提出都道府県名	山梨県
政令指定都市名	
取組市町村名	南アルプス市立八田中学校
取組団体・企業名	
取組の名称	給食時の放送の取り組み
	食材に関するクイズ
実 施 時 期	令和7年6月
取組内容に該当する	1 かんなで楽しく 2 前にはんを 7 3 パランスよく 4 かりすぎない 5 よくかんで まべよう 2 なべよう 7 3 まべよう
食育ピクトグラム	A etisti
(複数選択可)	
	6 手を洗おう 7 災害に 8 食べ残しを 9 産物を 10 ★(薬をしよう) 10 ★(薬をしよう)
	11 和食文化を 12 倉育を 12 指演しよう
	No.
取 組 内 容	○放送委員が、毎日「学校給食予定献立表」を給食時に放送で読み上
取 組 内 容	○放送委員が、毎日「学校給食予定献立表」を給食時に放送で読み上 げています。他の生徒は、放送中は静かに聞き、食に対する関心を高
取組内容	
取組内容	げています。他の生徒は、放送中は静かに聞き、食に対する関心を高
取組内容	げています。他の生徒は、放送中は静かに聞き、食に対する関心を高めています。 ○クイズを配膳室に掲示し、生徒たちが給食に出てくる食材について、
取組内容	げています。他の生徒は、放送中は静かに聞き、食に対する関心を高めています。
取組内容	げています。他の生徒は、放送中は静かに聞き、食に対する関心を高めています。 ○クイズを配膳室に掲示し、生徒たちが給食に出てくる食材について、

提出都道府県名	山梨県
政令指定都市名	
取組市町村名	南アルプス市立白根巨摩中学校
取組団体・企業名	
取組の名称	食に関する啓発
実施時期	令和7年6月
取組内容に該当する	□ 1 みんなで楽しく □ 2 間ごはんを □ 3 パランスよく □ 4 かりすぎない □ 5 まくかんで カベよう
食育ピクトグラム (複数選択可)	
(7发致J医1/(·])	日
	11 和食文化を 12 食育を 推進しよう
取組内容	・給食の時間に給食センターから届く献立の紹介を行いました。
	・給食だよりなど、給食センターから配布される食に関する指導資料
	の掲示を行いました。

提出都道府県名	山梨県
政令指定都市名	
取組市町村名	南アルプス市立白根御勅使中学校
取組団体・企業名	
取組の名称	残菜ゼロ 給食準備 10 分以内
中 # H #	本和7万 0日9日 0日19日
実 施 時 期	令和7年6月3日~6月13日
- 4- 1 1 - 1 - 1 - 1	
取組内容に該当する 食育ピクトグラム (複数選択可)	1 かんなで楽しく 1 まべよう 2 新にはんま 2 がくよう 4 かりすぎない 5 かべよう 1 かんなで楽しく 1 かんなで 1 かんな 1 かんなで 1 かんな 1 かんなで 1 かんな 1 かんなで 1 かんな 1 かんなで 1 かんなで 1 かんな 1 かんなで 1 かんな 1 かんなで 1 かん
	10 ま・長の 大
	11 和放文化を 相談しよう
取 組 内 容	◎生徒会活動の一環として、準備 10 分以内・残菜の取り組みを行
取 組 内 容	◎生徒会活動の一環として、準備 10 分以内・残菜の取り組みを行いました。
取 組 内 容	
取 組 内 容	いました。
取 組 内 容	いました。 ①生徒会通信を配布し、取り組みの周知
取 組 内 容	いました。 ①生徒会通信を配布し、取り組みの周知 ②結果を玄関の記録ボードを用意
取 組 内 容	いました。 ①生徒会通信を配布し、取り組みの周知 ②結果を玄関の記録ボードを用意 ③結果を玄関の記録ボードに記入
取 組 内 容	いました。 ①生徒会通信を配布し、取り組みの周知 ②結果を玄関の記録ボードを用意 ③結果を玄関の記録ボードに記入 ④生徒会役員から給食中にその日の結果の放送
取 組 内 容	いました。 ①生徒会通信を配布し、取り組みの周知 ②結果を玄関の記録ボードを用意 ③結果を玄関の記録ボードに記入 ④生徒会役員から給食中にその日の結果の放送
取 組 内 容	いました。 ①生徒会通信を配布し、取り組みの周知 ②結果を玄関の記録ボードを用意 ③結果を玄関の記録ボードに記入 ④生徒会役員から給食中にその日の結果の放送
取 組 内 容	いました。 ①生徒会通信を配布し、取り組みの周知 ②結果を玄関の記録ボードを用意 ③結果を玄関の記録ボードに記入 ④生徒会役員から給食中にその日の結果の放送
取組内容	いました。 ①生徒会通信を配布し、取り組みの周知 ②結果を玄関の記録ボードを用意 ③結果を玄関の記録ボードに記入 ④生徒会役員から給食中にその日の結果の放送
取組内容	いました。 ①生徒会通信を配布し、取り組みの周知 ②結果を玄関の記録ボードを用意 ③結果を玄関の記録ボードに記入 ④生徒会役員から給食中にその日の結果の放送
取組内容	いました。 ①生徒会通信を配布し、取り組みの周知 ②結果を玄関の記録ボードを用意 ③結果を玄関の記録ボードに記入 ④生徒会役員から給食中にその日の結果の放送
取組内容	いました。 ①生徒会通信を配布し、取り組みの周知 ②結果を玄関の記録ボードを用意 ③結果を玄関の記録ボードに記入 ④生徒会役員から給食中にその日の結果の放送
取組内容	いました。 ①生徒会通信を配布し、取り組みの周知 ②結果を玄関の記録ボードを用意 ③結果を玄関の記録ボードに記入 ④生徒会役員から給食中にその日の結果の放送
取組内容	いました。 ①生徒会通信を配布し、取り組みの周知 ②結果を玄関の記録ボードを用意 ③結果を玄関の記録ボードに記入 ④生徒会役員から給食中にその日の結果の放送
取組内容	いました。 ①生徒会通信を配布し、取り組みの周知 ②結果を玄関の記録ボードを用意 ③結果を玄関の記録ボードに記入 ④生徒会役員から給食中にその日の結果の放送

提出都道府県名	山梨県
政令指定都市名	
取組団体・企業名	南アルプス市立芦安中学校
取組の名称	食に関する啓発
双 旭 00 石 柳	及に関する合先
実 施 時 期	令和7年6月
取組内容に該当する 食育ピクトグラム (複数選択可)	1 3 かんなて楽しく 2 気にはんを 2 気べよう 4 大りすぎない 5 食べよう 1 食べな
	7 東京法 5
	11 和京文化を 12 育育を 相談しよう
取 組 内 容	給食の時間に給食センターから届く献立の紹介をもとに、当番の
4X 4E P1 1E	生徒がその日の献立について、栄養や旬の食材、産地や感謝の気持ちなど、さまざまな視点で書かれている内容を読み、食に関する知識の啓発を行っています。
- ДД — РЭ — СС	生徒がその日の献立について、栄養や旬の食材、産地や感謝の気持ちなど、さまざまな視点で書かれている内容を読み、食に関する知
	生徒がその日の献立について、栄養や旬の食材、産地や感謝の気持ちなど、さまざまな視点で書かれている内容を読み、食に関する知識の啓発を行っています。 給食センターから配布される食に関する指導資料を生徒の目の
	生徒がその日の献立について、栄養や旬の食材、産地や感謝の気持ちなど、さまざまな視点で書かれている内容を読み、食に関する知識の啓発を行っています。 給食センターから配布される食に関する指導資料を生徒の目の
	生徒がその日の献立について、栄養や旬の食材、産地や感謝の気持ちなど、さまざまな視点で書かれている内容を読み、食に関する知識の啓発を行っています。 給食センターから配布される食に関する指導資料を生徒の目の

提出都道府県名	山梨県
政令指定都市名	
取組市町村名	南アルプス市立若草中学校
取組団体・企業名	
取 組 の 名 称	給食時の放送の取り組み
実 施 時 期	令和7年6月4日~6月13日
X	134H 1 031 1 H 031 10 H
取組内容に該当する	↑ みんなで楽しく ○ 類ごはんを ○ パランスよく ○ // 太りすぎない ○ なくかんで
食育ピクトグラム	Takes Sand
	□ 6 手を用おう □ 7 異常に 7 せなえよう □ 8 全へ送しを なくそう □ 9 素をき □ 10 ままの □ 10
	11 和政文化を 12 音音を 報道しよう
取 組 内 容	給食委員会の2年生が、毎日「学校給食予定献立表」を給食時に放
	送で読み上げています。加えて、月に何回か個々の食材を取り上げる
	資料が配布されるので、その放送には、一番力を入れています。
	まず、6月に保健委員会で行われる「歯と口の健康習慣」の取り組
	みに因んで、「かみかみ給食」の推進をしました。玄米・たけのこ・大
	豆・昆布などの噛み応えのある食材・繊維質の豊富な食材を取り上げ、
	全校生徒に「噛むこと」を意識してもらえるよう放送しました。
	次に、食に関心を持ってもらうために、海でとれる「ひじき」を取
	り上げ、収穫方法についてクイズを読みました。給食を食べながら教
	室では、班員とどれが当たっているかを真剣に食べながら考えて、当
	たると嬉しそうな生徒の様子が見られました。
	さらに、魚料理の摂取推進のために、魚は、血液をサラサラにした
	り頭脳明晰の助けもしたりしてくれることを放送で伝えました。
	給食時、何気なく聞いている生徒もいますが、食欲を満たすだけで
	なく、なぜ食べることが大切なのか、給食がいかに身体のことを考え
	て作られているのかを改めて考える良い機会となりました。

提出都道府県名	山梨県
政令指定都市名	
取組市町村名	南アルプス市立櫛形中学校
取組団体・企業名	
取 組 の 名 称	食・食品衛生の関する啓発活動
実 施 時 期	令和7年6月
取組内容に該当する	1 かんなで楽しく 2 娘にはんを 2 娘にはんを 2 娘にはん 2 娘にはん 2 娘にはん 3 がくまう 4 かりすぎない ち 食べよう
食育ピクトグラム	
(複数選択可)	Company of the compan
	□ 6 手を洗わう □ 7 共高に □ 8 余八県した □ 9 度地を 次(そう □ 10 未用の (根拠をしよう □ 10 未用の (根拠をしよう □ 10 ま) □ 10 ま
	11 和食文化を 伝えよう 12 食育を 推進しよう
取 組 内 容	給食委員会の取り組みとして、「残菜をなくそう」「エプロン・マス
取 組 内 容	給食委員会の取り組みとして、「残菜をなくそう」「エプロン・マスク・バンダナをつけて配膳しよう」「手洗いをしよう」等の啓発ポ
取組内容	
取 組 内 容	ク・バンダナをつけて配膳しよう」「手洗いをしよう」等の啓発ポ
取 組 内 容	ク・バンダナをつけて配膳しよう」「手洗いをしよう」等の啓発ポ
取組内容	ク・バンダナをつけて配膳しよう」「手洗いをしよう」等の啓発ポ

提 出 都 道 府 県 名	山梨県
政令指定都市名	
取組市町村名	南アルプス市立甲西中学校
取組団体・企業名	
取組の名称	捨てるなんてもったいない!
	「食品ロス」削減のために、食べ残しを減らそう
実 施 時 期	令和7年6月23日~7月4日
取組内容に該当する 食育ピクトグラム (複数選択可)	The first in the particular in the partic
	10 ★ 東京 本
	11 的意文化专
取 組 内 容	①対象 全校生徒(281名)
	②目的
	・調理員をはじめ、給食に携わる人へ感謝の心の育成。
	・身近な問題である食品ロスに着目し、給食を通した意識の高揚。
	・委員会活動を通し、子どもが主体的に食育活動を行う雰囲気づく
	9 °
	③方法
	・学級全体でカバーしあいながら、少しでも給食の残菜を減らせる
	ように取り組みます。
	・給食後各クラスで給食委員が食缶を確認し、チェックシートに記し
	入します。毎日、そのチェック状態を給食委員が、決められた場所
	に結果を掲示します。
	・点数の高い学級や残食をなくすために、努力した学級には、給食
	委員会より表彰状を渡すことで、「感謝」や「いただきます・ごち
	そうさま」の気持ちをもちながら、残さず食べようというという意
	識が強くなるような指導を行います。