

# 小学校高学年における 教科担任制導入の手引き（令和4年度版）



## <目次>

- P1～P3: 小学校高学年における教科担任制についての国の動向・県の実践
- P4: 本県の目指す方向性の例（推進校での検証から）
- P5～P7: 高学年で教科担任制を実施した際の時間割の例  
（学年2学級規模、学年3学級規模、学年1学級規模）
- P8～P10: 推進校から出された本年度の成果と課題
- P11: 中学校の関わり
- P12: 教科担任制推進事業の目的と推進校

# 1. 小学校高学年における教科担任制導入の背景と本県の目指す方向性

国の動向 ～中央教育審議会答申（令和3年1月）～

「義務教育9年間を見通した教科担任制の在り方」

◎ 令和4年度を目途に

小学校高学年からの教科担任制の導入

- ・義務教育9年間を見通した指導体制の構築
- ・教科指導の専門性を持った教師によるきめ細かな指導の充実
- ・教師の負担軽減
- ・新たに専科指導の対象とすべき教科や学校規模・地理的条件に応じた効果的な指導体制の在り方の検討
- ・小中学校の連携促進

# 1. 小学校高学年における教科担任制導入の背景と本県の目指す方向性

国の動向 ～義務教育9年間を見通した

指導体制の在り方等に関する検討会議（令和3年7月）～

- 各地域・学校の実情に応じた取組が可能となるような定数措置により、特定教科における教科担任制の推進（専科指導の充実）を図ることを中心に考えるべき。
- 教科指導の専門性を持った教師によるきめ細かな指導と中学校の学びに繋がる系統的な指導の充実を図る観点から、外国語、理科、算数及び体育について優先的に専科指導の対象とすべき教科とすることが適当。
- これまで以上にブロック内の小・中が連携し、義務教育9年間を見通して児童生徒の資質・能力を育成すること。
- 教科担任制推進の趣旨・目的の実現に向け、多様な実践を参照するなど不断の取組改善と、校長のマネジメント力の発揮に期待。

# 1. 小学校高学年における教科担任制導入の背景と本県の目指す方向性

## 山梨県が目指す方向性

小学校における教科担任制の類型として、下記の4つがあげられます。  
本県で目指す方向性は②と③になります。

### ①完全教科担任制

(例) 中学校や高等学校と同様の教科担任による指導

### ②特定教科における教科担任制

(例) 理科専科教員、体育専科教員配置等による指導

### ③学級担任間の授業交換

(例) 学級担任間等で、特定の教科の授業交換を行う指導

### ④学級担任とのTeam Teaching

教科担任制の類型に関する参考資料:

義務教育9年間を見通した指導体制の在り方に関する検討会議報告書

## 2. 本県の目指す方向性を踏まえた取組



学校規模に応じた取組例を紹介します。

◎同一学年での学級担任間の授業交換  
(学年2学級規模)

P5を参照

◎同一学年での学級担任間の授業交換  
(学年3学級規模)

P6を参照

◎学年をまたいだ学級担任間の授業交換  
(学年1学級規模)

P7を参照

# 3. 高学年で教科担任制を実施した際の時間割の例 (学年2学級規模の学校の場合)

3学期の時間割を掲載しています。

|   | 月 | 火   | 水 | 木 | 金 |
|---|---|-----|---|---|---|
| 1 | 国 | 国   | 算 | 家 | 社 |
| 2 | 学 | 体   | 社 | 家 | 書 |
| 3 | 体 | 社   | 理 | 国 | 算 |
| 4 | 算 | 算   | 理 | 算 | 道 |
| 5 | 外 | 音   | 国 | 外 | 総 |
| 6 | 理 | 委/ク | 図 | 体 | 総 |

|   | 月 | 火   | 水 | 木 | 金 |
|---|---|-----|---|---|---|
| 1 | 音 | 算   | 理 | 社 | 図 |
| 2 | 体 | 社   | 理 | 算 | 算 |
| 3 | 算 | 体   | 国 | 道 | 書 |
| 4 | 国 | 国   | 算 | 国 | 社 |
| 5 | 理 | 学   | 家 | 体 | 総 |
| 6 | 外 | 委/ク | 家 | 外 | 総 |

|   | 月 | 火   | 水 | 木 | 金 |
|---|---|-----|---|---|---|
| 1 | 国 | 算   | 社 | 算 | 算 |
| 2 | 理 | 国   | 書 | 外 | 社 |
| 3 | 算 | 社   | 算 | 国 | 道 |
| 4 | 体 | 外   | 体 | 音 | 国 |
| 5 | 総 | 体   | 家 | 理 | 図 |
| 6 | 総 | 委/ク | 家 | 理 | 学 |

|   | 月 | 火   | 水 | 木 | 金 |
|---|---|-----|---|---|---|
| 1 | 国 | 道   | 算 | 算 | 社 |
| 2 | 算 | 算   | 体 | 理 | 書 |
| 3 | 理 | 国   | 国 | 外 | 算 |
| 4 | 理 | 体   | 音 | 国 | 体 |
| 5 | 総 | 外   | 社 | 図 | 家 |
| 6 | 総 | 委/ク | 学 | 社 | 家 |

学級担任間の授業交換・・・5年国語 (A教員)、5年算数 (B教員)  
 専科指導・・・E教員:社会 (3時間×2学級)  
 F教員:理科 (3時間×2学級)  
 G教員:外国語 (2時間×2学級)

学級担任間の授業交換・・・6年音楽・図工 (A教員)、6年体育 (B教員)  
 専科指導・・・F教員:理科 (3時間×2学級)  
 G教員:外国語 (2時間×2学級)  
 H教員:家庭科 (2時間×2学級)、書写 (1時間×2学級)

○専科指導だけでなく、学級担任間の交換授業に取り組みました。特に、5年生では国語科と算数科の交換授業に取り組みました。

|   | 月        | 火        | 水        | 木        | 金        |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 国<br>5-1 | 国<br>5-1 |          | 家        |          |
| 2 | 学        | 体        |          | 家        | 書<br>5-1 |
| 3 | 体        |          | 国<br>5-2 | 国<br>5-1 | 書<br>5-2 |
| 4 | 国<br>5-2 | 国<br>5-2 |          | 国<br>5-2 | 道        |
| 5 |          | 音<br>5-1 |          |          | 総        |
| 6 |          | 委/ク      | 図        | 体        | 総        |

|   | 月        | 火        | 水        | 木        | 金        |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 音        | 算<br>5-2 | 算<br>5-1 |          | 図        |
| 2 | 体        |          |          | 算<br>5-2 | 算<br>5-2 |
| 3 | 算<br>5-2 | 体        |          | 道        | 算<br>5-1 |
| 4 | 算<br>5-1 | 算<br>5-1 | 算<br>5-2 | 算<br>5-1 |          |
| 5 |          | 学        | 家        | 体        | 総        |
| 6 |          | 委/ク      | 家        |          | 総        |

|   | 月 | 火   | 水        | 木        | 金        |
|---|---|-----|----------|----------|----------|
| 1 | 国 | 算   | 社        | 算        | 算        |
| 2 |   | 国   |          |          | 社        |
| 3 | 算 | 社   | 算        | 国        | 道        |
| 4 |   |     | 音<br>6-2 | 音<br>6-1 | 国        |
| 5 | 総 |     |          | 図<br>6-2 | 図<br>6-1 |
| 6 | 総 | 委/ク |          |          | 学        |

|   | 月        | 火        | 水        | 木 | 金        |
|---|----------|----------|----------|---|----------|
| 1 | 国        | 道        | 算        | 算 | 社        |
| 2 | 算        | 算        | 体<br>6-2 |   |          |
| 3 |          | 国        | 国        |   | 算        |
| 4 | 体<br>6-1 | 体<br>6-2 | 体<br>6-1 | 国 | 体<br>6-2 |
| 5 | 総        | 体<br>6-1 | 社        |   |          |
| 6 | 総        | 委/ク      | 学        | 社 |          |

◎A教員・B教員ともに空き時間が8時間となります。(週22時間)  
 ◎担任の担当教科が4教科減少します。

◎C教員の空き時間は9時間となります。(週21時間)  
 ◎D教員の空き時間は7時間となります。(週23時間)  
 ◎担任の担当教科が4教科減少します。

| 年組   | 担任  | 国語 | 社会        | 算数 | 理科        | 音楽 | 図工 | 家庭        | 体育 | 外国語       | 道徳 | 総合 | 指導に関わる教員数 |
|------|-----|----|-----------|----|-----------|----|----|-----------|----|-----------|----|----|-----------|
| 5年1組 | A教員 | A  | 専科<br>E教員 | B  | 専科<br>F教員 | A  | A  | A         | A  | 専科<br>G教員 | A  | A  | 5         |
| 5年2組 | B教員 |    |           |    |           | B  | B  | B         | B  |           | B  | B  |           |
| 6年1組 | C教員 | C  | C         | C  | 専科<br>F教員 | C  | C  | 専科<br>H教員 | D  | 専科<br>G教員 | C  | C  | 5         |
| 6年2組 | D教員 | D  | D         | D  |           | D  |    |           |    |           | D  | D  |           |

# 3. 高学年で教科担任制を実施した際の時間割の例 (学年3学級規模の学校の場合)

| 6年1組 (A教員) |   |     |   |     |     | 6年2組 (B教員) |   |   |   |     |     | 6年3組 (C教員) |   |   |     |     |     |
|------------|---|-----|---|-----|-----|------------|---|---|---|-----|-----|------------|---|---|-----|-----|-----|
|            | 月 | 火   | 水 | 木   | 金   |            | 月 | 火 | 水 | 木   | 金   |            | 月 | 火 | 水   | 木   | 金   |
| 1          | 国 | 国   | 体 | 国   | 国   | 1          | 算 | 音 | 学 | 算   | 総   | 1          | 社 | 算 | 算   | 社   | 算   |
| 2          | 算 | 算   | 社 | 算   | 音   | 2          | 理 | 外 | 算 | 理   | 算   | 2          | 音 | 理 | 国   | 外   | 国   |
| 3          | 社 | 家/図 | 国 | 外   | 家   | 3          | 国 | 総 | 家 | 社   | 図   | 3          | 理 | 外 | 図   | 算   | 総   |
| 4          | 理 | 図   | 算 | 理   | 道   | 4          | 社 | 算 | 国 | 外   | 家/図 | 4          | 国 | 家 | 家/図 | 国   | 総   |
| 5          | 学 | 外   | 総 | 社   | 算   | 5          | 道 | 理 | 社 | 国   | 国   | 5          | 学 | 国 | 体   | 理   | 社   |
| 6          | 総 | 理   |   | 体/音 | 体/ク | 6          | 体 | 国 |   | 体/音 | 体/ク | 6          | 算 | 道 |     | 体/音 | 体/ク |

6学年の時間割表を掲載します。

学級担任間の授業交換・・・6年1組国語 (A教員)、6年2組社会・音楽・図工 (B教員)、6年3組算数 (C教員)  
 専科指導・・・D教員:理科 (3時間×3学級)  
 E教員:家庭科 (2時間×3学級)  
 F教員:外国語 (2時間×3学級)

○専科指導だけでなく、学級担任間の交換授業に取り組みました。担当する教科数が少なくなったことで、教材研究が焦点化されました。

| A教員 |          |            |          |          |          | B教員 |          |          |            |          |            | C教員 |          |          |          |          |          |
|-----|----------|------------|----------|----------|----------|-----|----------|----------|------------|----------|------------|-----|----------|----------|----------|----------|----------|
|     | 月        | 火          | 水        | 木        | 金        |     | 月        | 火        | 水          | 木        | 金          |     | 月        | 火        | 水        | 木        | 金        |
| 1   | 国<br>6-1 | 国<br>6-1   | 体        | 国<br>6-1 | 国<br>6-1 | 1   | 社<br>6-3 | 音<br>6-2 | 学          | 社<br>6-3 | 総          | 1   | 算<br>6-2 | 算<br>6-3 | 算<br>6-3 | 算<br>6-2 | 算<br>6-3 |
| 2   |          |            | 国<br>6-3 |          | 国<br>6-3 | 2   | 音<br>6-3 |          | 社<br>6-1   |          | 音<br>6-1   | 2   | 算<br>6-1 | 算<br>6-1 | 算<br>6-2 | 算<br>6-1 | 算<br>6-2 |
| 3   | 国<br>6-2 | (図)<br>6-1 | 国<br>6-1 |          |          | 3   | 社<br>6-1 | 総        | 図<br>6-3   | 社<br>6-2 | 図<br>6-2   | 3   |          |          |          | 算<br>6-3 | 総        |
| 4   | 国<br>6-3 |            | 国<br>6-2 | 国<br>6-3 | 道        | 4   | 社<br>6-2 | 図<br>6-1 | (図)<br>6-3 |          | (図)<br>6-2 | 4   |          | 算<br>6-2 | 算<br>6-1 |          | 総        |
| 5   | 学        | 国<br>6-3   | 総        | 国<br>6-2 | 国<br>6-2 | 5   | 道        |          | 社<br>6-2   | 社<br>6-1 | 社<br>6-3   | 5   | 学        |          | 体        |          | 算<br>6-1 |
| 6   | 総        | 国<br>6-2   |          | (体)      | 体/ク      | 6   | 体        |          |            | 体/音      | 体/ク        | 6   | 算<br>6-3 | 道        |          | (体)      | 体/ク      |

◎A教員: 空き時間が6時間となります (週23時間)。担当教科が7教科減少します。\*図工を担当する場面あり。  
 ◎B教員: 空き時間が5時間となります (週24時間)。担当教科が5教科減少します。  
 ◎C教員: 空き時間が7時間となります (週22時間)。担当教科が7教科減少します。

| 年組   | 担任  | 国語 | 社会 | 算数 | 理科        | 音楽 | 図工 | 家庭        | 体育 | 外国語       | 道徳 | 総合 | 学活 | 指導に関わる教員数 |
|------|-----|----|----|----|-----------|----|----|-----------|----|-----------|----|----|----|-----------|
| 6年1組 | A教員 | A  | B  | C  | 専科<br>D教員 | B  | B  | 専科<br>E教員 | A  | 専科<br>F教員 | A  | A  | A  | 6         |
| 6年2組 | B教員 |    |    |    |           |    |    |           | B  |           | B  | B  | 6  |           |
| 6年3組 | C教員 |    |    |    |           |    |    |           | C  |           | C  | C  | 6  |           |

### 3. 高学年で教科担任制を実施した際の時間割の例（学年1学級規模の学校の場合）

| 5年（A教員） |          |   |   |          |   |
|---------|----------|---|---|----------|---|
|         | 月        | 火 | 水 | 木        | 金 |
| 1       | 学        | 理 | 国 | 算        | 国 |
| 2       | 算        | 理 | 算 | 国        | 外 |
| 3       | 全校<br>体育 | 国 | 家 | 全校<br>体育 | 算 |
| 4       | 総        | 算 | 家 | 社        | 理 |
| 5       | 音        | 書 | 社 | 図        | 道 |
| 6       | 委/ク      | 総 | 外 | 図        | 社 |

| 6年（B教員） |          |   |   |          |   |
|---------|----------|---|---|----------|---|
|         | 月        | 火 | 水 | 木        | 金 |
| 1       | 学        | 国 | 算 | 国        | 算 |
| 2       | 算        | 算 | 国 | 算        | 国 |
| 3       | 全校<br>体育 | 理 | 家 | 全校<br>体育 | 外 |
| 4       | 総        | 社 | 家 | 社        | 道 |
| 5       | 音        | 書 | 外 | 図        | 理 |
| 6       | 委/ク      | 総 | 社 | 図        | 理 |

学年間の授業交換・・・全校体育、2～4年図工（A教員）  
 5,6年音楽・図工・家庭科（B教員）  
 専科指導・・・C教員：理科（3時間×2学年）  
 D教員：外国語（2時間×2学年）

○小規模校の特性を生かし、全校体育の運用の工夫や、学年間をまたいだ教科担任に取り組みました。

| A教員 |          |   |          |            |   |
|-----|----------|---|----------|------------|---|
|     | 月        | 火 | 水        | 木          | 金 |
| 1   | 学        |   | 国        | 算          | 国 |
| 2   | 算        |   | 算        | 国          |   |
| 3   | 全校<br>体育 | 国 | 図工<br>2年 | 全校<br>体育   | 算 |
| 4   | 総        | 算 | 図工<br>2年 | 社          |   |
| 5   |          | 書 | 社        | 図工<br>3,4年 | 道 |
| 6   | 委/ク      | 総 |          | 図工<br>3,4年 | 社 |

| B教員 |           |   |           |           |   |
|-----|-----------|---|-----------|-----------|---|
|     | 月         | 火 | 水         | 木         | 金 |
| 1   | 学         | 国 | 算         | 国         | 算 |
| 2   | 算         | 算 | 国         | 算         | 国 |
| 3   |           |   | 家<br>5,6年 |           |   |
| 4   | 総         | 社 | 家<br>5,6年 | 社         | 道 |
| 5   | 音<br>5,6年 | 書 |           | 図<br>5,6年 |   |
| 6   |           | 総 | 社         | 図<br>5,6年 |   |

◎A教員の空き時間は6時間となります。（週24時間）  
 ◎B教員の空き時間は8時間となります。（週22時間）  
 ◎担任の担当教科がA教員は4教科、B教員は3教科減少します。

| 年組   | 担任  | 国語 | 社会 | 算数 | 理科        | 音楽 | 図工 | 家庭 | 体育 | 外国語       | 道徳 | 総合 | 学活 | 指導に関わる<br>教員数 |
|------|-----|----|----|----|-----------|----|----|----|----|-----------|----|----|----|---------------|
| 5年1組 | A教員 | A  | A  | A  | 専科<br>C教員 | B  | B  | B  | A  | 専科<br>D教員 | A  | A  | A  | 4             |
| 6年1組 | B教員 | B  | B  | B  |           |    |    |    |    |           | B  | B  | B  | 4             |

## 4. 推進校から出された本年度の成果(○)と課題(▲)



### ①導入すべき教科の検討～学力への影響の視点から～

#### 【成果】

- 教科を絞ることで教材研究の時間を多く取ることができ、一步踏み込んだ授業を組み立てられる。
- (学年に複数学級ある場合)複数回授業ができるため、授業改善が図られ、わかる授業づくりができる。
- (教科担任制を導入した教科で)1学期当初と同じテストを2学期末に実施したところ、多くの児童が1学期に正解できなかった問題を正解させている。

<参考>(推進校A小学校での職員、児童へのアンケート)

- ①教科担任制の授業によって、自身の教科に対する専門性と指導力が高まった。…肯定的回答96%
- ②教科によって先生が代わることで授業に興味を持てる。…肯定的回答96%  
\*②の質問については、他の推進校でも同様に9割を超える児童が、肯定的な回答を示している。現時点では、学力への影響までは見られないが、教科担任制の授業が児童にとって楽しみであるといえる。

#### 【課題】

- ▲学習に遅れが生じてしまう児童への、放課後や休み時間での事後指導の時間の確保が難しい。
- ▲算数科のように毎日授業のある教科で実施したところ、担任によるフォローが十分にできなかったため、家庭での宿題の取組に影響が出た。
- ▲授業のきまりが教員によって違うことが多く、徹底した指導が難しい。

## 4. 推進校から出された本年度の成果(○)と課題(▲)

### ②児童の不安解消～児童理解の視点から～



#### 【成果】

- これまでよりも児童の情報共有が行われるようになった。複数の教員が関わることで児童を多面的にとらえることができるようになった。\*教員間の情報共有シート(シェアシート)を作成した推進校あり
- (学年に複数学級ある場合)学級だけでなく学年の児童との関係性を深めることができる。

<参考>(推進校B小学校・C小学校での児童へのアンケート)

- ①担任以外の先生と授業をすることで、色々な先生と気軽に話せるようになった。…肯定的回答91%
- ②中学入学への不安や心配がある。…否定的回答62%(前年比+19%)  
\*②の質問については、高学年での教科担任制が中学校との円滑な接続に寄与していることを表しているといえる(なお、この推進校では、本事業の指定を受け、小中連携の取組も熱心に行っている)。

#### 【課題】

- ▲(児童からは)担任でないと発言しづらいという声がある。また、指導方法の違いに戸惑っている姿が見られた。
- ▲毎時間、担当教師が変わることを負担に感じる児童がいる。
- ▲成果にあるように複数の教員が関われるが、児童の持つ全ての不安の解消には直結しない。

## 4. 推進校から出された本年度の成果(○)と課題(▲)



### ③効果的な時間の活用～働き方改革の視点から～

#### 【成果】

- 担任の空き時間が大幅に増えた(高学年担任の持ち時数が週22時間になった推進校あり)。
- (小規模校の場合)高学年担任が他学年での授業実施が可能となり、学校全体で職員の空き時間を生み出す取組につなげることができた。

<参考>(推進校D小学校・E小学校での職員へのアンケート)

- ①教科担任制になり退勤時間が早くなっている。…肯定的回答89%
- ②空き時間におこなったことの調査…教材研究など授業に関わるもの53%  
提出書類作成、校務分掌資料作成など31%  
児童理解や保護者対応14%

#### 【課題】

- ▲学年、教員により空き時間数の差があり、不公平感を持つ教員がいる。
- ▲時間割の編成が複雑になり、急遽の時間割変更が難しくなる。
- ▲宿題や児童に関する情報共有など、職員間で相談しなければならない時間が増える。

# 5. 中学校のかかわりの事例



小中拡大校内研の実施

- ①ICT部会、②学習部会(授業規律スタンダードグループ・家庭学習グループ)、③小中連携部会(生活規律グループ・行事グループ・事務グループ・養教グループ・司書グループ)

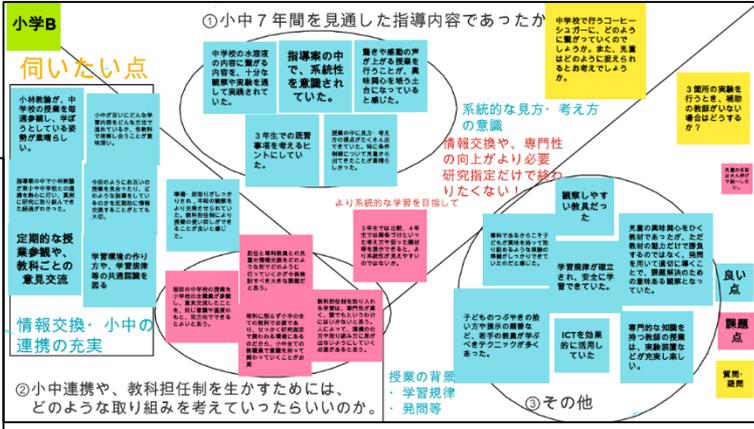


小中連携した授業研究会の実施(小中で互いに参観し合う)



小中連携あいさつ運動

- 小中合同研究授業の実施
- ・小中で同じ内容を扱う単元で研究授業を実施(この事例では理科の水溶液に関する単元)。
  - ・同じ指導主事が小中両方の授業の助言を行う。
  - ・ICTを活用した研究会



|    |                |    |                   |   |
|----|----------------|----|-------------------|---|
| 13 | ③自然条件と人々の暮らし   | 10 | 選択 災害からわたしたちを守る政治 | 日 |
|    |                |    | 選挙 雷とともに生きる       | 世 |
|    |                |    | くらしを支える政治         | 第 |
|    |                |    | くらしを支える政治         | 世 |
| 2  | 未来を支える 食料生産    | 2  | 日本の歴史             | 8 |
|    | オリエンテーション      | 1  | ①国づくりへの歩み         | 年 |
| 13 | ①米づくりの さかんな地域  | 11 | ②大陸文化に 学んだ国づくり    | 第 |
|    |                |    | ③武士の政治が始まる        | 年 |
| 2  | 水産業の さかんな地域    | 9  | ④室町文化と力を つける人々    | 第 |
|    |                |    | ⑤全国統一への動き         | 年 |
| 3  | これからの食料生産      | 5  | ⑥幕府の政治と 人々の暮らし    | 日 |
| 1  |                |    |                   | 大 |
| 9  | 3未来をつくり出す工業生産  | 6  | ⑦新しい文化と学問         | 世 |
|    | オリエンテーション      | 1  |                   | 第 |
|    | ①自動車の生産に はげむ人々 | 9  |                   | 年 |
|    |                |    |                   | 貴 |
|    |                |    |                   | 世 |

9年間を見通した単元配列表の作成

<1月31日の教科担任制推進フォーラムの分科会で出された小中連携に関する意見>

- ・小中連携をする際の主体を中学校がやるべき。(発信は中学校)
- ・(複数の小学校から中学校へ進学してくる場合) 小小連携のコーディネートは中学校が担う。
- ・小学校での課題は中学校に引き継がれる。だからこそ、小中で一緒に取り組むことが必要。

## 6. 教科担任制推進事業の目的と推進校

### 【目的】

令和4年度から段階的に導入される教科担任制について、3つの課題の解決に向けて調査・研究する教科担任制推進校を設置するとともに、研究成果を県内の市町村や学校に普及し、円滑な導入と指導の充実を図る。

\*3つの課題: 導入すべき教科の検討、児童の不安解消、効率的な時間の活用

4中学校区 14の小・中学校を推進校に指定

中北地区

若草中学校区

(若草中・若草小・若草南小)

峡東地区

浅川中学校区

(浅川中・八代小・境川小・芦川小)

峡南地区

市川中学校区

(市川中・市川小・市川東小)

富士・東部地区

猿橋中学校区

(猿橋中・猿橋小・七保小・鳥沢小)

- ・2年間の研究指定 (R4~5年度)
- ・年3回の研究会への参加
- ・教科担任制を推進する上での各地域の拠点校としての役割

小学校高学年における  
教科担任制導入の手引き

山梨県教育庁義務教育課

〒400-8504

山梨県甲府市丸の内一丁目6番1号

Tel(055)-223-1764