

各 検 査 判 定 基 準 表（令和8年度採用）

項 目		判 定 基 準		配 点	
◇ 第一次検査					
音 楽 (中学・特中・高校)	新曲視唱	○音程が正確か。 ○リズムが正確か。 ○正確なアーティキュレーションで歌えているか。 ○調性感を維持しつつ、より音楽的な表現になっているか。 ○曲の特徴をとらえて表現しているか。		30点	100点
	新曲視奏	○音高が正確か。 ○リズムが正確か。 ○音色はよいか。 ○正しい奏法で演奏しているか。 ○曲の特徴をとらえて表現しているか。		30点	
	弾き歌い	○歌唱の音程やリズムが正確か。 ○声量があるか。また、言葉は明瞭か。 ○曲趣に応じた発声で歌っているか。 ○伴奏は正確か。また、歌と調和させて演奏しているか。 ○曲の特徴をとらえて、表情豊かに表現しているか。		30点	
	検査に臨む態度等	○入室から退室までの応対や言動は適切か。 ○演奏態度や楽器等の取扱いが適切か。		10点	
美 術 (中学・高校)	色彩表現	○課題の把握 ・示された課題の内容が、的確に把握されているか。		10点	100点
		○主題性 ・示された課題に基づき、自らの主題を明確にした表現がなされているか。		20点	
		○構想 ・主題に基づき構想し、深化させているか。		20点	
		○画面構成 ・示された課題や自らの主題を表現するために、効果的な画面構成がなされているか。		20点	
		○表現の技能 ・形、明暗、質感等の表現及び鉛筆や絵の具の表現の技法や技能が的確であるか。		20点	
		○準備や制作の様子 ・準備が適切に行われているか。 ・入室から制作、退室までの応対や態度は適切か。		10点	
体 育 (中学・高校・特中・特高)	マット運動 (必修)	○「倒立前転・側方倒立回転・伸膝後転・前方倒立回転跳び」の4つの技の正確さと円滑さ。		40点	100点
	バスケットボール (必修)	○「ドリブルシュート」を行う。 ・指示された位置からスタートし、ドリブルをしながら順に2箇所のコーンを外側から回り込んで通り、ドリブルシュートをし、2本決めた後、フリースローライン上までドリブルしたタイム。		30点	
	柔 道 (選択)	○「受け身と投げ技」 ・前回り受け身で、回転と手足の協応がよいか。 ・体落として手、足、体の協応がよく、合理的な技のかけ方をしているか。		30点	
	剣 道 (選択)	○「基本動作と総合練習」 ・基本動作で気剣体の一致の打突ができるか。 ・総合練習で気力が充実した攻防ができるか。（1分間）		30点	
	ダンス (選択)	○「提示した題材の中から1つ選択して、即興表現」 ・1分以内の演技で、表現力、動き、空間の使い方、構成とも十分であるか。		30点	
書 道 (高校)	漢字の書 (楷書)	○全体構成と字形の構築性 ○線質や用筆・運筆の技能 ○効果的な表現の工夫（古典に即した）		15点	100点
	漢字の書 (行書)	○全体構成と字形の構築性 ○線質や用筆・運筆の技能及び行書の特徴を踏まえた書きぶり ○効果的な表現の工夫（古典に即した）		15点	
	漢字仮名交じりの書	○全体構成 ○漢字と仮名の調和 ○線質や用筆・運筆の技能 ○字形の構築性（文字の大きさ）		20点	
	仮名の書	○字形（正しさ） ○線質や用筆・運筆の技能 ○全体構成（散らし書きの工夫） ○墨色等（用具・用材）		20点	
	創作	○全体構成（章法） ○線質や用筆・運筆の技能 ○効果的な表現の工夫（古典の書風） ○字形の構築性、書体の選定		20点	
	実技検査に臨む態度等	○入室から退室までの応対や態度は適切か。 ○態度や道具等の取り扱いが適切か。		10点	

項 目	判 定 基 準	配 点	
-----	---------	-----	--

◇第二次検査 1回目

適性検査	適性検査を実施		
------	---------	--	--

小論文 (800字以内)	国語的視点	○内容 ○構成 ○表記 ○分量	100点
	人物的視点	○柔軟性 ○積極性 ○適格性	

小論文の題	【1】中学校・高等学校・特別支援学校 生徒指導の目的を達成するためには、児童生徒一人一人が自己指導能力を身に付けることが重要です。児童生徒が、深い自己理解に基づき、「何をしたいのか」、「何をするべきか」、主体的に問題や課題を発見し、自己の目標を選択・設定して、この目標の達成のため、自発的、自律的、かつ、他者の主体性を尊重しながら、自らの行動を決断し、実行する力、すなわち、「自己指導能力」を獲得することが目指されます。 生徒指導提要（令和4年12月改訂）より このように、「自己指導能力」の獲得が求められている社会的背景として考えられることは何か。また、あなたが希望する校種において、児童生徒が自己指導能力を身に付けるために、あなたは具体的にどのような教育活動に取り組みたいと考えるか。 上記のことについて、合わせて800字以内で述べなさい。
	【2】小学校・養護教諭・栄養教諭 近年、障害や健康、家庭等の面で多様な背景を持った児童生徒が増加し、特別な教育的支援へのニーズが高まっている。 あなたがこれまでに経験したり、見聞きたりした、特別な教育的支援の例を具体的に挙げ、その意義についてあなたの考えを述べなさい。 また、希望する校種、職種において、あなたが特別な教育的支援を行う際に、他の教職員とどのように協働し、その中でどのような役割を果たしたいと考えるか。 上記のことについて、合わせて800字以内で述べなさい。

英 語 (中学・高校・特中・特高)	音読	○声の大きさ ○発音の正確さ ○適度な速さ・明瞭さ・文の区切れ	20点	100点
	読解力	○文の内容を正確に理解しているか。 ○正確に発問を理解し、的確な返答をしているか。○コミュニケーションを積極的に、かつ、円滑に行っているか。	40点	
	スピーチ	○内容・説得力 ○パフォーマンス・時間 ○態度・発音など	40点	

◇第二次検査 2回目

面 接	○発言内容 ○態度 ○的確な判断力 ○意欲・情熱	160点	
-----	---	------	--

集団討議	○積極性 ○協調性 ○主体性 ○論理性 ○表現力 ○態度	100点	
------	---	------	--

集団討議の テーマ	1日目	○「学びを振り返ること」を取り入れた授業 ○「情報の活用」を取り入れた授業		
	2日目	○「AIと人間」について学ぶ授業 ○「平和（生命尊重）」について学ぶ授業		
	3日目	○「体験的に学ぶ事」を取り入れた授業 ○「思いやり」について学ぶ授業		