

令和 8 年度

保育所等における外国籍園児等の実態調査報告

調 査 目 的 : 保育所等における外国にルーツを持つ子どもの受け入れ状況、園での取り組みや課題等を把握し、多文化共生に向けた施策立案の参考とすることを目的とし、調査を実施

調査の対象 : 山梨県内に所在する認可保育所、認定こども園、幼稚園、地域型保育事業所

調査対象数 : 315 施設

抽 出 方 法 : 全数調査

調 査 方 法 : 県内認可保育所、認定こども園、幼稚園、地域型保育事業所を対象としたウェブによるアンケート調査

調査基準日 : 令和 8 年 6 月 1 日

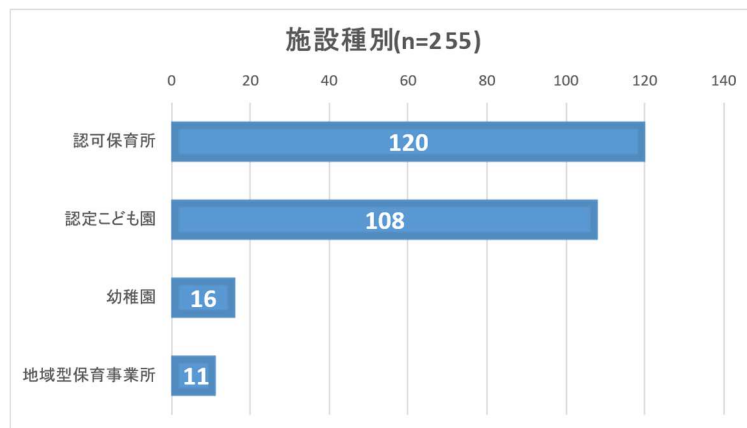
調 査 事 項 : 属性事項、外国にルーツを持つ子どもの状況、受け入れ体制、取り組み、受け入れ意向、課題、行政に望む支援等

<調査結果>

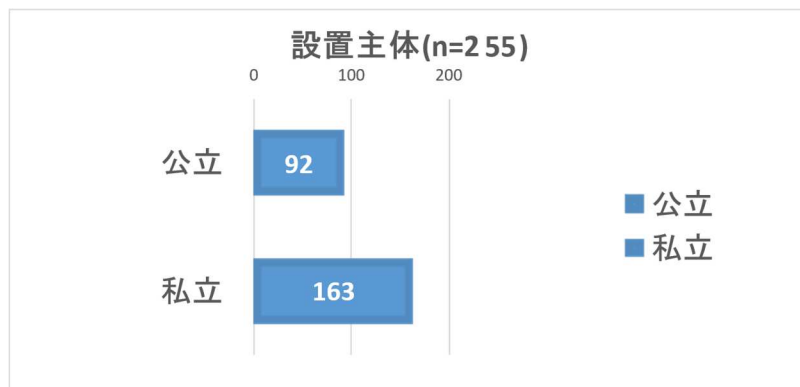
回答数

有効回答数 255、有効回答率（80.9%）

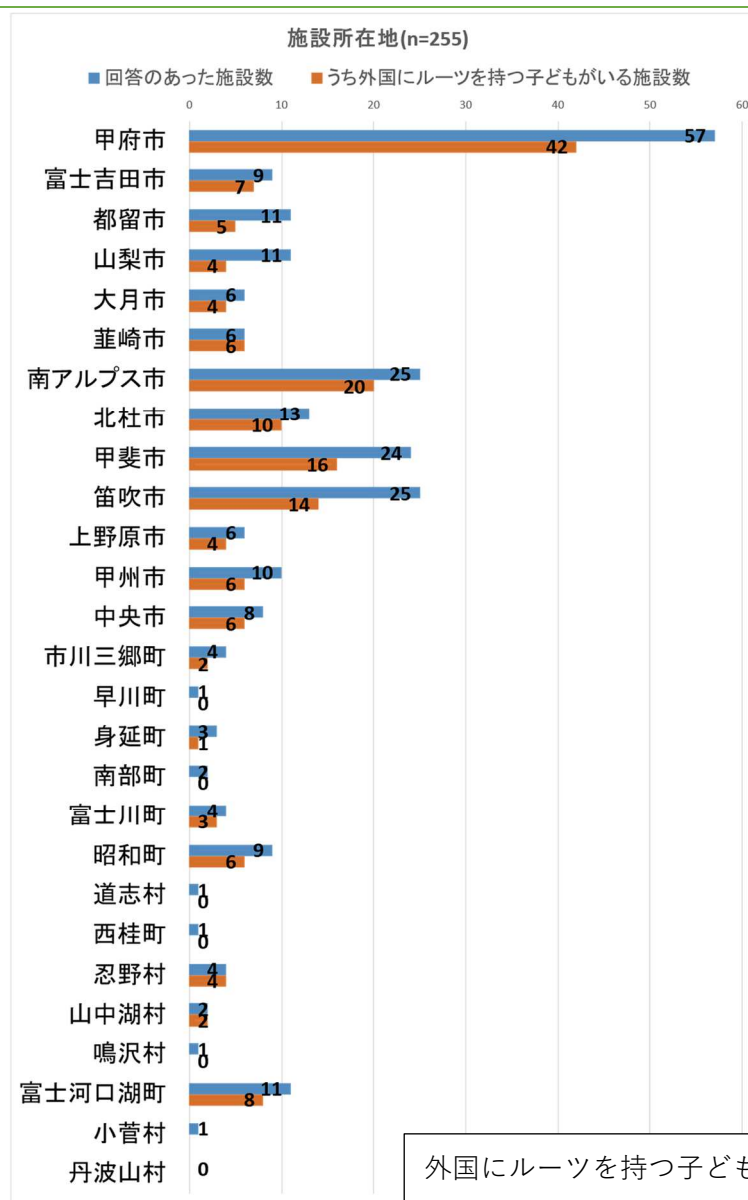
施設種別



設置主体



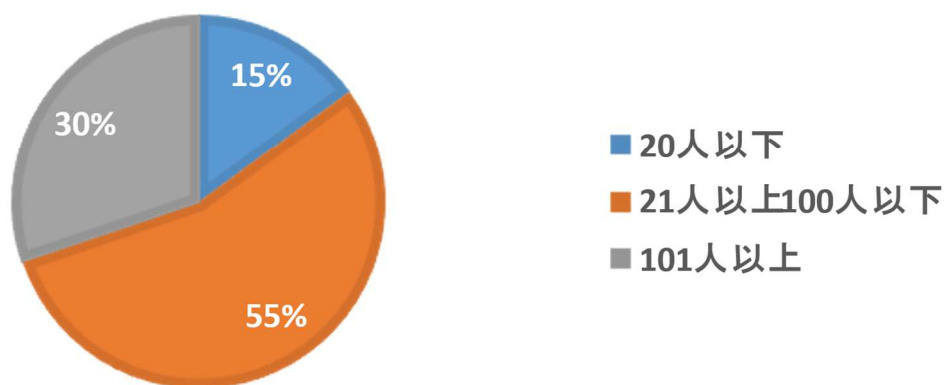
施設所在地 (うち外国にルーツを持つ子どもがいる市町村別施設数)



令和8年6月1日現在の入所児童数計

令和8年6月1日現在の入所児童数別施設数		公立	私立
20人以下	38	17	21
21人以上100人以下	140	54	86
101人以上	77	21	56
計	255	92	163

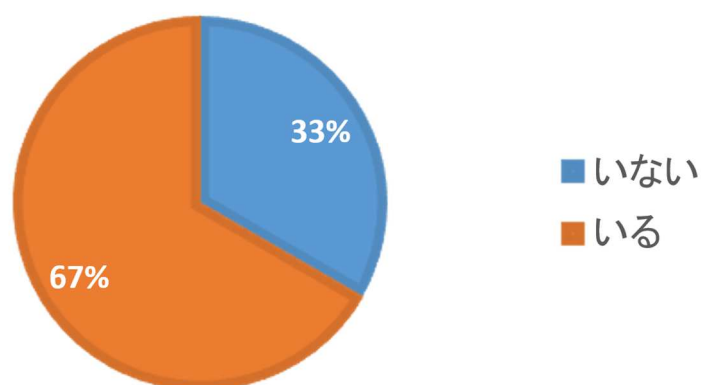
令和8年6月1日現在の入所児童数別施設数
(n=255)



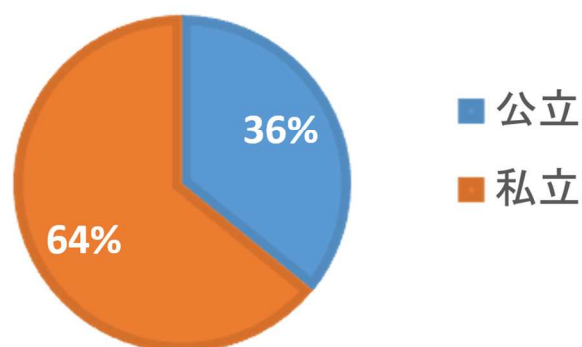
令和8年6月1日時点における外国にルーツを持つ子どもの在籍状況

令和8年6月1日時点において、外国にルーツを持つ子どもがいますか。		公立	私立
いない	85	31	54
いる	170	61	109
計	255	92	163

外国にルーツを持つ子どもがいますか。
(n=255)

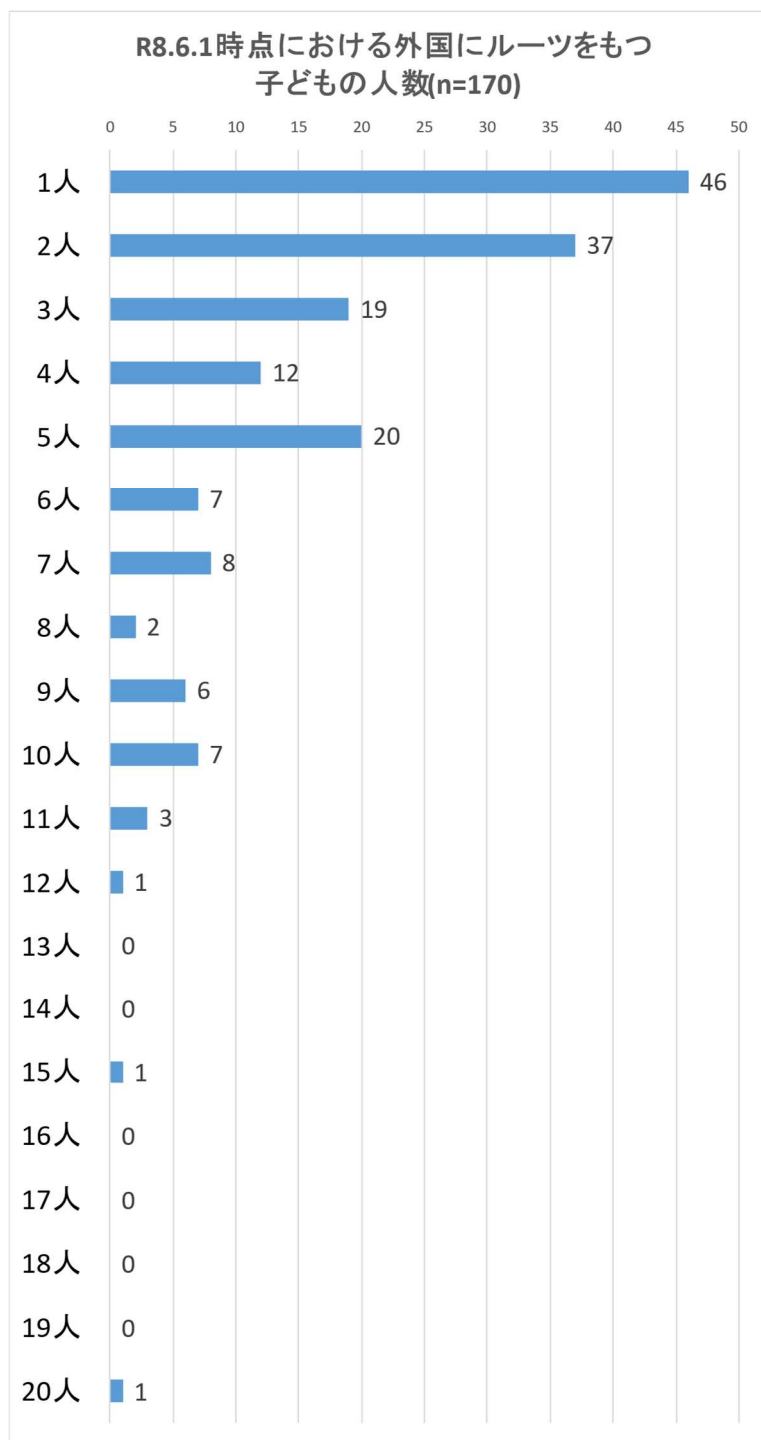


外国にルーツを持つ子どもがいる
公立・私立別割合(n=255)



令和8年6月1日時点における外国にルーツのある子どもの人数

何人いるか	施設数
1人	46
2人	37
3人	19
4人	12
5人	20
6人	7
7人	8
8人	2
9人	6
10人	7
11人	3
12人	1
13人	0
14人	0
15人	1
16人	0
17人	0
18人	0
19人	0
20人	1
計	170

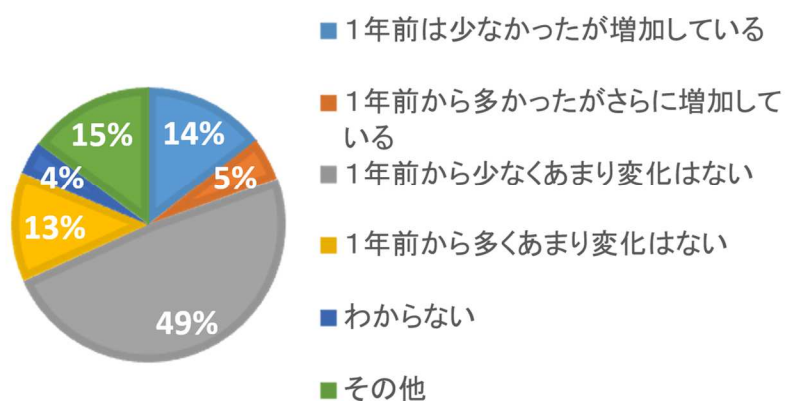


1 年前と比較して外国にルーツを持つ子どもの受け入れ状況の変化

昨年(令和7年6月1日時点)と比較して、貴園における外国にルーツを持つ子どもの受け入れ状況の変化について

		公立	私立
1年前は少なかったが増加している	37	11	26
1年前から多かったがさらに増加している	13	7	6
1年前から少なくあまり変化はない	124	40	84
1年前から多くあまり変化はない	33	7	26
わからない	10	4	6
その他	38	23	15
計	255	92	163

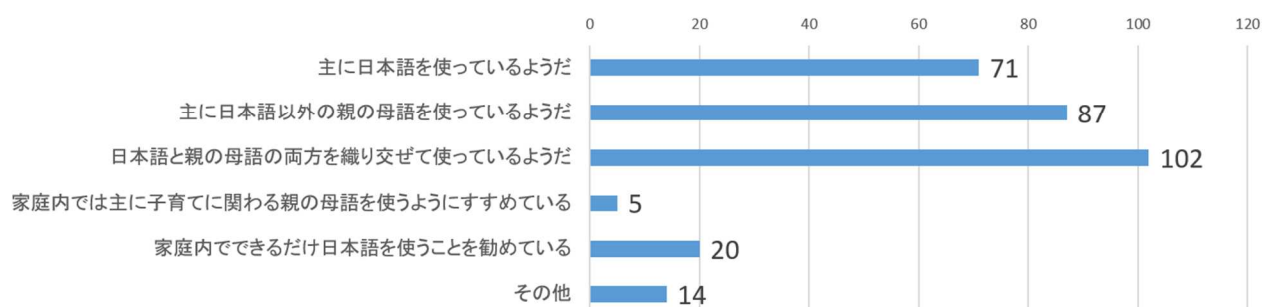
外国にルーツを持つ子どもの受け入れ状況 (n=255)



外国にルーツを持つ子どもの家庭内での使用言語

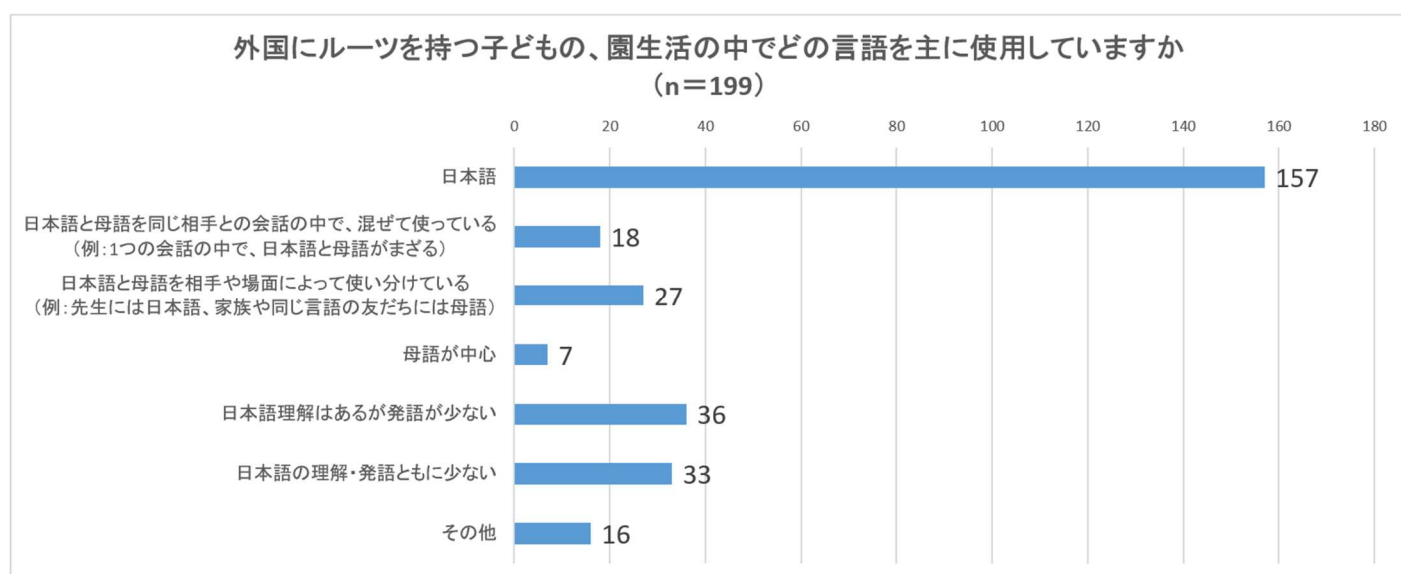
外国にルーツを持つ子どもの、家庭内での使用言語について、凡そどのように把握していますか、またどのように助言していますか。(複数選択可)		公立	私立
主に日本語を使っているようだ	71	19	52
主に日本語以外の親の母語を使っているようだ	87	36	51
日本語と親の母語の両方を織り交ぜて使っているようだ	102	29	73
家庭内では主に子育てに関わる親の母語を使うようにすすめている	5	2	3
家庭内でできるだけ日本語を使うことを勧めている	20	7	13
その他	14	5	9
計	299	98	201

外国にルーツを持つ子どもの、家庭内での使用言語について、凡そどのように把握していますか、またどのように助言していますか(n=198)



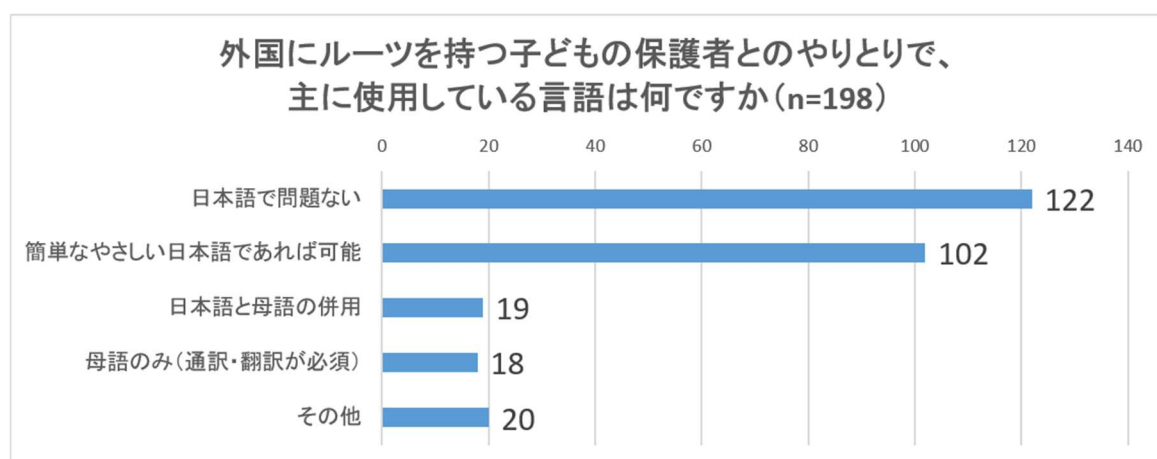
外国にルーツを持つ子どもの園生活での使用言語

外国にルーツを持つ子どもの、園生活の中でどの言語を主に使用していますか。(複数選択可)		公立	私立
日本語	157	46	111
日本語と母語を同じ相手との会話の中で、混ぜて使っている (例:1つの会話の中で、日本語と母語がまざる)	18	6	12
日本語と母語を相手や場面によって使い分けている (例:先生には日本語、家族や同じ言語の友だちには母語)	27	11	16
母語が中心	7	4	3
日本語理解はあるが発語が少ない	36	18	18
日本語の理解・発語ともに少ない	33	19	14
その他	16	4	12
計	294	108	186



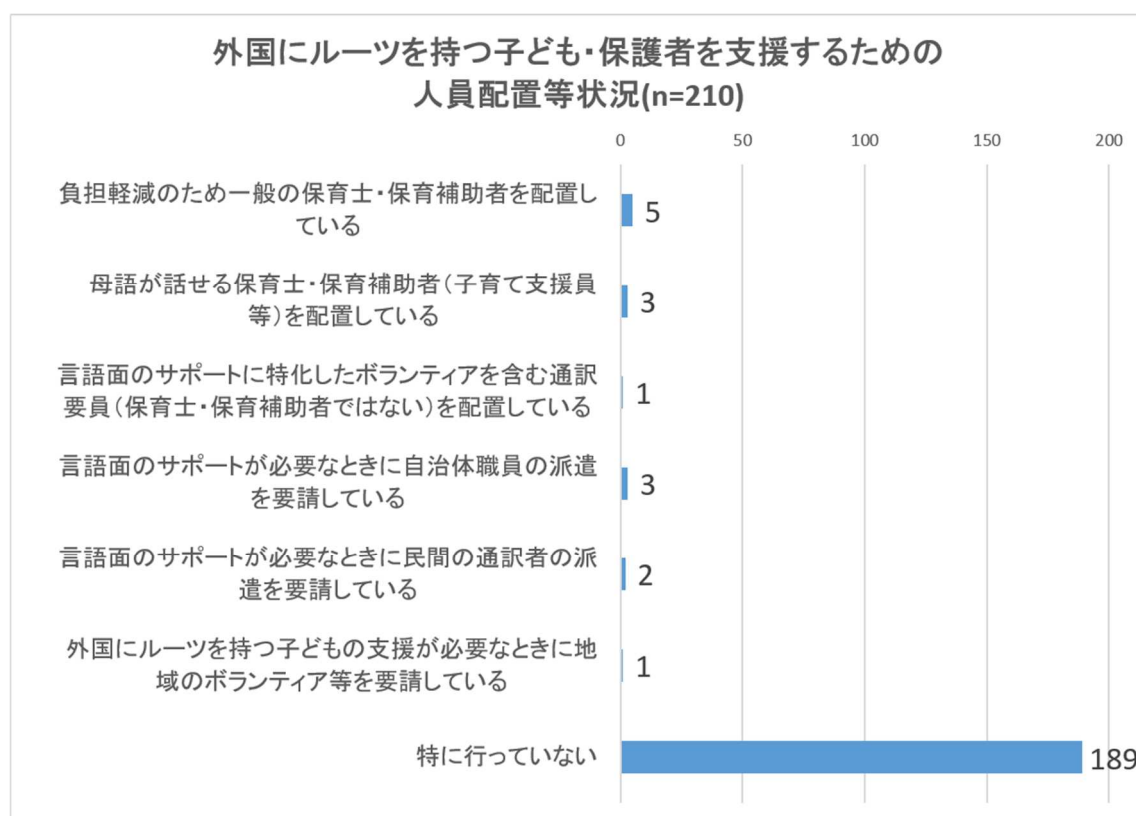
外国にルーツを持つ子どもの保護者とのやりとりでの使用言語

外国にルーツを持つ子どもの保護者とのやりとりで、主に使用している言語は何ですか。(複数選択可)		公立	私立
日本語で問題ない	122	35	87
簡単なやさしい日本語であれば可能	102	36	66
日本語と母語の併用	19	6	13
母語のみ(通訳・翻訳が必須)	18	7	11
その他	20	7	13
計	281	91	190



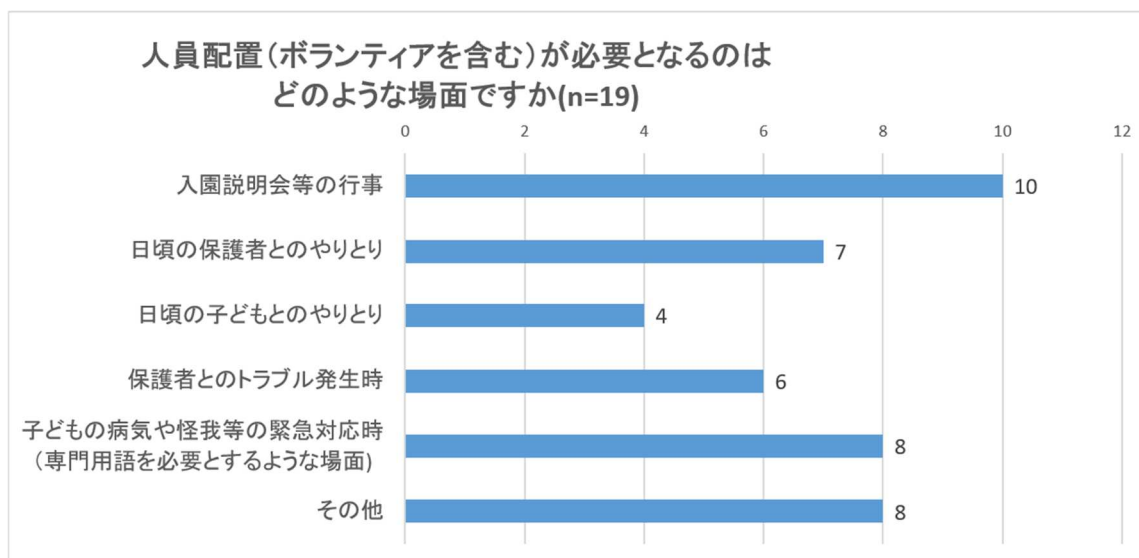
外国にルーツを持つ子ども・保護者を支援するために人員配置

外国にルーツを持つ子ども・保護者を支援するために人員配置等を行っていますか。(複数選択可)		公立	私立
負担軽減のため一般の保育士・保育補助者を配置している	5	1	4
母語が話せる保育士・保育補助者(子育て支援員等)を配置している	3	0	3
言語面のサポートに特化したボランティアを含む通訳要員(保育士・保育補助者ではない)を配置している	1	0	1
言語面のサポートが必要なときに自治体職員の派遣を要請している	3	2	1
言語面のサポートが必要なときに民間の通訳者の派遣を要請している	2	1	1
外国にルーツを持つ子どもの支援が必要なときに地域のボランティア等を要請している	1	1	0
特に行っていない	189	58	131
その他	17	8	9
計	221	71	150



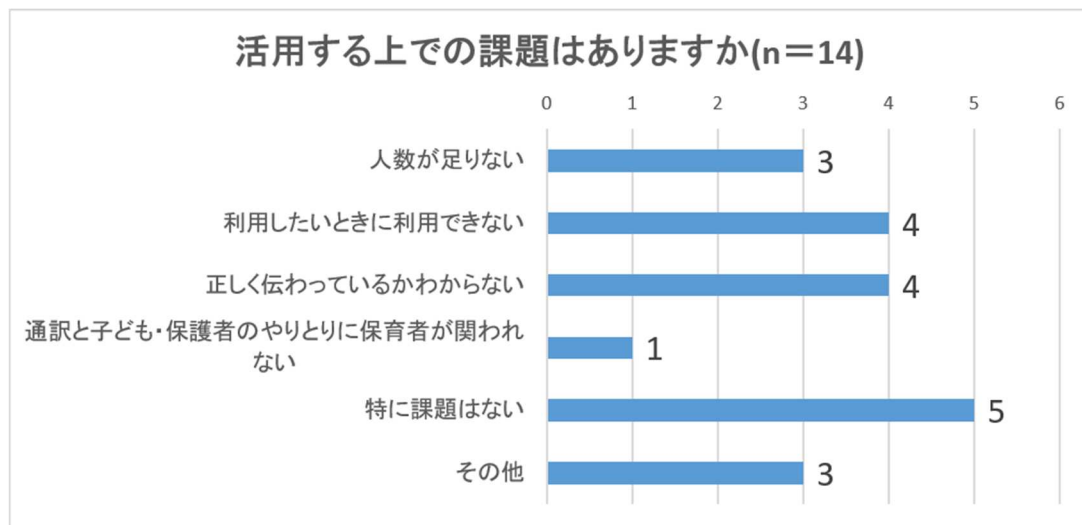
人員配置(ボランティアを含む)が必要となるのはどのような場面ですか。(複数選択可)

入園説明会等の行事	10
日頃の保護者とのやりとり	7
日頃の子どもとのやりとり	4
保護者とのトラブル発生時	6
子どもの病気や怪我等の緊急対応時 (専門用語を必要とするような場面)	8
その他	8
計	43



活用する上での課題はありますか。(複数選択可)

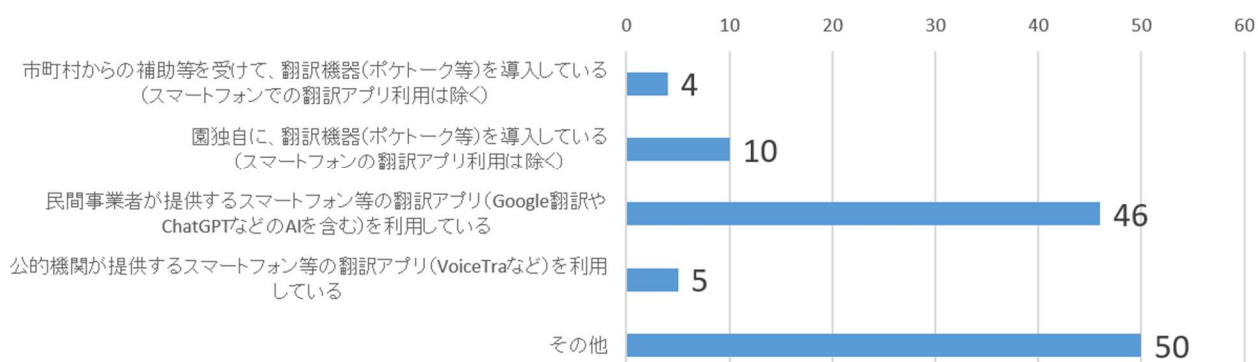
人数が足りない	3
利用したいときに利用できない	4
正しく伝わっているかわからない	4
通訳と子ども・保護者のやりとりに保育者が関われない	1
特に課題はない	5
その他	3
計	20



翻訳機器や翻訳アプリの活用

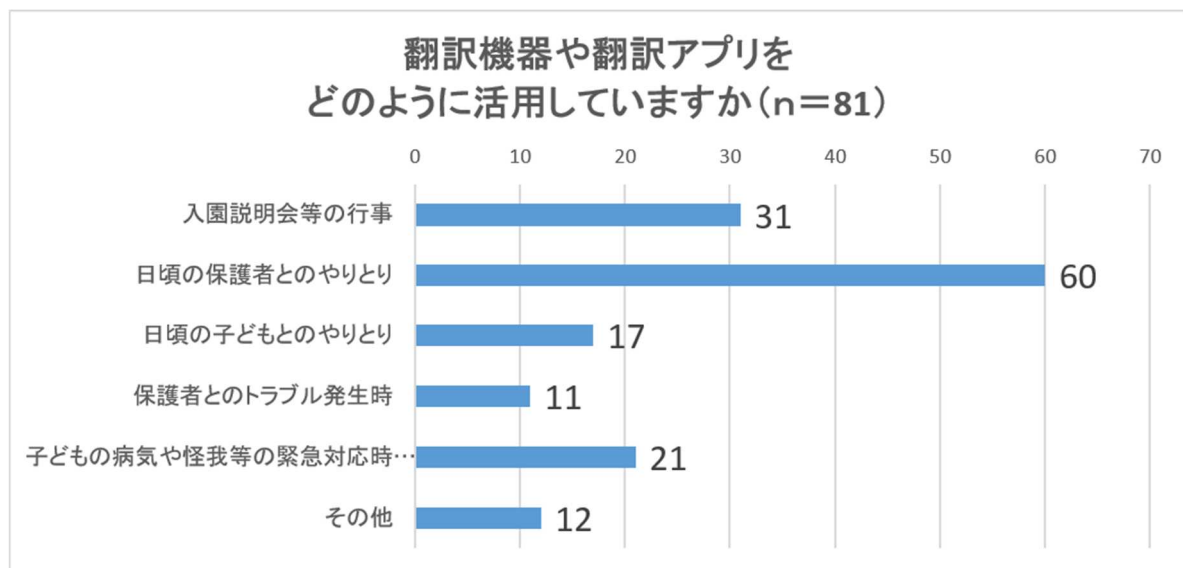
翻訳機器や翻訳アプリを活用していますか(複数選択可)		公立	私立
市町村からの補助等を受けて、翻訳機器(ポケトーク等)を導入している(スマートフォンでの翻訳アプリ利用は除く)	4	3	1
園独自に、翻訳機器(ポケトーク等)を導入している(スマートフォンの翻訳アプリ利用は除く)	10	1	9
民間事業者が提供するスマートフォン等の翻訳アプリ(Google翻訳やChatGPTなどのAIを含む)を利用している	46	11	35
公的機関が提供するスマートフォン等の翻訳アプリ(VoiceTraなど)を利用している	5	3	2
その他	50	23	27
計	115	41	74

翻訳機器や翻訳アプリを活用していますか(n=112)



翻訳機器や翻訳アプリをどのように活用されていますか(複数選択可)

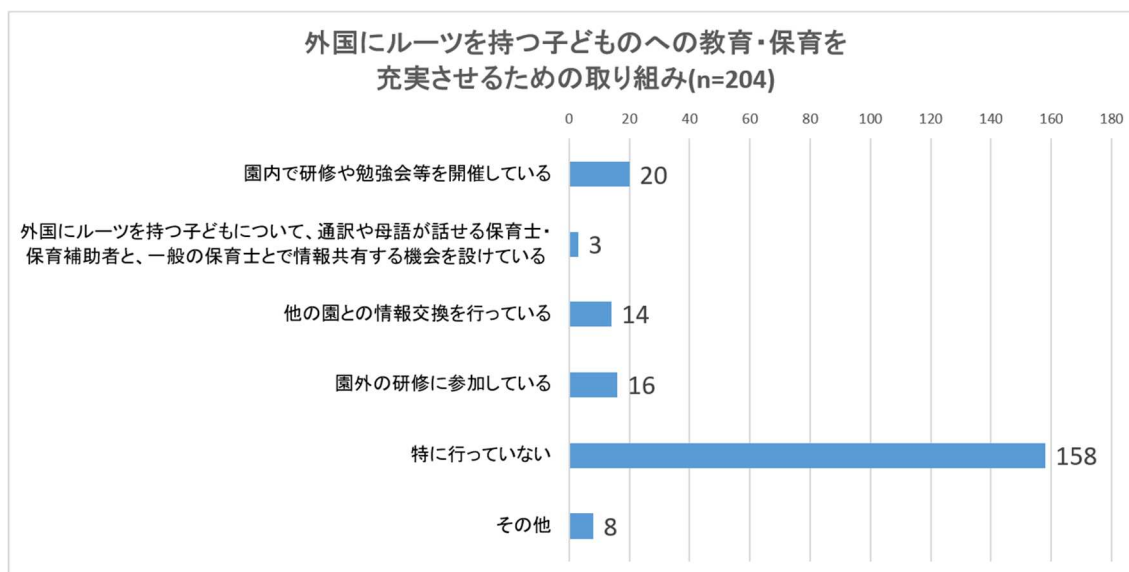
入園説明会等の行事	31
日頃の保護者とのやりとり	60
日頃の子どもとのやりとり	17
保護者とのトラブル発生時	11
子どもの病気や怪我等の緊急対応時 (専門用語を必要とするような場面)	21
その他	12
計	152



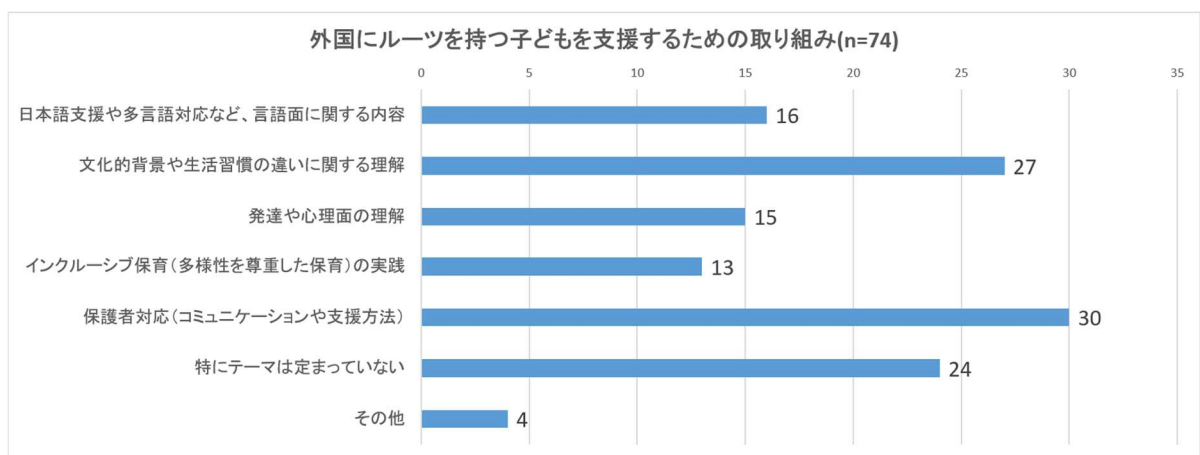
外国にルーツを持つ子どもへの教育・保育を充実させるための取り組み

外国にルーツを持つ子どもへの教育・保育を充実させるため、園として以下のような取組を行っていますか。(複数選択可)

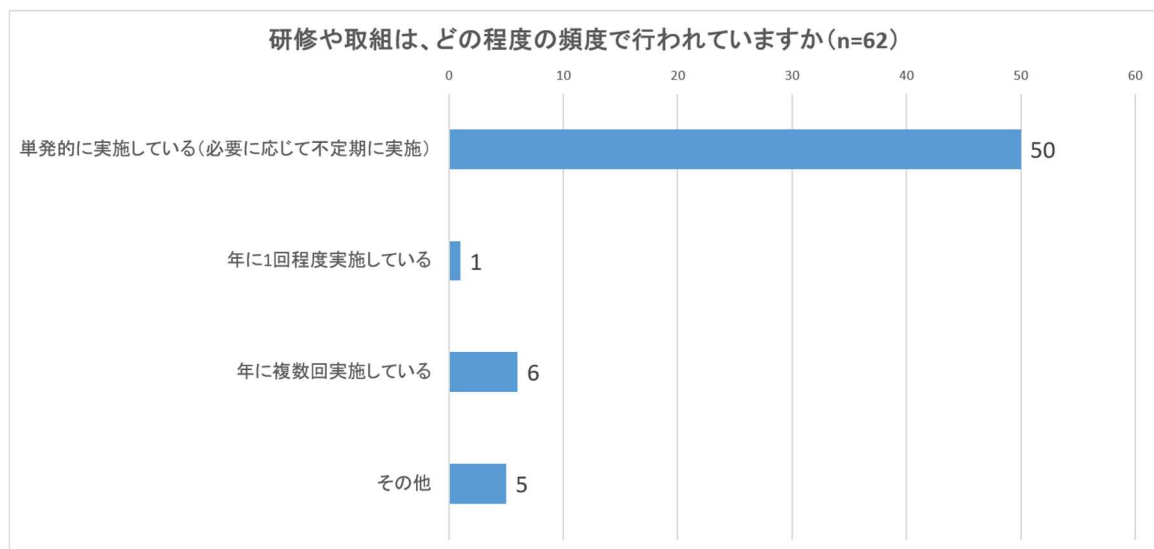
		公立	私立
園内で研修や勉強会等を開催している	20	4	16
外国にルーツを持つ子どもについて、通訳や母語が話せる保育士・保育補助者と、一般の保育士とで情報共有する機会を設けている	3	1	2
他の園との情報交換を行っている	14	10	4
園外の研修に参加している	16	5	11
特に行っていない	158	51	107
その他	8	2	6
計	219	73	146



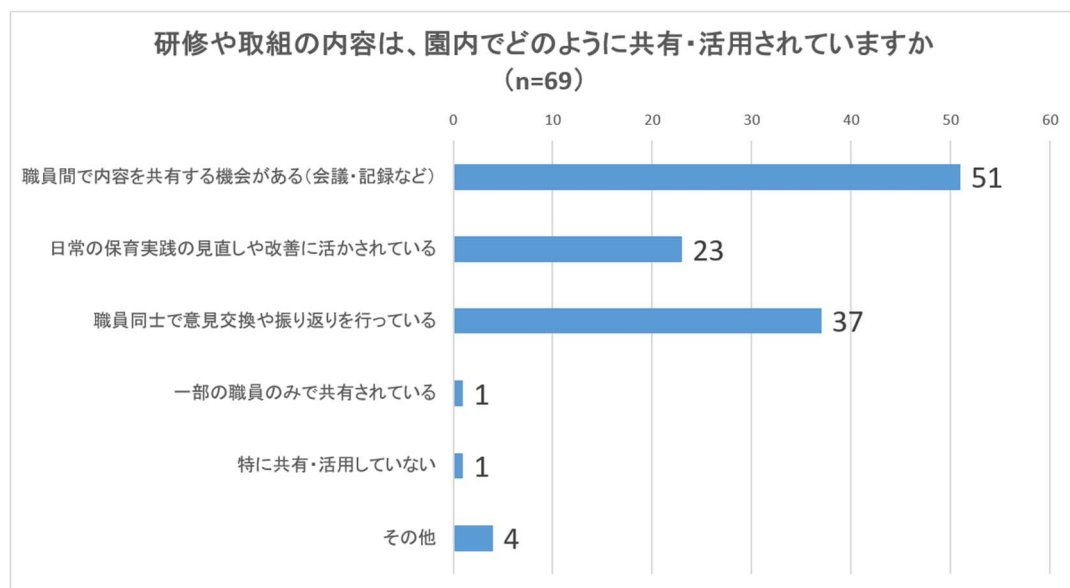
教育・保育を充実させるための取組を行っている園にうかがいます。外国にルーツを持つ子どもへの教育・保育に関する研修や取組は、どのような内容が中心ですか。(複数選択可)		公立	私立
日本語支援や多言語対応など、言語面に関する内容	16	3	13
文化的背景や生活習慣の違いに関する理解	27	9	18
発達や心理面の理解	15	2	13
インクルーシブ保育(多様性を尊重した保育)の実践	13	4	9
保護者対応(コミュニケーションや支援方法)	30	10	20
特にテーマは定まっていない	24	2	22
その他	4	2	2
計	129	32	97



教育・保育を充実させるための取組を行っている園にうかがいます。これらの 研修や取組は、どの程度の頻度で行われていますか。		公立	私立
単発的に実施している(必要に応じて不定期に実施)	50	18	32
年に1回程度実施している	1	1	0
年に複数回実施している	6	0	6
その他	5	2	3
計	62	21	41

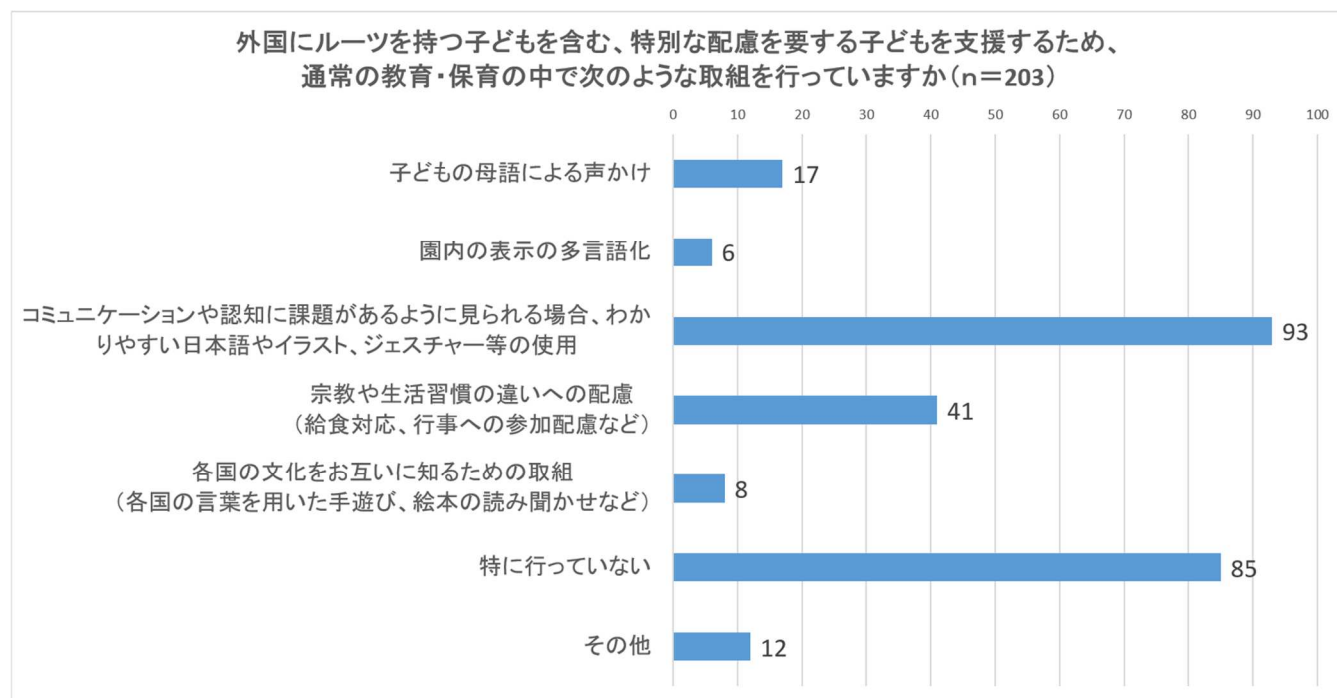


教育・保育を充実させるための取組を行っている園にうかがいます。研修や取組の内容は、園内でどのように共有・活用されていますか。(複数選択可)		公立	私立
職員間で内容を共有する機会がある(会議・記録など)	51	16	35
日常の保育実践の見直しや改善に活かされている	23	4	19
職員同士で意見交換や振り返りを行っている	37	8	29
一部の職員のみで共有されている	1	0	1
特に共有・活用していない	1	0	1
その他	4	1	3
計	117	29	88



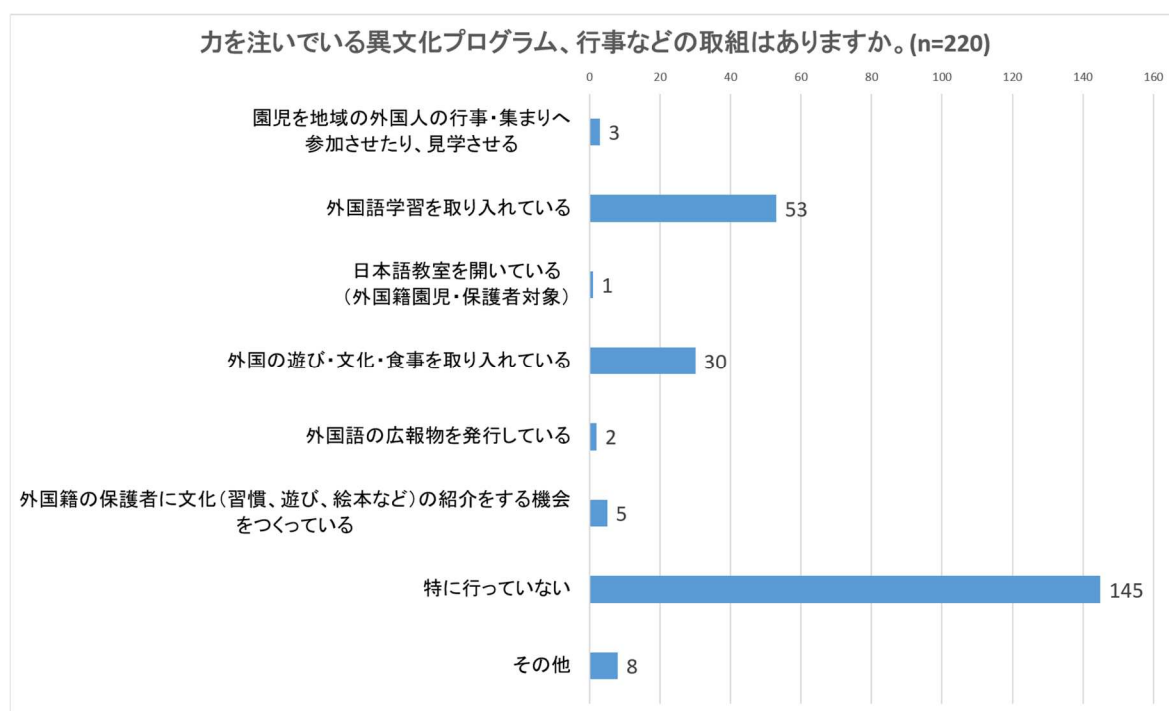
**外国にルーツを持つ子どもを含む、特別な配慮を要する子どもを支援するため、
通常の教育・保育での取組**

外国にルーツを持つ子どもを含む、特別な配慮を要する子どもを支援するため、通常の教育・保育の中で次のような取組を行っていますか。(複数選択可)		公立	私立
子どもの母語による声かけ	17	4	13
園内の表示の多言語化	6	3	3
コミュニケーションや認知に課題があるように見られる場合、わかりやすい日本語やイラスト、ジェスチャー等の使用	93	38	55
宗教や生活習慣の違いへの配慮 (給食対応、行事への参加配慮など)	41	15	26
各国の文化をお互いに知るための取組 (各国の言葉を用いた手遊び、絵本の読み聞かせなど)	8	0	8
特に行っていない	85	22	63
その他	12	4	8
計	262	86	176



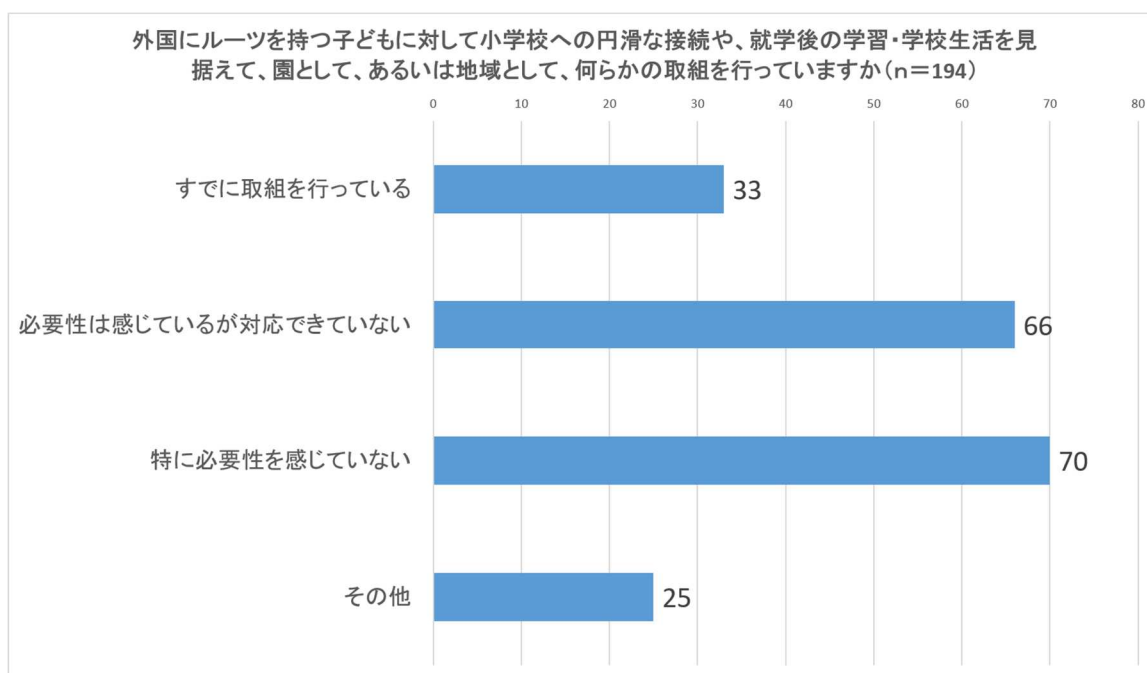
異文化プログラム、行事などの取組

力を注いでいる異文化プログラム、行事などの取組はありますか。(複数選択可)		公立	私立
園児を地域の外国人の行事・集まりへ参加させたり、見学させる	3	0	3
外国語学習を取り入れている	53	12	41
日本語教室を開いている (外国籍園児・保護者対象)	1	0	1
外国の遊び・文化・食事を取り入れている	30	4	26
外国語の広報物を発行している	2	0	2
外国籍の保護者に文化(習慣、遊び、絵本など)の紹介をする機会をつくっている	5	1	4
特に行っていない	145	56	89
その他	8	5	3
計	247	78	169



外国にルーツを持つ子どもに小学校へ接続や、就学後の学習・学校生活を見据えた取組

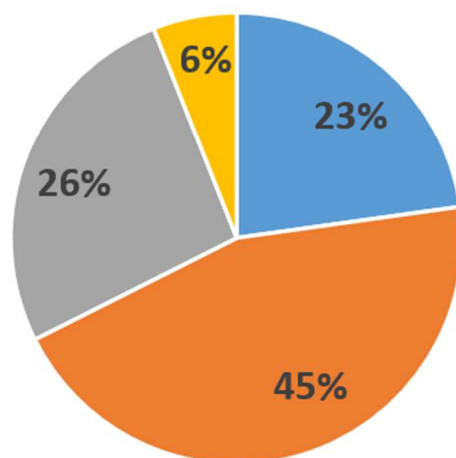
外国にルーツを持つ子どもに対して小学校への円滑な接続や、就学後の学習・学校生活を見据えて、園として、あるいは地域として、何らかの取組を行っていますか。(選択は1つまで)		公立	私立
すでに取組を行っている	33	13	20
必要性は感じているが対応できていない	66	23	43
特に必要性を感じていない	70	17	53
その他	25	10	15
計	194	63	131



外国にルーツを持つ子どもの受け入れについて

外国にルーツを持つ子どもの受け入れについて、現時点でのご意向をお聞かせください。(選択は1つまで)		公立	私立
受け入れたい	57	25	32
どちらかと言えば受け入れたい	112	42	70
どちらかと言えば受け入れたくない	66	19	47
受け入れたくない、または受け入れができない	15	4	11
計	250	90	160

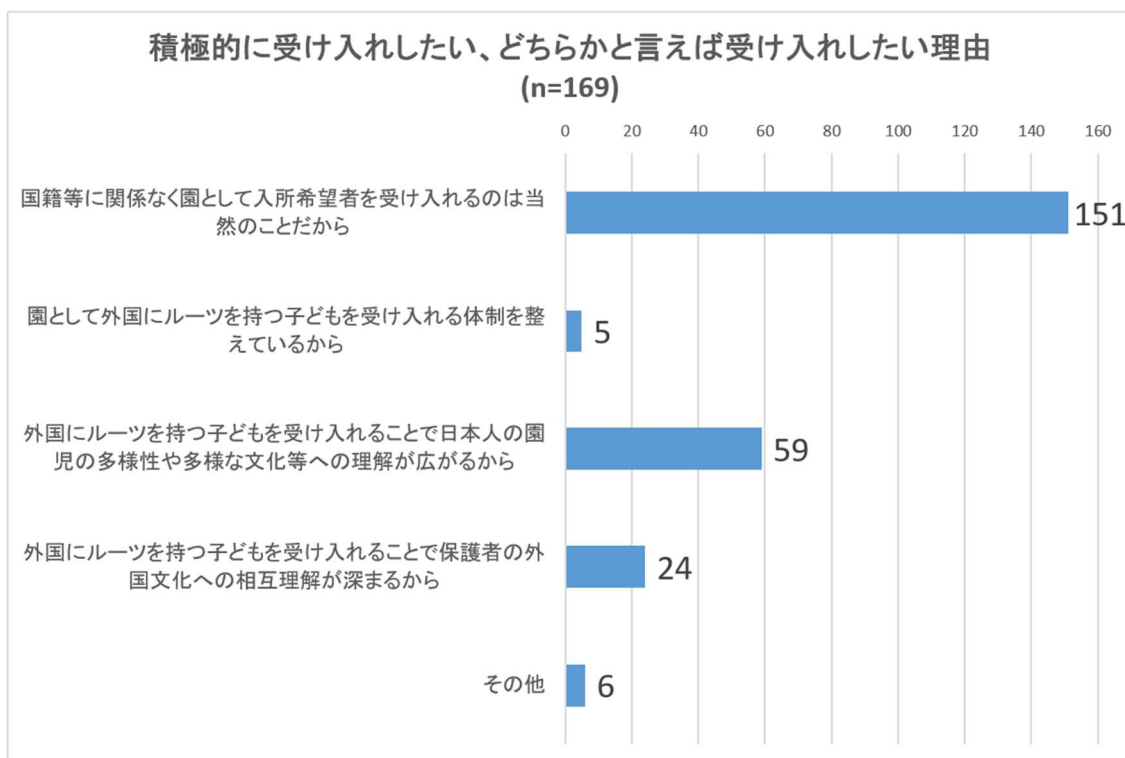
外国にルーツを持つ子どもの受け入れについて、
現時点でのご意向をお聞かせください。(n=250)



- 受け入れたい
- どちらかと言えば受け入れたい
- どちらかと言えば受け入れたくない
- 受け入れたくない、または受け入れができない

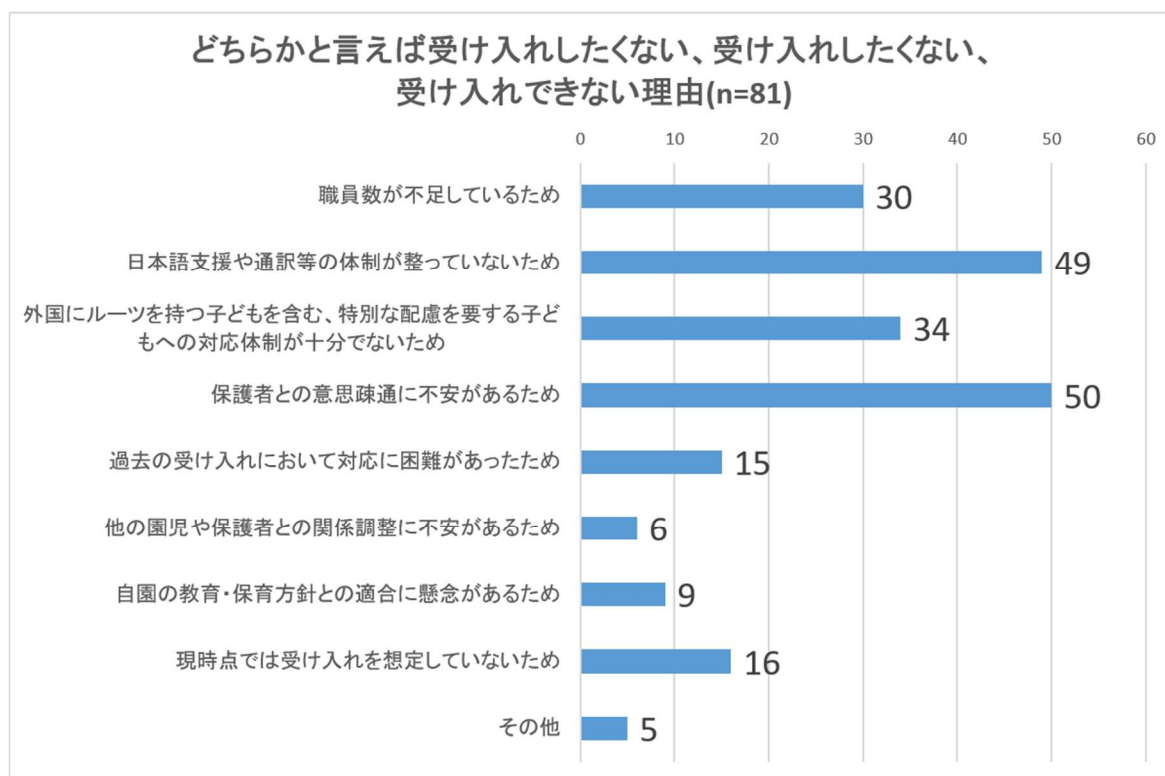
「受け入れたい」、「どちらかと言えば受け入れたい」と答えた園にうかがいます。その理由は何ですか。(複数選択可)

国籍等に関係なく園として入所希望者を受け入れるのは当然のことだから	151
園として外国にルーツを持つ子どもを受け入れる体制を整えているから	5
外国にルーツを持つ子どもを受け入れることで日本人の園児の多様性や多様な文化等への理解が広がるから	59
外国にルーツを持つ子どもを受け入れることで保護者の外国文化への相互理解が深まるから	24
その他	6
計	245



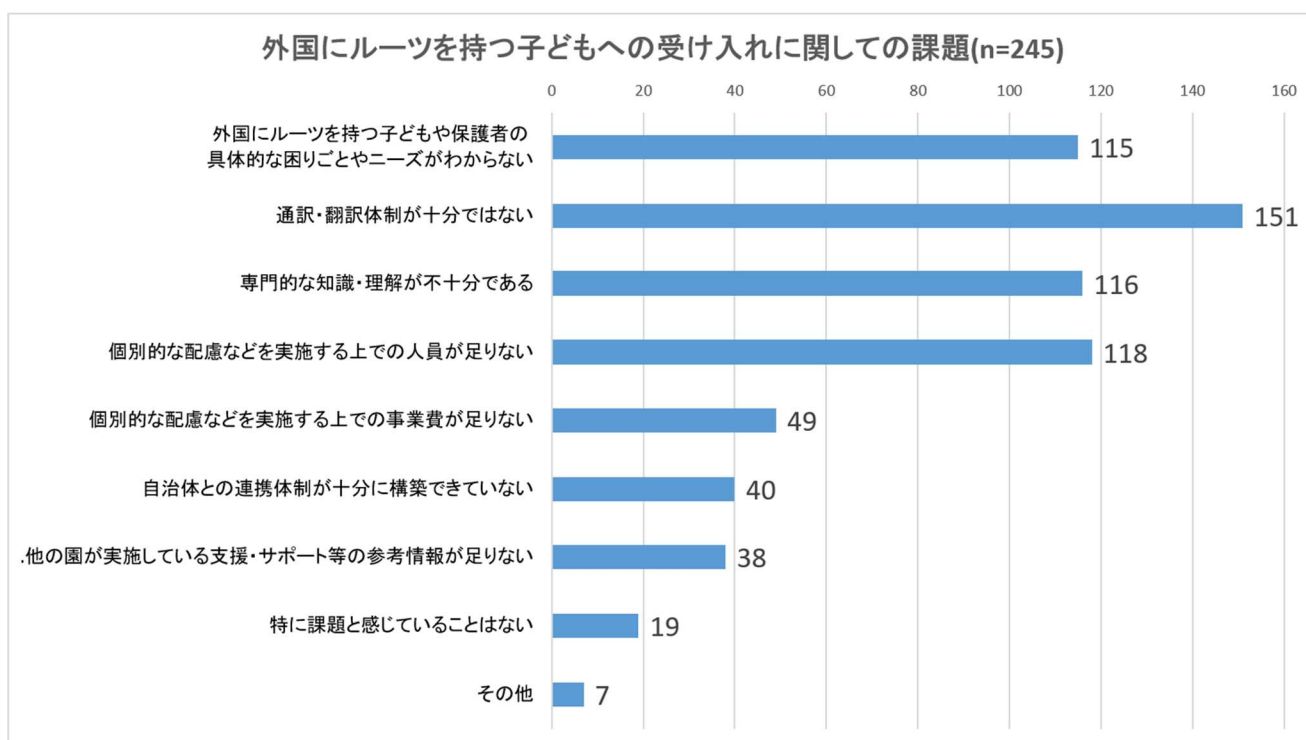
「どちらかと言えば受け入れたくない」、「受け入れたくない、もしくは受け入れできない」と答えた園にうかがいます。その理由は何ですか。(複数選択可)

職員数が不足しているため	30
日本語支援や通訳等の体制が整っていないため	49
外国にルーツを持つ子どもを含む、特別な配慮を要する子どもへの対応体制が十分でないため	34
保護者との意思疎通に不安があるため	50
過去の受け入れにおいて対応に困難があったため	15
他の園児や保護者との関係調整に不安があるため	6
自園の教育・保育方針との適合に懸念があるため	9
現時点では受け入れを想定していないため	16
その他	5
計	214



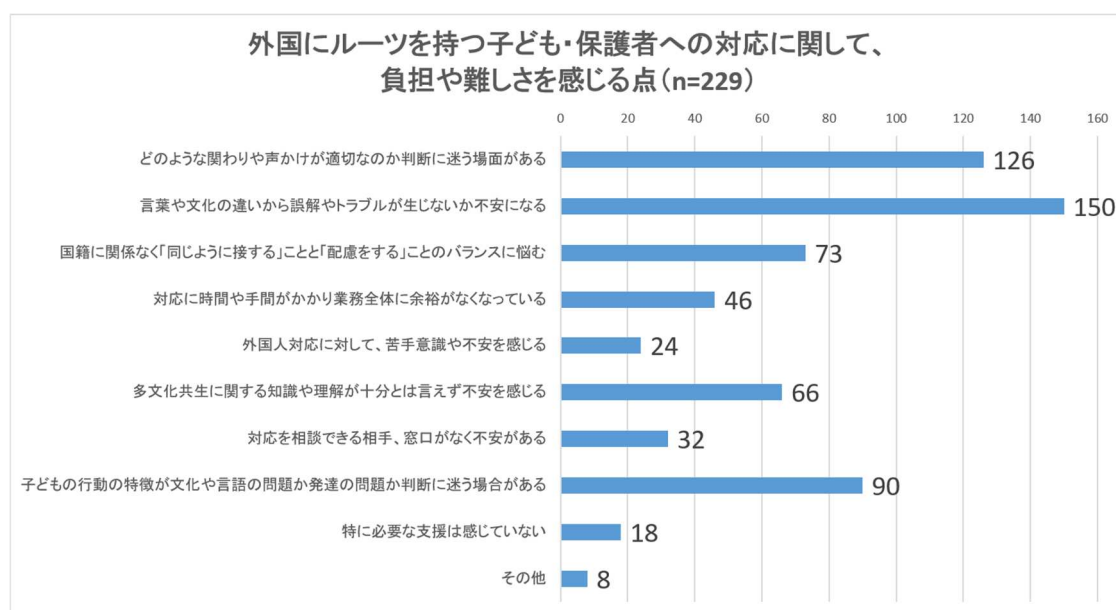
外国にルーツを持つ子どもを含む、特別な配慮を要する子どもの受け入れに関する課題

外国にルーツを持つ子どもを含む、特別な配慮を要する子どもの受け入れに関して、どのような課題がありますか。(複数選択可)		公立	私立
外国にルーツを持つ子どもや保護者の具体的な困りごとやニーズがわからない	115	49	66
通訳・翻訳体制が十分ではない	151	58	93
専門的な知識・理解が不十分である	116	50	66
個別的な配慮などを実施する上での人員が足りない	118	41	77
個別的な配慮などを実施する上での事業費が足りない	49	6	43
自治体との連携体制が十分に構築できていない	40	6	34
他の園が実施している支援・サポート等の参考情報が足りない	38	9	29
特に課題と感じていることはない	19	3	16
その他	7	2	5
計	653	224	429

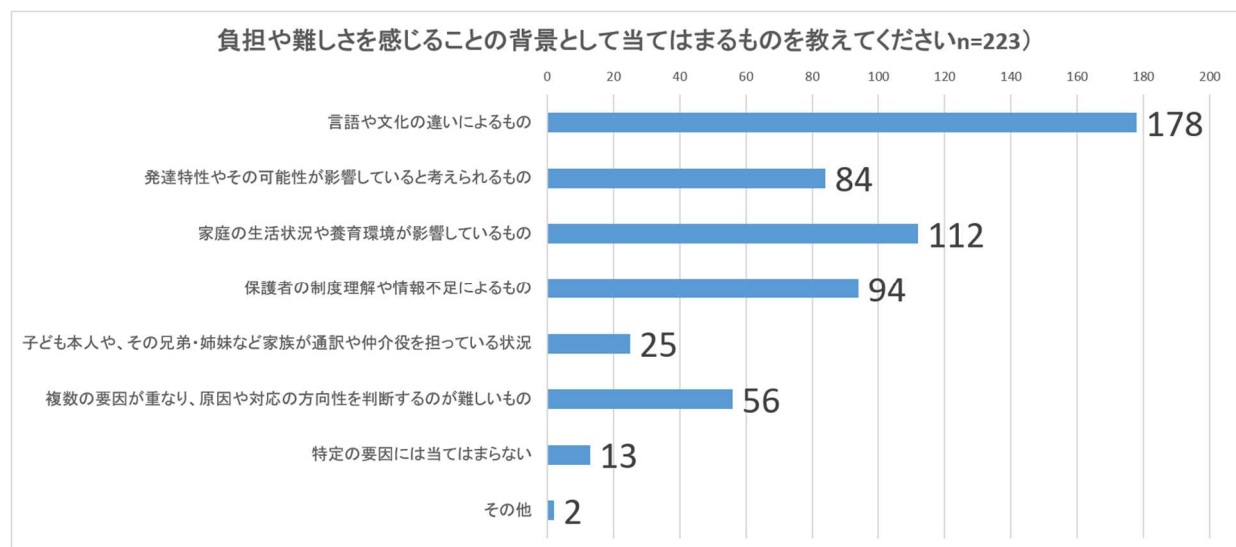


外国にルーツを持つ子ども・保護者への対応に関する負担や難しさ

外国にルーツを持つ子ども・保護者への対応に関して、保育士等の現場対応者が負担や難しさを感じることは、どのような点ですか。(複数選択可)		公立	私立
どのような関わりや声かけが適切なのか判断に迷う場面がある	126	53	73
言葉や文化の違いから誤解やトラブルが生じないか不安になる	150	54	96
国籍に関係なく「同じように接する」とことと「配慮をする」とことのバランスに悩む	73	25	48
対応に時間や手間がかかり業務全体に余裕がなくなっている	46	15	31
外国人対応に対して、苦手意識や不安を感じる	24	9	15
多文化共生に関する知識や理解が十分とは言えず不安を感じる	66	28	38
対応を相談できる相手、窓口がなく不安がある	32	9	23
子どもの行動の特徴が文化や言語の問題か発達の問題か判断に迷う場合がある	90	39	51
特に必要な支援は感じていない	18	3	15
その他	8	2	6
計	633	237	396

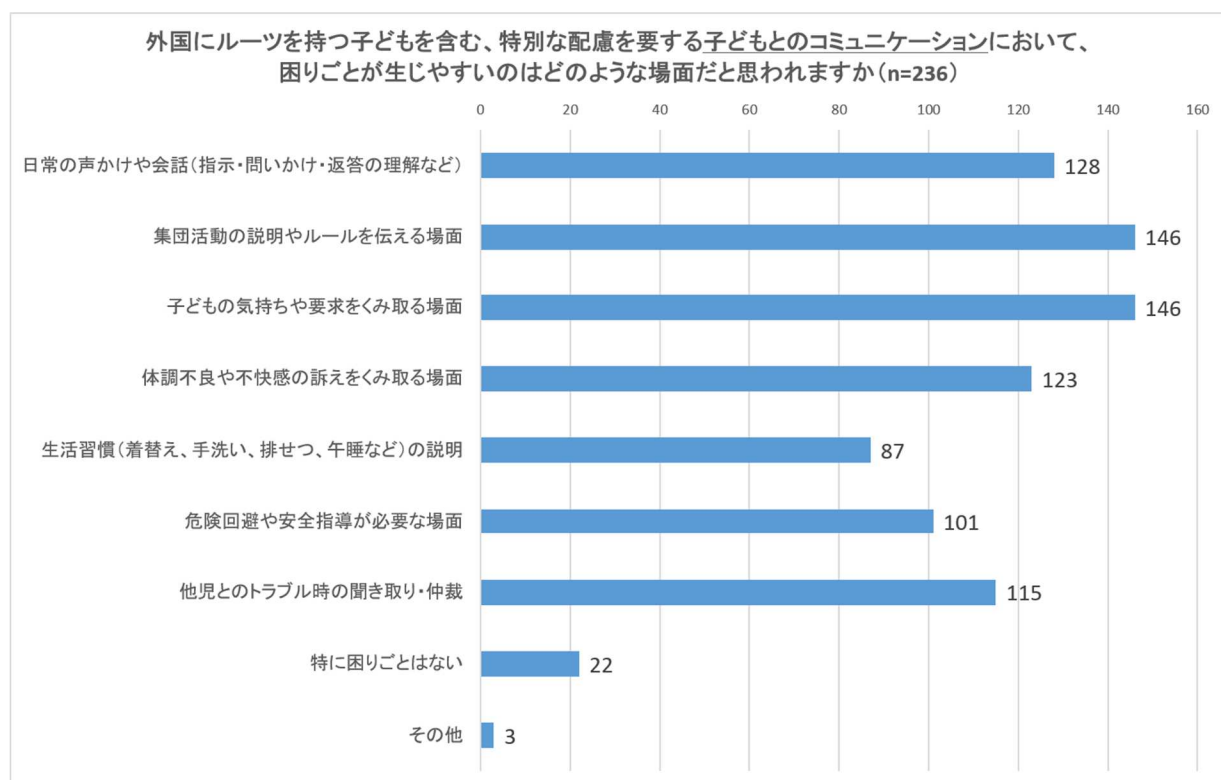


負担や難しさを感じることの背景として当てはまるものを教えてください。(複数選択可)		公立	私立
言語や文化の違いによるもの	178	69	109
発達特性やその可能性が影響していると考えられるもの	84	33	51
家庭の生活状況や養育環境が影響しているもの	112	43	69
保護者の制度理解や情報不足によるもの	94	32	62
子ども本人や、その兄弟・姉妹など家族が通訳や仲介役を担っている状況	25	6	19
複数の要因が重なり、原因や対応の方向性を判断するのが難しいもの	56	24	32
特定の要因には当てはまらない	13	1	12
その他	2	0	2
計	564	208	356

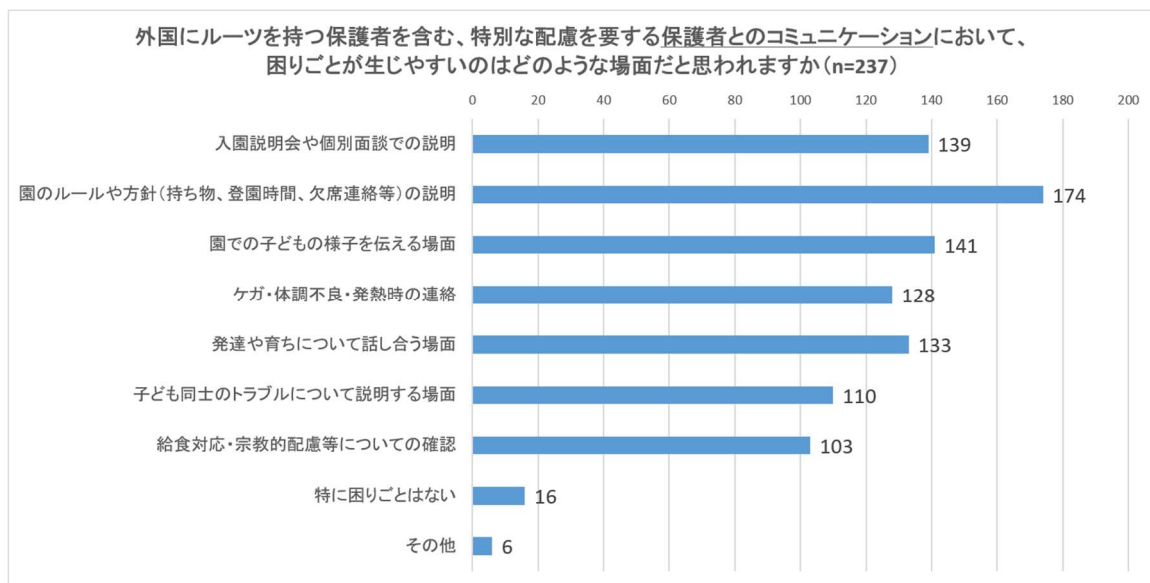


コミュニケーションにおいて、困りごとが生じやすい場面

外国にルーツを持つ子どもを含む、特別な配慮を要する子どもとのコミュニケーションにおいて、困りごとが生じやすいのはどのような場面だと思いますか。(複数選択可)		公立	私立
日常の声かけや会話(指示・問いかけ・返答の理解など)	128	50	78
集団活動の説明やルールを伝える場面	146	58	88
子どもの気持ちや要求をくみ取る場面	146	60	86
体調不良や不快感の訴えをくみ取る場面	123	50	73
生活習慣(着替え、手洗い、排せつ、午睡など)の説明	87	38	49
危険回避や安全指導が必要な場面	101	44	57
他児とのトラブル時の聞き取り・仲裁	115	48	67
特に困りごとはない	22	4	18
その他	3	0	3
計	871	352	519



外国にルーツを持つ保護者を含む、特別な配慮を要する保護者とのコミュニケーションにおいて、困りごとが生じやすいのはどのような場面だと思われますか。(複数選択可)		公立	私立
入園説明会や個別面談での説明	139	57	82
園のルールや方針(持ち物、登園時間、欠席連絡等)の説明	174	62	112
園での子どもの様子を伝える場面	141	56	85
ケガ・体調不良・発熱時の連絡	128	51	77
発達や育ちについて話し合う場面	133	52	81
子ども同士のトラブルについて説明する場面	110	46	64
給食対応・宗教的配慮等についての確認	103	40	63
特に困りごとはない	16	4	12
その他	6	1	5
計	950	369	581

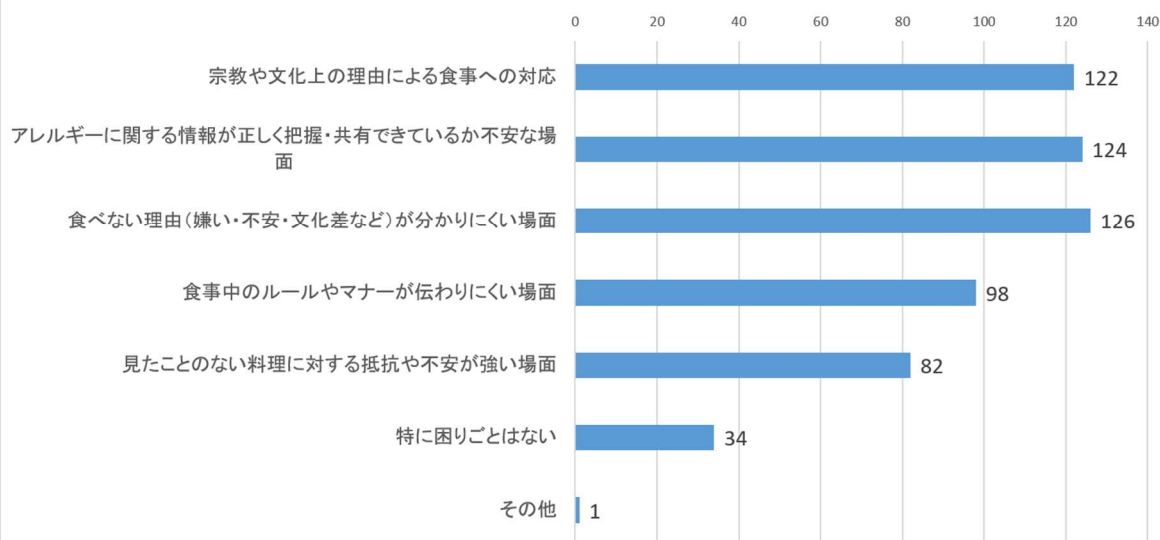


食事の場面において、困りごとが生じやすい場面

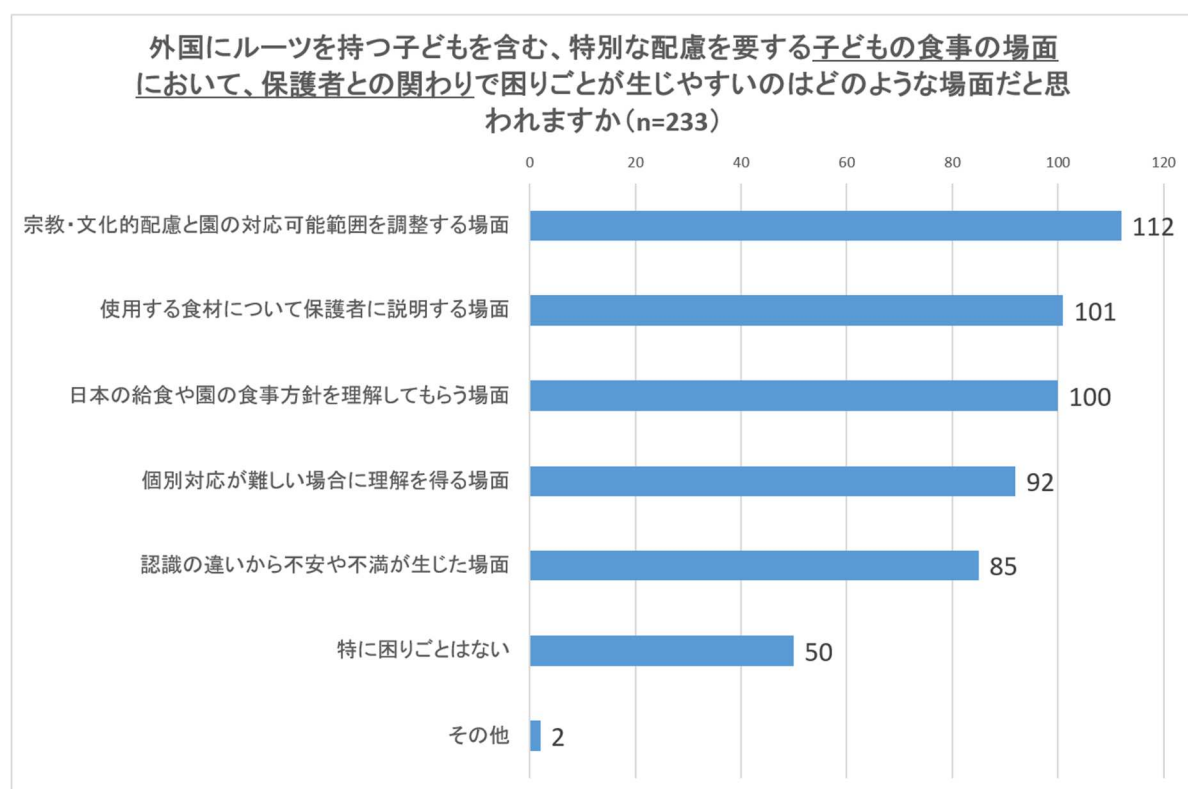
外国にルーツを持つ子どもを含む、特別な配慮を要する子どもの食事の場面において、子どもとの関わりで困りごとが生じやすいのはどのような場面だと思いますか。(複数選択可)

		公立	私立
宗教や文化上の理由による食事への対応	122	44	78
アレルギーに関する情報が正しく把握・共有できているか不安な場面	124	47	77
食べない理由(嫌い・不安・文化差など)が分かりにくい場面	126	52	74
食事中のルールやマナーが伝わりにくい場面	98	41	57
見たことのない料理に対する抵抗や不安が強い場面	82	32	50
特に困りごとはない	34	8	26
その他	1	0	1
計	587	224	363

外国にルーツを持つ子どもを含む、特別な配慮を要する子どもの食事の場面において、子どもとの関わりで困りごとが生じやすいのはどのような場面だと思いますか
(n=238)

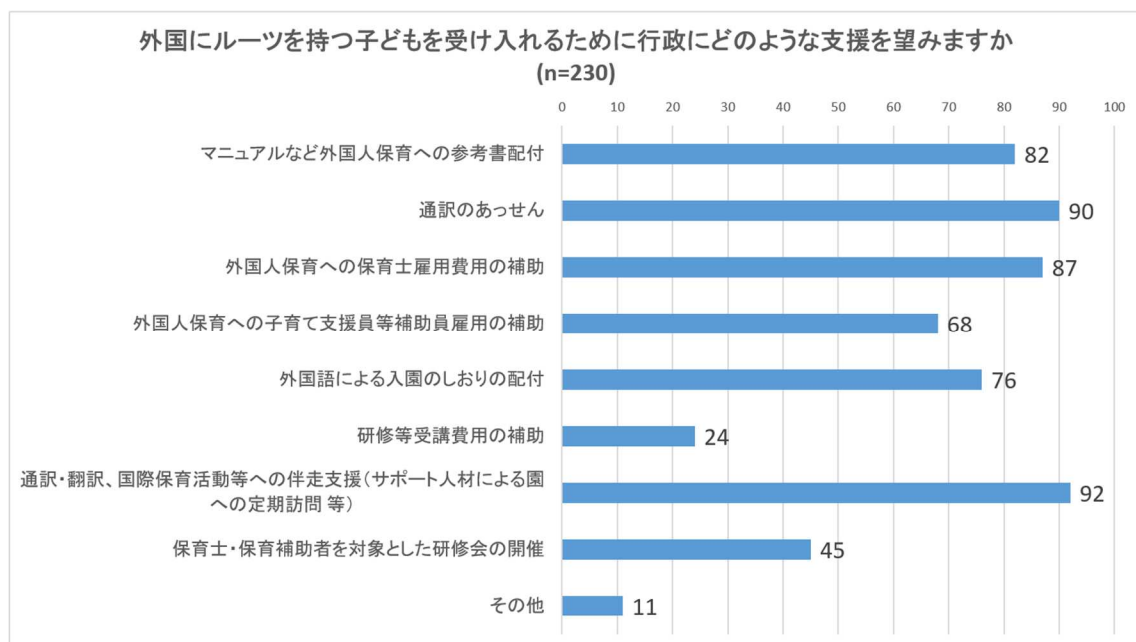


子どもの食事の場面において、保護者との関わりで困りごとが生じやすい場面(複数選択可)		公立	私立
宗教・文化的配慮と園の対応可能範囲を調整する場面	112	39	73
使用する食材について保護者に説明する場面	101	43	58
日本の給食や園の食事方針を理解してもらう場面	100	39	61
個別対応が難しい場合に理解を得る場面	92	38	54
認識の違いから不安や不満が生じた場面	85	34	51
特に困りごとはない	50	13	37
その他	2	0	2
計	542	206	336



外国にルーツを持つ子どもを受け入れるための行政支援

外国にルーツを持つ子どもを受け入れるために行政にどのような支援を望みますか。(選択は上位3つまで)		公立	私立
マニュアルなど外国人保育への参考書配付	82	30	52
通訳のあっせん	90	37	53
外国人保育への保育士雇用費用の補助	87	16	71
外国人保育への子育て支援員等補助員雇用の補助	68	17	51
外国語による入園のしおりの配付	76	35	41
研修等受講費用の補助	24	6	18
通訳・翻訳、国際保育活動等への伴走支援(サポート人材による園への定期訪問 等)	92	44	48
保育士・保育補助者を対象とした研修会の開催	45	18	27
その他	11	1	10
計	575	204	371



「やまなし外国人相談支援センター」を知っているか？

県では、在住外国人向け一元的相談窓口「やまなし外国人相談支援センター」を開設していますが、知っていますか。		公立	私立
知っている	78	28	50
知らない	166	58	108
未回答	11	6	5
計	255	92	163

