

令和8年3月版

山梨県学校防災指針
第1編 自然災害対策編

第1章 大規模地震編

令和8年3月

山梨県教育委員会

目 次

| 第1章-1 自然災害に対する事前対策 | | 頁 |
|---------------------------|---|----|
| 1 学校防災計画の策定と防災対策組織の確立 | (1) 学校防災計画の作成 | 3 |
| | (2) 学校での防災・災害対策組織の設置 | 3 |
| | (3) 勤務時間外の学校教職員の参集体制 | 5 |
| 2 児童生徒等の安全確保体制 | (1) 児童生徒等の安全確保のための避難計画の作成 | 7 |
| | (2) 児童生徒等の帰宅方法の確認 | 7 |
| | (3) 帰宅困難な児童生徒等の保護体制 | 8 |
| | (4) 通学路の安全確認 | 8 |
| 3 連絡体制の整備 | (1) 保護者等との連絡体制 | 9 |
| | (2) 教職員との連絡体制 | 9 |
| | (3) 教育委員会との連絡体制(被害の報告) | 10 |
| | (4) 市町村災害対策本部への連絡体制 | 14 |
| | (5) 地域自治会との連絡体制 | 14 |
| | (6) その他関係機関への連絡体制の確認 | 14 |
| 4 救護体制の確立 | (1) 災害に備えた救護体制の確立 | 15 |
| 5 施設安全点検の実施 | (1) 施設設備の安全対策 | 16 |
| | (2) 災害用品点検 | 20 |
| 6 防災教育・防災研修・防災訓練の実施 | (1) 児童生徒等に対する防災教育 | 21 |
| | (2) 教職員に対する防災管理研修 | 22 |
| | (3) 防災訓練 | 23 |
| 7 避難所運営の協力 | (1) 学校が避難所になった場合の運営方策 | 24 |
| | (2) 避難所施設使用計画の策定 | 26 |
| | (3) 避難所としての防災設備 | 27 |
| | (4) 学校の避難所対応体制の確認 | 28 |
| | (5) 県立高校が避難所として利用されることに係る基本的な考え方 | 29 |
| 第1章-2 南海トラフ地震に関する情報発表時の対応 | | 頁 |
| 1 南海トラフ地震に関連する情報 | (1) 南海トラフ地震に関連する情報の種類及び発表条件 | 32 |
| | (2) 「南海トラフ地震臨時情報」に付記するキーワードと各キーワードを付記する条件 | 32 |
| | (3) 「南海トラフ地震臨時情報」発表の流れ | 33 |
| 2 南海トラフ地震臨時情報発表時の対応 | (1) 臨時情報に対する基本的な考え方 | 35 |
| | (2) 情報発表時に防災対応をとるべき地域 | 35 |
| | (3) 情報発表時の県の対応 | 35 |
| | (4) 情報発表時の住民の対応 | 36 |
| | (5) 情報発表時の学校の対応 | 36 |

| 第1章-3 大規模地震災害発生直後対応 | | 頁 |
|----------------------------|----------------------------------|----|
| 1 地震発生時の心構えと状況 | (1) 地震発生時の心構え | 38 |
| | (2) 地震発生時の状況 | 38 |
| | (3) 地震の大きさと発生時の状況 | 39 |
| 2 地震発生時別の児童生徒等の安全確保 | (1) 在校中に地震が発生した場合 | 41 |
| | (2) 登下校時に地震が発生した場合 | 44 |
| | (3) 校外指導時に地震が発生した場合 | 45 |
| | (4) 夜間・休日に地震が発生した場合 | 45 |
| 3 児童生徒等の帰宅、引き渡し、保護 | (1) 児童生徒等の帰宅、引き渡しの判断 | 46 |
| | (2) 帰宅困難な児童生徒等の保護 | 46 |
| 4 特別な支援を必要とする児童生徒等への対応 | (1) 発達障害のある児童生徒等が災害時に困ること | 47 |
| | (2) こんなときは、このように対応しよう | 47 |
| 5 災害発生後の連絡 | (1) 児童生徒等の保護者への連絡 | 49 |
| | (2) 教育委員会への報告 | 49 |
| | (3) 市町村災害対策本部への連絡 | 49 |
| | (4) 地域自治会等との連絡 | 49 |
| | (5) その他の関係機関への連絡及びその内容 | 49 |
| 6 救護活動 | (1) 救護活動の開始 | 49 |
| | (2) 応急手当の方法 | 49 |
| | (3) 発生直後の児童生徒等の心のケア | 51 |
| 7 施設、設備、備品等の安全確認 | (1) 建物の緊急点検・調査 | 52 |
| | (2) 施設、設備の安全確認 | 52 |
| 8 災害発生直後の学校を避難所として使用する時の対応 | (1) 避難所の開設 | 53 |
| | (2) 避難所となった学校における教職員の役割 | 53 |
| | (3) 市町村防災担当部局職員の派遣と避難者自治組織の設立の支援 | 54 |
| | (4) ボランティア活動 | 56 |

| 第1章-4大規模地震災害からの復旧 | | 頁 |
|-------------------|------------------------|----|
| 1 教育活動の再開 | (1) 児童生徒、教職員等の被災状況等の把握 | 57 |
| | (2) 施設、設備等の確保(被災状況の把握) | 57 |
| | (3) 教育環境の整備 | 58 |
| | (4) 給食提供の再開 | 58 |
| | (5) 教育活動の再開の決定と連絡 | 58 |
| | (6) 教育委員会の役割 | 58 |
| 2 心のケア | (1) 児童生徒等の心のケア | 59 |
| 3 避難所が長期化した場合の対応 | (1) 避難所の開設期間 | 61 |
| | (2) 教育委員会の対応 | 61 |
| | (3) 教職員の負担軽減への配慮 | 61 |

1 学校防災計画の策定と防災対策組織の確立

(1) 学校防災計画の作成

① 学校防災計画の作成

学校は、地域の実情を踏まえ、大規模地震、風水害・雪害、火山災害などの自然災害発生時に備え、児童生徒等の安全確保の体制、安全指導計画、教職員の役割分担、情報連絡体制、避難所の支援等の運営計画について記載した防災に関する危機管理計画（以下「学校防災計画」という。）の作成をそれぞれの学校ごとに行い、災害に対する事前の備えを十分に行うことが必要である。

山梨県教育委員会で作成した、この「山梨県学校防災指針（学校防災管理マニュアル作成指針）」は、県立学校については、この指針を参考に学校の立地条件や地域の実情を勘案した中で各学校が定める防災計画を見直すものであり、市町村（組合）立小中学校については、市町村防災計画を踏まえた中で作成された市町村（組合）教育委員会の指針に基づいて各学校の実情を勘案して各学校において作成するものである。

② 全教職員、保護者、地域等が参加して作る学校防災計画

学校防災計画は、教職員全員で作上げていくだけでなく、保護者や地域住民、市町村防災担当部局も参加した中で、それぞれの役割について十分に周知、理解しながら作成していくことで、災害発生時により実効性のある学校防災計画としていくことが重要である。

また、作成された学校防災計画は、状況の変化や、教職員構成・児童生徒等とその保護者・地域住民等も変わっていくため、常に見直しと周知を続けていく必要がある。

見直しにあたっては、年間を通じた取り組みで得られた成果・課題を踏まえ、以下の点に留意し、定期的に見直しを行う必要がある。

- ・学校における危険発生時の役割分担が明確になっていること。
- ・学校が立地している地形や地質などの自然環境や社会的条件から危険を明確にし、危険等発生時に対応できるものとなっていること。
- ・過去の災害やハザードマップなどの想定を超える危険性をはらんでいる自然災害に備え、複数の避難場所や避難経路の設定をしていること。
- ・事前（備える）、発生時（命を守る）、事後（立て直す）の三段階の危機管理を想定し、各段階において、取るべき対応をあらかじめ整理し、教職員が迅速かつ的確な判断で対応できるものとなっていること。

③ 学校防災計画の実効性の担保

学校防災指針は、あくまでも標準的な指針であるため、各学校の実情に応じた実効性のある学校防災計画の作成、見直しが必要である。

近年、頻発する大規模災害に対して、最新の知識やデータ、学校の立地条件や地域の特性を踏まえた対応を各学校のみで行うことは難しいため、各学校は各市町村防災担当部局など防災に関する知見を有する者等の意見・助言を聴取するなどの関与を得ることが必要である。

また、各学校の立地条件や地域の特性を踏まえ、災害の種類に応じて、どのようなリスクが存在し、災害発生時に、どのような対応をすべきか、学校防災計画の中に、より明確に記載することにより、計画の実効性を担保する必要がある。

④ 学校防災計画の報告

県立学校

県立学校については、山梨県立学校管理規則により、毎年度学校の警備及び防災の計画を作成し、4月末日までに県教育委員会に報告しなければならない。

⑤ タイムラインの作成

各学校の定めた学校防災計画に基づき、とるべき事前対策や発災直後の応急対策をあらかじめ想定したタイムラインを策定しておくことが重要である。発災までの予測が可能である台風や豪雨・豪雪等の「進行型災害」については、概ね3日前から、応急・復旧が本格化する3日後までの事前対策や発災直後の応急対策を中心に洗い出すなど、各学校の行動項目を整理したタイムラインを作成することが、災害対応力の向上を図るためにも必要である。また、地震などの「突発型災害」では、発生後の行動をタイムラインとして整理することで、混乱なく行動することができるなど災害発生後の対応でも有効な手段となり得る。

(2) 学校での防災・災害対策組織の設置

① 学校の防災・災害対策組織の設置と役割

○ 平常時

平常時には、管理組織として校長を委員長とする「学校防災対策委員会」を設置し、平素から学校の防災体制全体について把握する。また、「学校防災対策委員会」の下に「学校防災対策組織」を設置し、それぞれの役割に応じた各係を設け、平時より連絡手段の整備や、避難方法の確認、備品物品の管理保管などを行うことにより、

自然災害発生時の災害対応が円滑に機能するようにする。

○災害発生時

災害発生時には、平常時の「学校防災対策委員会」に替わる管理組織として校長を本部長とする「学校災害対策本部」を設置し、学校の災害対策組織が、円滑に機能するよう指揮統括する。

また、「学校災害対策本部」の下に「学校災害対策組織」を設置し、各係がそれぞれの役割に応じた対応を迅速に行い、被害を最小限にとどめるようにする。

②学校防災・災害対策組織（例）



③学校の実態に合わせた組織

小規模な学校等にあつては、学校災害対策組織の各係の業務内容を災害発生直後に行わなければならないものと、その後実施すればよいものとに整理するなどして、学校の実情に合わせた学校災害対策組織等を編成する。

(3) 勤務時間外の学校教職員の参集体制

①教職員の配備体制の確立

校長は、勤務時間外に自然災害が発生した場合の教職員の配備体制を明確にし、適切に初動体制を整え、応急対策ができるようにする。

また、遠隔地に居住し、交通機関の遮断等により配備につくことが困難と予想される者について、校長は当該教育委員会と協議し、その者が居住する地区の応急対策活動に従事することができるようあらかじめ計画しておく必要がある。

県立学校

なお、山梨県では次の【参考】に該当する場合には、「災害対策本部」が設置され、全職員が参集して非常災害に対応する。山梨県教育委員会も文教班として活動することが定められていることから、県立学校において、「災害対策本部」が設置された場合の対応について検討するとともに、事前に職員に周知徹底しておく必要がある。なお、この基準は風水害等、地震以外の災害にも適用されるため、それぞれの災害に応じた参集基準を検討しておく必要がある。

【参考】

【災害対策本部配備態勢】※山梨県災害対策本部活動要領 抜粋

- ・情報、水防、輸送、医療、救護等の応急対策活動が円滑に行えるものとする。

| 災害対策本部配備態勢 | |
|--|---|
| 配備を要する所属 | 配 備 基 準 |
| 統括部及び 防災関係所属態勢 | <ul style="list-style-type: none"> ○各災害共通 相当規模の災害が発生し、又は発生している恐れがあり、災害応急対策を必要とするとき ○風水害・雪害等 <ul style="list-style-type: none"> ・県内に特別警報が発表されたとき ・県内において、洪水災害、土砂災害、豪雪災害等の相当規模の災害が発生し、又は発生している恐れがあるとき ○地震 <ul style="list-style-type: none"> ・県内で発生した震度5弱・5強の地震で、相当規模の災害が発生し、又は発生している恐れがあるとき ・南海トラフ地震臨時情報（巨大地震警戒）が発表されたとき ○火山噴火 富士山に噴火警戒レベル4（高齢者等避難）が発表されたとき ○その他、本部長が必要と認めたとき |
| 全所属・全庁態勢 （勤務時間外においては、分掌する災害応急対策に係る所要の人員を確保する態勢） | <ul style="list-style-type: none"> ○風水害等 全庁的な対応が必要と本部長が認めたとき ○地震 震度6弱以上の地震が県内に発生したとき ○火山噴火 富士山に噴火警戒レベル5（避難）が発表されたとき ○その他、本部長が必要と認めたとき |

※「大規模災害」とは、災害救助法による救助を必要とする場合や、災害が広範囲にわたり又は、わたる恐れがあり、災害応急対策を必要とする場合である。

※ 全庁態勢時には、全所属でローテーションにより24時間態勢で配備を行う。

※ 災害の種別や状況に応じて、継続的な体制の見直しを行う。

※ 震度6弱以上の地震を観測したとき、富士山に噴火警戒レベル5（避難）が発表されたとき等は、初動体制職員は、直ちに登庁し、「初動体制職員活動マニュアル」に定める所掌事務を実施する。

※ 県外で大地震等が発生した場合は、別途配備を指示することがある。

※ その他、大規模事故が発生した場合などには、必要に応じて、災害対策本部を設置する。

②初動体制教職員の指名

校長は、勤務時間外に地震災害が発生した場合、直ちに参集が可能な教職員の中から初動体制教職員及び応援要員をあらかじめ指名し、災害発生後の応急業務が円滑に実施できるよう計画する。

| 係 | 役割 | 備考 |
|---------|---|---|
| 初動体制教職員 | <ul style="list-style-type: none"> 勤務時間外に地震が発生し、勤務校が震度5弱以上のとき 校長の指示に従って学校へ参集し、あらかじめ定められた応急業務に従事する 勤務時間外に地震が発生し勤務校が震度6弱以上だったとき 直ちに学校へ参集し、速やかに学校災害対策本部を設置するとともに、あらかじめ定められた応急業務に従事する | 交通機関等が途絶した場合でも、徒歩、自転車等により直ちに参集可能な教職員の中から校長が指名する |
| 応援要員 | <ul style="list-style-type: none"> 勤務時間外の地震災害発生に対して校長の指示に従って応急業務に従事する | 初動体制教職員以外の者 |

③教職員の配備体制（地震発生時の例）

| | 配備基準 (勤務校) | 配備人員 | 配備の内容 |
|------|---------------------|---|---|
| 第一配備 | 震度4 | <ul style="list-style-type: none"> 学校防災対策委員の一部 (校長・管理職等) | <ul style="list-style-type: none"> 校長は、必要な学校防災対策委員と連絡を取り、被害状況を調査するとともに応急対策活動に着手する 災害の状況により、校長の判断で配備につく |
| 第二配備 | 震度5弱 震度5強 | <ul style="list-style-type: none"> 学校防災対策委員(全員) 初動体制教職員の一部 (校長の指示により参集) | <ul style="list-style-type: none"> 事態の推移に伴い速やかに災害対策本部に移行できる体制を整える 必要に応じて応急対策に着手する 学校防災対策委員及び初動体制教職員は、校長の判断で配備につく 状況の推移により第三配備体制につく <p>※被害は震度5から格段に大きくなる</p> |
| 第三配備 | 震度6弱 震度6強 震度7 | 【全教職員参集】 | <p>【学校災害対策本部の設置】</p> <ul style="list-style-type: none"> 初動体制教職員 直ちに配備につき所掌する応急対策活動を円滑に実施する 応援要員 校長の指示により配備につき所掌する応急対策活動を実施する 遠隔地に居住し、交通機関の途絶等による学校参集困難者 校長は当該教育委員会と協議し、その者が居住する地区の学校の応急対策活動に従事するよう指示する |

※自然災害の態様にに応じてそれぞれ検討しておくことが重要。特に、風水害の場合には、災害が起きてからの参集は危険を伴うことから、事前の参集も含めて検討すること。

2 児童生徒等の安全確保体制

(1) 児童生徒等の安全確保のための避難計画の作成

①災害発生時別の避難計画の作成

校長は、児童生徒等の安全を確保するための避難計画を作成する。避難計画は、安全確保の上で配慮すべき学校の地理的状況等を踏まえ、登校時、授業中、休憩時、放課後、下校時、校外指導時、学校の管理下にある夜間・休日等に地震等による災害が発生した場合をそれぞれ想定して作成する。

それぞれの事例における行動マニュアル（例）は、「第1章-3 大規模地震災害発生直後対応」に記載してあるため、これらを参考にして、各学校の実情に応じた避難計画を作成する。

避難経路については、経路の安全確認や表示板などの設置とともに、児童生徒等への周知を徹底させる。

また、災害発生後の校内での出火や、学校周辺での火災や土砂災害・地盤の液状化などの二次災害の発生について、市町村の防災担当部局とも相談の上で、これらの被害の想定を踏まえた上での避難計画を作成する必要がある。

②校外活動を実施する場合における避難計画を含めた活動計画の作成

校外活動を実施する場合は、事前に経路、交通機関、宿舎等の状況並びに避難場所、避難経路等を十分把握し、災害発生時に児童生徒等の安全確保が適切になされるよう避難計画を含めて計画する。

校外指導時の災害発生を想定し、携帯電話や携帯ラジオ等の利用も含めた連絡体制をあらかじめ用意する。

③避難場所の設定

避難場所の設定にあたり、あらかじめ定めておいた避難場所が被害を受けた例もあることから、過去の災害やハザードマップなどの想定を超えるあらゆるケースを想定し、地域の防災担当者や専門家等から指導、助言を受け、複数の安全な避難場所や避難経路を選定する。

(2) 児童生徒等の帰宅方法の確認

①児童生徒等の帰宅方法の確認

- ・校長は、災害時における児童生徒等の帰宅方法について保護者とも相談の上、災害の大きさ別の引き渡しの判断や帰宅方法、連絡体制についてのルールを児童生徒等それぞれにあらかじめ定めておき、児童生徒等や保護者に対して、周知徹底することが重要である。
- ・安全が確認された場合の帰宅方法の確認（例）
 - 「小学校」：保護者等への引き渡し等を行う。
 - 「中学校」：教職員の引率による集団下校などや保護者等への引き渡しを行う。
 - 「高等学校」：グループ下校等、生徒の状況、地域の実情に応じた安全かつ確実な方法を定めておく。
 - 「特別支援学校」：保護者への引き渡しを原則とする。

②緊急時連絡（引き渡し）カードの作成

学校では次ページの「緊急時連絡（引き渡し）カード」等を作成し、児童生徒等の帰宅方法や保護者との連絡手段について、あらかじめ確認しておくとともに、家庭、学校、本人が内容を共有する必要がある。

また、電話が使用できない時の連絡方法についても事前に確認しておく必要があるとともに、登下校時の避難場所についても家庭、学校、本人が事前に共有しておく必要がある。

緊急時連絡（引き渡し）カードについては、個人情報が含まれるため、保管・管理について明確にしておくとともに、災害発生時には重要なものになるため、持ち出し方法についても明確にしておく。

緊急時連絡（引き渡し）カード（例）

※個人情報に配慮すること

| | | | | | |
|----------------|---------------|--------------|--------------|------------|----|
| 緊急時連絡（引き渡し）カード | | 学校名 | 学年 | 組 | 番 |
| 引き渡し場所 | | 学校・避難場所（ ） | | | |
| 事前記入欄 | 地区： | 年 月 日生（ 歳） | | 血液型 | 型 |
| | ふりがな 本人氏名 | 男・女 | 住所 電話 | | |
| | ふりがな 保護者氏名 | | 緊急連絡先.....電話 | メールアドレス（ ） | |
| | | | 緊急連絡先.....電話 | メールアドレス（ ） | |
| | その他連絡先 | 氏名 本人との関係 | 緊急連絡先 | | |
| | 在校兄弟姉妹 | 氏名 | 年 組 | 特記事項 | |
| | | 氏名 | 年 組 | | |
| 引き渡し時記入欄 | 引受人氏名 | 連絡先 | 続柄 | 署名 | 備考 |
| | | | | | |
| | 担当教職員 | 特記事項（避難先） | | | |
| | 引き渡し日時 | 年 月 日（ ） | 時 分 | | |

(3) 帰宅困難な児童生徒等の保護体制

① 帰宅困難な児童生徒等に対する保護体制の整備

災害発生により、交通手段や通信手段が遮断された場合、帰宅が困難な児童生徒等が多く生じる可能性がある。このような場合に備え、児童生徒等を学校内で保護するための組織や設備等の体制を事前に整備する。また、学校施設を使う場合の優先順位等もあらかじめ決めておく必要がある。

② 帰宅困難な児童生徒等に対する食料等の確保

学校は、教育委員会等と協議し、学校において児童生徒等が数日間生活できるよう食料、飲料水、寝具等必要な物品をはじめとして発電機、非常用照明器具、暖房器具等を事前に確保し、所定の場所に保管しておく必要がある。必要な災害用品の一覧表は【5-(2)災害用品点検表（例）】に記載してある。

なお、災害時に速やかに対応できるよう、災害用品の内容や保管場所などをあらかじめ職員間で共有するとともに、配布計画をあらかじめ策定しておく必要がある。

(4) 通学路の安全確認

① 小学校・中学校・特別支援学校における通学路の安全確認

小学校

中学校

特別支援学校

小学校・中学校・特別支援学校は、登下校時に地震災害が発生した場合に備え、児童生徒等の通学路の安全性を定期的に点検する。特に、通学路の危険箇所を洗い直し、ブロック塀の多いところ、落下しそうな看板の把握などを行う。

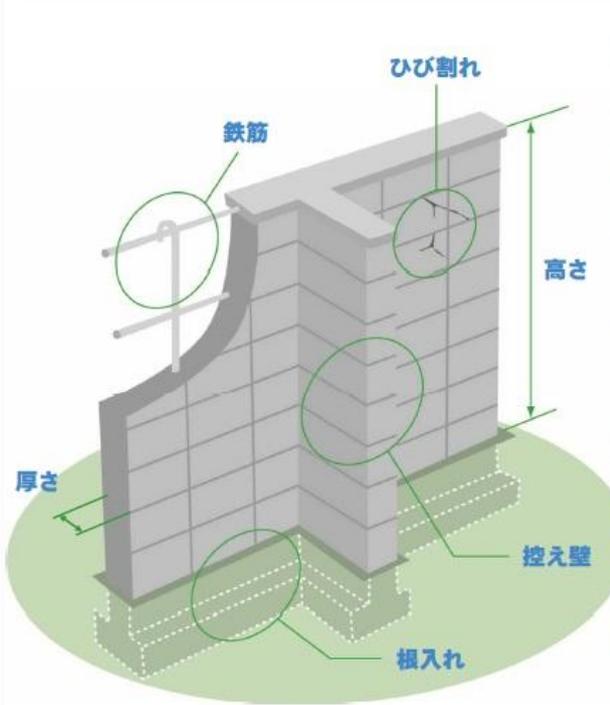
（次ページのブロック塀の点検のチェックポイントを参照）

また、災害用図上訓練 DIG【Disaster（災害）Imagination（想像）Game（ゲーム）】などを児童生徒等と共に実施し、通学路の危険箇所や、避難場所への安全な経路の確認、また地域で必要な防災対策についての認識を深めていくことなども重要である。

② 高等学校における通学路の安全確認

高等学校

高等学校では、生徒に対して、災害時における通学路の安全性や登下校時の避難方法について、保護者と相談・検討させる。その際、通学路の近くにある広域避難場所や避難所を確認させる。



ブロック塀について、以下の項目を点検し、ひとつでも不適合があれば危険なので改善しましょう。
まず外観で1～5をチェックし、ひとつでも不適合がある場合や分からないことがあれば、専門家に相談しましょう。

- 1. 塀は高すぎないか
・塀の高さは地盤から2.2m以下か。
- 2. 塀の厚さは十分か
・塀の厚さは10cm以上か。(塀の高さが2m超2.2m以下の場合は15cm以上)
- 3. 控え壁はあるか。(塀の高さが1.2m超の場合)
・塀の長さ3.4m以下ごとに、塀の高さの1/5以上突出した控え壁があるか。
- 4. 基礎があるか
・コンクリートの基礎があるか。
- 5. 塀は健全か
・塀に傾き、ひび割れはないか。
- 6. 塀に鉄筋が入っているか
・塀の中に直径9mm以上の鉄筋が、縦横とも 80cm間隔以下で配筋されており、縦筋は壁頂部および基礎の横筋に、横筋は縦筋にそれぞれかぎ掛けされているか。
・基礎の根入れ深さは30cm以上か。(塀の高さが1.2m超の場合)

組積造(れんが造、石造、鉄筋のないブロック造)の塀の場合

- 1. 塀の高さは地盤から1.2m以下か。
- 2. 塀の厚さは十分か。
- 3. 塀の長さ4m以下ごとに、塀の厚さの1.5倍以上突出した控え壁があるか。
- 4. 基礎があるか。
- 5. 塀に傾き、ひび割れはないか。
- 6. 基礎の根入れ深さは20cm以上か。

<専門家に相談しましょう>

出典：パンフレット「地震からわが家を守ろう」日本建築防災協会 2013. 1 より一部改

3 連絡体制の整備

(1) 保護者等との連絡体制

①緊急時連絡先(引き渡し)カード等による個別連絡先の確認

災害発生時には、児童生徒等の安否を迅速に確認し、各家庭と連絡を取り合う方法をあらかじめ定めておく必要がある。保護者との連絡方法、緊急連絡先、保護者と連絡が取れなかった場合のその他の連絡先については、「緊急時連絡(引き渡し)カード」(8ページ参照)等により、事前に個別に確認しておく。また、「緊急時連絡(引き渡し)カード」を作成する際には、第一連絡先だけでなく、第二・第三連絡先まで把握し、確実に連絡がとれるよう工夫する。

②通信手段の途絶を想定した連絡体制の整備

大規模災害発生時の通信手段の途絶等を想定し、保護者への一斉メールや学校ホームページ(学校掲示板)による情報発信、PTA等と連携した情報収集、災害用伝言ダイヤル等を活用した連絡体制等を確認しておく。児童生徒等の居住地の避難場所・避難所についても事前に把握し、災害発生後の安否確認が迅速に行えるように体制を整えておく。

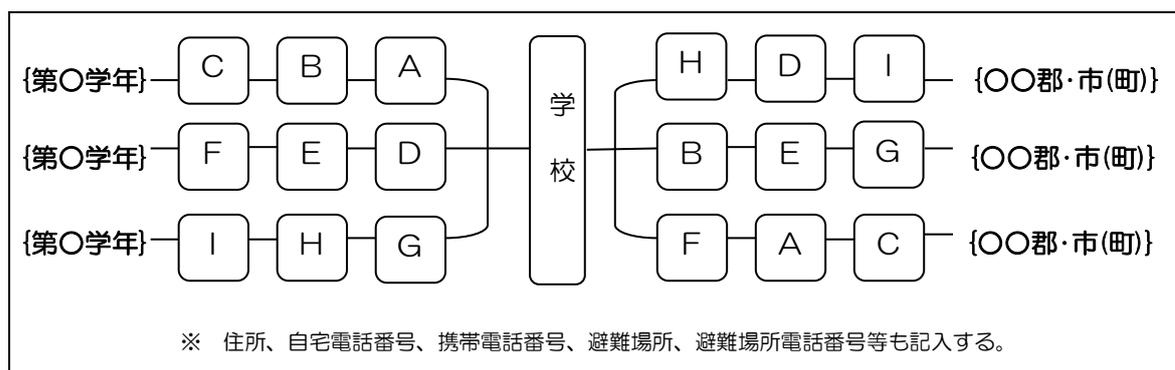
また、大規模災害時に保護者から聴き取るべき「安否」「居場所(避難場所)」「緊急連絡先」等の情報は、あらかじめ整理し、保護者と共有する。併せて、外国籍の保護者との連絡手段の確認等も行い、災害時の円滑な対応に向けて連絡体制を整備しておく。

(2) 教職員との連絡体制

①連絡体制の整備

遠隔地から通勤する職員が多い県立学校等においては、学年所属グループなどによる一般的な連絡網とは別に、比較的居住地に近い教職員同士のグループによる連絡網を、次の表に示す例のように整備しておき、緊急時には相互に安否確認を行い、学校へ報告できるようにしておく。

②教職員の連絡網（例）



(3) 教育委員会との連絡体制（被害の報告）

①市町村（組合）立学校における教育委員会への連絡

市町村（組合）立学校

(a) 連絡体制の整備

各市町村（組合）立学校は、災害発生時に迅速な情報共有ができるよう、平時から市町村（組合）教育委員会との連絡体制を整備しておく。連絡手段は、電話・FAX・メールに加え、無線や伝令など複数の代替手段を確保し、通信途絶時にも確実に連絡できるようにする。

学校は発災時、まず人的被害等の最小限の情報を市町村（組合）教育委員会に報告し、その後、【様式1】に基づき被害状況を送付する。市町村（組合）教育委員会は、学校からの情報を取りまとめ、各教育事務所に速やかに報告する。

これら一連の連絡が確実に機能するよう、学校・教育委員会・教育事務所は、平時から連絡手段や運用手順を相互に確認し、訓練を行っておく必要がある。

(b) 被害の報告（11 ページ「③教育委員会の情報の伝達フロー図」を参照）

○人的被害の報告

地震等の災害発生後、市町村（組合）立学校は、人的被害の状況を所管する市町村教育委員会へ速やかに報告する。各市町村（組合）教育委員会は、集計結果に被害状況の写しを添付し、各教育事務所に報告する。

報告は原則として、

- ・発生報告（把握できる範囲で直ちに）
- ・中間報告（状況の変化に応じ、その都度直ちに）
- ・確定報告（被害状況が確定し、応急措置完了後）

の3段階で行い、報告様式「⑤教育委員会への被害状況の報告様式【様式1】」（12 ページ参照）により報告する。

なお、電話・FAX・メール等、通常の通信手段が途絶した場合は、別の情報伝達手段によって報告する。

○施設被害の報告

市町村（組合）立学校は、報告様式「⑤教育委員会への被害状況の報告様式【様式1】」により学校施設の被害状況を市町村（組合）教育委員会へ報告する。

各市町村（組合）教育委員会は、報告様式「⑥学校施設被害の報告様式【様式2】」（13 ページ参照）により県教育庁学校施設課に報告する。

学校施設課は、県教育庁総務課教育企画室および文部科学省に被害状況を報告する。

②県立学校における教育委員会への連絡体制

県立学校

(a) 連絡体制の整備

県立学校は、災害時に県教育委員会との迅速な情報共有を行うため、平時から県教育委員会所管課との連絡体制を整備しておく。連絡手段は、電話・FAX・メールに加え、防災無線や伝令など複数の代替手段を確保し、通信障害時にも連絡が途切れない体制を整える。

学校は発災時、まず人的被害等の最小限の情報を所管課へ報告し、可能になり次第、報告様式「⑤教育委員会への被害状況の報告様式【様式1】」により被害状況を報告する。これらの連絡が確実にできるよう、学校および県教育委員会所管課は、平時から連絡手段や運用手順を共有し、訓練を実施しておく必要がある。

なお、大災害発生直後には、これらの通信手段が途絶する可能性もある。その場合は、最寄りの市町村役場や県合同庁舎などに設置されている防災電話を利用して県教育委員会と連絡を取る方法もあるため、事前に市町村役場や県合同庁舎の担当者と防災電話の利用について確認しておく。

(b)被害の報告（下記「③教育委員会の情報の伝達フロー図」を参照）

○人的被害・施設被害の報告

県立学校は、人的被害および施設被害の状況について、県立高等学校は教育庁高校教育課へ、県立特別支援学校は教育庁特別支援教育・児童生徒支援課へ報告する。

報告は原則として、

- ・発生報告（把握できる範囲で直ちに）
- ・中間報告（状況の変化に応じ、その都度直ちに）
- ・確定報告（被害状況が確定し、応急措置完了後）

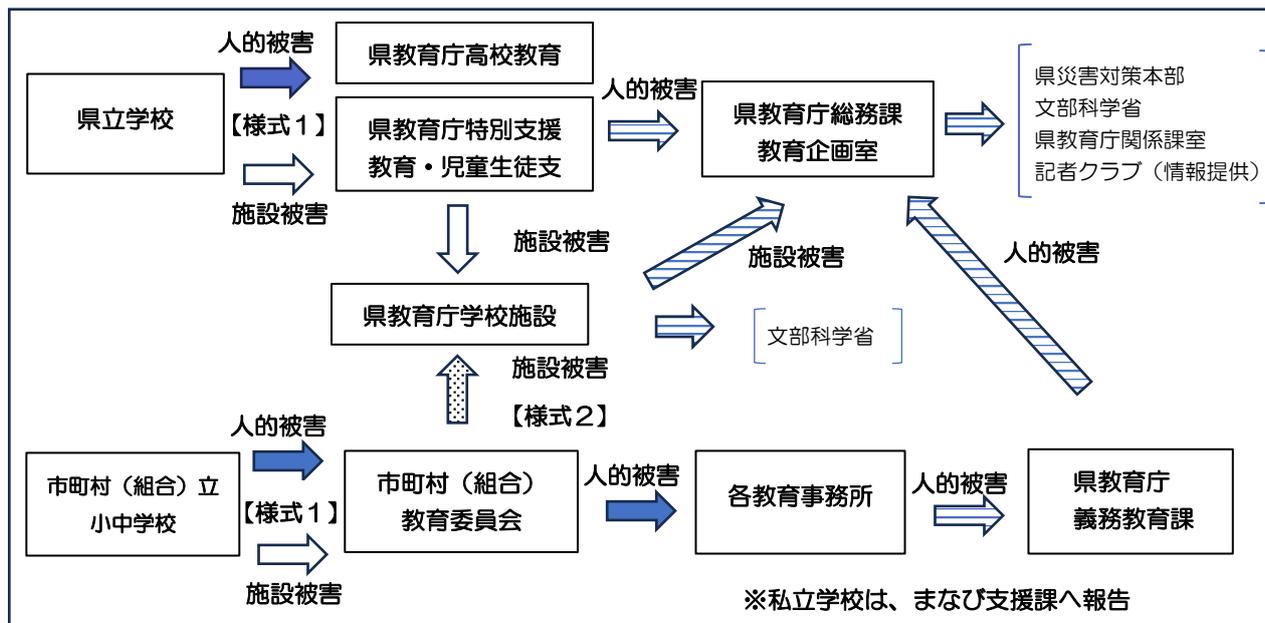
を行い、報告様式「⑤教育委員会への被害状況の報告様式【様式1】」（12ページ参照）により報告する。

高校教育課、特別支援教育・児童生徒支援課の両課は、人的被害及び施設被害の状況を取りまとめ、教育庁総務課教育企画室へ報告する。また、施設被害の状況については、教育庁学校施設課にも報告を行う。

なお、被害状況が軽微である場合や休校措置等の報告に限る場合には、「県立学校教育委員会報告連絡システム【以芯伝信】」によって報告する。

③教育委員会の情報の伝達フロー

人的被害及び施設被害の状況は、下のフロー図のような順序で情報を伝達する。学校、市町村（組合）教育委員会は、原則として【様式1】、【様式2】を使用し、教育庁内での情報伝達は、国（文部科学省）が作成した様式を使用する。フロー図では、横線の入った矢印（ ）の伝達が、国作成の様式によって行われる。



④県教育委員会関係課 連絡先

県教育委員会（教育庁）関係課の連絡先は、下図のとおりである。

| 課室名 | 電話 | 防災電話 | FAX |
|-----------------------|--------------|------------|--------------|
| 山梨県教育庁 総務課教育企画室 | 055-223-1750 | 9-200-8021 | 055-223-1744 |
| 山梨県教育庁 学校施設課 | 055-223-1760 | 9-200-8252 | 055-223-1754 |
| 山梨県教育庁 義務教育課 | 055-223-1755 | 9-200-8202 | 055-223-1759 |
| 山梨県教育庁 高校教育課 | 055-223-1769 | 9-200-8301 | 055-223-1768 |
| 山梨県教育庁 特別支援教育・児童生徒支援課 | 055-223-1752 | 9-200-8381 | 055-223-1759 |
| 山梨県教育庁 保健体育課 | 055-223-1783 | 9-200-8401 | 055-223-1718 |

⑤教育委員会への被害状況の報告様式【様式1】

被害状況報告は、発生報告、中間報告、確定報告を次の様式により行う。

ただし、被害が甚大で次の様式による報告が不可能な場合は、口頭により報告した後、できるだけ速やかに次の様式による報告を行う。

| 被害状況報告 | | | | | | | |
|---|-----------|---|---------|---------|------------|------|--------------------|
| 地震等災害発生後、直ちに第1回報告を行う。(把握している内容を記載) | | | | | | | |
| 報告先 | 第 回報告 | | | 報告者氏名 | | | |
| 学校名 | 立 | 学校 | TEL () | FAX () | | | |
| 報告日時 | 月 | 日 () | 午前・午後 | 時 | 分 | | |
| 災害対策本部設置状況 | | 設置済 未設置 | | | | | |
| 児童生徒、教職員の状況 | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> 上段は保護児童生徒数、下段は帰宅児童生徒数 「その他」は欠席等管理下外の児童生徒数または管理下において所在が不明な児童生徒数 ()内は校外活動等で学校外にいる児童生徒、教職員数(内数) | | | | | | | |
| 学年等 | 在籍数 | | 無事 | 軽傷 | 重傷 | 死亡 | その他 |
| 第1学年 | | 保護 | () | () | () | () | |
| | | 帰宅 | () | () | () | () | |
| 第2学年 | | 保護 | () | () | () | () | |
| | | 帰宅 | () | () | () | () | |
| 第3学年 | | 保護 | () | () | () | () | |
| | | 帰宅 | () | () | () | () | |
| 第4学年 | | 保護 | () | () | () | () | |
| | | 帰宅 | () | () | () | () | |
| 第5学年 | | 保護 | () | () | () | () | |
| | | 帰宅 | () | () | () | () | |
| 第6学年 | | 保護 | () | () | () | () | |
| | | 帰宅 | () | () | () | () | |
| 合計 | 保護児童生徒数合計 | — | () | () | () | () | |
| | 帰宅児童生徒数合計 | — | () | () | () | () | |
| | 総合計 | | () | () | () | () | |
| 負傷児童生徒の状況(原因、負傷程度) | | | | | | | |
| 死亡児童生徒の状況(原因等) | | | | | | | |
| その他児童生徒の状況 | | | | | | | |
| 教職員の状況 | | 在籍数 | 無事 | 軽傷 | 重傷 | 死亡 | その他 |
| ・「その他」は所在不明者 | | | () | () | () | () | |
| 負傷教職員の状況(原因、負傷程度) | | | | | | | |
| 死亡教職員の状況(原因等) | | | | | | | |
| その他教職員の状況 | | | | | | | |
| 食料・飲料水 | | 食料()日分 | | | 飲料水()量 | | |
| 寝具等の状況 | | | | | | | |
| 施設・設備の状況 | | <ul style="list-style-type: none"> 被災状況は該当欄に○を記入 復旧の見込みは A 復旧不能、B 約1ヶ月、C 約1週間 | | | | | |
| 施設名 | | 全壊 | 一部半壊 | | 設備のみ 損傷 | 被害なし | 復旧の見込み (ABC 記入) |
| | | | 使用不可 | 使用可 | | | |
| 校舎 | | | | | | | |
| 屋体 | | | | | | | |
| その他 | | | | | | | |
| 被害額 | | | | | | | |
| 地域等の状況 | | <input type="checkbox"/> 避難所となっている(避難者数 人) <input type="checkbox"/> 避難所となっていない | | | | | |
| 授業再開支障事項等 | | | | | | | |
| その他特記事項 | | | | | | | |

(4) 市町村災害対策本部への連絡体制

①市町村災害対策本部への連絡方法の確認

市町村（組合）立学校は、人的被害および学校の施設被害状況を、市町村（組合）教育委員会に報告する。市町村（組合）教育委員会は、学校から寄せられた被災状況を取りまとめ、学校所在地の市町村災害対策本部へ報告する。

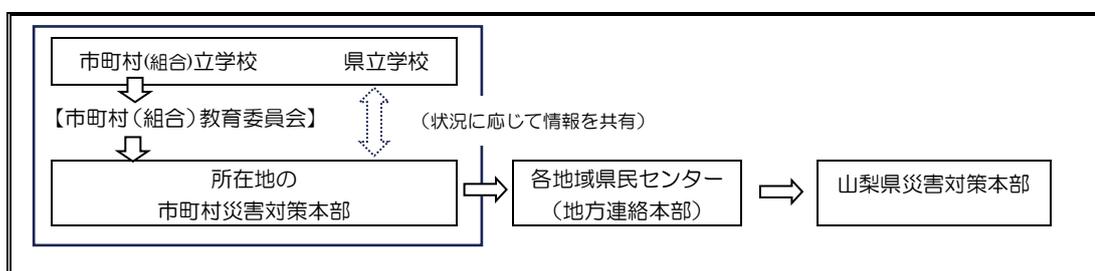
一方、県立学校は、人的被害や学校施設の被害状況について、県教育委員会の所管課へ報告する。県立学校は市町村の所管ではないものの、状況に応じて被災状況を市町村災害対策本部（市町村防災担当部局）に伝え、情報を共有する。県立学校は緊急の避難場所や避難所等に指定されている場合が多く、地域住民への情報提供を行う上で、県立学校からの被害情報は、地域の防災対応において重要な役割を果たす。

また、県立学校は、市町村災害対策本部（市町村防災担当部局）から学校周辺の被害状況や地域の危険箇所等に関する情報を収集し、学校としての対応や安全確保に活用することが重要である。

市町村災害対策本部（市町村防災担当部局）と情報を共有する方法等については、事前に協議し、確認しておく。

②市町村災害対策本部への情報の伝達フロー

各学校の被害状況は、市町村災害対策本部で集約される。



(5) 地域自治会等との連絡体制

地震等災害発生時には、地域自治会等との協力・連携が不可欠のものとなる。このため、地域自治会自主防災組織や、地域安全委員会等との連絡体制について明確にした上で、地域住民の避難対応、避難所としての対応などについて、事前に協議しておく必要がある。

(6) その他関係機関への連絡体制の確認

その他、警察署・消防署・保健所・医療機関・校医等など、学校と関係する地域や公共機関との連絡体制をあらかじめ確認し、災害発生時には迅速に連絡を行える体制を築いておく必要がある。

また、連絡先やその電話番号等については、迅速に連絡ができるように掲示しておく。

①関係機関への連絡及びその内容

| 機 関 名 | 連 絡 内 容 |
|------------|-------------------------------|
| 警察署 | 通学路の安全確保、避難所の治安維持等 |
| 消防署 | 救急救命の要請、火災発生報告、消火要請、水利状況、救出要請 |
| 保健所 | 衛生状況の報告、衛生管理の要請等 |
| 医療機関・校医 | 医師派遣要請、負傷者受入要請 |
| 公共交通機関 | 電車、バス等の運行状況 |
| 協力する隣接の学校等 | 学校教職員・児童生徒等の協力 |
| 地域のNPO等 | ボランティア要請等 |
| 報道機関・民間企業 | 必要な情報収集・情報提供 |

4 救護体制の確立

(1) 災害に備えた救護体制の確立

① 救急用具及び医薬品等の整備

応急救護に必要な救急用具及び医薬品等については、普段から整備と点検が必要である。
また、不足している救急用具及び医薬品等については、教育委員会と協議し、整備する。

【応急救護に必要な救急用具及び医薬品等（例）】

| | |
|------|--|
| 救急用具 | 絆創膏 三角巾 滅菌ガーゼ 伸縮包帯 脱脂綿 精製水 生理食塩水 シーネ・副木 使い捨て手袋 AED 担架 血圧計 体温計 ハサミ ピンセット 毛抜き 眼帯 綿棒 瞬間冷却剤 使い捨てカイロ 毛布 タオル ティッシュペーパー ゴム手袋 石鹸 生理用品 等 |
| 医薬品 | 外傷用消毒薬 感染防止用消毒薬 (塩化ベンザルコニウム液・次亜塩素酸ナトリウム液・消毒用エタノール 等) |

② 配慮が必要な児童生徒等の把握と対応

- ・ 疾病等のある児童生徒等が常用する服用薬等については、保護者が確保するよう平素から要請しておく。
- ・ 医療的ケアが必要な児童生徒等については、非常用電源や消耗品の確認など事前に保護者と協議を行っておく。
- ・ 食物アレルギーのある児童生徒等の対応については、事前に保護者と協議を行っておく。

③ 児童生徒等医療個人情報一覧表の整備

災害発生時には、長期間にわたって、児童生徒等を学校に保護する場合を想定し、「保健調査票」「学校生活管理指導表」等の医療個人情報を持ち出すこととなるが、児童生徒数が多い学校などでは、災害発生時に保健カードの持ち出しが困難な場合も想定される。

そのような場合、次の例のように各人の医療上必要な個人情報を整理し、災害発生時には一覧表（例）を持ち出し、対応できるようにする。

| 児童生徒等医療個人情報一覧表（例） | | | | | | 〇〇学校 | |
|-------------------|----|----|-----|----|------|--------------|----|
| 学年・組 | 番号 | 氏名 | 血液型 | 病名 | 服薬名等 | 主治医名 電話番号 | 備考 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

- 対象例
- ・ 心臓病、腎臓病等の常に生活管理が必要な児童生徒等
 - ・ 緊急薬の処方を受けている児童生徒等
 - ・ 医療的ケアが必要な児童生徒等
 - ・ 精神的心理的に配慮が必要な児童生徒等
 - ・ 食事等に配慮が必要な児童生徒等

④ 医療機関及び学校医との連携

常に医療機関及び学校医との連携を図るとともに、常用薬が最寄りの医療機関でも調達できるようあらかじめ確認しておく。

⑤ 応急救護の実践的技能の習得

平素から、教職員及び生徒が応急救護の実践的な技術を身に付けられるよう計画するとともに、生徒が応急救護の補助的な役割を担えるよう防災教育の充実を図る。

⑥ 「心のケア」のための体制づくり

児童生徒等が災害等に遭遇して強い恐怖や衝撃を受けた場合、その後の成長や発達に大きな障害となることがあるため、児童生徒等の心のケアが重要な課題となる。

このため、学級担任や養護教諭や教育相談担当、また、スクールカウンセラーや総合教育センターなどとも連携する中で、組織的に支援にあたることのできるような体制づくりと校内研修を進める必要がある。

5 施設安全点検の実施

(1) 施設設備の安全対策

①安全対策の必要性

学校施設は、児童生徒等の学習、活動の場であると同時に、非常災害時には地域住民の緊急避難場所としての役割も果たすことから、その安全性の確保は極めて重要である。

②法令等に基づく施設設備の点検

(a) 建築基準法に基づく点検（法定点検）

学校設置者は、建築基準法第12条に基づき、対象となる建築物及び建築設備等について、建築士等の資格者により劣化・損傷の状況並びに防火・避難に係る施設の維持状況を定期的に調査・検査し、その結果を県等に報告する。昇降機（エレベーター、エスカレーター等）については、同条第3項に基づき、昇降機等検査員等の資格者による定期検査を行い、その結果を県等に報告する。いずれの場合も、異常箇所は速やかに修繕を行う。

(b) 消防法に基づく点検（法定点検）

学校設置者は、消防法に基づき設置された消防用設備等について、定期の機器点検（6か月）・総合点検（年1回）を実施し、3年ごとに消防署へ報告する。不備があった場合は、速やかに是正する。

(c) 学校保健安全法に基づく安全点検

学校は、学校保健安全法第27条に基づき、毎学期1回以上、児童生徒等が通常使用する施設及び設備の異常の有無について点検を実施する。また、改修により施設及び設備の状況が変化した場合や自然災害等、突発的に必要となる場合は、臨時的点検を実施する。

安全点検にあたっては、「学校における安全点検要領」を参考にする。

○【文部科学省】学校における安全点検要領（令和6年3月）

<https://anzenkyouiku.mext.go.jp/anzenken/index.html>

【学校における安全点検要領】

学校における安全点検要領

この安全点検要領は、学校の施設・設備等に起因する事故を防止することをねらいに、学校現場等における質の高い実効性のある安全点検を実施するための参考となるよう、学校における施設・設備の定期や日常の安全点検に関する標準的な手法や、専門的な知見を取り入れた外部人材等の活用の方針のほか、先進的な取組事例などを掲載しています。

【リーフレット版】 【全体版】

| | |
|---|---|
|  <h3>安全点検要領について</h3> <ul style="list-style-type: none">●掲載ページ一覧1 点検要領の作成目的2 点検要領の構成3 消費者安全調査委員会からの意見 |  <h3>安全点検実施の考え方</h3> <ol style="list-style-type: none">1 児童生徒等の安全を確保するための安全教育との一体的な取組2 学校における安全点検のPDCAサイクル3 安全点検の実施体制と実施の流れ（例）4 改善措置と計画的な環境整備 |
|  <h3>安全点検の種類と対象</h3> <ol style="list-style-type: none">1 学校保健安全法施行規則に基づく安全点検（種類）2 「日常の安全点検」の実施の考え方3 学校における安全点検を行う対象の考え方4 点検の頻度と方法 |  <h3>事故等情報の共有</h3> <ol style="list-style-type: none">1 事故発生のリスク（日本スポーツ振興センター災害共済給付事例等を基に）2 ヒヤリハット事例の活用 |
|  <h3>安全点検表等の活用</h3> <ol style="list-style-type: none">1 安全点検表の作成にあたって2 安全点検表作成のベースとなる点検の観点3 安全点検表及び集計表（様式サンプル）4 事故、ヒヤリハット、気付き報告（様式サンプル） |  <h3>安全点検の方法の解説</h3> <ol style="list-style-type: none">1 解説の活用のしかた2 場所ごとの安全点検の方法の解説（解説映像付き） |
|  <h3>安全点検取組事例</h3> <ol style="list-style-type: none">1 専門家を活用した安全点検2 教職員の負担軽減に資する安全点検3 児童生徒等の視点を取り入れた安全点検4 地域や保護者等と連携した安全点検5 PDCAサイクルを生かした安全点検6 実効性のある安全点検の組織的な取組 |  <h3>安全点検参考資料</h3> <ol style="list-style-type: none">1 安全点検に関する通知2 安全点検の参考となる資料3 安全点検要領の検討に関する会議 |

出典：文部科学省 HP「文部科学省×安全点検」

③非構造部材の点検

東日本大震災をはじめとした過去の大規模な地震では、天井材や照明器具の落下、家具の転倒、外壁の損傷などいわゆる「非構造部材」の被害が発生していることから、学校設置者が点検方法や点検時期等を定め、学校職員及び学校設置者（必要に応じて学校設置者が依頼した専門家）が、点検を実施する。

なお、点検にあたっては、平成22年3月に文部科学省で作成、平成27年3月に改訂した【学校施設の非構造部材の耐震化ガイドブック（改訂版）・（追補版）】を参照しながら行う。

「学校施設の非構造部材の耐震化ガイドブック（改訂版）・（追補版）」については、以下の文部科学省ホームページにおいて、閲覧が可能である。

○【文部科学省】学校施設の非構造部材の耐震化ガイドブック（改訂版）・（追補版）
http://www.mext.go.jp/a_menu/shisetu/shuppan/1291462.htm

【学校施設の非構造部材の耐震化ガイドブック】



（学校施設の非構造部材の耐震化ガイドブックより）

| | | |
|----------------------------|-------|--|
| 点 検 時 期 | 日常 | 学校において日常的に実施する「安全点検」の一環として実施 |
| | 定期 | 各学校設置者及び学校の状況を踏まえ、点検項目に応じて期間を定め、計画的に実施 <ul style="list-style-type: none"> ・経年による異常、不具合等について確認 ・建築基準法に基づく定期調査等の時期を考慮して実施することが有効 ・近々に以下の「一斉」点検を実施する場合は、「一斉」点検時に合わせて実施することにより効率化が図れる。 |
| | 地震発生後 | <ul style="list-style-type: none"> ・小さな破片の落下やひび割れ等の異状・不具合の有無を確認する。脱落まで至っていない場合も、次の地震（余震を含む）時に脱落等の被害が発生する可能性がある。 ・地震により生じた異状は「日常」や「定期」の点検で確認した状態との比較により判明する場合があるので、災害前の点検はチェックリストや必要に応じてデジタルカメラ等を利用して、綿密にチェックしておく必要がある。 |
| | 一斉 | <ul style="list-style-type: none"> ・安全性等に関する新たな知見が示された場合など、随時実施 ・近年点検を実施していない場合は可能な限り早期に実施 |
| 点検項目、点検方法等 | | 学校職員及び学校設置者それぞれが実施する点検項目、点検方法等については、【学校施設の非構造部材の耐震化ガイドブック】を参照のうえ実施する。 |

○点検チェックリスト（学校用） ※次ページのとおり

点検チェックリスト(学校用)

点検日

通し番号

《点検結果》 A : 異常は認められない、または対策済み
 B : 異常かどうか判断がつかない、わからない
 C : 異常が認められる

| | | | |
|----------------|----------------------------------|--|---|
| 記入者名 | | | |
| 点検箇所 (該当に○) | 棟名 | | 階 |
| | 屋内運動場 普通教室 特別教室 廊下 昇降口 外部 その他 | | |
| 室名 | | | |

| 番号 | 点検項目 | 点検の種類 | 参照ページ | 劣化状況 ※該当欄に○ | | | | | 点検結果 (A・B・C) ※該当結果に○ | 特記事項 (具体的な異常箇所・状態等) | | |
|--------------------|----------------|--|-------------|------------------|----------------------|------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------|-----------------------|----------------------------|
| | | | | 脱落 | 変形 | 剥離 | ひび・破損 | 変質 | | | | |
| | | | | ずれて 垂れ ている | ぶら 下が って いる | 落 ち そ う | 曲 が つ て い る | ゆ が ん で い る | | | 回 ん で い る | 膨 ら ん で い る |
| I. 天井 | | | | | | | | | | | | |
| ① | 天井 | 天井(天井仕上げボード、モルタル等)にずれ、ひび割れ、しみ等の異常は見当たらないか。 | 劣化 | 25 | | | | | | A・B・C | | |
| II. 照明器具 | | | | | | | | | | | | |
| ① | 照明器具 | 照明器具に変形、腐食等の異常は見当たらないか。 | 劣化 | 25 | | | | | | A・B・C | | |
| III. 窓・ガラス | | | | | | | | | | | | |
| ① | ガラス | 窓ガラスにひび割れ等の異常は見当たらないか。 | 劣化 | 26 | | | | | | A・B・C | | |
| ② | 窓・ドア | 窓やドアの開閉時に、引っかかる、著しく重いなどの異常はないか。 | 劣化 | 26 | | | | | | A・B・C | | |
| ③ | クレセント | 開閉可能な窓のクレセントはかかっているか。 | 使い 方 | 27 | | | | | | A・B・C | | |
| ④ | 窓ガラス周辺 | 地震時に衝突するおそれがあるものを窓ガラス周辺に置いていないか。 | 使い 方 | 27 | | | | | | A・B・C | | |
| ⑤ | 扉など | 教室の扉など、内部建具に変形、腐食、ガタつき等の異常は見当たらないか。 | 劣化 | 27 | | | | | | A・B・C | | |
| IV. 外壁(外装材) | | | | | | | | | | | | |
| ① | 外壁(外装材) | 外壁に浮き、ひび割れ等の異常は見当たらないか。 (庇や軒、バルコニー等を含む) | 劣化 | 28 | | | | | | A・B・C | | |
| V. 内壁(内装材) | | | | | | | | | | | | |
| ① | 内壁(内装材) | 内壁に浮き、ひび割れ等の異常は見当たらないか。 | 劣化 | 28 | | | | | | A・B・C | | |
| VI. 設備機器 | | | | | | | | | | | | |
| ① | 放送機器・体育器具 | 本体の傾きや取付け金物の腐食、破損等は見当たらないか。 | 劣化 | 29 | | | | | | A・B・C | | |
| ② | 空調室外機 | 空調室外機は傾いていないか。 | 劣化 | 29 | | | | | | A・B・C | | |
| VII. テレビなど | | | | | | | | | | | | |
| ① | 天吊りテレビ | テレビ本体は天吊りのテレビ合に固定されているか。 | 耐 震 性 | 30 | | | | | | A・B・C | | |
| ② | 棚置きテレビ・パソコン等 | テレビ・パソコン等の転倒・落下防止対策を講じているか。 | 耐 震 性 | 30 | | | | | | A・B・C | | |
| ③ | キャスター付きのテレビ台など | テレビ合や電子黒板、キャスター付きの台などの移動・転倒防止対策を講じているか。 | 耐 震 性 | 31 | | | | | | A・B・C | | |

| VII. 収納棚など | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|----------------------|----------------------------------|-----|----|--|--|--|--|--|-------|
| ① | 棚・ロッカーなど | 書棚、薬品棚、ロッカー等は取付け金物で壁や床に固定しているか。 | 耐震性 | 31 | | | | | | A・B・C |
| ② | 棚の積載物 | 棚の上に重量物を置いていないか。 | 使い方 | 32 | | | | | | A・B・C |
| ③ | 薬品棚の収納物 | 薬品の容器等の破損・飛び出し防止対策を講じているか。 | 使い方 | 32 | | | | | | A・B・C |
| IX. ピアノなど | | | | | | | | | | |
| ① | ピアノなど | ピアノなどに滑り・転倒防止対策を講じているか。 | 耐震性 | 33 | | | | | | A・B・C |
| X. エクスパンション・ジョイント | | | | | | | | | | |
| ① | エクスパンション・ジョイントのカバー材 | エクスパンション・ジョイントのカバー材が変形又は外れていないか。 | 劣化 | 34 | | | | | | A・B・C |
| ② | エクスパンション・ジョイント及びその周辺 | エクスパンション・ジョイント及びその周辺に物を置いていないか。 | 使い方 | 34 | | | | | | A・B・C |
| XI. ブロック塀等 | | | | | | | | | | |
| ① | ブロック塀等 | 塀に傾き、ひび割れ等の異常は見当たらないか。 | 劣化 | | | | | | | A・B・C |
| ※点検項目を追加する場合は以下の欄を活用してください。 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

※ 表中「参照ページ」は文部科学省「学校施設の非構造部材の耐震化ガイドブック（改訂版）」中の「4章 点検チェックリスト及び解説-学校編-」に掲載されている点検項目の該当ページを示しているの
で、実際のチェックの際は参考にすること。

出典：「学校施設の非構造部材の耐震化ガイドブック（改訂版）」（文部科学省）

(2) 災害用品点検

① 災害用品の点検

災害時に的確に対応するため、学校災害対策本部の各担当者は、災害用品等を所定の場所に保管するとともに、定期的に点検し、その保管場所及び災害用品の使用方法について誰でも分かるよう明示しておく。

なお、数量等については、学校の規模や立地条件等、状況を考慮し、学校ごとに適正な数量とする。

② 災害用品点検表(例)

| 年度 | 点検場所 | 全体管理責任者氏名 | | | | | 印 | | | |
|----------|-----------|-----------|---|--------|--------------|---|---|---|---|------|
| | | 点検者氏名 | | | | | 印 | | | |
| 分類 | 非常用備品 | 管理場所 | 数 | 管理責任者名 | 点検月日・結果(○・×) | | | | | 特記事項 |
| | | | | | ／ | ／ | ／ | ／ | ／ | |
| 本部 | PC | 職員室 | | | | | | | | |
| | プリンター | 職員室 | | | | | | | | |
| 救急 | 医薬品(救急箱) | 保健室 職員室 | | | | | | | | |
| | AED | AED 設置場所 | | | | | | | | |
| | 担架 | 保健室 | | | | | | | | |
| 情報 | 携帯ラジオ | 職員室 | | | | | | | | |
| | 携帯FMレコーダー | 職員室 | | | | | | | | |
| | 携帯拡声器 | 職員室 | | | | | | | | |
| | トランシーバー | 職員室 | | | | | | | | |
| 食料 | 非常食 | 防災倉庫 | | | | | | | | |
| | 飲料水 | 防災倉庫 | | | | | | | | |
| | 飲料水浄化装置 | 防災倉庫 | | | | | | | | |
| 消火・救助等用具 | 消火器 | 各設置場所 | | | | | | | | |
| | バケツ | 各設置場所 | | | | | | | | |
| | ロープ | 防災倉庫 | | | | | | | | |
| | バール | 防災倉庫 | | | | | | | | |
| | 重量ジャッキ | 防災倉庫 | | | | | | | | |
| | ハンマー | 防災倉庫 | | | | | | | | |
| | のこぎり | 防災倉庫 | | | | | | | | |
| | 一輪車 | 防災倉庫 | | | | | | | | |
| | スコップ | 防災倉庫 | | | | | | | | |
| | はしご | 防災倉庫 | | | | | | | | |
| | 軍手 | 防災倉庫 | | | | | | | | |
| | ヘルメット | 各教室 | | | | | | | | |
| 長靴 | 防災倉庫 | | | | | | | | | |
| 照明器具等 | 非常用照明 | 防災倉庫 | | | | | | | | |
| | 発電機 | 防災倉庫 | | | | | | | | |
| | 懐中電灯 | 職員室 | | | | | | | | |
| 生活用具等 | 毛布 | 防災倉庫 | | | | | | | | |
| | テント | 防災倉庫 | | | | | | | | |
| | ビニールシート | 防災倉庫 | | | | | | | | |
| 文具・雑貨 | 掲示、印刷用紙 | 職員室 | | | | | | | | |
| | マジック | 職員室 | | | | | | | | |
| | ガムテープ | 職員室 | | | | | | | | |
| | 乾電池 | 職員室 | | | | | | | | |

6 防災教育・防災研修・防災訓練の実施

※防災教育等の詳細については、「第2編 防災教育指導編」に掲載

(1) 児童生徒等に対する防災教育

①防災教育の在り方

防災教育は、安全教育の一環として行われるものである。安全教育は、児童生徒等が安全確保のために必要な事項を実践的に理解し、自他の生命尊重を基盤として、生涯を通じて安全な生活を送る基礎を培うとともに、進んで安全で安心な社会づくりに参加し貢献できるよう、安全に関する資質・能力を育成する観点から、児童生徒等や学校、地域の実態及び児童生徒等の発達の段階を考慮して学校の特色を生かした目標や指導の重点を計画し、教育課程を編成・実施していくことが重要である。

また、安全教育の効果を高めるためには、様々な手法を適宜取り入れ、児童生徒等が安全上の課題について、自ら考え主体的な行動につながるような工夫が必要である。

②防災教育の目標

安全で安心な社会づくりに参加し貢献できるような次の資質・能力を育成することを目指す。

- 様々な自然災害や事件・事故等の危険性、安全で安心な社会づくりの意義を理解し、安全な生活を実現するために必要な知識や技能を身に付けていること。(知識・技能)
- 自らの安全の状況を適切に評価するとともに、必要な情報を収集し、安全な生活を実現するために何が必要かを考え、適切に意思決定し、行動するために必要な力を身に付けていること。(思考力・判断力・表現力等)
- 安全に関する様々な課題に関心を持ち、主体的に自他の安全な生活を実現しようとしたり、安全で安心な社会づくりに貢献しようとしたりする態度を身に付けていること。(学びに向かう力・人間性等)

また、各学校では、これらを踏まえ次の視点からの安全教育を推進することが重要である

【②危険に際して自らの命を守り抜く **自助**】

- ・日常生活において、危険な状況を適切に判断し、回避するために最善を尽くそうとする「主体的に行動する態度」の育成

【⑥自らが進んで安全で安心な社会づくりに参加し、貢献できる力を身に付ける **共助・公助**】

③防災教育の内容

- ④災害図上訓練(DIG)や避難所運営訓練(HUG)など実践的態度や姿勢を育む活動
- ①緊急地震速報を活用するなど、科学技術を活用した防災対策
- ③自然災害を想定した防災訓練及び避難訓練
- ④自然災害発生時の危険の理解と安全な行動の仕方
- ⑤過去の自然災害の把握及び学習
- ①災害に関する情報の活用や災害に対する備えについての理解
- ⑤応急救護の実践的学習
- ④地域の防災活動(ボランティア)の理解と積極的な参加・協力
- ①災害時及び災害後の心のケア
- ①災害弱者や海外からの来訪者に対する配慮
- ④防災情報の発信や避難体制の確保など、行政の働き

(2) 教職員に対する防災管理研修

①教職員に対する防災管理研修の必要性

教職員が災害発生時における児童生徒等の生命や身体の安全を守るためには、状況に応じた一人一人の的確な判断と機敏な行動力が求められており、教職員が一致協力して迅速かつ適切な行動が取れるようにすることが必要である。

従って、教職員の防災管理意識と使命感、防災管理対応能力、避難訓練・防災訓練の指導力、応急救護能力などを高めるなど、教職員の防災管理及び組織活動の充実・徹底を図るための研修を充実する必要がある。

②校内研修の実施

学校では、防災に関する研修を位置付け、研修の内容、方法、実施時期を明確にして実施する。

③全教職員に対する防災計画の周知の徹底

教職員の防災思想ないし、意識の高揚と防災知識の向上を図るため、日常的個別指導とともに、防災計画の策定には、全教職員が参加するようにし、計画内容について全教職員に周知徹底し、災害発生時に迅速に対応することは非常に重要なことである。

④教育委員会が実施する研修

(a) 初任者、経年、管理職の研修

初任者、経年、管理職研修の内容に、防災教育を取り入れ、防災教育の基本的事項、学校で災害が発生した時の対応の在り方、災害時の心のケア等、災害の多様化、甚大化に備える防災管理に対する意識の醸成や、災害時に適切に行動できるスキルの習得に向けて研修する。

(b) 管理職、学校防災管理者、防災リーダー、防災担当者への研修

災害が発生した場合を想定しながら、学校の管理的な立場から、学校全体の危機管理について研修する。

管理職、学校防災管理者、防災リーダーや防災担当者は、災害発生時の状況を的確に判断し、児童生徒等の安全確保のために適切な指示や支援をすることが求められる。そのための必要な知識や技能を身に付けるとともに、防災管理に必要な事項や、防災教育における具体的な指導事項等の習得に向けて研修する。

(c) 応急救護講習会等

災害発生時における、心肺蘇生法（AEDの使用法を含む）、包帯法、止血法、緊急時の対応の仕方について実践的に研修する。

(d) 安全教育・交通安全指導者講習会等

安全担当教職員が、より一層その専門的知識や資質の向上を図るために研修する。

(3) 防災訓練

①防災訓練の目的

東日本大震災では、地域の環境や地形、自然災害に応じた日頃の防災訓練のおかげで児童生徒等の命が救われたという報道がされた。

防災訓練は、災害発生時に児童生徒等が自分の身を守りながら安全に避難することができたり、災害時の対応の在り方を実践的に身に付けたりするためのものである。

また、自らの命を守ると同時に、要支援者に対する支援活動に協力していくなどの実践的な内容を加味して指導していくことが必要である。

特に障害のある児童生徒等については、障害の種類及び程度に応じて保護者等との連携を図りながら指導していくことが重要である。

②防災訓練の計画的実施

学校は、防災計画に基づいて、迅速かつ確に対策措置を講じなければならない。

地震災害等の自然災害は広域的かつ大規模な被害をもたらす、児童生徒等の不安や動揺は高まり、想像以上の混乱が予想される。このため、児童生徒等がいざという時に慌てないために、実施する時間や児童生徒等のいる場所、活動状況等を組み合わせるなど、平常時から学校や地域の実情に即して予想されるあらゆる状況を想定した実践的な訓練を計画的に繰り返し行い、災害発生に際して適切に対処できるようになるための資質や能力を養うことを目指して指導していくことが必要である。

なお、自ら行動し、危険を回避する術を体得するため、緊急地震速報受信システムを用いた実践的な防災訓練などについても検討していく必要がある。

また、災害図上訓練 DIG【Disaster（災害）Imagination（想像）Game（ゲーム）】などを児童生徒等と共に実施し、通学路の危険箇所や、避難場所への安全な経路の確認、また地域で必要な防災対策についての認識を深めていくことなども重要である。

③家庭や地域住民、関係機関と連携した訓練の実施

学校では、地域住民の避難所となる場合や、児童生徒の避難時には地域住民の協力を仰ぐ場合も想定し、立地状況や過去の災害の状況などを考慮した上で、日ごろから家庭や地域住民、関係機関と協力しながら、実践的な訓練を実施していくことが、重要である。

また、児童生徒に対しては、保護者等との連携を図りながら、学校管理下外に災害に遭った場合を想定し、地域における避難場所等について理解させるとともに、発達段階に応じた避難場所等における役割等についても指導し、体験的に学ぶ機会を設けることが必要である。

加えて、保護者に対しても学校や通学路における避難場所について周知を行うほか、救助方法などについても訓練を行っていく必要がある。

7 避難所運営の協力

災害発生時において、教職員が最も優先しなければならないことは、児童生徒等の安全確保とともに、児童生徒等の安否確認と学校教育活動の早期正常化にむけて取り組むことである。

避難所（主として高齢者、障害者、乳幼児その他の特に配慮を要する者を滞在させることが想定される避難所（以下、「福祉避難所」という。）を含む。）の運営は、本来的には市町村の防災担当部局や福祉担当部局等（以下「防災担当部局等」という。）が責任を有するものであるが、大規模災害の発災直後には被害状況の把握に追われるほか、道路だけでなく通信、電気、ガス、上下水道をはじめとしたライフラインの寸断等により、現実的には市町村の防災担当部局等が直ちに避難所運営の十分な体制を整えることが困難である場合も考えられる。そのため、発災から一定期間は学校の教職員が施設管理という点も踏まえて避難所運営の協力を可能な限り行わざるを得ないことが予想される。

しかし、大規模災害が発生した場合は、学校が市町村により避難所として指定されているか否かに関わらず、学校に地域住民や帰宅困難者が避難して来ることが想定されることから、学校が避難所になった場合を想定して、あらかじめ市町村（組合）教育委員会と防災担当部局等との間で互いの役割を明確にし、学校防災マニュアルに学校避難所運営方策を盛り込むなどの対応が必要である。

教職員が避難所運営に協力し、円滑に防災担当部局等又は住民の自主運営へと移行すれば、早期の教育活動の再開（学校再開）に繋がり、児童生徒等が日常生活をいち早く取り戻すことができる。

(1) 学校が避難所になった場合の運営方策

学校が避難所として指定されているか否かに関わらず、学校が避難所になった場合を想定して、学校避難所運営方策の検証・整備を行う必要がある。具体的には、平成28年4月に内閣府（防災担当）が作成した「避難所運営ガイドライン」や平成29年3月に山梨県が作成した「避難所運営マニュアル《基本モデル》」、令和2年6月に山梨県が今般の新型コロナウイルス感染症の拡大をふまえ、基本モデルの増補版として作成した「新型コロナウイルス感染症に対応した避難所運営マニュアル作成指針」等を参考にしながら、次の各事項についても十分な内容であるのか確認しておく。その際、児童生徒等が在校中に学校が避難所となり、児童生徒等と教職員の安否確認や避難誘導等と同時に行われる場合も想定しておくことが大事である。

- ・教職員の具体的な参集・配備の在り方や役割分担
- ・学校が避難所になった場合の開設や組織の立ち上げについての方法
- ・教育活動の円滑な再開を見据えた、避難所としての学校施設の利用計画（救護室や仮設トイレ等の避難所として必要なスペースの設置場所、避難者による駐車及び救護物質の搬送等に関わる車両の進入等の場所の検討等）
- ・学校施設・設備の被害状況の把握方法
- ・避難者の把握方法
- ・主として高齢者や障害者、乳幼児その他の特に配慮を要する者やペットを連れた避難者への対応
- ・水や食料等の確保や備蓄品の配分方針及び方法（児童生徒用備蓄品の緊急配分を含む）
- ・防災担当部局等や教育委員会との情報共有の在り方
- ・地域の自治組織やボランティア等との連絡・調整及びPTAや避難者等との情報共有の在り方
- ・基本的な感染防止対策の徹底
 - …人と人との距離の確保、マスクの着用、こまめな手洗いやアルコール等による消毒
- ・3密を回避した避難所運営・設備
 - …換気の実施（密閉の回避）、避難所内の混雑の緩和（密集の回避）、人と人との距離の確保（密接の回避）

① 避難所運営支援の流れ

学校施設が避難所となる場合には、おおよそ次ページのようなプロセス（一例）が考えられる。円滑な運営支援のために、各市町村と共同で作成する避難所開設や運営のマニュアルの確認と併せ、教職員が協力できる内容について、市町村、地域住民組織等の関係機関とあらかじめ調整しておく必要がある。

| | 災害状況等 | 避難所としての機能 | 協力内容として考えられる例 |
|---------|---|--|---|
| 救命避難期 | (直後～) 地震発生 ライフラインの途絶 地域社会の混乱 継続する余震 等 | <div style="border: 2px dashed red; padding: 5px; text-align: center;"> 地震発生 児童生徒の安全確保 </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; text-align: center; margin: 5px;"> 施設設備の被災状況の点検 </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; text-align: center; margin: 5px;"> 地域住民等の学校への避難 </div> | <ul style="list-style-type: none"> 施設設備の安全点検 解放区域の明示 駐車場を含む誘導 等 |
| 生命確保期 | (数分後～) 消防・警察・自衛隊等の救助開始 | <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; text-align: center; margin: 5px;"> 避難所の開設 </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; text-align: center; margin: 5px;"> 避難所の管理・運営 </div> | <ul style="list-style-type: none"> 名簿作成（受付） 関係機関への情報伝達と収集 水や食料等の確保 備蓄品の管理と仕分け、配布等 衛生環境整備 |
| 生活確保期 | (数日後～) 応急危険度判定士による安全点検 | <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; text-align: center; margin: 5px;"> 自治組織の立ち上がり </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; text-align: center; margin: 5px;"> 自治組織の確立 </div> | <ul style="list-style-type: none"> 施設設備の安全点検 開放区域の明示 駐車場を含む誘導 等 |
| 学校機能再開期 | (数週間後～) 仮設住宅等への入居等 | <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; text-align: center; margin: 5px;"> 避難所機能と学校機能の同居 </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; text-align: center; margin: 5px;"> 避難所機能の解消と学校機能の正常化 </div> | <ul style="list-style-type: none"> 自治組織への協力 ボランティア等との調整 要援護者への協力 等 |
| | | <div style="border: 2px dashed green; padding: 5px; display: inline-block;"> 日常生活の回復 </div> | <ul style="list-style-type: none"> 学校機能再開のための準備 |

②運営体制

運営体制を定める場合には、市町村の避難所運営のための職員が配置されるまでの間、避難所運営に係る業務の全部（例えば職員が配置されず、自治組織の立ち上げ等も進展していない場合）または一部について対応することを想定した体制とすると共に具体的な対応方針について定めておく必要がある。この場合、児童生徒等が在校中に学校が避難場所となり、児童生徒等への対応と避難者への対応とが同時に求められる場合も想定しておくことが必要である。（学校職員が、双方を担うことがないようにするためには、事前の協議が重要である。）

（運営組織の例）

避難所を運営する場合に必要な業務について学校防災本部の各班に対し、例えば次のように割り当てる。なお、業務の繁閑に応じ、柔軟な組み替えが必要である。

- 総括班
 - ・ 災害対策本部との連絡、地域の被災状況の把握
 - ・ 避難者について名簿の作成・管理
 - ・ 避難所記録
 - ・ 避難所内連絡及び外部からの問い合わせへの対応
 - ・ 自治体組織の立ち上げ指導
- 安全点検・巡視班
 - ・ 施設設備の点検・立入禁止区域の設定
 - ・ 避難者誘導・交通整理、防火防犯警備
- 避難者管理班
 - ・ 避難所受付（避難所名簿管理等）、問い合わせ対応
 - ・ 郵便物、宅配便の取り次ぎ
- 食料・物資班
 - ・ 水・食料の分配
 - ・ 救援物資の受入、管理
- 保健・衛生班
 - ・ ゴミ処理など衛生管理、トイレ、清掃、医療介護
- ボランティア班
 - ・ ボランティアの受入・管理
- 要配慮者支援班
 - ・ 要配慮者相談窓口の設置
 - ・ 福祉関係従事者等による介護支援
 - ・ 福祉避難室の設置、福祉避難所への措置

③初動体制（初動に必要な業務の例）

校長をはじめとする各教職員が早急に参集できず、避難所の運営を当初の計画通り行えない場合であっても、参集できた職員により少なくとも次のような業務を行う必要がある。

- 校内にいる児童生徒の安否の確認、避難確認
- 避難者の受け入れ、誘導
- 救命措置
- 教育委員会、災害対策本部との連絡、情報確認
- 避難者への情報伝達
- 備蓄物資の配給

④教職員の対応方策

(a) 児童生徒等が在籍している場合

児童生徒等の在籍中に発生した場合については、児童生徒等の安全確保を第一に対応する。また、被害の状況等を踏まえながら校長の指揮監督のもと避難所の運営に協力するものとするが、相当数の教職員は児童生徒等の安全確保に係る業務に従事することから、避難所運営に係る業務に対応可能な教職員及び避難所としてのスペースが限定されたものにならざるを得ないことを考慮する必要がある。

(b) 児童生徒等が在籍していない場合

児童生徒等の在籍中に発生した場合と異なり、教職員は主として避難所の運営協力することが可能となるが、教職員が学校教育活動の早期再開に向けた職務に従事することができるようにするため、避難所の運営が主として災害担当職員や避難所の自治組織などによって担われる体制を順次整えることが必要である。

(2) 避難所施設使用計画の策定

①施設使用計画

校長は教育委員会と十分協議し、自校の施設使用計画を作成する。

具体的には

- ・避難所として使用する際、短期間の場合、長期化した場合、災害の様態などの様々な状況に応じた学校施設の利用計画
 - ・避難所の運営、避難所について求められる諸機能の整備と維持、管理
 - ・備蓄物資や支援物資の確保と管理
 - ・教職員の職務分担、避難所業務に従事する期間
- などである。

また、児童生徒等、保護者の安否確認やケア、支援など、最も基本となる業務を、学校教職員が行うことができるよう配慮する必要がある。

②避難所使用除外施設

避難所としての施設使用計画を策定するにあたっては、次の施設は避難所として使用する施設から除外するなど配慮した上で、避難所として使用する際の優先順位を明確にしておく必要がある。

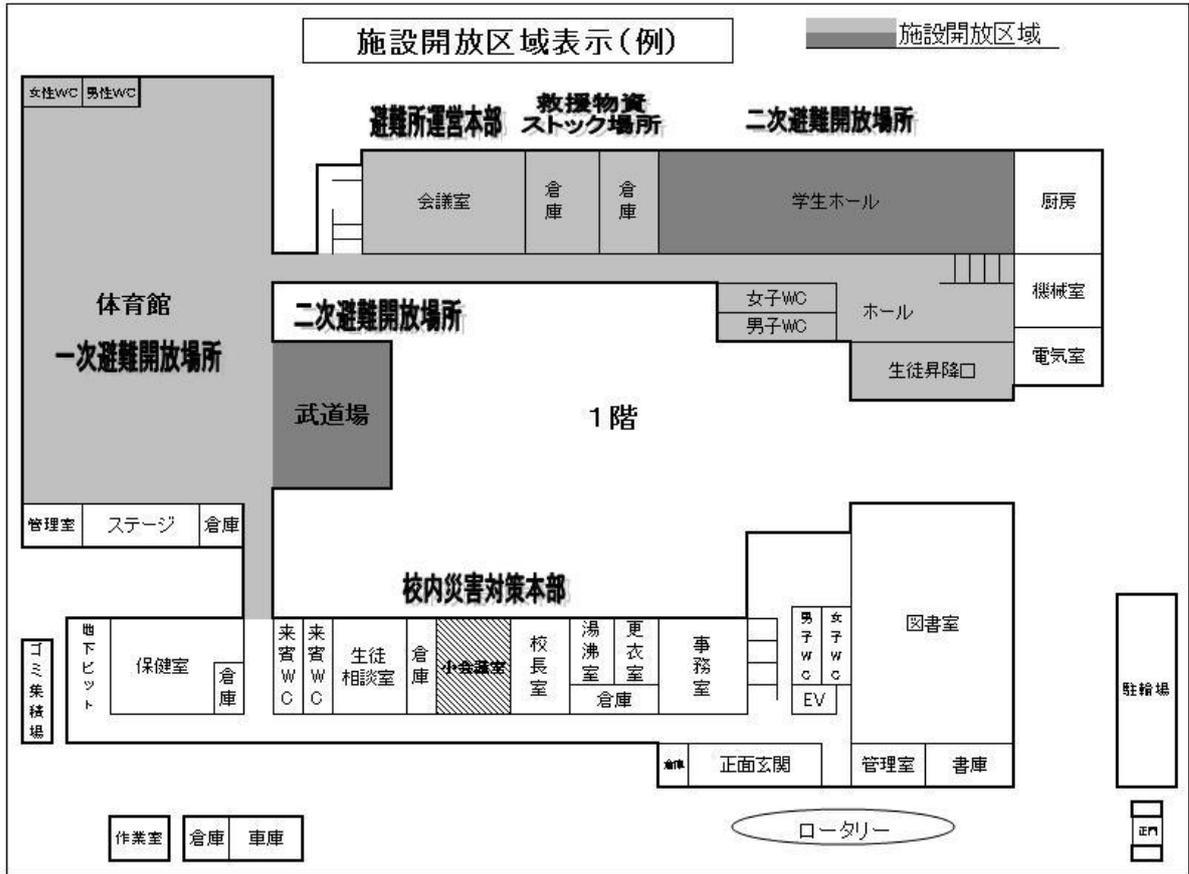
- ・教育活動のスペースとして最小限必要な普通教室
- ・管理スペースとしての校長室・職員室
- ・医療活動のスペースとしての保健室等
(保健室は、避難所の医療活動スペースとしての活用が想定される。その場合は、教育活動再開時に保健室は別におく)
- ・教育関連機器や化学薬品等がある特別教室
- ・その他学校運営に必要とする最小限の施設

③施設開放区域の周知

学校は、教育委員会と協議し、避難所として使用できる施設の範囲を地域住民並びに地域自主防災組織に事前に十分周知徹底していく。例えば、学校の避難訓練時に地域住民を招いて開放区域を案内するなど、検討していく必要がある。なお、洪水時には通常の避難スペースでは対応できないことも想定されることから、二次避難場所の検討を行うなど、地域の実情に応じて、事前に対応を検討することが重要である。

④施設開放区域表示

(例)



(3) 避難所としての防災設備

①学校の避難所としての防災設備

学校の防災設備等の整備については、その機能を最大限発揮できるよう、非常用通信情報機器、飲料・生活用水の供給源としてのプールの浄水装置、耐震性貯水槽、非常用備品等の備蓄倉庫、耐震性に優れた給食施設、体育館等の暖房装置、非常用発電機の設置、バリアフリー化等について対応していく。

この場合、市町村の防災担当部局等と、管理場所の提供や、備蓄物資の内容、管理方法等について十分協議しておく必要がある。

②避難所としての防災備蓄物資

避難所として十分な機能を発揮するため、市町村が主体となって整備する（20ページ 「(2)災害用品点検 ②災害用品点検表(例)【非常用備品】」を参照）。

（例）

| 種別 | 品名 | 種別 | 品名 |
|-------|--|---------|--|
| 食糧 | 乾パン 缶詰 サバイバルフーズ アルファ化米 粉ミルク ミネラルウォーター 液体ミルク | 給水給食資器材 | 給水コップ 給食カップ ほ乳びん 濾過器 ポリ容器 バケツ |
| 生活必需品 | 毛布 紙おむつ（乳幼児用） 紙おむつ（成人用） 生理用品 肌着（乳幼児～成人用） トイレットペーパー バスタオル（乳幼児～成人用） 食品用ラップフィルム | 電気資器材 | 発電機 投光器 ラジオ 懐中電灯 ガソリン（缶入り、発電機用） 通信機器 |
| 収容器材 | 簡易トイレ 断熱保温用敷物 | 救護用品 | 救急用具 ・処置用材料（絆創膏 三角巾 滅菌ガーゼ 伸縮包帯 脱脂綿 等） ・処置用器具（AED 担架 血圧計 体温計 ハサミ 等） 医薬品 等 |
| | | | 救出・救助用具・他 |

(4) 学校の避難所対応体制の確認

発災時には学校防災マニュアルや学校避難所運営方針に基づき、全教職員は児童生徒等と教職員の安全確保、安否確認、避難所運営への協力や教育活動再開の準備等の対応に組織として取り組むことが求められる。

そのため、以下の留意事項を踏まえて、発災時の学校の組織体制の在り方と校長を責任者として核となる教職員を中心に学校安全や防災を推進する体制を検証・整備し、役割分担を明確にすることが必要である。

①教職員の参集・配備体制の整備

学校は、発災時における教職員の具体的な参集・配備の在り方について、検証・整備する必要がある。豪雨等における水害・土砂災害の発生が懸念される場合には、市町村による避難情報の発令や住民の自主避難により、発災前に避難所が開設される場合があることについて留意する。また、大規模災害が発生した場合には教職員自身が被災者になり行動がとれない場合等、事前に組織した校内体制が十分機能しない場合についても留意するとともに、学校安全や防災を推進する教職員・組織を校務分掌上明確にする等、組織として取り組むための体制を整備する。

②市町村防災担当部局との連携・協力体制の構築

教職員が避難所運営の協力業務を行った場合、市町村の防災担当部局等に円滑に引き継げるようにしておくことが重要である。したがって、以下の留意事項を踏まえて、市町村の防災担当部局等と密接かつ十分に連携・協力を図ることが必要である。

- ・市町村の防災担当部局に対して、担当職員を明確に定めるよう促す。
- ・地域の自主防災組織・ボランティア組織等を含めて災害時の対応や住民の自主運営へ移行した際の避難所運営の代表者をはじめとした役割分担の確認等について定期的に協議を行う。
- ・学校において行う訓練を共同して行うことについても防災担当部局に促す。
- ・学校施設の利用計画やあらかじめ整備すべき施設設備、非常用物資等の備蓄の在り方等について防災担当部局と積極的に共有し、取り組みを進める。
- ・市町村の作成するハザードマップや防災計画の状況を確認し、地域の状況にあった避難所運営マニュアル、施設利用計画となるよう、市町村の防災担当部局及び地域の自主防災組織と連携を密にし、不断の見直しを行う。

③地域との連携・協力体制の構築

大規模災害において、学校における避難所運営が長期化する場合には地域住民の自主的な活動が極めて重要である。地域住民等と日常的に連携がとれていた学校等は、地域の自主防災組織等に避難所運営を引き継ぎ、児童生徒等の安全確保や教育活動の早期正常化が円滑に進んだという報告もあることから、コミュニティ・スクール等を活用して、防災も含めて学校と地域の連携・協力体制の構築を進めるよう努める。

(5) 県立高校が避難所として利用されることに係る基本的な考え方

県立学校

(※県立特別支援学校についても基本的な考え方を準用)

①住民等の避難先としての準備等について

山梨県学校防災指針において、地域住民が避難してくることを想定した対応計画の策定を求めていることや、あらかじめ県と市町村との役割や責任の所在を明確しておく必要があることから、県立高校が市町村の避難所として利用される場合には、その利用に係る基本的な事項を定めた協定書を市町村と県立高校との間で締結するものとする。

②避難所の設置・運営主体等について

避難所の設置・運営主体は市町村であり、その運営については、山梨県地域防災計画において、「市町村は、避難所における情報の伝達、食料、水等の配給、清掃等について、避難者、住民、自主防災組織等の組織化を図り、自主的な運営管理が行われるように努める」こととされている。

よって、可能な限り地域住民が自主的に避難所の開所・運営を行い得るよう、学校の鍵の管理、施設の安全確認の方法、避難所開設の判断、運営組織の立ち上げの手順等について、学校、市町村、地域住民の共通認識を図るとともに、あらかじめマニュアル等に定め、三者が協力して定期的に行う防災訓練等を通じて、手順等の確認を行う必要がある。

また、備蓄物資の内容、管理場所の提供や管理方法等について市町村の防災担当部局等と十分協議しておく必要がある。

さらに、教職員は、本来果たすべき児童生徒の安全確保、安否確認、教育活動の早期正常化等に支障がない範囲で、被災の程度や市町村の避難所運営の状況に応じ、必要な場合に避難所運営への支援に取り組むこととする。

なお、災害の態様に応じた適切な対応が行えるよう、様々な災害を想定して施設利用計画を検討する。

(標準様式)

災害時等における県立高校の避難所及び避難地の利用に関する基本協定書

〇〇市(町村)(以下「甲」という。)と〇〇高校(以下「乙」という。)は、災害時等における避難所及び避難地の利用に関して、次のとおり協定を締結する。

(目的)

第1条 この協定は、甲の地域内に地震、風水害その他の災害が発生し、又は発生するおそれがある場合(以下「災害時等」という。)において、乙が所管する敷地及び施設(以下「施設等」という。)を甲の地域防災計画又は国民保護計画に基づき指定する避難所及び避難地(以下「指定避難所等」という。)として利用することについて、必要な事項を定めることを目的とする。

(指定避難所等の利用の開始等)

第2条 災害時等の指定避難所等の設置運営は甲の責任において行うものとする。

- 2 指定避難所等としての利用開始の判断は甲が行い、乙は施設等の被害が甚大であり、避難者の安全が確保できない等重大な理由がある場合を除き、これに協力するものとする。
- 3 前項の規定にかかわらず、乙が緊急な対応が必要と判断した場合は、乙の判断に基づき指定避難所等として利用を開始できるものとする。この場合において、乙はこの事実を速やかに甲に報告するものとする。
- 4 休日、夜間等、乙の職員の不在時における指定避難所等の開設に備えて、乙は第6条に定める施設等の鍵を甲に貸与するものとし、指定避難所等の設置が必要となった場合には、甲の職員が解錠する。
なお、甲が保管する施設等の鍵の管理の方法等については、甲と乙協議の上別途定めるものとする。

(指定避難所等運営マニュアルの整備)

第3条 甲は、乙と協議の上、具体的な指定避難所等の運営の手順等を定めた指定避難所等の運営に関するマニュアル(以下「マニュアル」という。)を整備するものとする。

- 2 災害時等の指定避難所等の設置運営について、乙は甲の要請を受け、授業及び業務を妨げない範囲で甲を支援するものとし、マニュアルにおいて教職員の具体的な支援内容について示すものとする。
- 3 甲は訓練等において不備が判明した等の場合は、乙と協議のうえ適宜見直しを行うものとする。

(職員の派遣等)

第4条 甲は、指定避難所等としての利用にあたり、職員を速やかに乙に派遣し、当該職員が指定避難所等の運営にあたるものとする。

- 2 乙は、指定避難所等の運営を支援するための職員を予め定めるものとする。

(意思決定の方法等)

第5条 甲は、指定避難所等の運営に関して重要な判断を行う場合は、乙と協議するものとする。

- 2 甲または乙のいずれかの職員の不在時において、あらかじめ定められた事項以外に、指定避難所等の運営に関して緊急に意思決定を行う必要が生じた場合は、甲または乙のいずれかの在職職員において意思決定し、後に当該決定事項を報告するものとする。

(指定避難所等として利用できる範囲)

第6条 乙の施設等において、指定避難所等として利用できる範囲は、別添図面のとおりとする。

- 2 前項の規定にかかわらず、地域に想定を上回る被害が発生した等の場合は、甲は乙の許可を得て前項に定める場所以外の場所についても指定避難所等として利用することができるものとする。
- 3 前2項の規定にかかわらず、乙が必要と認める場合は、第1項に定める場所以外の場所についても指定避難所等として利用することができるものとする。

(指定避難所等の収容人数)

第7条 指定避難所等としての収容人数は、概ね〇人とする。

(指定避難所等の運営訓練等)

第8条 甲は乙の施設等を利用して行う指定避難所等の運営訓練や関係者の連絡会議を必要に応じて行うものとする。

- 2 前項の準備に係る地域住民への広報等必要な事務については、甲において行うものとし、乙は甲に協力するものとする。

(物資の備蓄等)

第9条 甲は、指定避難所等の管理運営に必要な日常生活用品、食料、医薬品等の物資の備蓄及び調達（以下「物資の備蓄等」）に努めるものとし、乙は物資の備蓄等に必要な施設の使用について授業及び業務を妨げない範囲で許可するものとする。

2 甲は、乙の敷地外に設置した甲の施設等にも指定避難所等の運営に必要な物資の備蓄等を保管し、指定避難所等を開設した際には、必要な物資の備蓄等を当該施設から乙まで確実に運搬するものとする。

(開設期間等)

第10条 指定避難所等の開設期間は、10日未満とする。ただし、甲は、災害の状況により期間を延長する必要がある場合には、山梨県教育委員会と別途協議するものとする。

2 前項の規定にかかわらず、甲は、乙が早期に教育活動を再開できるよう配慮するとともに、乙の指定避難所等としての利用を早期に終了するように努めるものとする。

(使用許可等)

第11条 本協定に基づき、甲が指定避難所等として利用する場合、乙は、山梨県公有財産事務取扱規則及び行政財産の目的外使用許可事務取扱要領の規定により目的外使用の許可を行うものとし、使用料は山梨県行政財産使用料条例第5条2号の規定により無償とする。なお、許可申請は災害時であることを考慮し、文書によらず行うことができる。この場合において、甲は、後に申請書を乙に速やかに提出するものとする。

2 前条に規定する場合において生じる電気料、水道料、ガス使用料、燃料費その他の費用については、甲が負担するものとし、当該費用の算定については、前年同月実績との比較等に基づき、校長が行うものとする。ただし、災害救助法（昭和22年法律第118号）が適用された場合は、山梨県災害救助法施行細則（昭和35年規則第4号）別表の第1に定めるところにより甲が負担する。

(指定避難所等の利用の終了等)

第12条 甲は、指定避難所等としての利用を終了する際は、原状に復し、乙の確認を受けるものとする。

2 甲の責任に帰すべき事由により施設又は校長が管理する設備器具等を滅失又は毀損したときは、甲は、その損害を賠償しなければならない。また、避難した住民等が施設又は校長が管理する設備器具等を滅失又は毀損したときも、甲がその損害を賠償するものとする。

(協定の有効期間)

第13条 この協定の有効期間は、協定締結の日から 年3月31日までとする。ただし、期間満了の3ヶ月前までに甲と乙いずれからも申し出がないときは、更に1年間延長されたものとみなし、以後この例による。

(協議)

第14条 この協定について疑義が生じたとき、又はこの協定に定めのない事項については甲と乙が協議して定めるものとする。

上記協定を証するため、本書2通を作成し、甲乙記名押印の上、各自その1通を保管する。

年 月 日

甲

乙

第1章-2 南海トラフ地震に関する情報発表時の対応

1 南海トラフ地震に関連する情報

(1) 南海トラフ地震に関連する情報の種類及び発表条件

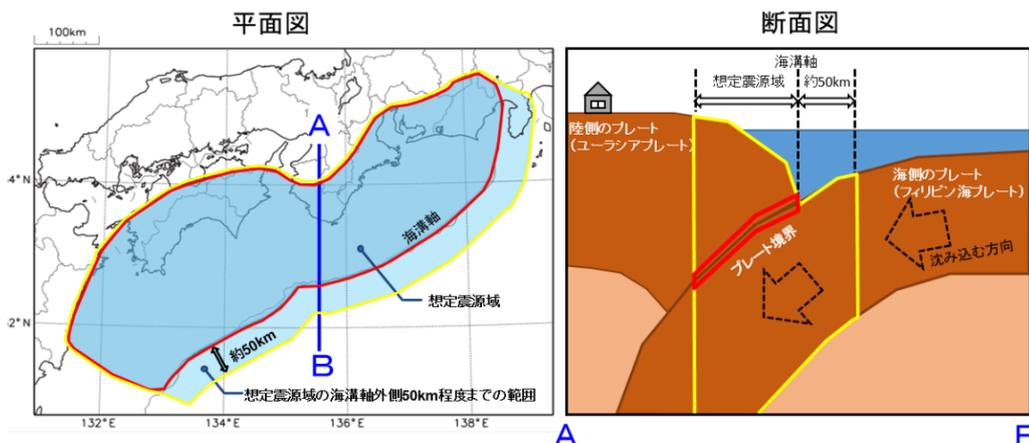
「南海トラフ地震に関連する情報」は、以下の2種類の情報名で発表される。

| 情報名 | 情報発表の条件 |
|-------------------|--|
| 南海トラフ地震 臨時情報 | <ul style="list-style-type: none"> 南海トラフ沿いで異常な現象が観測され、その現象が南海トラフ沿いの大規模な地震と関連するかどうか調査を開始した場合、または調査を継続している場合 観測された異常な現象の調査結果を発表する場合 |
| 南海トラフ地震 関連解説情報 | <ul style="list-style-type: none"> 観測された異常な現象の調査結果を発表した後の状況の推移等を発表する場合 「南海トラフ沿いの地震に関する評価検討会」の定例会合における調査結果を発表する場合（ただし南海トラフ地震臨時情報を発表する場合を除く） <p>※すでに必要な防災対応がとられている際は、調査を開始した旨や調査結果を南海トラフ地震関連解説情報で発表する場合があります</p> |

(2) 「南海トラフ地震臨時情報」に付記するキーワードと各キーワードを付記する条件

情報名の後にキーワードを付記して「南海トラフ地震臨時情報（調査中）」等の形で情報が発表される。

| キーワード | 各キーワードを付記する条件 |
|--------|---|
| 調査中 | <p>下記のいずれかにより臨時に「南海トラフ沿いの地震に関する評価検討会」を開催する場合</p> <ul style="list-style-type: none"> 監視領域内（下図黄枠部）でマグニチュード6.8以上^{*1}の地震^{*2}が発生 1カ所以上のひずみ計^{*3}での有意な変化^{*4}と共に、他の複数の観測点でもそれに関係すると思われる変化が観測され、想定震源域内のプレート境界（下図赤枠部）で通常と異なるゆっくりすべり^{*5}が発生している可能性がある場合など、ひずみ計で南海トラフ地震との関連性の検討が必要と認められる変化を観測 その他、想定震源域内のプレート境界の固着状態の変化を示す可能性のある現象が観測される等、南海トラフ地震との関連性の検討が必要と認められる現象を観測 |
| 巨大地震警戒 | 想定震源域内のプレート境界において、モーメントマグニチュード ^{*6} 8.0以上の地震が発生したと評価した場合 |
| 巨大地震注意 | <ul style="list-style-type: none"> 監視領域内において、モーメントマグニチュード7.0以上の地震^{*2}が発生したと評価した場合（巨大地震警戒に該当する場合は除く） 想定震源域内のプレート境界面において、通常と異なるゆっくりすべりが発生したと評価した場合 |
| 調査終了 | （巨大地震警戒）、（巨大地震注意）のいずれにも当てはまらない現象と評価した場合 |



※1：モーメントマグニチュード7.0の地震をもれなく把握するために、マグニチュードの推定誤差を見込み、地震発生直後の速報的に求めた気象庁マグニチュードでM6.8以上の地震から調査を開始する。

※2：太平洋プレートの沈み込みに伴う震源が深い地震は除く。

- ※3：気象庁及び静岡県により東海地域に設置されたひずみ計、産業技術総合研究所により愛知県、三重県、和歌山県、高知県、愛媛県に設置されたひずみ計を使用する。
- ※4：気象庁では、ひずみ計で観測された地殻変動の変動量の大きさを異常レベルを1～3として、異常監視を行っている。レベル値は数字が大きい程異常の程度が高いことを示し、平常時のデータのゆらぎの変化速度（24時間など、一定期間でのひずみ変化量）についての出現頻度に関する調査に基づき、観測点毎（体積ひずみ計）、成分毎（多成分ひずみ計）に設定されている。具体的には、
 レベル1：平常時のデータのゆらぎの中の1年に1～2回現れる程度の値に設定。
 レベル2：レベル1の1.5～1.8倍に設定。
 レベル3：レベル1の2倍に設定。
 「有意な変化」とは上記、レベル3の変化を、「関係すると思われる変化」は上記の「有意な変化」と同時期に周辺の観測点で観測されたレベル1以上の変化を意味する。
- ※5：ひずみ観測において捉えられる従来から観測されている短期的ゆっくりすべりとは異なる、プレート境界におけるゆっくりすべりを意味する。
 南海トラフのプレート境界深部（30～40 km）では、数ヶ月から1年程度の間隔で、数日～1週間程度かけてゆっくりとすべる現象が繰り返し発生しており、東海地域、紀伊半島、四国地方のひずみ計でこれらに伴う変化が観測されている。このような従来から観測されているものとは異なる場所でゆっくりすべりが観測された場合や、同じような場所であっても、変化の速さや規模が大きいなど発生様式が従来から観測されているものとは異なるゆっくりすべりが観測された場合には、プレートの固着状況に変化があった可能性が考えられることから、南海トラフ地震との関連性についての調査を開始する。なお、数ヶ月から数年間継続するようなゆっくりすべり（長期的ゆっくりすべり）の場合はその変化速度が小さく、短期的にプレート境界の固着状況が変化するようなものではないことから、本ケースの対象としない。
- ※6：断層のずれの規模（ずれ動いた部分の面積×ずれた量×岩石の硬さ）をもとにして計算したマグニチュードである。従来の地震波の最大振幅から求めるマグニチュードに比べて、巨大地震に対してもその規模を正しく表せる特徴を持っている。ただし、このマグニチュードを求めるには若干時間を要するため、気象庁が地震発生直後に発表する津波警報等や地震速報には、地震波の最大振幅から求められる気象庁マグニチュードを用いている。

出典：気象庁 HP「南海トラフ地震に関する情報」について

https://www.data.jma.go.jp/svd/eceq/data/nteq/info_criterion.html

(3) 「南海トラフ地震臨時情報」発表の流れ

① 「巨大地震警戒」が出されるまでの流れ

南海トラフ沿いにおいて、一定規模以上の地震が発生するなど、異常な現象が観測されると、気象庁が南海トラフ周辺の全域に対して、「南海トラフ地震臨時情報（調査中）」を発表し、観測された現象の詳しい評価に入る。続いて、有識者による「評価検討会」が開かれ、現象がどれほど重大であるかを審議する。この評価検討会で、**巨大地震発生の可能性が非常に高いと判断された場合**、現象発生から最短約2時間程度で「南海トラフ地震臨時情報（巨大地震警戒）」が発表される。

この情報は、「極めて大きな地震が切迫しているおそれがある」ことを示すもので、発表後には内閣府と気象庁による合同記者会見が行われ、住民に対し「特別な警戒行動（巨大地震警戒対応）」を取るよう呼びかけられる。

後発地震が発生しないまま1週間が経過した場合、警戒措置は解除され、「巨大地震注意」段階に移行される。その1週間も、後発地震が起きなかった場合、注意措置も解除される。

これらの節目には、内閣府・気象庁による合同記者会見があり、今後の対応と最新の地震活動の状況に関する説明が行われる。

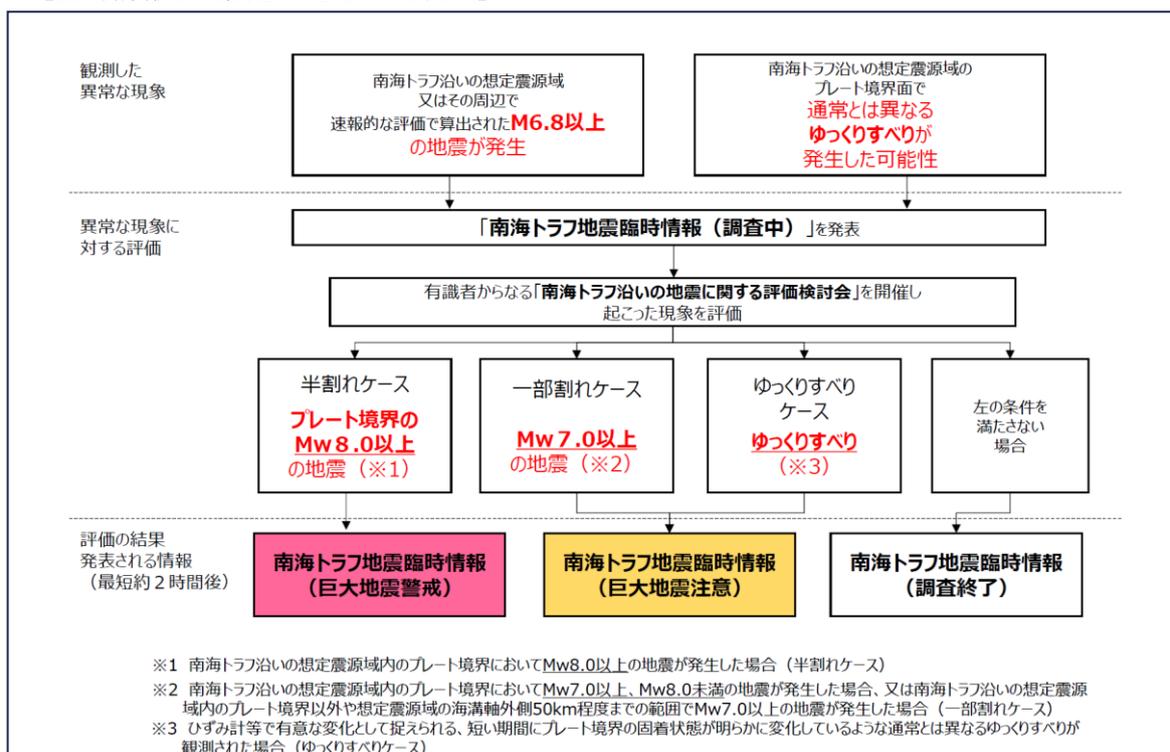
② 「巨大地震注意」が出されるまでの流れ

上記、「評価検討会」において専門的な検討が行われ、観測された現象が巨大地震に直結する可能性はあるものの、「巨大地震警戒」を出すほど切迫してはいないと判断された場合に、「南海トラフ地震臨時情報（巨大地震注意）」が発表される。

この情報は、「大きな地震が発生する可能性があるため注意が必要である」という状況を示しており、発表後には内閣府と気象庁の合同会見が開かれ、住民へ「特別な注意行動（巨大地震注意対応）」が呼びかけられる。

後発地震が1週間発生しなかった場合（ゆっくりすべりが原因の場合は、その変化が収まってから同程度の期間が経過した場合）、注意措置が解除される。この際にも合同記者会見が行われ、以降は気象庁から必要に応じて「南海トラフ地震関連解説情報」が発表される。

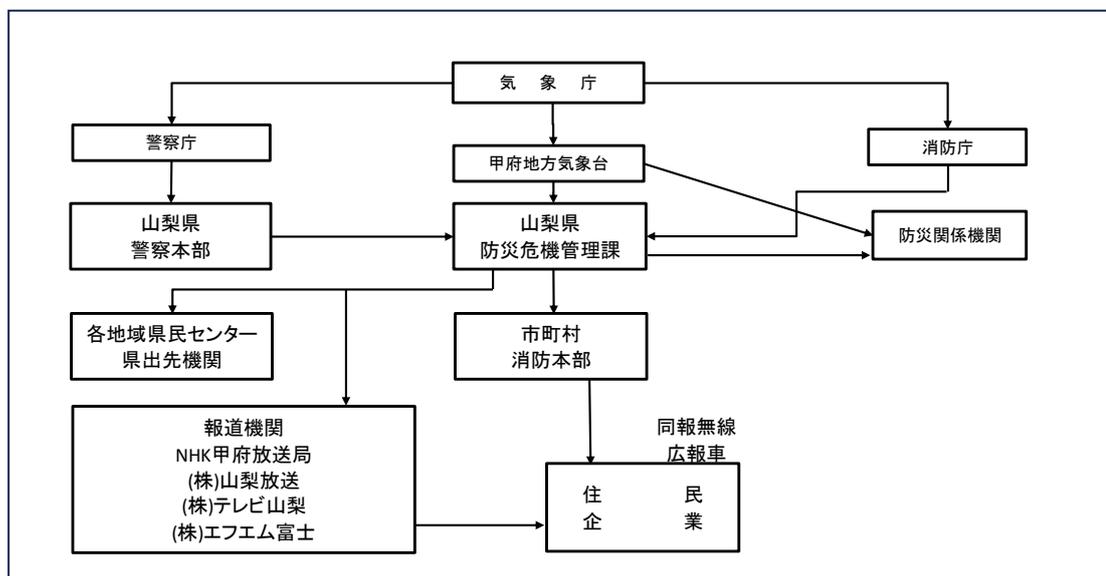
【臨時情報が発表されるまでの流れ】



出典：総務省「南海トラフ地震臨時情報防災対応ガイドライン」

③本県における「南海トラフ地震臨時情報」の伝達

「南海トラフ地震臨時情報」が発表された場合、本県においては、次のような流れで伝達が行われる。行政機関だけでなく、報道機関をととして広報がなされることから、学校においては、迅速に情報を収集し、関係機関と連携しながら以後の対応について確認したり、保護者等に周知したりする必要がある。



出典：山梨県地域防災計画

④「南海トラフ地震に関連する情報」における留意事項

「南海トラフ地震臨時情報」は、この情報を活用し、大規模地震に備えた行動を取ることで被害をできる限り減らしていくという考えに基づくものであり、日頃から地震への備えを徹底しておくことが最も重要である。

また、地震発生の可能性が相対的に高まっていると考えられるものの、1週間のうちに必ず南海トラフ地震が発生するわけではないことに留意が必要である。

2 南海トラフ地震臨時情報発表時の対応

(1) 臨時情報に対する基本的な考え方

南海トラフ沿いで一定規模以上の地震が起き、後続の大規模地震が起こる可能性が普段より高まったと判断されると、「南海トラフ地震臨時情報」が発表される。

時間差で大きな地震が続発する場合、先に起きた地震から次の地震までの行動が被害の大きさを左右する。そのため、臨時情報が出た段階で事前避難などの対応を行うことが重要になる。ただし、現在の科学では地震の時期や規模を正確に予測することは難しく、臨時情報が出ても後発地震が必ず起きるとは限らない。

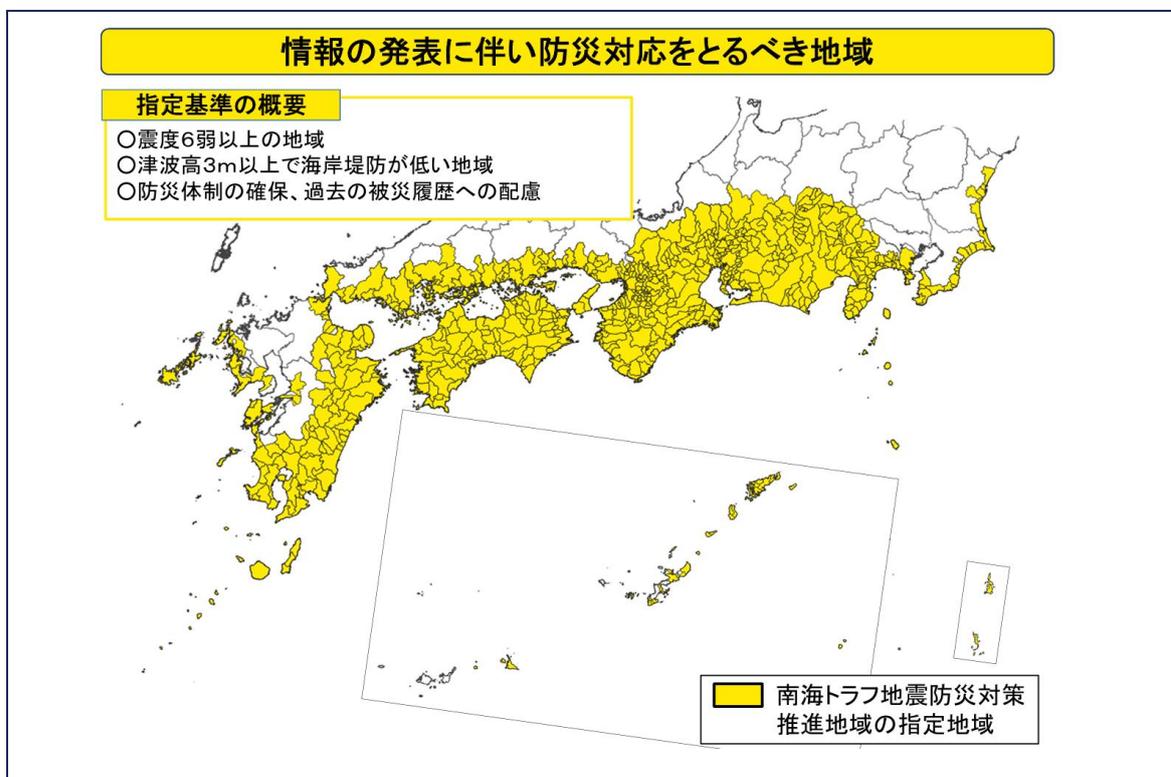
そのため、臨時情報が発表された際に混乱しないよう、「情報が出たときにどう行動するかを事前に決めておく」ことが重要である。「社会経済活動の継続」を前提として、日常の学校生活への影響を減らし、かつ安全性を高めるために、平時から臨時情報の種類、地域の特性、児童生徒等の実態等を踏まえ、事前にとるべき行動を判断しておく。

(2) 情報発表時に防災対応をとるべき地域

情報が発表された際に後発地震の発生に備え、防災対応をとるべき地域は、「南海トラフ地震に係る地震防災対策の推進に関する特別措置法」に基づき、「南海トラフ地震防災対策推進地域」として指定されている。

本県は、津波の影響は受けないものの、震度6弱以上の地域として防災対応の必要な地域内にある。

【南海トラフ地震防災対策推進地域】



出典：内閣府「防災情報のページ」

(3) 情報発表時の県の対応

本県は「南海トラフ地震防災対策推進地域」に指定されていることから、県は、情報の内容に応じて、次のような態勢で対応する。

①南海トラフ地震臨時情報（調査中）※県内震度が4未満

- 庁内連絡会議の開催
 - ・発表された情報の共有
 - ・情報収集、連絡体制の確認 等
- 情報収集態勢
 - ・防災局職員2名+宿日直職員（勤務時間外）

②南海トラフ地震臨時情報（巨大地震注意）

- 庁内連絡会議の開催
 - ・発表された情報の共有
 - ・応急対策の確認など、地震への備えの徹底 等
- 災害警戒本部態勢

③南海トラフ地震臨時情報（巨大地震警戒）

- 庁内連絡会議の開催
 - ・発表された情報の共有
 - ・応急対策の確認など、地震への備えの徹底 等
- 災害対策本部態勢

出典：山梨県地域防災計画

(4) 情報発表時の住民の対応

「南海トラフ地震臨時情報防災対応ガイドライン」では、住民が臨時情報発表時にとるべき行動として、次の事項が示されている。

○【事前避難】

- ・津波の到達が早く、後発地震発生後の避難では間に合わないおそれのある住民の事前避難

○【特別な備え】

- ・すぐに逃げられる態勢の維持 ・非常持出品の常時携帯 等

○【日頃からの地震への備え】（再確認）

- ・避難場所、避難経路の確認 ・家族との連絡手段の確認 ・家具等の固定 ・非常食などの備蓄の確認

(5) 情報発表時の学校の対応

学校においては、それぞれの臨時情報発表時、次のような対応をとる。

①「調査中」発表

最短2時間後には、観測された異常な現象の調査結果が発表される。防災対応を準備・開始しつつ、今後の情報に注意する。

②「巨大地震警戒」発表

本県においては、津波のリスクがないため【事前避難】は行わないが、強い揺れ・倒壊・土砂災害等への備えが必要となる。

「社会経済活動の継続」が基本とされているため、各学校では、授業等は原則継続しつつ、1週間の特別な警戒期間として防災対応を強化する。【特別な備え】として、授業中・放課後などすべての時間帯で、迅速に避難できる態勢を維持するとともに、非常持出品の持ち出し準備を徹底する。

また、【日頃からの地震への備え】（再確認）として、次のような「具体的な対応」について検討・確認し、実行する。学校ごとに地理的な要因や児童生徒の実態を踏まえて判断することが大事である。

【具体的な対応】

- ・校内の避難経路、避難場所を再確認し、児童生徒に周知する。
- ・保護者へ、学校の対応方針と連絡手段を明確に伝達する。
- ・臨時の安全点検を実施するとともに、敷地内の危険箇所（ブロック塀・耐震性の低い建築物）を確認する。
- ・学校行事（校外活動等）の実施の可否等について検討する。
（揺れの強かった地域や【事前避難】を実施している地域への旅行等については、実施の可否や旅行先の変更・延期等を検討する。）
- ・夜間対応（寄宿舎等がある場合）は、枕元に靴・懐中電灯・防災用品を配置する。
- ・非常食等の備蓄品の場所や数量を確認する
- ・地震時に危険となる施設については利用を制限する。
- ・〔地理的特性〕土砂災害警戒区域が近い場合は、校舎上階なども含め、安全な待避場所を確認する。

※「巨大地震警戒」の発表により防災対応中の1週間の間に、再度、巨大警戒地震の発表基準を満たす地震が発生した場合は、地震発生から1週間後まで延長される。

※後発地震が発生しないまま1週間が経過した場合、措置は解除され、「巨大地震注意」が発表される。

③「巨大地震注意」発表

授業等は継続しつつ、1週間、【特別な備え】として、授業中・放課後などすべての時間帯で、迅速に避難できる態勢を維持するとともに、非常持出品の持ち出し準備を徹底する。

また、【日頃からの地震への備え】(再確認)として、「具体的な対応」について検討・確認し、実行する。(巨大地震警戒の場合と同様)

なお、通常とは異なるゆっくりすべりにより臨時情報(巨大地震注意)が発表された場合は、ゆっくりすべりが収まってから、変化した期間とおおむね同程度の期間が経過するまで対応する。

④調査終了

地震の発生に注意しながら通常どおりの授業等を実施する。大規模地震発生の可能性がなくなったわけではないことに留意する必要がある。

南海トラフ地震が発表されたら



出典：内閣府「防災情報のページ」

1 地震発生時の心構えと状況

(1) 地震発生時の心構え

- ◆自分自身、児童生徒等の安全の確保を最優先に行動する。
- ◆初期消火・出火防止に努めるとともに、倒壊建物からの人命の救出活動を行う。
- ◆テレビやラジオ等の情報に注意し、勤務校で震度6弱以上の大きな地震、大規模な災害が発生した場合は、すべての教職員が配備につく。その際、建物の倒壊、道路の陥没、崖崩れ、橋りょうの落下等に細心の注意を払う。なお、自動車は交通渋滞の原因になるので、使用しない。
- ◆勤務校に配備につくことが原則であるが、不可能な場合はあらかじめ決めておいた機関に行き、そこから勤務校に状況を報告するとともに、応急対策活動を実施する。
- ◆飲料水、食料の確保ができない場合や、泊まり込む場合を想定し、必要な物品を携帯する。

(2) 地震発生時の状況

地震発生時は、次に示すような状況が予想される。災害発生時の状況を正しく認識し、児童生徒等の安全確保を最優先にして行動する必要がある。

①地震発生時の状況と安全確保

| |
|---|
| 校舎は耐震化されている |
| 学校施設は耐震化されているので、児童生徒等が校舎内で適切な第一次避難行動を行えるように教職員は冷静に対処する。 |
| 大地震においても強い揺れは最大数分程度 |
| 震度6弱以上の地震では、床が波打ち、直立さえ困難になる。しかし、多くの場合、地震の主要動は最大でも数分程度なので、この揺れが収まるまでは危険物を避けて安全を確保し、教室内の児童生徒等は、机の下で主要動の収束を待つ。 |
| 備品等の倒壊に注意 |
| 震度6弱以上の地震では、教室内の固定されていない備品の多くが倒壊、散乱し、ピアノ等の重量のある備品も勢いよく移動するなど極めて危険な状況が予想されるので、それらを避けて安全確保を図る。 |
| 大地震後の地震活動で建造物の被害が拡大 |
| 大地震後の地震活動によって建造物の被害が拡大することがあるので、大地震が収まった段階で、危険を回避しながら、校庭など他の安全な場所に第二次避難する。 |
| 液状化被害の発生 |
| 校庭などの二次避難場所が液状化している場合には、安全が確認された建物内で待機する。なお、建物にも危険がある場合には近隣な安全な指定避難場所へ避難する。 |
| 指示の徹底 |
| 地震発生時は、児童生徒等が恐怖心から動揺をきたし、混乱の発生が予想されるので、教職員は毅然とした態度で、大きな声で明確に指示する。 |

(3) 地震の大きさと発生時の状況

①気象庁震度階級関連解説表 1 (平成 21 年 3 月)

| 震度階級 | 人の体感・行動 | 屋内の状況 | 屋外の状況 | ライフライン・インフラへの影響 |
|------|---|--|---|---|
| 0 | 人は揺れを感じないが、地震計には記録される。 | — | — | — |
| 1 | 屋内で静かにしている人の中には、揺れをわずかに感じる人がいる。 | — | — | — |
| 2 | 屋内で静かにしている人の大半が、揺れを感じる。眠っている人の中には、目を覚ます人もいる。 | 電灯などのつり下げ物が、わずかに揺れる。 | — | — |
| 3 | 屋内にいる人のほとんどが、揺れを感じる。歩いている人の中には、揺れを感じる人もいる。眠っている人の大半が、目を覚ます。 | 棚にある食器類が音を立てることがある。 | 電線が少し揺れる。 | — |
| 4 | ほとんどの人が驚く。歩いている人のほとんどが、揺れを感じる。眠っている人のほとんどが、目を覚ます。 | 電灯などのつり下げ物は大きく揺れ、棚にある食器類は音を立てる。座りの悪い置物が、倒れることがある。 | 電線が大きく揺れる。自動車を運転していて、揺れに気付く人がいる。 | 鉄道、高速道路などで、安全確認のため、運転見合わせ、速度規制、通行規制が、各事業者の判断によって行われる。 |
| 5弱 | 大半の人が、恐怖を覚え、物につかまりたいと感じる。 | 電灯などのつり下げ物は激しく揺れ、棚にある食器類、書棚の本が落ちることがある。座りの悪い置物の大半が倒れる。固定していない家具が移動することがあり、不安定なものは倒れることがある。 | まれに窓ガラスが割れて落ちることがある。電柱が揺れるのがわかる。道路に被害が生じることがある。 | 安全装置のあるガスメーターでは震度5弱程度以上の揺れで遮断装置が作動し、ガスの供給を停止する。断水、停電が発生することがある。 |
| 5強 | 大半の人が、物につかまらないうと歩くことが難しいなど、行動に支障を感じる。 | 棚にある食器類や書棚の本で、落ちるものが増える。テレビが台から落ちることがある。固定していない家具が倒れることがある。 | 窓ガラスが割れて落ちることがある。補強されていないブロック塀が崩れることがある。据付けが不十分な自動販売機が倒れることがある。自動車の運転が困難となり、停止する車もある。 | 地震管制装置付きのエレベーターは、安全のため自動停止する。運転再開には、安全確認などのため、時間がかかることがある。 |
| 6弱 | 立っていることが困難になる。 | 固定していない家具の大半が移動し、倒れるものもある。ドアが開かなくなることがある。 | 壁のタイルや窓ガラスが破損、落下することがある。 | 震度6弱程度以上の揺れがあった地震などの災害の発生時に、通信事業者により災害用伝言ダイヤルや災害用伝言板などの提供が行われる。 |
| 6強 | 立っていることができず、はわないと動くことができない。揺れにほんろうされ、動くこともできず、飛ばされることもある。 | 固定していない家具のほとんどが移動し、倒れるものが増える。 | 壁のタイルや窓ガラスが破損、落下する建物が多くなる。補強されていないブロック塀のほとんどが崩れる。 | 震度6強程度以上の揺れとなる地震があった場合には、広い地域で、ガス、水道、電気の供給が停止することがある。 |
| 7 | | 固定していない家具のほとんどが移動したり倒れたりし、飛びこえることもある。 | 壁のタイルや窓ガラスが破損、落下する建物がさらに多くなる。補強されているブロック塀も破損するものがある。 | |

②気象庁震度階級関連解説表2（平成21年3月）

| 震度階級 | 木造建物(住宅) | | 鉄筋コンクリート造建物 | | 地盤の状況 | 斜面等の状況 |
|------|------------------------------|--|---|--|--|--|
| | 耐震性高い | 耐震性低い | 耐震高い | 耐震性低い | | |
| 0 | — | — | — | — | — | — |
| 1 | — | — | — | — | — | — |
| 2 | — | — | — | — | — | — |
| 3 | — | — | — | — | — | — |
| 4 | — | — | — | — | — | — |
| 5弱 | — | 壁などに軽微なひび割れ・亀裂がみられることがある。 | — | — | 亀裂（規模の小さい地割れ）や液状化（地下水位が高い、ゆるい砂地盤で発生）が生じることがある。 | 落石やがけ崩れが発生することがある。 |
| 5強 | — | 壁などにひび割れ・亀裂がみられることがある。 | — | 壁、梁（はり）、柱などの部材に、ひび割れ・亀裂が入ることがある。 | | |
| 6弱 | 壁などに軽微なひび割れ・亀裂がみられることがある。 | 壁などのひび割れ・亀裂が多くなる。壁などに大きなひび割れ・亀裂が入ることがある。瓦が落下したり、建物が傾いたりすることがある。倒れるものもある。 | 壁、梁（はり）、柱などの部材に、ひび割れ・亀裂が入ることがある。 | 壁、梁（はり）、柱などの部材に、ひび割れ・亀裂が多くなる。 | 地割れが生じることがある。 | がけ崩れや地すべりが発生することがある。 |
| 6強 | 壁などにひび割れ・亀裂がみられることがある。 | 壁などに大きなひび割れ・亀裂が入るものが多くなる傾くものや、倒れるものが多くなる。 | 壁、梁（はり）、柱などの部材に、ひび割れ・亀裂が多くなる。 | 壁、梁（はり）、柱などの部材に、斜めやX状のひび割れ・亀裂がみられることがある。1階あるいは中間階の柱が崩れ、倒れるものがある。 | 大きな地割れが生じることがある。 | がけ崩れが多発し、大規模な地すべりや山体の崩壊が発生することがある。大規模な地すべりや山体の崩壊等が発生した場合、地形等によっては天然ダムが形成されることがある。また、大量の崩壊土砂が土石流化することもある。 |
| 7 | 壁などのひび割れ・亀裂が多くなる。まれに傾くことがある。 | 傾くものや、倒れるものがさらに多くなる。 | 壁、梁（はり）、柱などの部材に、ひび割れ・亀裂がさらに多くなる。1階あるいは中間階が変形し、まれに傾くものがある。 | 壁、梁（はり）、柱などの部材に、斜めやX状のひび割れ・亀裂が多くなる。1階あるいは中間階の柱が崩れ、倒れるものが増える。 | | |

2 地震発生時別の児童生徒等の安全確保

(1) 在校中に地震が発生した場合

① 第一次避難行動（校舎内）

| 在校中に地震が発生した場合(例) ① | | |
|--|---|---|
| 第一次避難行動（校舎内） | | ●印は、教師の発言例 |
| 状況（想定） | 教職員の動き | 児童生徒等の行動 |
| <p>【初期微動】</p> <p>【強い揺れ発生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 歩行困難な揺れが数分間続く。 ・ 備品の転倒、窓ガラスの飛散が起きる。 <p>【強い揺れ収束】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 動揺からパニックが起る。 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 落下、転倒物、飛散する窓ガラスから身を守る 堂々と大声で指示する ● 「机の下にもぐれ」 ● 「机の脚をしっかりと持ち」 ○ 管理職等は災害や天候に応じた安全な避難場所を決定し、緊急放送で指示する ○ 緊急放送があればその指示に従わせる ○ 緊急放送が使用できない場合（教職員の判断、指示が児童生徒等の生命を守ることとなる。） ○ 職員室にいる教職員が手分けして指示する ○ 各棟、各階ごとに教職員を配置する ○ 火気の始末をする ○ ドア、窓を開け避難口を確保する ● 「周囲にけがをした者はいないか」 ○ 負傷者等の有無の確認と救護をする ● 「防災頭巾や座布団で頭を保護しろ」 ● 「〇〇さんから順番に〇〇（一番安全な場所）へ行け」「走らない」「しゃべらない」「押さない」など、状況に応じて指示する。 ○ できるだけ隣接する学級の教員が連携し、児童生徒等の前後につく | <ul style="list-style-type: none"> ○ 机の下にもぐるなど、「落ちてくるもの」「移動してくるもの」「倒れてくるもの」から身を守る ○ 勝手な言動を慎む ○ 教職員の指示に従い、各自の勝手な行動を禁ずる ○ 慌てて外に飛び出さない ○ 強い揺れの収束後、直ちに防災頭巾、座布団、かばん等で頭部を保護し、安全な場所※へ避難する ○ 教師の指示に従い、特に「走らない」「しゃべらない」「押さない」など、状況に応じた行動を心がける。 ○ 校舎内の避難経路は、ガラスの破片や倒壊した備品等が散乱し危険であるからけがをしないように注意する。 ○ 避難途中で教室等へ戻らない |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ 避難経路の廊下、階段等で大地震後の地震活動を感じたら、落下物等から身を守る場所へできる限り移動して身を守る ○ 体育館にいるときは、落下物を避けて一次避難し、強い揺れ収束後は安全な場所へ避難する ○ 校庭にいるときは、建物からの落下物を避けてできるだけ中央に避難する。ハザードマップ等で地盤の液状化の恐れが確認できる場合には速やかに校庭以外の安全な場所へ避難する ○ 火気、化学薬品等を使用する特別教室にあっては、二次災害防止の措置を行う ○ プールを利用中の場合は直ちにプールサイドに上がりその後安全な場所に避難する ○ 教師がいない場合は、児童生徒等同士で声を掛け合う ○ 避難場所については、災害の種類や規模によって、あらかじめ決められた場所を変更する場合もある | | |

※安全な場所とは、事前に各学校において安全が確認できた具体的な特定の場所をいう。

（二次避難等については、事後の安全に基づき、場所を指定する。）

②第二次避難行動（安全な場所）

| 在校中に地震が発生した場合(例) ② 第二次避難行動（安全な場所） ●印は、教師の発言例 | | |
|--|--|--|
| 状況（想定） | 教職員の動き | 児童生徒等の行動 |
| <p>【大地震後の地震活動】</p> <p>・強い揺れの収束後、大きな大地震後の地震活動が次々に発生する。</p> <p>・避難住民や児童生徒等の引き取りのため保護者等が学校に集まってくるので、混乱が起こる。</p> | <p>○安全な場所で学級ごとに集合</p> <p>●「学級ごとに整列し座れ」</p> <p>○低学年は隊列の中側へ並ばせる</p> <p>○人員点呼をし、負傷者、行方不明者を把握する</p> <p>○学級担任に報告 避難誘導教員→学級担任→学年主任→情報連絡係→校長</p> <p>○負傷者の応急手当をする</p> <p>○所在がわからない児童生徒等を探す</p> <p>○エレベーターの中に閉じこめられている人がいないか確認し、中に人がいる時には、エレベーター会社に連絡し、救出の依頼をする</p> <p>○平素から健康に留意すべき児童生徒の健康状態を把握し対処する</p> <p>○消火活動を行う</p> <p>○状況に応じて非常持出品の搬出をする</p> <p>○被害状況の把握をし、校長に報告する</p> <p>○校長は、児童生徒等、教職員施設設備等の被害状況を教育委員会及び所在する市町村災害対策本部に報告する</p> <p>○必要に応じ救助、救急車の要請を行う（救急車を呼べないような災害の場合の搬送方法等は事前に市町村の防災担当部局と協議しておく）</p> <p>○避難所支援係の教職員は、避難住民等への対応を開始する</p> <p>○避難所の準備設営は、児童生徒の安全確保ができ、以降も継続できる状況と判断した後に並行して行っていく</p> <p>【安全が確保できた後の下校方法】</p> <p>○状況を判断し、保護者と連絡をとる 保護者に引き渡す場合は、安全の確保を確認の上、緊急時連絡（引き渡し）カードを使って行う</p> <p>○児童生徒等の引き取りがない場合も予想されるので、その際は学校が保護する</p> | <p>○安全な場所で学級ごとに集合</p> <p>○座って指示を待つ</p> <p>○学級委員長は避難誘導教員と共に人員点呼、負傷者の有無を確認し報告する</p> <p style="text-align: center;">避難誘導教員</p> <p>授業中—授業担任者、最寄りの監督者</p> <p>清掃中—清掃監督者、最寄りの監督者</p> <p>休憩中—学級担任、最寄りの教職員</p> <p>放課後—学級担任、最寄りの教職員</p> <p>課外活—活動担当者、最寄りの動中等 教職員</p> |

※安全な場所とは、事前に各学校において安全が確認できた具体的な特定の場所をいう。

③第三次避難行動（校外）

| 在校中に地震が発生した場合(例) ③ | | |
|--|--|--|
| 第三次避難行動（校外） | | |
| 学校内で安全が確保できない場合は、学校外に指定された広域避難場所へ避難する | | |
| 状況（想定） | 教職員の動き | 児童生徒等の行動 |
| <p>【余震】</p> <p>学校周辺で火災等が発生する。</p> <ul style="list-style-type: none"> 周辺では、道路の陥没、自動車火災、家屋電柱の倒壊、ガス・水道管の破損によるガス・水の噴出等が発生する。 広域避難場所に、避難住民や児童生徒等の引き取りのために保護者等が集まってくるので、混乱が起こる。 広域避難場所の責任者として当該市町村職員、警察官が派遣される。 | <p>避難開始時期 地震による二次災害が発生するなど、その危険が予想される場合</p> <p>広域避難場所 当該市町村が指定する広域避難場所</p> <p>避難方法 基本的には学級単位で団を編成し、その前後に教職員がつく。小学校低学年と高学年の団をペアにし、上級生が下級生を世話するように配慮する</p> <p>避難経路 当該市町村が定めた避難経路、幹線避難路等</p> <p>避難誘導 ○危険を回避するために教職員の指示に従って行動するよう指示を徹底する ○負傷者や障害のある児童生徒等の移動について、級友の助力が得られるよう介添え者を決定する</p> <p>広域避難場所へ避難した後の下校方法 ○状況を判断し、保護者と連絡をとる 保護者に引き渡す場合は、安全の確保を確認の上、緊急時連絡（引き渡し）カードを使って行う ○児童生徒等の引き取りがない場合も予想されるので、その際は学校が保護する</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○教職員の指示に従って行動し、自分勝手な行動はとらない ○避難経路の危険物に十分注意して避難する ○隊列を乱さずまとまって行動し、特に指示がある場合を除いては走らない ○防災頭巾、座布団等で頭部を保護する ○負傷者や障害のある仲間などをみんなで助け合う |

④緊急時連絡（引き渡し）カード（例） [再掲]

※個人情報に配慮すること

| 緊急時連絡(引き渡し)カード | | 学校名 | 学年 | 組 | 番 |
|----------------|---------------|--------------|--------------------------------|------|----|
| 引き渡し場所 | | 学校・避難場所（ ） | | | |
| 事前記入欄 | 地区： | 年 月 日生（ 歳） | | 血液型 | 型 |
| | ふりがな 本人氏名 | 男・女 | 住所 電話 | | |
| | ふりがな 保護者氏名 | | 緊急連絡先.....電話 メールアドレス（ ） | | |
| | その他連絡先 | 氏名 本人との関係 | 緊急連絡先電話 メールアドレス（ ） | | |
| | 在校兄弟姉妹 | 氏名 氏名 | 年 組 年 組 | 特記事項 | |
| 引き渡し時記入 | 引受人氏名 | 連絡先 | 続柄 | 署名 | 備考 |
| | 担当教職員 | 特記事項（避難先） | | | |
| | 引き渡し日時 | 年 月 日（ ） 時 分 | | | |

(2) 登下校時に地震が発生した場合

①児童生徒等の避難

- ・ 第一次避難：できるだけ建造物等を避けて安全な空間が確保できる場所へ避難する。
- ・ 第二次避難：学校、家庭、指定避難場所等のうち近い所へ避難する。

②児童生徒等の安全確認

登下校時に地震災害が発生した場合の児童生徒等の避難について、個々の避難方法をあらかじめ確認しておくとともに、PTA等と連携し児童生徒等の安全確認を行う。

③登下校時に地震が発生した場合の行動

| 登下校時に地震が発生した場合の行動(例) | | |
|---|---|---|
| 状況(想定) | 教職員の動き | 児童生徒等の行動 |
| (震度5強以上) 【初期微動】 ・ 動揺からパニックが起これることもあるので落ち着いて周囲の状況を見守る 【強い揺れ発生】 ・ 歩行困難な揺れが数分間続く ・ この間は、建造物の倒壊や瓦、外壁タイル、窓ガラス落下、ブロック塀、電柱、自動販売機の倒壊等が予想される。危険物から離れ、安全を確保する ・ 急傾斜地等では地滑り、石垣、盛り土等の崩落等が予想される ・ 交通機関は甚大な被害を受け途絶する | ○ 迅速に児童生徒等の安否の確認を行い、緊急時連絡(引き渡し)カードを利用して家庭との連絡をとる ○ OPTA、地域自主防災組織、当該市町村、消防署等との連携がとれるようにする | ○ 可能な限り安全な空間に移動し身を守る ○ 衣類、かばん等で頭部を保護する ○ 車道や建造物等の近くからできるだけ離れ安全を確保する ○ 急傾斜地での地滑り等が予想される場所からは、できるだけ早く避難する ○ 交通機関を利用中は、指揮者となる運転手、車掌等の指示に従って避難行動する <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">予想される危険物</p> <p>古い建造物、建設中の建造物、ブロック塀、石垣、自動販売機、崖付近、川岸、湖岸、地盤の液状化、橋上、ガス臭のする場所、火災現場、狭い道路、垂れた電線等</p> </div> ○ 登下校時の避難場所 (例)・学校が近い場合→学校 ・自宅が近い場合→自宅 ・登下校途中にある各避難所 |

(3) 校外指導時に地震が発生した場合

① 校外指導時に地震が発生した場合の行動

| 校外指導時に地震が発生した場合の行動(例) | | |
|--|--|---|
| 状況(想定) | 教職員の指示等 | 児童生徒等の行動 |
| (震度5強以上) 【初期微動】 ・動揺からパニックが起こることもあるので落ち着いて周囲の状況を見守る 【強い揺れ発生】 ・歩行困難な揺れが数分間続く ・この間は、建造物の倒壊や瓦、外壁タイル、窓ガラス落下、電柱、自動販売機の倒壊等が予想される。危険物から離れ、安全を確保する ・急傾斜地等では地滑り、石垣、盛り土等の崩落等が予想される ・沿岸部では津波等が予想される ・交通機関は甚大な被害を受け途絶する | ○建物の中では、落下物や転倒物から離れるよう避難誘導する ○児童生徒等に安全確認の指示 ○児童生徒等の人員を確認し、負傷者がいる場合には応急手当 ○教職員または施設管理者等の指示に従い、最寄りの避難場所へ引率 ○避難場所、救護施設がない場合、安全な場所を確保し待避 ○必要に応じて119番通報し、救急車を要請 ○児童生徒等の安否の状況並びに避難場所の所在地等を速やかに校長に報告 ○避難場所では、避難場所の運営責任者である当該市町村職員及び警察官等の指示に従い児童生徒等の安全確保と保護に努める | ○頭部保護、低い姿勢、落下物や倒壊物の注意 ○周囲の安全確認を行い、可能な限り安全な空間を確保する ○衣類、かばん等で頭部を保護する ○車道や建造物等の近くからできるだけ離れ安全を確保する |

※校外指導の際には、地域の状況を事前に確認し、起こりうる災害や対応する避難場所を把握する必要がある。

(4) 夜間・休日に地震が発生した場合

① 学校の管理下外に地震が発生した場合

- ・学校の管理下外の夜間、休日に地震が発生した場合の児童生徒等の安全確保については保護者の責任において行う。
- ・教職員は、あらかじめ定めてある学校職員参集体制（第1章-1、1(3)「③教職員の配備体制」）に従い、勤務校へ参集する。交通事情により勤務校に参集できない教職員は、近隣の学校に参集する。
- ・参集した教職員は、管理職の指示を受け、教職員及び児童生徒等の安否状況を確認する。
- ・参集できない教職員は、電話等の確実な方法で勤務校へ安否状況を報告する。
- ・児童生徒等の安否状況については、電話あるいは分担した地区の家庭訪問等を実施し、安否を確認する。また、児童生徒等も、可能な限り電話その他の確実な方法で、本人及び家族の安否状況を学校へ報告する。

② 学校の管理下に地震が発生した場合

宿泊を伴う活動、休日等の諸活動及び寄宿舎の利用等、学校の管理下に地震が発生した場合の安全確保については校長の責任において行う。

なお、諸活動の計画にあたっては、前項2-(3)「校外指導時に地震が発生した場合」と同様に行う。

3 児童生徒等の帰宅、引き渡し、保護

(1) 児童生徒等の帰宅、引き渡しの判断

第1章-1、2(2)「①児童生徒等の帰宅方法の確認」であらかじめ学校と保護者等とで決定しておいた帰宅方法に基づき、通学路の安全確認及び二次災害の発生の可能性について十分な情報収集を行い、慎重に判断したうえで、保護者と連絡をとり、学校で保護・避難所へ避難・保護者に直接引き渡し・集団下校等の判断を行う。

(2) 帰宅困難な児童生徒等の保護

① 残留する児童生徒等の保護

地震災害発生後は、交通機関を利用して通学する児童生徒等のもとより、比較的学校の近くに居住する児童生徒等も住居の損壊等で学校に残留せざるを得なくなったり、保護者が災害の被害者となり迎えに来ることが困難であったりするケースも予想される。

また、二次災害発生の恐れがあるときや通学路の安全性が確保されないケースも予想される。

このような場合には、保護者等へ引き渡しが可能となるまで帰宅困難な児童生徒等を保護する。

② 食料等の提供

学校は、教育委員会等と協議し、学校において児童生徒等が数日間生活できるよう、第1章-1、2(3)「②帰宅困難な児童生徒等に対する食料等の確保」に基づき事前に備蓄された、食料、寝具等必要な物品をはじめとして発電機、非常用照明器具、暖房器具等の災害用品を配布計画に基づき提供する。

4 特別な支援を必要とする児童生徒等への対応

幼稚園

小学校

中学校

高等学校

特別な支援を必要とする児童生徒等は、特別支援学校や特別支援学級だけではなく、通常の学級にも在籍している。視覚障害、聴覚障害、肢体不自由、病弱等の障害があり、特別な支援を必要とする児童生徒等については、【防災教育指導編 1章 防災教育の在り方】のⅢ5(3)①で示した「障害特性に応じた必要とする主な配慮事項」を参照して対応する。

ここでは、幼稚園・小中学校及び高等学校に多く在籍していると思われる、発達障害のある（又はその疑いのある）児童生徒等への対応について示す。

(1) 発達障害のある児童生徒等が災害時に困ること

発達障害のある児童生徒等が抱えている困難は多岐にわたり、また個人によっても大きな違いがあるので一概に説明することはできないが、次にあげるような点が共通してもっている困難といえる。

- 災害時のような突発的な状況変化の把握が困難であり、臨機応変に対応することが難しい。
- 同時並列的な情報処理や行動調節のための優先順位決定が苦手なため、適切な行動が取りにくい。
- 災害情報や避難情報などを自分の置かれた状況に照らし、適切に取舍選択し取り入れることが困難である。
- 外見上は健常者と区別がつかないため、視覚・聴覚的な情報が当然得られているだろうと見られがちなので、逆に適切な情報提供を受けられないことがある。
- 特に発達障害児に見られる傾向として、災害後の混乱した状況に不適応を起こし情緒不安定になったり、行動面で退行的な現象が見られたりする。

(2) こんなときは、このように対応しよう

発達障害のある児童生徒等は、見た目では障害があるようには見えないことがある。適切な対応をするにはコツが必要となってくる。家族など本人の状態をよくわかっている人に関わり方を確認することが大事である。

ここでは、いくつかの場面における発達障害のある児童生徒等に対する関わり方を示した。

①生活の変化に順応することが想像以上に苦手な場合が多いので、不安になって奇妙な行動をしたり、働きかけに強い抵抗を示したりすることもある。

- してほしいことを具体的に、穏やかな声で指示する。
(例) 良い対応：「このシート（場所）に座ってください。」
悪い対応：「そっちへ行っては駄目」
- スケジュールや場所の変更等を具体的に伝える。
(例) 良い対応：「〇〇（予定）はありません。□□をします。」
悪い対応：黙って強引に手を引く

②感覚の刺激に想像以上に過敏であったり鈍感であったりする場合が多いので、命にかかわるような指示でも聞きとれない、大勢の人がいる環境にいることが苦痛で避難所の中にいない、治療が必要なのに平気な顔をしているようなことがある。

- 居場所を配慮する。
(例) 部屋の角や別室、テントの使用など、落ち着くことができる居場所の確保について配慮する。
- 健康状態を工夫してチェックする。
(例) 怪我などしていないか、本人の言葉だけでなく身体状況を一通りよく見る。

③話し言葉を聞き取ることや漢字を読むことが苦手で、困っていることを伝えられないことがある。

→ 説明の仕方を工夫する。
(例) 情報伝達の際には放送やマイク、拡声器で伝えるだけでなく、文字や絵、実物等視覚的な情報を使い、目に見える形で説明する。
表示・掲示板・掲示物の漢字にはルビをふる。
一斉放送だけでなく、個別に声をかける。
ポイントをしぼり、簡潔に具体的に話しかける。

④見通しの立たないことに強い不安を示す。学校の急な休み、停電、テレビ番組の変更などで不安になる。

→ 安定したリズムで日常が送れるように、当面の日課の提案や空いた時間を過ごす活動の提示が必要である。
(例) 良い対応：筆記用具と紙、パズル、図鑑、ゲームなどを提供する。
悪い対応：何もしないで待たせる。

⑤危険な行為がわからないため、地盤のゆるいところなど危ない場所に行ってしまうたり、医療機器を触ってしまうたりすることがある。

→ 他に興味のある遊びや手伝いに誘う。
(例) 行ってはいけない所や触ってはいけない物がはっきりとわかるように「×」などの印をあらかじめ付けておく。

⑥保健室や相談室などを利用したいと思っているが、利用方法などを理解できず利用できないことがある。

→ 「何でも聞いていい場所」のような噛み砕いた表現で説明を添えるなど、どんな部屋なのか、どのように利用できる部屋なのか等が理解できるようにする。

5 災害発生後の連絡

第1章-1、「3 連絡体制の整備」(9～14ページ)を参照し、連絡先や報告様式を確認する。

(1) 児童生徒等の保護者への連絡 市町村(組合)立学校 県立学校

大地震発生時には、まず、児童生徒等の安否と校内の状況(被害状況・安全確保の可否)を速やかに確認し、学校毎に事前に定めた連絡方法(一斉メール・学校ホームページ・掲示板等)により、保護者へ連絡する。また、学校の避難場所や児童生徒の現在の居場所(避難先)、学校での引き渡し方法・時間・動線、交通状況など、帰宅に関わる情報をできる限り明確に示す。

保護者と連絡がとれない場合や児童生徒等が自宅にいる場合は、**第1章-1、2(2)「②緊急時連絡(引き渡し)カードの作成」**で示した「緊急時連絡(引き渡し)カード」等を使い、保護者等と連絡を取り合う。保護者からの報告が必要な項目(安否・居場所・連絡先等)については、事前に整理しておく。

(2) 教育委員会への報告 市町村(組合)立学校 県立学校

市町村(組合)立学校は、**報告様式(第1章-1、3(3)「⑥教育委員会への被害状況の報告様式【様式1】」**)により、人的被害及び施設被害の状況を速やかに市町村(組合)教育委員会へ報告する。

県立学校は、**報告様式(第1章-1、3(3)「⑥教育委員会への被害状況の報告様式【様式1】」**)により、人的被害及び施設被害の状況を速やかに県教育委員会所管課へ報告する。

報告時には、教育委員会から指示、指導・助言を確認するとともに、必要な情報を得る

なお、電話・FAX・メール等、通常の通信手段が途絶した場合は、事前に定めた別の情報伝達手段によって報告する。

(3) 市町村災害対策本部への連絡 県立学校

県立学校は、市町村の所管ではないが、状況に応じて、あらかじめ確認した方法により被害状況を市町村災害対策本部(市町村防災担当部局)に連絡し、情報を共有する。

連絡時には、市町村災害対策本部(市町村防災担当部局)から、学校周辺の被害状況や地域の危険箇所等に関する情報を収集し、学校としての対応や安全確保に活用する。

(4) 地域自治会等との連絡 市町村(組合)立学校 県立学校

地震等災害発生後、地域住民が学校へ多く避難してくることが予想される。このため、地域自治会自主防災組織や地域安全委員会等とあらかじめ整備した連絡体制に基づき必要な連絡を行い、連携及び協力を求める。特に、避難所運営マニュアル等に基づき、地域住民等による避難所運営組織の確立に向け、市町村防災担当部局と地域自治会が共同して行う初動体制整備に協力する。

(5) その他の関係機関への連絡及びその内容 市町村(組合)立学校 県立学校

「第1章-1、3(6)「⑥その他関係機関への連絡体制の確認」に基づき、必要に応じて関係機関と連絡をとりつつ、情報収集に努め、状況を総合的に判断したうえで、児童生徒等の安全確保を図る。

6 救護活動

(1) 救護活動の開始

地震災害が発生し、児童生徒等に負傷者が発生した場合は、養護教諭を中心に教職員で連携して救護にあたる。

第1章-1、「4 救護体制の確立」に基づき、事前に整備された救護用具及び医薬品等及び児童生徒等医療個人情報一覧表を利用して救護活動を行う。

(2) 応急手当の方法

負傷した児童生徒等に対しては、迅速に応急手当を行う。また、呼びかけに反応がない児童生徒等に対しては、連携して一次救命措置を行う。

なお、一般市民が行う一次救命処置については、日本蘇生協議会から次のような手順が示されている。

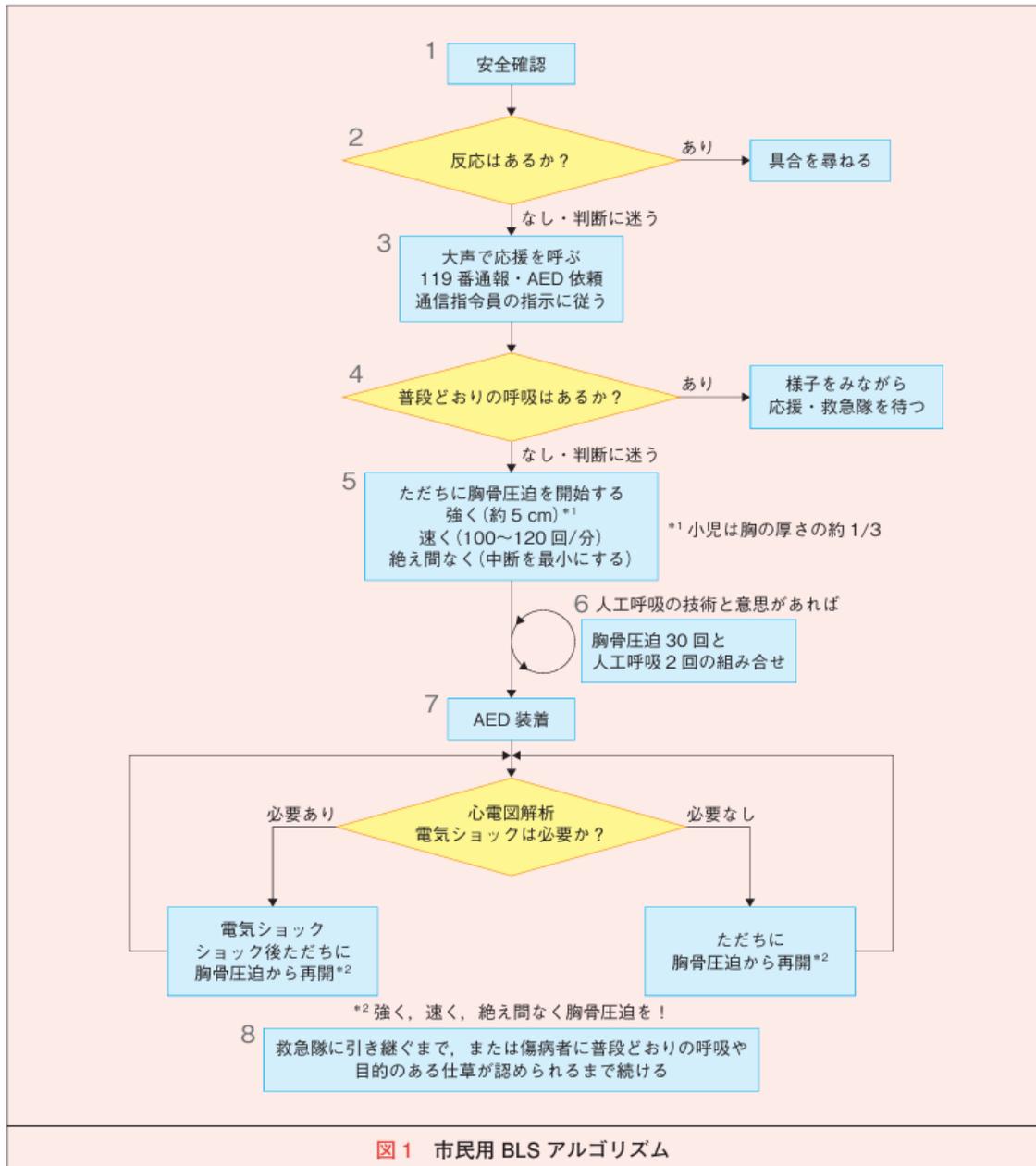


図1 市民用 BLS アルゴリズム

出典：JPC 日本蘇生協議会「JRC 蘇生ガイドライン」

JRC 蘇生ガイドラインの一次救命処置手順

- ①周囲の安全確認
- ②反応の確認
- ③119番通報・AED手配
- ④呼吸の確認と心停止の判断
- ⑤胸骨圧迫
- ⑥胸骨圧迫と人工呼吸
- ⑦AED（服をすべて脱がさなくてもよい。AEDの指示に従う）
- ⑧一次救命処置を継続する

その他、応急手当の方法については、日本赤十字社の「赤十字 WEB CROSS 電子講習室」や総務省消防庁 HP「一般市民向け 応急手当 WEB 講習」等を参考にする。

日本赤十字社 HP 「赤十字 WEB CROSS 電子講習室」

<https://www.jrc.or.jp/study/safety/>



総務省消防庁 HP 「一般市民向け 応急手当 WEB 講習」

<https://www.fdma.go.jp/relocation/kyukyukikaku/oukyu/>



(3) 発生直後の児童生徒等の心のケア

① 児童生徒等の健康観察と早期の対応

負傷した児童生徒への応急手当を終えたら、配慮が必要な児童生徒（事前に名簿を作成）に留意しながら、再度健康観察を行う。児童生徒等の状況から見守りが必要な児童生徒等を把握するとともに、次のような点に留意して対応する。

- ・災害直後に起こる児童生徒等の急性ストレス症状を理解した上で、保護者と連携をとり、言葉かけをしながら、じっくりと児童生徒等の言葉に耳を傾け、思いを聴きとる。
- ・保護者や教職員ができるだけ寄り添い、心身ともに安心できる環境を整える。

② 参考資料「災害後、クラスにこんな子どもさんはいませんか？」

「災害後、クラスにこんな子どもさんはいませんか？」（日本小児精神医学研究会作成）には、災害を経験した児童生徒に見られやすい心身の変化や行動の特徴が整理されている。教員が、児童生徒の異変に気づき、適切な支援につなげていくための視点が示されており、参考資料として活用できる。

保護者向けの資料等も手がかりとしながら、児童生徒の状況を保護者と共有し、必要に応じて専門機関と連携して対応していく。

教育活動の再開後の心のケアについては、第1章-4、「2 心のケア」を参照。

【「急性ストレス障害・心的外傷後ストレス障害、家族支援」リーフレット】
（日本小児精神医学研究会）

○「先生方へ」

https://jspp.life.coocan.jp/jspp_website/JSPP_zai_hai_yong_gong_youfairu_files/PTSD_teacher.pdf

○「被災した子どもさんの保護者の方へ」

https://jspp.life.coocan.jp/jspp_website/JSPP_zai_hai_yong_gong_youfairu_files/PTSD_parents.pdf

出典：日本小児科学会 HP「令和6年能登半島地震 震災関連情報」

7 施設、設備、備品等の安全確認

(1) 建物の緊急点検・調査

①緊急点検・調査の実施

児童生徒や教職員等の安全が確認できたら、建物（校舎等）の緊急点検・調査を速やかに実施する。

第1次チェックは、建築の専門知識を前提とせず、一見して危険性を判断し、建物（校舎等）の外部から建物（校舎等）の内部に入ってもよいか否かの確認を行う。危険と判断される場合、建物全体を使用不可とする。

第2次チェックは、隣接地建築物・周辺地盤等や建物（校舎等）の構造躯体（基礎、柱や梁、壁等）の状況を調査し、余震等が発生した場合の危険性を確認する。危険と判断される場合、建物全体を使用不可として、二次災害を防止する。

建物（校舎等）の安全を確認した後、建物内部に入り、落下物の点検等を実施する。落下物による危険発生のおそれがある場所や教室等の使用は避け、それ以外の場所や教室等を使用するようにする。

なお、安全であると判断した場合であっても、建物（校舎等）が被災している場合は、教育委員会と連絡を取り合い、できるだけ早く被災建築物応急危険度判定士による応急危険度判定を受けることが大切である。

②「チェックシート」の利用

建物の緊急点検・調査を実施するにあたっては、内閣府による「防災情報のページ」を参考にし、「大規模地震発生直後における施設管理者等による建物の緊急点検に係る指針」に示された「チェックシート」を利用する。

建物内に危険箇所があった場合は、出入り口に「危険」等の表示をし、児童生徒等が建物に近づいたり立ち入りしたりしないよう、規制する措置を講ずる。安全か否かの判断に迷う場合は、建物（校舎等）の使用を禁止するとともに教職員による点検は実施せず、被災建築物応急危険度判定士による使用可否の判断を待つ。安全区域と立入禁止区域の区分けが済んだ後で、安全区域への立ち入りを許可する。

内閣府：防災情報ページ

https://www.bousai.go.jp/jishin/kitakukonnan/kinkyuutenken_shishin/index.html

(2) 施設、設備の安全確認

①災害発生後の校内巡視（自然災害に伴う臨時の安全点検）

外から、建物の安全を確認した上で、建物内の巡視を開始する。巡視時はヘルメットを着用するなどして身の安全を確保し、所定の場所に常備してある懐中電灯、マスターキー、ロープ、点検チェックリスト（18～19ページ参照）等を持って巡視にあたる。

②火気・薬品を使用する教室の優先巡回

火気を使用する教室や、薬品等危険物を取り扱う教室等を優先的に巡視し、初期消火が可能な発火に対しては、消火活動を行う。理科室・家庭科室等については、化学薬品・包丁等が放置されているか否かを確認する。放置されている薬品等は格納し、施錠する。

③危険箇所の確認と立入禁止の措置

危険性のある場所には、「危険につき立入禁止」の掲示を行うとともに、ロープ等により、立入禁止の措置をとる。

④危険箇所の応急措置

(a)窓ガラス等

破損、ひび割れをしているガラスの枚数が多い場合は、紙やダンボール等で補修する。少ない場合は、ガラス用のシールを貼るなどの応急措置を行う。

(b)横転しかかっている備品

ピアノ、書棚、ロッカー、書庫など、横転しかかっている備品等は、横に寝かせて安定させる。

⑤非構造部材の安全点検

天井材、照明器具、家具等非構造部材の被害状況の点検は、学校毎に作成した「点検チェックリスト」により実施する。（17ページ参照）

8 災害発生直後の学校を避難所として使用する時の対応

避難所の管理・運営は、当該市町村の防災担当部局等の職員が従事する。災害発生直後においては、当該職員による対応が困難な場合も想定されるため、教職員が、必要に応じて避難所運営業務を支援する。

(1) 避難所の開設

① 学校施設の安全の確認

災害発生後、避難所を開設するに当たって、学校教職員は、体育館、校舎等の安全を確認する。安全確認をするまでの間、避難者を安全な場所で待機させる。

なお、荒天時（雨天・降雪時など）は、学校施設の安全が確保された場所で随時、待機させる。

② 避難所施設開放区域の明示

学校教職員又は市町村防災担当部局職員は、体育館、校舎等の安全点検を実施し、危険箇所及び避難所使用除外施設への「立ち入り禁止」表示を行った後、避難所となるスペースへ避難者を誘導する。

③ 学校を避難所として利用するための応急対策

避難者に対してトイレ、ごみ集積場の場所等を表示するとともに、破損物等で往来の妨げになっている場合は、破損物品等を除去し、通行路を確保する。特に、公道と校舎入口の間については、救急車輛、物資運搬車両の通行が可能な状態にする。

④ 市町村災害対策本部への連絡

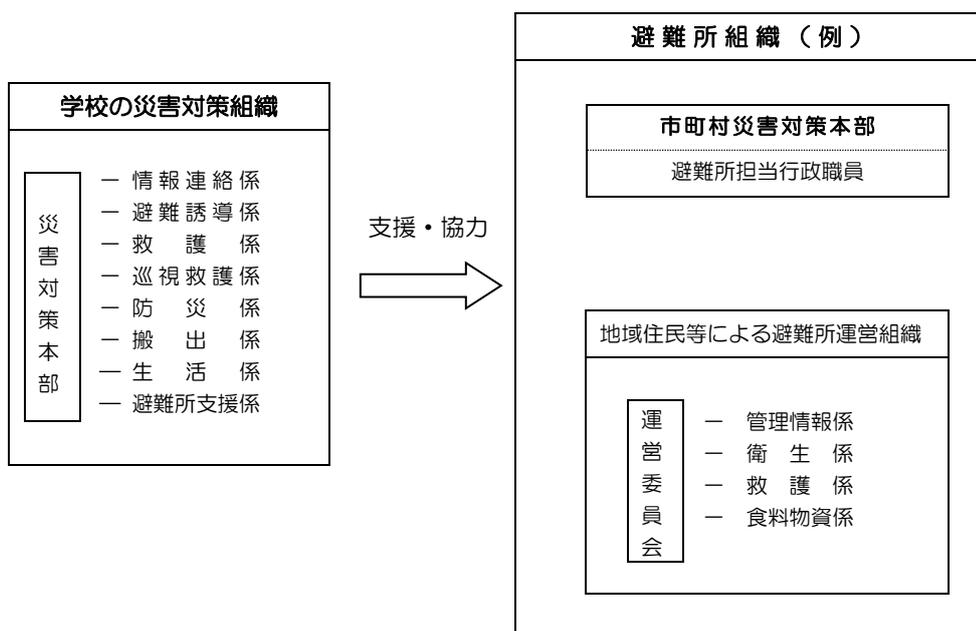
学校教職員又は市町村防災担当部局職員は、市町村災害対策本部へ避難所開設を報告する。

(2) 避難所となった学校における教職員の役割

教職員の本来の任務は、児童生徒等の安全確保並びに学校の教育機能の維持にあるが、大規模災害の発生時において、直ちに市町村の防災担当部局が職員を派遣して学校における避難所を運営することは困難な可能性が高い。そのため、やむを得ず発災から一定期間は施設管理という点も踏まえて学校の教職員が避難所運営の協力を可能な限り行わざるを得ないことが予想される。そのような事態になっても防災担当部局と連携、協力して学校や教職員が的確に避難所運営の協力業務ができるよう、必要な取り組み等を進めていくことが必要である。

校長は、自校の地震防災組織を、地域住民による避難所運営組織と連携させ、避難所運営組織の避難所運営及び管理活動が円滑に機能するよう支援する一方、教職員が、児童生徒等の安全確認や学校教育活動の再開等の本来業務に専念できるよう、速やかに担当職員を派遣できるよう調整を行う必要がある。

① 避難所運営組織と学校とのかかわり（例）



②教職員の避難所運営の主な協力業務

- ・避難者の把握と名簿の作成
- ・避難者の誘導や学校施設内の夜間を含む安全確認
- ・教職員、地域の自治組織の代表やボランティア等を中心とした避難所運営のための組織の立ち上げ
- ・関係機関への情報伝達と報告
- ・備蓄品や救援物資の管理と仕分け、配布
- ・地域の自治組織やボランティア等との連絡・調整

避難所運営に関する業務のうち、学校の教職員が学校現場の判断として実施することが可能な範囲については、市町村防災担当部局が中心となって調整を行い、明確にしていくことが必要である。

③教職員の避難所運営への協力業務に従事した場合の服務上の取扱い

避難所となっている学校の教職員が災害時に避難者の救援業務をはじめとした避難所運営の協力業務に従事することについては、学校の管理業務の一環として行っているものと考えられ、服務上の職務として取扱うことができる。

災害時における避難者の救護業務をはじめとした避難所運営の協力業務については、公立の義務教育諸学校等の教育職員を正規の勤務時間を超えて勤務させる場合等の基準を定める政令（平成15年政令第484号）における「非常災害の場合、児童又は生徒の指導に関し緊急の措置を必要とする場合その他やむを得ない場合に必要業務」に該当する。

学校は、教職員が災害に対応するためにやむを得ず交代制で夜間も泊まり込む場合や休日に対応する場合もあり得ることから、教職員に過重な負担を強いることのないよう、勤務時間の割り振り変更や週休日の振替等について十分に配慮する必要がある。

(3) 市町村防災担当部局職員の派遣と避難者自治組織の設立の支援

①市町村防災担当部局職員の派遣

災害時に避難所運営の協力業務に従事することはあくまで防災担当部局の役割を補完する措置である。よって、教職員が、児童生徒等の安否確認や学校教育活動の再開等の本来業務に専念できるように、市町村防災担当部局に速やかに担当職員を派遣するよう調整を行う必要がある。

②自治組織設立の支援

避難所の運営は、時間の経過とともに、教職員の支援による運営から市町村防災担当部局職員を含む避難者自身による運営に移行させる。

設立当初、教職員は避難所運営組織の中心となって活動し、支援・協力を行っていくことが、地域住民等による避難所運営組織のスムーズな移行に繋がっていく。

当該市町村防災担当部局は、地域自主防災組織を構成する地域住民の代表者などを中心に学校の代表者も含めて、次に示す例のような地域住民等による避難所運営のための自治組織をあらかじめ編成し、役割分担や訓練など日頃から連絡調整を行うべきである。

各避難所の運営は、この組織によって行われる。

③地域住民等による避難所運営組織とその役割（例）

| 地域住民等による避難所運営組織とその役割（例） | | |
|-------------------------|--|---|
| 避難所運営委員会 | 所掌業務 | 構成 |
| | 次の事項について協議し、円滑な避難所運営を図る ・避難所の自主的な管理運営 ・避難・誘導 ・情報の受伝達 ・食料・飲料水・生活物資・救護物資の集積、調整 ・福祉・ボランティア活動の組織・調整 ・救護・防疫 ・防災訓練 ・その他必要な事項 | 役員 自治会長、副自治会長、避難所運営行政担当者、民生委員、学校長、教頭、PTA代表、等 委員 町内会長、校医等医師、地区消防団代表、保健指導員、青少年指導員、PTA副会長、避難所に指定された学校の教職員代表、等 |

※「●」は災害発生直後から対応する事項
 「○」は「●」への対応後に処理する事項

| 係 | 非常時 | 平常時 |
|--------|---|---|
| 管理・情報係 | ●避難誘導（安全確認、誘導、災害弱者の避難誘導） ●避難所開設（鍵の開錠、施設安全確認、避難所運営係の設置） ●情報収集・伝達（通信機器の確認、被災状況の把握、市町村災害対策本部との連絡、避難所内の情報受伝達、避難所内の取り決めの広報） ●備蓄庫（防災資器材等の搬出） ○避難者名簿の作成 ○安否確認 ○ボランティア連絡調整 ○テレビ設置及び新聞掲示等による生活関連情報の提供 ○公衆電話の設置 | ・避難経路確認 ・寝たきり老人、独居老人、身障者等災害弱者の把握 ・防災資器材の管理 ・情報伝達機器類の操作習熟 ・各係との連絡調整 ・収容計画策定 |
| 衛生係 | ●トイレ衛生管理（トイレの清掃、水洗用水管理、校庭仮設トイレ設置、管理、） ○衛生・美化管理（ゴミ収集、収集場所開設、環境美化） | ・用具の管理 |
| 救護係 | ●救護（応急手当、緊急医療救護機関との連絡、重傷者の連絡、移送補助） ○老人・幼児・妊婦・障害者等の保護 ○避難者の健康管理 | ・応急救護方法の習得 ・医療機関との連絡 |
| 食料・物資係 | ●水（貯水状況の確認、飲料水の管理配給） ●食料（備蓄食料の配布） ○食料（食料必要量の把握、救援食料收受・管理、簡単な調理、食料配布） ○毛布その他の物資（必要な生活物資の把握、連絡調整、配布） | ・非常用飲料水食料の管理 ・避難所の給食施設の把握 ・大量且つ簡単な食料調理の知識習得 ・非常時の生活必要物資の検討 |

④避難者名簿（例）

| 避難者名簿（例） | | | | | | |
|----------|----|------------|------|-----|-----|------|
| 氏名家族構成性別 | 年齢 | 住所・町内会名・役 | 利用施設 | 退所先 | 健康 | 備考 |
| 〇〇〇郎／夫／男 | 38 | 甲府市〇〇／町内会長 | 体育館 | 未定 | | |
| 〇〇〇子／妻／女 | 35 | 〃 | 〃 | 〃 | | |
| 〇〇〇太／子／男 | 9 | 〃 | 〃 | 〃 | | ○小学校 |
| □□□雄／独／男 | 84 | 甲府市□□□□□ | 和室 | | 高血圧 | |
| | | | | | | |

(4) ボランティア活動

①生徒のボランティア活動 **中学校** **高等学校**

- ・生徒が避難所での様々な奉仕作業への参加を通じて、災害復旧支援活動に参加することの教育的効果は高い。生徒から自発的に申し出があった場合は、危険を伴わない活動に従事するなど、教職員の直接の指揮下に置く。

②生徒のボランティア活動例 **中学校** **高等学校**

- ・活動例は、復旧作業の手伝い、物品の配布補助、高齢者・負傷者・特別な支援を必要な者等の介助の補助、幼児・児童の話し相手等である。

1 教育活動の再開

学校は、学校機能の早期回復を図り、教育活動を再開するため、地震の発生状況、余震の有無、建物被害の程度、避難対象区域の状況等を踏まえ、教育委員会と協議、連携し、各学校の実態に即した応急教育計画（学校教育活動が正常に実施されるまでの間、校長が被害の状況を判断して応急的に実施する教育計画）を作成する。

応急計画の作成にあたっては、次の(1)～(4)に留意する。

(1) 児童生徒、教職員等の被災状況の把握

① 児童生徒等の被災状況等の把握

- 児童生徒やその家族及び住居の被災状況等を把握する。
- 児童生徒の避難先を把握し、一覧表を作成する。
（家屋の倒壊、焼失等により通学・勤務が困難となっている者の把握）
- 緊急時の転出入の取扱いについては、国及び県から出される通知に従い柔軟に対応する。
- 緊急に他校へ転出する場合は、必ず学校へ連絡するよう、保護者等に伝える。

【児童生徒等の避難先一覧表（例）】

| 年 月 日現在 | | | | | | | | |
|---------|---|-----|----|------|----------------------|-----------------|----------------|------|
| 学年組 | 番 | 氏 名 | 性別 | 保護者名 | 自宅住所 自宅電話 携帯電話 | 避難先 住所 電話 | 生徒の状況 家族の状況 | 通学方法 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

② 教職員の被災状況等の把握

- 教職員やその家族及び住居等の被災状況等を把握する。

【教職員の避難先一覧表（例）】

| 年 月 日現在 | | | | | | |
|---------|-----|----|----------------------|-----------------|----------------|------|
| 職 | 氏 名 | 性別 | 自宅住所 自宅電話 携帯電話 | 避難先 住所 電話 | 本人の状況 家族の状況 | 通勤方法 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

③ 重篤な事故が起こった場合

- 学校は、被害児童生徒等の保護者の意向も踏まえ学校の設置者が必要と判断した事故に対する「基本調査」を実施する。
- 学校の設置者は、基本調査等を踏まえ必要な場合に「詳細調査」を実施する。

(2) 施設、設備等の確保（被災状況の把握）

① 使用可能な施設・設備等の確保

- 教育委員会と協議し、被災建築物応急危険度判定士に危険度の判定を依頼し、使用可能な施設を明らかにする（校舎、体育館等の確認）。
- 教育活動再開のために最低限必要となる教室、管理のための職員室、校長室、事務室、救護のための保健室等が確保できるかを確認する。
- 学校施設の被災状況が著しい場合は、所管している教育委員会と協議し、使用可能な自校以外の公共施設等について協議する。

- 上下水道、電気、ガス、電話等、ライフラインの復旧状況を把握し、早期に教育活動が再開できるよう関係機関に要請する。
- 道路の損壊、落下物等を考慮した安全な通学路の確保及び通学方法の確認を行う。

②継続的な安全点検の実施

- 余震の発生を踏まえ、施設・設備等については、継続して臨時の安全点検を実施する。
- 保護者等と協力して、継続的に通学路等の安全確認を行い、危険がある場合は、通学方法を見直す。

(3) 教育環境の整備

- 教科書、学用品、教材、ICT 機器等の滅失及び毀損状況を把握するとともに、国及び県の通知に従い、不足している教科書の確保や学用品等の調達に努める。(教科書の再給与、教材等の再調達がなされるまでの間は、各学校において学習方法を工夫し、対応する。)
- 使用できる施設が不足し、学習にあたって十分なスペースが確保できない場合は、二部授業も検討する。
- 学校施設が避難所として使用される状況が長期化した場合には、市町村や避難所運営組織等と協議する。
- 施設、設備や児童生徒の実態にあわせ、応急カリキュラムを編成する。
- 必要に応じて、大学などに在籍する学生ボランティア等に、教育活動への支援を要請する。
- 空き教室を活用した学習スペースの確保や児童生徒の居場所づくりを検討する。
- 心的外傷を受けた児童生徒に対する心のケアに配慮する。(59 ページ「2 心のケア」を参照)

(4) 給食提供の再開

- 建築物応急危険度判定等により、調理場（や食事場所）の安全性を確認する。
- 上下水道、電気、ガス等のライフラインの復旧状況の確認とあわせ、学校給食調理場の臨時検査を実施し、衛生管理の状況を把握する。
- 自校調理が困難な場合は、教育委員会と協議し、代替給食（弁当対応、配食、簡易給食等）の実施を検討する。

(5) 教育活動の再開の決定と連絡

- 各学校は、応急計画の作成後、教育委員会と協議の上、教育活動再開の時期を決定する。
- 早期の教育機能の回復を図るため、保護者や地域住民、避難所（学校）を利用している避難住民に対し、早めに教育活動再開の見通しを伝える。
- 避難所（学校）を利用している避難住民に対しては、混乱を避けるため、避難所運営組織を通じて学校の教育活動再開の方針について周知し、協力を要請する。
- 児童生徒等及び保護者への連絡は、あらかじめ決めておいた連絡手段によって行い、地域防災無線放送や報道機関等も活用する。

(6) 教育委員会の役割

①県教育委員会の役割

- 気象庁からの発表や防災局からの情報を踏まえ、学校が行う措置や対応について指導・助言を行う。
- 県立学校及び市町村（組合）教育委員会、教育事務所等からの報告を受け、児童生徒等や教職員の人的被害と学校の施設被害の状況を把握する。被災状況は文部科学省や県災害対策本部に報告する。
- 教育活動の再開について、所管する学校と協議する際は、「(1)児童生徒、教職員等の被災状況の把握～(4)給食提供の再開」で示した内容について確認し、必要な措置や再開時期について指導・助言を行う。
- 施設、設備に安全上の問題がある場合は、学校と連絡を取り合い、できる限り速やかに修繕等を行う。学校施設の復旧に長い期間を要する場合は、県の所有施設を含め代替施設について検討する。代替施設がない場合は、仮設校舎等の建設について検討する。
- 災害によって教職員に不足が生じている場合は、学校と連絡を取りながら所管する学校間（高校学校間及び特別支援学校間）での応援態勢を整える。また、市町村（組合）教育委員会からの要請を受け、教員等の派遣を検討する。教育活動の再開に向け、教員等の人的支援が必要な場合は、国に支援を要請する。
- 甚大な被害を受けた場合や児童生徒等が衝撃的な場面に出会った場合は、学校及び市町村（組合）教育委員会からの要請を受け、スクールカウンセラーを派遣する。

②市町村（組合）教育委員会の役割

- 気象庁からの発表を踏まえ、所管する学校に防災担当部局からの情報を確実に伝える。
- 所管する学校について、児童生徒と教職員の人的被害と学校の施設被害の状況を確認する。また、県教育委員会担当課（第1章-1、3(3)「③教育委員会の情報の伝達フロー」を参照）に被害状況を報告する。報告は、発生報告（把握できる範囲で直ちに）、中間報告（状況の変化に応じてその都度直ちに）、確定報告（被害状況が確定、応急措置の完了後に）を、それぞれのタイミングで速やかに行う。

- ・教育活動の再開について所管する学校と協議する際は、「(1)児童生徒、教職員等の被災状況の把握～(4)給食提供の再開」で示した内容について確認し、再開にあたって必要な措置や再開する時期について指導・助言を行う。
- ・施設、設備に安全上の問題がある場合は、所管する学校と連絡を取り合い、できる限り速やかに修繕等を行う。学校施設の復旧に長い期間を要する場合は、代替施設について検討する。代替施設がない場合は、県教育委員会と仮設校舎等の建設について検討する。
- ・学校が避難所となっている場合は、避難所運営組織や防災担当部局と協議し、教育活動が再開できるよう調整する。
- ・教科書の滅失及び毀損については、学校と連携して速やかに再給与の手続きを進める。学用品等についても、学校と連携し、できる限り学習に支障がでないように対応する。
- ・災害によって教職員に不足が生じている場合は、学校と連絡を取りながら所管する学校間での応援態勢を整える。所管する学校間での調整が困難な場合は、県教育委員会に教員の派遣を依頼する。
- ・甚大な被害を受けた場合や児童生徒等が衝撃的な場面に出会った場合等は、県教育委員会にスクールカウンセラーの派遣を要請する。

2 心のケア

(1) 児童生徒等の心のケア

児童生徒等は災害の体験により、心に様々な傷を受けストレス反応等の症状が現れる。教職員は、保護者と連携をとり家庭での状況を把握するなど、児童生徒等の心の健康に十分に留意するとともに、学校医及びスクールカウンセラー等と連携をとりながら回復のための的確な対応をする。

①教育活動再開時に心がける基本的な事項

- ・「みんなで一緒にすごせて、楽しい学校」をコンセプトにすべての取り組みを行う。
- ・可能な限り、「学校が安心で安全な場所」と感じられる工夫を行う。
- ・児童生徒等の状況に応じて、教育課程の修正や学習環境の配慮を行う。
- ・過度な頑張りによる心身のダメージを防ぐためにリラクゼーションを取り入れ、休憩時間の確保等を柔軟に行う。
- ・心の安定を取り戻すため、災害に伴う体験を表現することは大切である。児童生徒等が自らの体験を表現した場合には、受容的な態度で聴き、安全感や安心感を得られるよう声かけをする。
- ・「大丈夫?」「無理しないで」といった安心感を与えるような言葉かけを行う。
- ・以下の状態が見られる場合は、専門機関への紹介を検討する。

- ㊶不眠症状が続く。
- ㊷食欲の低下が持続し、体重が減少している。
- ㊸不登校、引きこもりが、長期化している。
- ㊹抑うつ症状、PTSD症状、解離症状が続いている。
- ㊺自殺念慮や自殺企図が認められる。

②児童生徒等の心のケアの基本的な進め方

(a) 児童生徒等の実態把握

- ・被災状況や、観察、問診とともに、チェックリストなどを利用するとよい。

(b) ストレスに関する学習とリラクゼーション体験

- ・ストレスマネジメント教育の指導案を利用するとよい。
- ・競争を伴わず、仲間と笑いながら活動し、遊びや生産的な作業を通して、心の回復力が高まる。

(c) 児童生徒等に対する個別面接

- ・回復のために役立つ要素の確認やハイリスク児童生徒等の把握を行う。
- ・いつでも相談できるという安心感を与える。

(d) 児童生徒等の状況変化の確認と専門的ケアの必要な児童生徒等の支援、他機関と連携

- ・時間経過にともなった心理的影響の変化を確認する。

(e) スクールカウンセラーの活用

- ・実態把握やストレスマネジメント教育、個別面接などにおいて、教職員の支援として活用する。

③ 相談体制の確立

教職員は、まず、保護者と十分な連携をとることが大切である。また、事前に確立した相談体制に基づいて学校医、スクールカウンセラーと連携をとり、児童生徒等の心のケアにあたる。さらに、状況に応じて、医療機関等専門機関への紹介を検討する。

④ 「心のケア」に係る参考資料

教職員用の参考資料「学校における子供の心のケアーサインを見逃さないためにー」（文部科学省 平成 26 年 3 月作成）には、教職員による健康観察の必要性、危機発生時の健康観察のポイント、学校における心のケアの基本や健康相談のポイント等が具体的に示されている。

「学校における子供の心のケアーサインを見逃さないためにー」（文部科学省）
<https://anzenkyouiku.mext.go.jp/mextshiryoudata/seikatsu07.pdf>

その他、日本児童青年精神医学会、災害対策委員会が、「被災した子どものこころのケアの手引きとリーフレット」を作成している。子どものこころのケアにあたる際には、状況に応じて活用する。

「災害下における子どものこころのケアの手引きとリーフレット」
<https://child-adolesc.jp/saigai/>

「災害下における子どものこころのケアの手引きとリーフレット」

1. 災害に対する子どもの心の専門家の心構えと役割（2020.4.20 UP）
2. こころのケアの手引き（急性期）（2020.4.20 UP）
3. こころのケアの手引き（中長期）（2020.4.20 UP）
4. 保護者向けリーフレット（2020.4.20 UP）
5. 災害時の障害児への対応のための手引き（2020.4.20 UP）
6. 教師向けのリーフレット（2020.4.20 UP）
7. 災害支援体験談（中越、能登半島、岩手宮城内陸）
8. 災害後の診療・支援・研究活動から（東日本大震災・岩手県）（2020.9.10 UP）
9. 災害時における支援の構築（熊本地震）（2020.4.20 UP）
10. 災害時被災地支援者向け講義資料（2023.12.1 UP）

：日本児童青年精神医学会 HP

3 避難所が長期化した場合の対応

(1) 避難所の開設期間

避難所の開設は、災害の発生した日から7日以内とされ、特別な場合は厚生労働大臣の承認が必要である。

実際には避難所開設が長期間に及びこともあり、東日本大震災では、避難所（学校）から全ての避難者が退去したのが、発生から5ヶ月後（8月中旬）だったとの報告がある。

(2) 教育委員会の対応

学校設置者である当該教育委員会は学校におかれた避難所が長期化すると予想されるときは、当該市町村に避難所の早期解消を要請し、長期間学校が使用できないときは、代替施設等の確保に努めると共に、二部授業で実施する。（1 教育活動の再開「(6)教育委員会の役割」参照）

(3) 教職員の負担軽減への配慮

教職員の避難所運営管理業務への支援、協力は、災害発生後の初期段階における緊急対応に限定し、学校が、教育活動の再開に向けて迅速に取り組みを開始できるように配慮すべきである。

そのために、学校は設置者である当該教育委員会を中心に連携し、地域住民等による避難所運営組織の編成や、避難所管理運営業務に当たる行政職員の人員・役割等の明確化を、当該市町村に対してあらかじめ要請する。