになってきています。【配点 10】
②	象やシャチのような種では、年長者が経験から得た知識を若い個体に伝えます。【配点 6】
③	ネズミを含むいくつかの動物は、共感や親切な行動ができることもわかっています。【配点 5】

5

What is important in English instruction is to turn classroom activities into realistic communication settings. To achieve this, it is essential to clearly define the purpose, context, and situation of each language activity, and to foster an awareness of the listener or communication partner. This enables students to think about, decide, and express what they want to say and how they should say it.

In my class, I would design a lesson where students conduct a role play interview. This task helps students practice adjusting their language and tone depending on the person they are speaking to, which is essential for real-life communication. Each student would take turns being the interviewer and the interviewee. The interview topics would vary depending on the role, such as a job interview, a school club introduction, or a travel inquiry at a tourist office. Students would prepare questions and answers in advance, considering the formality and purpose of the situation. I would teach useful expressions for polite requests, clarifications, and appropriate greetings. By performing in front of peers and receiving feedback, students become more aware of how their words and tone affect others. This leads to more thoughtful and effective communication in English.

【配点 20】