

令和6年度採用 山梨県公立学校教員選考検査

一般・教職教養問題

「始め」という合図があるまで、このページ以外のところを見てはいけません。

注 意

- 1 この問題は22問14ページで、時間は60分です。
- 2 「始め」の合図で始めてください。
- 3 マークシートへは、鉛筆（HBまたはB）で記入してください。マークシートに、必要事項が正しく記入・マークされていない場合は、解答はすべて無効となります。
- 4 解答は、問題で指示された問の番号の解答欄にマークしてください。例えば「空欄 にあてはまることばを・・・。」と表示のある場合には、マークシートの間2の解答欄のア～コから一つ選び、マークしてください。また、問いの最後に「 」と表示のある場合には、マークシートの間9の解答欄のア～コから一つ選び、マークしてください。
- 5 「やめ」の合図があったら、すぐやめて係の指示に従ってください。

受 検 種 別 (○で囲む)	受 検 番 号	氏 名
小・中・高 特 別 支 援 養 護 教 諭 栄 養 教 諭		

1

次の(1)～(3)は、教育評価について述べたものである。空欄 1 ～ 3 にあてはまることばを、下のア～エからそれぞれ一つ選べ。なお、同じ番号には、同じことばが入るものとする。

- (1) 1 は指導の過程における評価であり、ある短期間の授業の進行の過程で、当面の教育目標に対しての児童生徒の学習の達成状況などを中間的に把握する評価活動である。この 1 は、児童生徒の学習の達成状況を教師の学習指導に還元し、以後の新たな指導をより適切に、より効果的なものにするなどことを目的としている。

ア. 診断的評価 イ. 総括的評価 ウ. 形成的評価 エ. 到達度評価

- (2) ある特定の目的・テーマのもとに学習した内容を多様な評価手段を用いて収集した資料などにより、児童生徒と教師が共同で学習成果を評価する方法を 2 評価という。
2 とは、学習者が学習の過程で収集した資料とそれに対する意見や感想、自己評価及び教師のコメント、ペーパーテストなどの様々な学習活動の成果をファイル化したものの総称である。

ア. ポートフォリオ イ. ルーブリック ウ. レディネス エ. パフォーマンス

- (3) 他者を評価する際に、ある側面における肯定的特徴が目立っていれば、全体的評価も肯定的な色合いを帯びることを 3 という。逆に、ある側面における否定的特徴が目立っていれば、全体的評価も否定的なものになることもある。3 は後光効果や光背効果ともいわれる。

ア. ピグマリオン効果 イ. ゴーレム効果 ウ. ホーソン効果 エ. ハロー効果

2

次は、「次期教育振興基本計画について(答申)」(令和5年3月、中央教育審議会)の「Ⅱ. 今後の教育政策に関する基本的な方針」で示された「5つの基本的な方針」のうち「②誰一人取り残さず、全ての人の可能性を引き出す共生社会の実現に向けた教育の推進」についての「共生社会の実現に向けた教育の方向性」の一部である。空欄 4 ～ 6 にあてはまることばを、ア～ケからそれぞれ一つ選べ。

- 「令和の日本型学校教育」答申で提言された「個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実」は、多様な子供の状況に応じた学びを進めるとともに、多様な他者と学び合う機会を確保するものであり、共生社会の実現に向けて必要不可欠な教育政策の方向性である。また、障害者の権利に関する条約に基づく 4 教育システムを推進していくことも重要である。

- 児童生徒に対する生徒指導は、学習指導と並んで、共生社会実現に向けた資質・能力の育成に重要な意義を有するものである。児童生徒が自発的・主体的に自らを発達させていくことが尊重され、その過程を学校や教職員が支えていくという 的生徒指導を重視していくことが求められる。また、児童生徒が将来において社会的な自己実現ができるような資質・能力・態度を形成するように働きかけるための教育相談も、生徒指導と一体化させ、全教職員が一致して取組を進めることが求められる。
- 個人と社会のウェルビーイングの実現の観点からは、保護者や地域住民等が学校運営に当事者として参画する や、地域住民等の参画により地域と学校が連携・協働する地域学校協働活動を一体的に推進するとともに、地域の多様な人材を活用した家庭教育支援チームの活動を推進していくことが効果的である。

ア. 分離	イ. コミュニティ・スクール	ウ. P T A活動
エ. 学校評議員会	オ. 共感	カ. インクルーシブ
キ. 発達支持	ク. リカレント	ケ. 自立支援

3

次の(1)～(3)と関係の深い人物名を、下のア～エからそれぞれ一つ選べ。

- (1) イギリスの思想家・哲学者であり、「教育論」において、知育、徳育、体育の三育を示したことで知られる。教育の主要な機能を、現前する産業型社会への個人の適応に必要な諸知識の獲得とし、その方略として提唱した生活活動分析法と教育内容への有用な科学の導入は、20世紀のカリキュラム論の範型となった。

ア. エレン・ケイ	イ. シュプランガー	ウ. デューイ	エ. スペンサー
-----------	------------	---------	----------

- (2) 子供の自己活動を尊重し、授業が独特な集団授業の形態をとる「イエナ・プラン」を構想し実践した。「イエナ・プラン」の特徴としては、学級が異年齢の子供集団(「根幹グループ」)で構成され、時間割、科目別によらない合科教授と集団作業を中心としたカリキュラム編成を基本とすることなどがあげられる。

ア. ペーターゼン	イ. モリソン	ウ. パーカースト	エ. ウォッシュバーン
-----------	---------	-----------	-------------

- (3) 「岩倉使節団」一行として渡米した日本で最初の女子留学生の一人である。帰国後、華族女学校教授、再渡米などを経て、「女子英学塾」を創設した。男性と協同して対等に力を発揮できる女性の育成を目指し、近代的な女子高等教育に尽力した。

ア. 羽仁もと子	イ. 津田梅子	ウ. 下田歌子	エ. 平塚らいてう
----------	---------	---------	-----------

4

次は、小学校〈中学校・高等学校〉学習指導要領「第1章 総則」の一部である。空欄 10 ~ 12 にあてはまることばを、下のア〜ケからそれぞれ一つ選べ。

※ 〈 〉内は中学校・高等学校学習指導要領による。

2 学校の教育活動を進めるに当たっては、各学校において、第3〈款〉の1に示す主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を通して、創意工夫を生かした特色ある教育活動を展開する中で、次の(1)から(3)までに掲げる事項の実現を図り、児童〈生徒〉に生きる力を育むことを目指すものとする。

(1) 略

(2) 道徳教育や体験活動、多様な表現や鑑賞の活動等を通して、豊かな心や 10 の涵養^{かん}を目指した教育の充実に努めること。

中略

道徳教育を進めるに当たっては、人間尊重の精神と生命に対する畏敬の念を家庭、学校、その他社会における具体的な生活の中に生かし、豊かな心をもち、11 を尊重し、それらを育ててきた我が国と郷土を愛し、個性豊かな文化の創造を図るとともに、平和で民主的な国家及び社会の形成者として、公共の精神を尊び、社会及び国家の発展に努め、他国を尊重し、国際社会の平和と発展や 12 に貢献し未来^{ひら}を拓く主体性のある日本人の育成に資することとなるよう特に留意すること。

(3) 略

- | | | |
|----------|----------|------------|
| ア. 伝統と文化 | イ. 責任感 | ウ. 持続可能な社会 |
| エ. 経済の発展 | オ. 環境の保全 | カ. 創造性 |
| キ. 協調性 | ク. 人権と文化 | ケ. 個人の意見 |

5

次の(1)〜(3)は、『「令和の日本型学校教育」の構築を目指して〜全ての子供たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、協働的な学びの実現〜(答申)』(令和3年1月、中央教育審議会)において示された『5.「令和の日本型学校教育」の構築に向けたICTの活用に関する基本的な考え方』の「(1)学校教育の質の向上に向けたICTの活用」の一部である。空欄 13 ~ 15 にあてはまることばを、下のア〜エからそれぞれ一つ選べ。

(1) ICTの活用により新学習指導要領を着実に実施し、学校教育の質の向上につなげるためには、13 を充実させつつ、各教科等において育成を目指す資質・能力等を把握した上で、特に「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善に生かしていくことが重要である。また、従来はなかなか伸ばせなかった資質・能力の育成や、他の学校・地域や海外との交流など今までできなかった学習活動の実施、家庭など学校外での学びの充実などにもICTの活用は有効である。

- | | | | |
|---------|---------|---------|------------------|
| ア. 授業評価 | イ. 教科指導 | ウ. 教育課程 | エ. カリキュラム・マネジメント |
|---------|---------|---------|------------------|

- (2) 1人1台の端末環境を生かし、端末を日常的に活用することで、ICTの活用が特別なことではなく「当たり前」のこととなるようにするとともに、ICTにより現実の社会で行われているような方法で児童生徒も学ぶなど、学校教育を現代化することが必要である。児童生徒自身がICTを「」として自由な発想で活用できるよう環境を整え、授業をデザインすることが重要である。

ア. 文房具 イ. デジタル教材 ウ. 学習支援ツール エ. 通信機器

- (3) 不登校、病気療養、障害、あるいは日本語指導を要するなどにより が必要な児童生徒に対するきめ細かな支援、さらには個々の才能を伸ばすための高度な学びの機会の提供等に、ICTの持つ特性を最大限活用していくことが重要である。

ア. 特別な指導 イ. 特別な支援 ウ. 専門的な支援 エ. 補助的な支援

6

次は、小学校〈中学校・高等学校〉学習指導要領「第6章〈第5章〉特別活動」の「第2各活動・学校行事の目標及び内容」で示された「学校行事」の種類とその内容の一部を整理した表である。空欄 ～ にあてはまることばを、下のア～コからそれぞれ一つ選べ。

※ 〈 〉内は中学校・高等学校学習指導要領による。

表

学校行事の種類	内 容
<input type="text" value="16"/> 的行事	学校生活に有意義な変化や折り目を付け、厳粛で清新な気分を味わい、新しい生活の展開への動機付けとなるようにすること。
文化的行事	平素の学習活動の成果を発表し、自己の向上の意欲を一層高めたり、文化や <input type="text" value="17"/> に親しんだりするようにすること。
<input type="text" value="18"/> ・体育的行事	心身の健全な発達や健康の保持増進、事件や事故、災害等から身を守る安全な行動や規律ある集団行動の体得、運動に親しむ態度の育成、責任感や連帯感の涵養、体力の向上などに資するようにすること。

ア. 集団活動 イ. 安全管理 ウ. 教養 エ. 健康管理 オ. 伝統
 カ. 儀式 キ. 芸術 ク. 健康安全 ケ. 式典 コ. 社会体験

7

次の(1)～(3)に答えよ。

- (1) 学校教育法第1条に定められた学校に該当しないものを、次のア～オから一つ選べ。

ア. 小学校 イ. 中学校 ウ. 高等学校 エ. 特別支援学校 オ. 専修学校

- (2) 学校教育法施行規則第28条で定められた、20年間保存しなければならない表簿を、次のア～オから一つ選べ。

ア. 出席簿	イ. 健康診断に関する表簿	ウ. 指導要録の学籍に関する記録
エ. 職員の名簿	オ. 学校日誌	

- (3) 教科用図書、教科用図書以外の教材に関する記述として誤っているものを、次のア～エから一つ選べ。

ア. 教科用図書とは、教科の主たる教材として、教授の用に供せられる児童又は生徒用図書で、文部科学大臣の検定を経たものに限られる。
イ. 教科用図書の内容には、学習指導要領に示す内容等に照らして不必要なものは取り上げていないこととされている。
ウ. 小学校における教科用図書の使用義務を定めた法の規定は、中学校、高等学校及び特別支援学校に準用される。
エ. 教育委員会は、学校における教科用図書以外の教材の使用について、あらかじめ届け出させ、又は承認を受けさせることとする定めを設けるものとする。

8

次の(1)～(3)は、法規の条文の一部である。空欄 ～ にあてはまることばを、下のア～コからそれぞれ一つ選び、記号で答えよ。なお、同じ番号には、同じことばが入るものとする。

- (1) 校長は、危険等発生時対処要領の職員に対する周知、 の実施その他の危険等発生時において職員が適切に対処するために必要な措置を講ずるものとする。

(学校保健安全法第29条第2項)

- (2) 学校の設置者及びその設置する学校は、医療、心理、福祉及び法律に関する専門的な知識を有する者の協力を得つつ、教育職員等による児童生徒性暴力等を受けた当該学校に在籍する児童生徒等の保護及び 並びにその保護者に対する を継続的に行うものとする。

(教育職員等による児童生徒性暴力等の防止等に関する法律第20条)

- (3) 学校の設置者及びその設置する学校は、当該学校におけるいじめを早期に発見するため、当該学校に在籍する児童等に対する定期的な その他の必要な措置を講ずるものとする。

(いじめ防止対策推進法第16条)

ア. 研修	イ. 訓練	ウ. 指導	エ. 面談	オ. 相談
カ. 助言	キ. 支援	ク. 配慮	ケ. 検査	コ. 調査

9

次の(1)～(3)は、法規の条文の一部である。法規名を、下のア～ケからそれぞれ一つ選べ。

- (1) 法律に定める学校の教員は、自己の崇高な使命を深く自覚し、絶えず研究と修養に励み、その職責の遂行に努めなければならない。
- (2) 公立の小学校等の校長及び教員の任命権者は、文部科学省令で定めるところにより、当該校長及び教員ごとに、研修の受講その他の当該校長及び教員の資質の向上のための取組の状況に関する記録（以下この条及び次条第二項において「研修等に関する記録」という。）を作成しなければならない。
- (3) 職員は、職務上知り得た秘密を漏らしてはならない。その職を退いた後も、また、同様とする。

- | | | |
|------------|-------------|--------------|
| ア. 日本国憲法 | イ. 教育基本法 | ウ. 学校教育法 |
| エ. 地方公務員法 | オ. 社会教育法 | カ. 教育公務員特例法 |
| キ. 学校保健安全法 | ク. 学校教育法施行令 | ケ. 学校教育法施行規則 |

10

次は、生徒指導提要（令和4年12月、文部科学省）「第1章 生徒指導の基礎」の「1.3.2 集団指導と個別指導」の一部である。空欄 ～ にあてはまることばを、下のア～クからそれぞれ一つ選べ。

(1) 集団指導

集団指導では、社会の一員としての自覚と責任、他者との協調性、集団の目標達成に貢献する態度の育成を図ります。児童生徒は役割分担の過程で、各役割の重要性を学びながら、協調性を身に付けることができます。自らも集団の形成者であることを自覚し、互いが支え合う社会の仕組みを理解するとともに、集団において、自分が大切な存在であることを実感します。指導においては、あらゆる場面において、児童生徒が人として平等な立場で互いに理解し信頼した上で、集団の目標に向かって励まし合いながら成長できる集団をつくるのが大切です。そのために、教職員には、一人一人の児童生徒が

- ① 安心して生活できる
- ② 個性を発揮できる
- ③ 自己 の機会を持てる
- ④ 集団に貢献できる役割を持てる
- ⑤ 達成感・ 感を持つことができる
- ⑥ 集団での存在感を実感できる
- ⑦ 他の児童生徒と好ましい人間関係を築ける
- ⑧ 自己肯定感・自己 感を培うことができる
- ⑨ 自己実現の喜びを味わうことができる

ことを基盤とした集団づくりを行うように工夫することが求められます。

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| ア. 満足 | イ. 成就 | ウ. 有用 | エ. 幸福 |
| オ. 判断 | カ. 決定 | キ. 主張 | ク. 習熟 |

11

次の(1)～(4)に答えよ。

- (1) 2023年4月4日に新たにNATO(北大西洋条約機構)に加盟した国を、次のア～オから一つ選べ。

ア. ノルウェー	イ. スウェーデン	ウ. フィンランド
エ. ウクライナ	オ. ポーランド	

- (2) 平成28年3月の「政府関係機関移転基本方針」(まち・ひと・しごと創生本部決定)に基づき京都への移転に向けた準備を進め、令和5年5月15日から京都庁舎における業務を本格稼働した省庁を、次のア～オから一つ選べ。

ア. 文化庁	イ. スポーツ庁	ウ. こども家庭庁
エ. 資源エネルギー庁	オ. 観光庁	

- (3) インターネット上に構築される仮想の三次元空間を何というか。次のア～オから一つ選べ。

ア. VR	イ. アバター	ウ. チャットボット
エ. メタバース	オ. チャットGPT	

- (4) 二酸化炭素などの温室効果ガスの排出量と植林・森林管理などによる吸収量を差し引きゼロとなった状態を何というか。次のア～オから一つ選べ。

ア. カーボンフリー	イ. カーボンニュートラル	ウ. カーボンネガティブ
エ. カーボンポジティブ	オ. カーボンオフセット	

12

次の文章を読み、(1)～(5)に答えよ。

※著作権法により掲載を省略します。

※著作権法により掲載を省略します。

今井むつみ『ことばと思考』（作問の都合上、一部省略した。）

(1) 下線部①～④のカタカナに相当する漢字を含むものを、次のア～エのうちから、それぞれ一つ選べ。

① クベツ

ア. 農地をクブンする
ウ. 害虫をクジョする

イ. 花束とクモツを用意する
エ. 対応にクリヨする

② キョウミ

ア. ヨキョウを企画する
ウ. ジョウキョウして働く

イ. 短距離キョウソウをする
エ. 電車がリッキョウを渡る

ショウ ③ カイ 37

ア. 試合でカイショウする

イ. カイガを壁に飾る

ウ. カイチュウ時計を手に入れる

エ. 手厚いカイゴをする

④ サイ 38

ア. サイジ場を訪れる

イ. サイマツの行事に参加する

ウ. 演者にカッサイを送る

エ. 岩石をフンサイする

(2) , に入ることはそれぞれ何か。次のア～エから、組み合わせとして最も適当なものを一つ選べ。

ア. a 刷毛

b 缶切り

イ. a 缶切り

b 刷毛

ウ. a 缶切り

b 鉛筆

エ. a 刷毛

b 鍵

(3) にあてはまることは何か。次のア～エから、最も適当なものを一つ選べ。

ア. 行為

イ. 類推

ウ. 経験

エ. 訓練

(4) ※著作権法により掲載を省略します。

とあるが、本文において「モノ同士」の例として挙げられているのは

次のうちどれか。次のア～エから最も適当なものを一つ選べ。

ア. 書物と脳

イ. 植物と肥料

ウ. 植物と脳

エ. 書物と植物

(5) 本文を通して筆者が伝えたいことは何か。次のア～エから、最も適当なものを一つ選べ。

ア. 人間は見た目が似ているというインパクトだけに注目していくことが必要である。

イ. 人間はチンパンジーと同じように生活場面で関係概念を自ら学ぶ力をもっている。

ウ. 人間は学んだことばを自発的に使い、自分で関係の概念を理解し学ぶことができる。

エ. 人間はことばを使わず、直接的な経験を通してモノ同士の関係の同一性を学んでいる。

13

次の(1)、(2)に答えよ。

(1) 国際連合が発表した「世界人口推計2022年版」によると、2023年7月1日時点の推計値で、中華人民共和国を上回り、人口が世界で最も多くなると示された国を、次のア～エから一つ選べ。

ア. アメリカ合衆国

イ. インド

ウ. ナイジェリア

エ. ブラジル

(2) 総務省統計局「人口推計」において、2023年1月1日現在の日本の総人口(概算値)に最も近いものを、次のア～エから一つ選べ。

ア. 8400万人

イ. 1億400万人

ウ. 1億2400万人

エ. 1億4400万人

14

次の(1), (2)に答えよ。

- (1) 縄文時代の集落跡で青森県にある遺跡を, 次のア~エから一つ選べ。
-

ア. 吉野ヶ里遺跡 イ. 釈迦堂遺跡 ウ. 三内丸山遺跡 エ. 岩宿遺跡

- (2) 明治時代, 高等教育の普及や大学での研究がさかんになる中で, 1890年に破傷風の血清療法を発見, 1892年に私立伝染病研究所を設立し, 1894年にはペスト菌を発見した人物の名前を, 次のア~エから一つ選べ。
-

ア. 志賀 潔 イ. 野口英世 ウ. 永井 隆 エ. 北里柴三郎

15

次の(1), (2)に答えよ。

- (1) 衆議院の解散による衆議院議員の総選挙後に召集される国会の名称を, 次のア~エから一つ選べ。
-

ア. 常会 (通常国会) イ. 臨時会 (臨時国会)
ウ. 特別会 (特別国会) エ. 参議院の緊急集会

- (2) 次の文中の (a), (b) にあてはまることばの組み合わせとして最も適当なものを, 下のア~エから一つ選べ。
-

為替相場は各国の経済の状況によって変動する。1ドル=100円が1ドル=120円になることを (a) という。このとき, 日本国内で, 通常, 輸入品価格は (b) ことになる。

ア. a 円安 b 上がる イ. a 円安 b 下がる
ウ. a 円高 b 上がる エ. a 円高 b 下がる**16**

難民等の保護や救援活動に取り組む国際連合の機関を, [I] のア~エから一つ選べ。

また, その機関で, 1991年から2000年まで国連難民高等弁務官を務めた人物の名前を, [II] のア~エから一つ選べ。

[I] ア. WHO イ. WTO ウ. UNCTAD エ. UNHCR

[II] ア. 明石 康 イ. 緒方貞子 ウ. マザー・テレサ エ. ハンナ・アーレント

17

次の(1)～(3)の対話文の()に入る最も適当なものを、下のア～エからそれぞれ一つ選べ。

(1) A: Hello. May I speak to Mr. Yamada, please?

B: I'm sorry. ()

A: Well, can I leave a message?

B: Hold on, please. I'll get a pen.

- ア. He can see you now.
イ. He's not in at the moment.
ウ. You have the wrong number.
エ. You can go out and see him.

(2) A: Did you get your yearly dental checkup?

B: Not yet. ()

A: Everyone does. But if there's a problem, it's better to find out early.

B: I know. I'll make an appointment next week.

- ア. I don't know where to go.
イ. I went last Saturday.
ウ. I'm worried about you.
エ. I hate going to the dentist.

(3) A: I'm going to Mt. Fuji with my friends this summer.

B: That's nice. Actually, I've always wanted to go there.

A: Really? Why don't you come with us, then? I'll ask my friends about it tonight.

B: Well, I wish I could. ()

- ア. I'll get new shoes.
イ. We can go to hot springs, too.
ウ. I have to work all through the summer.
エ. We plan to go to the sea with you.

18

次の(1)～(3)の各英文の下線部とほぼ同じ意味をもつものを、下のア～エからそれぞれ一つ選べ。

- (1) My car is in good shape though I have used it for 20 years. 54

ア. condition イ. figure ウ. order エ. time

- (2) He plans to submit a final report to the committee. 55

ア. take in イ. take out ウ. hand in エ. hand out

- (3) Finishing the task within this week is next to impossible. 56

ア. absolutely イ. almost ウ. perhaps エ. finally

19

次の(1), (2)に答えよ。

- (1) $a = \sqrt{6}$, $b = \sqrt{3}$ のとき, $\sqrt{2} a + \frac{3}{b}$ の値を, 次のア～エから一つ選べ。 57

ア. 3 イ. $5\sqrt{3}$ ウ. $5\sqrt{5}$ エ. $3\sqrt{3}$

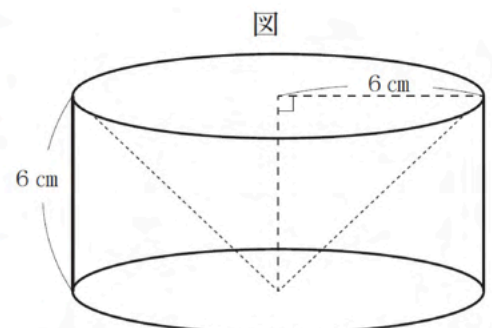
- (2) $x = \sqrt{2} - 4$ のとき, $x^2 + 8x + 15$ の値を, 次のア～エから一つ選べ。 58

ア. 1 イ. $4\sqrt{3} + 1$ ウ. $8\sqrt{2} + 1$ エ. 0

20

右の図のように、底面の半径と高さがともに6 cmの円柱があり、その中を底面の半径と高さがともに6 cmの円錐の形にくり抜かれた容器がある。このとき、次の(1), (2)に答えよ。

ただし、円周率は π を用いることとし、容器の厚さは考えないものとする。



- (1) もとの円柱の側面積を, 次のア～エから一つ選べ。 59

ア. 12π イ. 36π ウ. 48π エ. 72π

- (2) 深さが3cmとなるように容器へ水を入れた。水の体積と円錐の体積の比を、次のア～エから一つ選べ。

ア. 1 : 2 イ. 1 : 4 ウ. 1 : 8 エ. 2 : 3

21

大小2個のさいころを同時に投げるとき、次の(1)、(2)に答えよ。
ただし、さいころの1から6までのどの目が出ることも同様に確からしいものとする。

- (1) 異なる目が出る確率を、次のア～エから一つ選べ。

ア. $\frac{5}{12}$ イ. $\frac{1}{2}$ ウ. $\frac{5}{6}$ エ. $\frac{2}{3}$

- (2) 目の和が12の約数になる確率を、次のア～エから一つ選べ。

ア. $\frac{5}{36}$ イ. $\frac{1}{3}$ ウ. $\frac{11}{36}$ エ. $\frac{1}{6}$

22

次の(1)～(4)に答えよ。

- (1) 次の①、②に答えよ。

- ① 次の文は、光合成についてまとめたものである。空欄 にあてはまることばを、
下のア～エから一つ選べ。

光合成は、植物の細胞の中の で行われている。

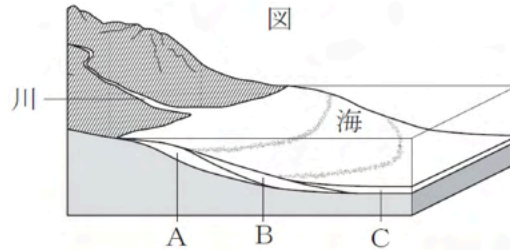
ア. 染色体 イ. 葉緑体 ウ. 核 エ. 細胞膜

- ② 植物に光が当たっているときの植物のはたらきについて述べた文として最も適当なものを、
次のア～エから一つ選べ。

ア. 光合成と呼吸のどちらも行っている。
イ. 光合成は行っているが、呼吸は行っていない。
ウ. 呼吸は行っているが、光合成は行っていない。
エ. 光合成と呼吸のどちらも行っていない。

(2) 次の①, ②に答えよ。

- ① 図は、泥、砂、れきが混ざった土砂が川の流れによって海まで運ばれ、A～Cの3つの層に分かれて海底に堆積したようすを模式的に表したものである。A～Cのそれぞれの層には、おもに泥、砂、れきのどれが堆積しているか。下のア～カから一つ選べ。



- | | | |
|-----------|--------|--------|
| ア. A … 泥 | B … 砂 | C … れき |
| イ. A … 泥 | B … れき | C … 砂 |
| ウ. A … 砂 | B … れき | C … 泥 |
| エ. A … 砂 | B … 泥 | C … れき |
| オ. A … れき | B … 泥 | C … 砂 |
| カ. A … れき | B … 砂 | C … 泥 |

- ② 堆積岩に分類される岩石を、次のア～エから一つ選べ。

- | | | | |
|--------|---------|--------|---------|
| ア. 石灰岩 | イ. 花こう岩 | ウ. 安山岩 | エ. せん緑岩 |
|--------|---------|--------|---------|

- (3) 次の文は、水力発電所におけるエネルギーの変換についてまとめたものである。空欄 , にあてはまることばを、下のア～カからそれぞれ一つ選べ。

水力発電所では、ダムにたまった水の エネルギーが、水路を流れる水の エネルギーとなり、発電機を回して電気エネルギーに変換される。

- | | | | | | |
|------|------|-------|-------|------|-------|
| ア. 光 | イ. 熱 | ウ. 化学 | エ. 運動 | オ. 音 | カ. 位置 |
|------|------|-------|-------|------|-------|

(4) 次の①, ②に答えよ。

- ① うすい塩酸に緑色の BTB 溶液を入れると何色に変化するか、次のア～エから一つ選べ。

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| ア. 赤色 | イ. 黄色 | ウ. 青色 | エ. 白色 |
|-------|-------|-------|-------|

- ② 酸性の水溶液とアルカリ性の水溶液を反応させると、たがいの性質を打ち消し合う反応が起こる。この化学反応を何というか、次のア～エから一つ選べ。

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| ア. 酸化 | イ. 還元 | ウ. 中和 | エ. 燃焼 |
|-------|-------|-------|-------|