

令和5年度採用 山梨県公立学校教員選考検査

高等学校・家庭 問題

「始め」という合図があるまで、このページ以外のところを見てはいけません。

注 意

- 1 この問題は7問5ページで、時間は60分です。
- 2 解答用紙は、別紙で配付します。「始め」の合図で始めてください。
- 3 解答は、それぞれの問題の指示に従って解答用紙に記入してください。
- 4 「やめ」の合図があったら、すぐやめて係の指示に従ってください。
- 5 解答用紙を持ち出してはいけません。

高等学校 家庭

1

令和4年4月1日、民法の一部を改正する法律（平成30年法律第59号）が施行され、成年年齢が20歳から18歳に引き下げられた。これにより、文部科学省や消費者庁等から、高等学校等における消費者教育の推進が求められている。次の（1）、（2）の問いに答えよ。

- （1） 消費者庁「社会への扉」に示された、「未成年者取消しの制度」とはどのようなものか、簡潔に説明せよ。
- （2） 次の文は、学習指導要領（平成30年公示）「家庭基礎」の「2内容 C持続可能な消費生活・環境（2）消費行動と意思決定」に関するものである。文中の①～③に適する語句を、記せ。

ア 消費者の権利と（①）を自覚して行動できるよう消費生活の現状と課題、消費行動における意思決定や契約の重要性、（②）の仕組みについて理解するとともに、生活情報を適切に収集・整理できること。

イ （③）した消費者として、生活情報を活用し、適切な意思決定に基づいて行動することや（①）ある消費について考察し、工夫すること。

2

次の（1）～（4）の問いに答えよ。

- （1） 次の文章は、母乳栄養について説明したものである。文中の①～④に適する語句を、記せ。

母乳の分泌は、さまざまなホルモンのはたらきによって調節されている。妊娠中は（①）から出るホルモンによって分泌が抑えられているが、分娩時に（①）が母親の体外に出されると、その抑制がなくなり、脳下垂体から（②）というホルモンが出て、母乳の分泌を促す。また、乳児が乳首を吸う刺激で出る（③）というホルモンにより、母乳の分泌が促進される。

（③）には、出産で大きくなっていた（④）を収縮させ元に戻すはたらきもある。

そこで、分娩直後から頻繁に乳児に乳首を吸わせて刺激を与え、授乳することをくり返してホルモンのはたらきを活発にするとよい。

- （2） 刺激は何刺激というか、記せ。
- （3） 母乳の分泌が不足している場合や、母親が授乳できない場合などは、人工栄養として育児用調製粉乳等を用いる。人工栄養の利点を、三つ記せ。
- （4） 離乳とはどのような過程であるか、簡潔に説明せよ。また、開始時期と開始する理由について、記せ。

3

介護保険制度について、次の（１）～（５）の問いに答えよ。

- （１） 介護保険制度の目的である、「介護の社会化・尊厳の保持」について、簡潔に説明せよ。
- （２） 介護保険制度の被保険者には、第１号被保険者と第２号被保険者がある。次の表の①、②に適する数字を、記せ。

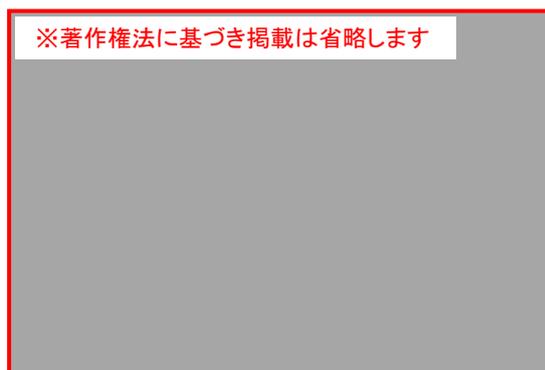
	第１号被保険者	第２号被保険者
対象者	（ ① ）歳以上の者	（ ② ）歳以上（ ① ）歳未満の医療保険加入者

- （３） 介護保険制度の運営責任を担う組織（保険者）を、記せ。
- （４） 介護保険制度の要介護認定において、「要介護」と認定された場合、利用できるサービスは何か、二つ記せ。
- （５） 2006年４月に改正された介護保険制度に伴い、地域で介護、虐待など幅広い生活問題について相談・助言・サービスへの取りつぎ、介護予防マネジメントなど地域住民からの相談に応じる包括的・総合的な機関の名称を、記せ。

4

次の（１）～（４）の問いに答えよ。

- （１） 次の図は、鶏卵の構造である。図中の①～④の名称を、記せ。



- （２） 食パン３枚のアミノ酸スコアは４９であるが、鶏卵と食パンを一緒に食べることにより、アミノ酸スコアが改善される。このように、食品の組み合わせによって、アミノ酸スコアが改善されることを何とよいか、記せ。
- （３） 卵黄に含まれるリン脂質の名称を、記せ。また、このリン脂質の調理上の性質について、調理例を含め、簡潔に説明せよ。
- （４） 鶏卵の調理上の性質から、ゆで卵と温泉卵の違いを、簡潔に説明せよ。

5

次の(1)～(3)の問いに答えよ。

- (1) 次の図は、JIS（日本産業規格）による平面表示記号である。図①～③は何を表したものが、名称を記せ。

①

②

③

※著作権法に基づき掲載は省略します

- (2) 次の①、②の文に示される図面の種類は何か、それぞれの名称を、記せ。

- ① 床からおおむね1～1.5mの高さで建築物を水平に切って、上から見た図。
② 建築物を外から見たときの姿を表した図。南東北西の4つの方角から描かれる。

- (3) 次の図は和室の各部の名称を示したものである。①～⑤に適する語句を、記せ。

※著作権法に基づき掲載は省略します

6

全国高等学校家庭科被服製作技術検定3級「アウターパンツ」の製作について、次の(1)～(4)の問いに答えよ。

- (1) アウターパンツに適する布地を、記せ。また、その布地に合ったミシン糸の名称を、糸の太さを表す数字を含めて、記せ。
- (2) 一般的な裁断について、下図に示す布に、前パンツ、後ろパンツ、ポケットの型紙を置き、縫いしろをつける。解答欄の図に型紙と縫いしろを、記せ。

※著作権法に基づき掲載は省略します

- (3) 布地の裁断後、ロックミシンまたはジグザグミシンをかけて縫いしろのしまつをする場所を、三つ記せ。
- (4) ポケットつけをする場合、どのようにミシンをかけるか、解答欄の図にミシンで縫うとおりに……………で記せ。また、ポケット口の縫い方の特徴とその理由を、簡潔に説明せよ。

7

次の(1), (2)の問いに答えよ。

- (1) 次の文は、高等学校学習指導要領(平成30年告示)「第2章 各学科に共通する各教科 第9節 家庭 第1款 目標」である。①, ②の問いに答えよ。

生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、実践的・(ア)な学習活動を通して、様々な人々と(イ)し、よりよい社会の構築に向けて、男女が協力して主体的に家庭や地域の生活を創造する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 人間の生涯にわたる発達と生活の営みを総合的に捉え、家族・家庭の意義、家族・家庭と社会との関わりについて理解を深め、家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて、生活を主体的に営むために必要な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。
- (2) 家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを(ウ)に基づいて論理的に表現するなど、生涯を見通して生活の課題を解決する力を養う。
- (3) 様々な人々と(イ)し、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活を主体的に創造しようとする実践的な態度を養う。

- ① 文中のア～ウに適する語句を、記せ。

- ② 生活の営みに係る見方・考え方について、家庭科ではどのような視点で捉えるか、二つ記せ。

- (2) 高等学校学習指導要領(平成30年告示) 専門教科家庭の「保育基礎」「3内容の取扱い」では、「2内容 指導項目(5)子供の文化 イ 子供の遊びと表現活動」については、「具体的な活動を通して子供の遊びや表現活動の意義を扱う」と示している。これを踏まえて、「子供の表現活動」を一つ示し、学習指導の展開例を、説明せよ。