

受検番号	
------	--

氏名	
----	--

※

----- 切り取らないこと -----

令和6年度採用 山梨県公立学校教員選考検査

※

高等学校 地理歴史（日本史） 解答例

1	(1)	USMCA	(2)	パリ協定	(3)	チリ	(4)	ポエニ戦争
	(5)	ウマイヤ朝	(6)	リリウオカラニ	(7)	宝治合戦	(8)	久遠寺
	(9)	大津事件	(10)	一带一路構想	②×10			

2	(1)	開墾した田地を永年にわたって補償するもので、政府が輪祖田である墾田を掌握し、土地支配の強化を目的とした政策。貴族・寺院や地方豪族の大規模な開墾により私有地拡大が進み、初期荘園が広まるきっかけとなった。 (100字) ④
----------	-----	--

(2)	朱子学を正学とし、1970（寛政2）年には湯島聖堂の学問所で朱子学以外（異学）の講義や研究を禁じ、学術試験を行って人材登用につなげた。上下の秩序を重んじる朱子学を正学として重視することで、低下した幕府の権威を高めることを目的とした。 (116字) ④
-----	--

3	(1)	a	物部守屋	③	b	崇峻	③			
	(2)	氏族ではなく、個人の才能・功績に対して官位を与えることにより、氏族単位の王朝組織を再編成することを目的とした。						③		
	(3)	ア	釈迦三尊像	③	イ	半跏思惟像 弥勒菩薩像	③	(4)	雑訴決断所	③
	(5)	ア	惣領制	①	イ	血縁	①	ウ	地縁	①
		エ	単独	①	(6)	ア	②			

（裏面に続く）

高・地理歴史（日本史）2

3	(7)	ア	X	①	イ	Z	①	ウ	Y	①	
	(8)	ウ		②	(9)	人物	ウ	①	作品	A	①
	(10)	ア	e	①	イ	a	①	ウ	b	①	

4	(1)	ア ⇒ ウ ⇒ イ ②											
	(2)	紙幣整理，日本銀行設立，兌換制の確立，官営事業払い下げなど，厳しい緊縮政策がデフレを招き，小企業を圧迫し，小作農などは没落した。（64字） ④											
	(3)	X	生糸		①	Y	綿糸		①	Z	綿花		①
	(4)	エ		②	(5)	b	独占禁止法		③	c	過度経済力集中排除法		③
	(6)	家中心の戸主制度を廃止し，男女同権の家族制度を定めた。									③		

5	(1)	A	オ		②	B	エ		②	C	カ		②	D	ア		②
	(2)	<p>村落・都市の支配の変化などに着目し，「太閤検地や刀狩りなどが実施された背景や，その意義は何だろうか」などの課題（問い）を設定し，それらの諸政策が果たした役割について考察したり，アジア各地やヨーロッパ諸国との交流の影響などに着目し，「国際環境の変化と豊臣政権の対外政策が国内にもたらした影響は何だろうか」などの課題（問い）を設定し，ヨーロッパ諸国の進出がアジアに与えた影響や，アジア諸国と日本との貿易や関係の変化，国内の社会・文化の変容を考察したりする学習を展開する。こうした学習を通じて，中世から近世の国家・社会の変容を多面的・多角的に表現することで，中世から近世への時代の転換の理解を促していく。生徒がこれまでの学習を通じて生じた疑問を基に，例えば，「なぜ長期間にわたって大きな戦乱が起きない時代を形成できたのか」という時代を通観する問いを表現する学習活動を展開する。 ⑩</p>															