

平成31年度使用

小学校用教科用図書(「特別の教科 道徳」以外)

採択参考資料

地 図

番号・発行者	教科書の記号・番号
2 東京書籍	地図 431
46 帝国書院	地図 432

地 図

I 教科用図書の調査研究に当たって

1 調査対象教科用図書

2 東京書籍 46 帝国書院

2 調査研究の観点

- (1) 表記や表現が適切であり、様々な地域の地図や資料が適切に取り上げられているか。
- (2) 児童の発達段階に配慮し、児童の興味・関心に応じて活用しやすい構成にしたり、基礎的な資料として効果的な活用が図られたりする内容になっているか。
- (3) 内容の配列・分量は、無理のない構成で、系統的になっているか。
- (4) 山梨県に関する主な地図や資料は、適切に取り上げられているか。
- (5) 写真、挿絵、統計資料、地図等の表記や表現が適切であるか。

3 調査研究に対する基本的な考え方

- (1) 各教科用図書について、偏りのない公正な立場で調査研究に当たった。
- (2) 記述に当たっては、調査員の主観に陥らないように、教科用図書の記述に即し具体的に取り上げ、調査員で協議しながら調査研究を行った。
- (3) 採択関係者が分かりやすいように、各社の教科用図書を比較して見るができるように配慮した。
- (4) 採択参考資料の作成に当たっては、学習指導要領の小学校社会科の趣旨や要点等を踏まえ、調査研究の観点を設定し、その内容に沿って教科用図書の内容を具体的に記述した。

II 採択参考資料の見方について

1 各教科用図書の記載の順番は、発行者番号の順に並べた。

2 採択参考資料は、調査票 I のみである。

3 調査票 I の調査研究項目は、調査研究の観点に基づき設定し、まとめている。

(1) 概括的な調査研究（数値データの単位）

① 一般図の数

- ・全体図の中の一部を取り上げ、拡大した地図の箇所数を調べた。
- ・地図のまわりに付随して掲載されている写真、絵地図、模式図の数を調べた。

② 主題図の数

- ・地図のまわりに付随して掲載されている表・グラフ、写真、模式図、絵地図の数を調べた。

③ 内容の配列と頁数（頁数）

- ・内容の配列をA～Eに分け、それぞれにどのような工夫が見られるか、記述した。

(2) 地図への興味・関心を高めるための工夫

(3) 基礎的・基本的な知識の習得のための工夫

(4) 思考力・判断力・表現力を高めるための工夫

(5) 歴史的分野や公民的分野との関連

(6) 山梨県に関する地図や資料について

(7) 全体的な表記・表現の工夫

概 要

1 概括的な調査研究

(1) 一般図の数

地域	全体図	拡大図	写真	絵地図	模式図
世界全国	1	1	0	0	0
アジア州	1	0	0	0	0
ヨーロッパ州	1	0	0	0	0
アフリカ州	1	0	0	0	0
北アメリカ州	1	0	0	0	0
南アメリカ州	1	0	2	0	0
オセアニア州	1	0	0	0	0
複数の州	2	0	3	0	0
日本全国	3	0	0	0	0
北海道地方	1	0	0	0	0
東北地方	1	0	0	0	0
関東地方	1	2	2	0	0
中部地方	1	1	0	1	0
近畿地方	1	4	0	0	0
中国地方	1	0	0	0	0
四国地方	1	0	0	0	0
九州地方	1	1	0	0	0

*拡大図とはそれぞれの地域の一部を取り上げ、拡大した地図

(2) 主題図の数

主題	地図	表・グラフ	写真	模式図	絵地図等
地形	1	0	4	1	0
気候	2	7	2	0	0
農水産業	2	3	3	0	0
工業	2	2	2	0	0
歴史・文化	2	0	13	0	0
世界との結びつき	1	4	1	0	0
災害	2	0	11	0	0
その他	2	0	0	0	0

(3) 内容の番列と頁数

	内容の番列	頁数
A	導入・使い方のページ	12
B	日本の一般図のページ	37
C	世界の一般図のページ	13
D	主題図のページ	16
E	統計のページ	6
	さくいんのページ	10
	総ページ数	94

2 地図への興味・関心を高めるための工夫

- A 北方領土から南西諸島までの地図を、3ページを使って、地表や海底地形の様子を色分けして掲載している。
- A 見開きの「日本の自然―地形―」で、日本にある世界自然遺産の写真に掲載している。
- A 都道府県の形や、名前に関するクイズが掲載されている。
- B 日本の一般図で、特徴的な産物や建築物等のイラストが掲載されている。
- B 東京都の拡大図で、有名な建築物や大使館（各国の国旗）等のイラストや高層ビル群の写真、オリンピック・パラリンピック開催予定地が掲載されている。
- C 世界の一般図で、特徴的な事項（名所・人物・動物・音楽・文学・料理等）のイラストが掲載されている。
- D 主題図「日本の食糧生産―水産業、農業―」で、主な農水産物や工業製品のイラストや、生産地の写真を掲載している。また、自給率の変化や食生活の変化に関するグラフが掲載されている。
- D 主題図「日本の工業―電力、工業―」で、主な工業製品のイラストや、太陽光発電所等の写真が掲載されている。
- D 主題図「日本の歴史と文化―世界文化遺産―」で、日本の世界文化遺産の写真と解説が掲載されている。また、歴史的な名所や各地の祭りを、イラストを掲載して紹介している。
- D 主題図「日本の自然災害」で、日本の大規模な自然災害の写真や、防災に関する写真が掲載されている。
- E 「日本と世界の自然」で、世界と日本の主な山・島・湖のイラストが掲載されている。
- E 「世界のおもな国の統計」で、オリンピックとワールドカップの開催地を示した世界地図が掲載されている。
- E 「世界のおもな国の統計」で、南を上にした世界地図が掲載されている。

3 基礎的・基本的な知識の習得のための工夫

- A 「地図帳の使い方」で、記号・場所の探し方・方位・距離（縮尺）・高さについて4ページを使い説明している。
- A 関東地方（100万分の1）と沖縄島（50万分の1）の地図を例にあげ、地図から何が読み取れるかを、紹介している。
- A 場所の探し方を、イラストを掲載して説明している。
- A 緯度と経度について、図を掲載して説明している。
- B 日本の各地方の一般図に、小さく日本全国も載せてあり、日本全体の中での位置が確認できる。
- B 日本の一般図では、各地方の全体図と、大都市周辺の拡大図が掲載されている。
- C 世界全国で、日付変更線について、イラストを掲載して説明している。
- D 主題図「日本の自然―地形―」では、地形の特徴を、模式図で示している。
- D 主題図「日本の自然災害」で、過去の大規模な自然災害の記録や、マグニチュードの大きさ、海溝やトラフ、台風の進路に関する記載がある。

4 思考力・判断力・表現力を高めるための工夫

- A 地球儀を使って、調べる4つの活動が、写真やキャラクターを掲載して説明している。
- C 世界の一般図で、同緯度・同縮尺の日本地図を掲載している。
- D 主題図「日本の自然―気候―」では、気温図や気象衛星からの画像が掲載されている。
- D 主題図「日本の工業生産―電力、工業―」では、「日本の電源変化と各国の構成比較」のグラフが掲載されている。
- E チェック欄やマイインデックスが設けられている。
- 全 ほぼ全てのページに、キャラクターの吹き出しがあり、地図帳を使用する児童に、疑問や考える視点を持たせようとしている。

5 歴史的分野や公民的分野との関連

- A ひめゆりの塔の写真と説明が掲載されている。
- B 日本の一般図で、歴史地名・事項を青色で記載している。また、北海道の地方図で、アイヌ語を紹介している。
- B・C 一般図で、世界遺産が記号で示されている。
- B 京都市中心部・奈良中心部・斑鳩町付近の拡大図があり、歴史的建築物のイラストや写真を掲載している。
- D 明治元年当時の国名が記載されている。
- E 世界の国別統計で、日本との貿易の資料（日本の輸入品・輸出入額）が記載されている。

6 山梨県に関する地図や資料について

- B 一般図で、「ぶどう」「もも」「オオムラサキ」「印章」「水晶」「サッカーボール」「まゆ」のイラストが掲載されている。世界文化遺産の記号がある。
- B リニア実験線や、中部横断自動車道が記載されている。
- D 主題図「日本の食糧生産―水産業、農業―」で「ぶどう」「もも」のイラストが掲載されている。
- D 主題図「日本の工業生産―電力、工業―」で、発電所の分布図に「米倉山」が記載されている。
- E 日本と世界の主な山で、富士山・北岳・間ノ岳の図が掲載されている。
- E 日本の都道府県別の統計で、「主な伝統工芸品」は甲州水晶・貴石細工・甲州印伝・甲州手彫印章が記載されている。

7 全体的な表記・表現の工夫

- ・ A 4版である。
- ・ 縮尺が定規のイラストで示されている。
- ・ ユニバーサルデザインに配慮した文字、色遣いを採用している。
- ・ 各国の国旗は、世界全国にまわって掲載されている。

概要

1 概観的な調査研究

(1) 一般図の数

地域	全体図	拡大図	写真	絵地図	模式図
世界全図	1	1	4	0	0
アジア州	1	1	3	0	0
ヨーロッパ州	2	0	3	0	0
アフリカ州	1	0	2	0	0
北アメリカ州	2	0	3	0	0
南アメリカ州	1	0	2	0	0
オセアニア州	1	0	1	0	0
複数の州	1	0	0	0	0
日本全図	2	0	7	1	0
北海道地方	1	2	1	3	0
東北地方	1	1	1	1	0
関東地方	1	5	7	2	2
中部地方	1	1	1	3	1
近畿地方	1	3	0	1	0
中国地方	1	1	0	2	0
四国地方	1	1	0	1	0
九州地方	1	1	0	2	0

*拡大図とはそれぞれの地域の一部を取り上げ、拡大した地図

(2) 主題図の数

主題	地図	表・グラフ	写真	模式図	絵地図等
地形	1	0	2	1	0
気候	4	1	0	1	0
農水産業	2	1	2	0	0
工業	3	3	2	0	0
歴史・文化	3	1	9	0	2
世界との結びつき	2	3	0	0	0
災害	2	0	2	2	1
その他	0	0	0	0	0

(3) 内容の配列と頁数

	内容の配列	頁数
A	導入・使い方のページ	14
B	日本の一般図のページ	38
C	世界の一般図のページ	15
D	主題図のページ	9
E	統計のページ	4
	さくいんのページ	6
	総ページ数	86

2 地図への興味・関心を高めるための工夫

- A 見開きで、各都道府県の有名なものを、イラストを掲載して紹介している。
- A 宇宙から見た日本の写真がある。
- B 日本の一般図で、特徴的な産物や建築物等のイラストが掲載されている。
- B 東京都の拡大図に、有名な建築物や大使館(各国国旗)のイラストやオリンピック・パラリンピックの開催予定地が掲載されている。
- C 世界の一般図で、特徴的な事項(名所・人物・動物・音楽・文学・料理等)をイラストや写真を掲載して、紹介している。
- C 世界の一般図で、他国の生活の様子を、写真を掲載して紹介している。アメリカ州の地図で、都市名を英語でも表記している。
- C 世界全図で、各国のあいさつが、民族衣装を着た人物のイラストとともに紹介されている。
- C 世界の一般図で、「何でも世界一」の表記がある。
- C 世界の一般図で、写真の撮影場所を掲載している。
- D 主題図「日本の産業のようす」で、主な農水産物や工業製品のイラストや、生産地の写真を掲載している。
- D 主題図「日本の歴史」で、歴史上の人物や、建築物のイラストや写真が掲載されている。
- D 主題図「日本と世界の結びつき」で、身近な食品の輸入先を、イラストを掲載して紹介している。
- E 自然の統計で、世界や日本の山や川を、図で比較して示している。

3 基礎的・基本的な知識の習得のための工夫

- A 「地図のなりたちとよくそくごと」で、方位・土地の高さ(等高線、断面図)・記号・距離と縮尺を2ページを使い説明している。
- A 「地図帳の使い方」で、記号・色使い・場所の探し方・縮尺の使い方を4ページを使い説明している。
- A 日本の領域を、模式図を掲載して説明している。
- B 日本の各地方の一般図に、小さく日本全図も載せてあり、日本全体の中での位置が確認できる。
- B 日本の一般図で、各地方の全体図と、特色ある地域の拡大図が掲載されている。
- C 世界の一般図で、小さく世界全図も載せてあり、世界全体の中での位置が確認できる。
- D 主題図「地震・火山の災害と防災」で、分布図や模式図や写真を掲載している。
- F 都道府県別統計で、主な農産物や主な工業製品の、都道府県別生産割合をグラフで示している。
- F 「さくいんの見かた」を図や表で説明している。

4 思考力・判断力・表現力を高めるための工夫

- A 「都道府県をしようかめいしよう」で、地図から読み取った内容をまとめる課題が、提示されている。
- A 地球儀を使って、距離や方位を調べる方法を紹介している。
- B 日本の主題図で、全体図から拡大図、さらに模式図や絵地図と詳細を理解していく構成になっている。
- C 世界の一般図で、同緯度、同経度の日本地図を掲載している。
- D 主題図「日本の自然のようす」で、模式図や雨量図を掲載して、日本の気候的な要因が説明できるようにしている。
- D 主題図「工業の分布」で、分布図とグラフや写真で、工業が盛んな場所を示している。
- D 「災害を防ぐ工夫」や「防災マップづくり」が紹介されている。
- D 主題図に、「トライ!」が設けられ、学習課題が提示されている。

全キャラクターの吹き出しから、地図帳を使用する児童に、疑問や考える視点を持たせようとしている。

5 歴史的分野や公民的分野との関連

- A・B 北方領土、竹島、尖閣諸島の写真を掲載し、地図中でどの位置にあるか、示している。
- B 日本の一般図で、歴史地名・事項を青色で記載している。
- B・C 一般図で、世界遺産が緑色で記載されている。
- B 江戸時代の東京の地図が、同縮尺で現在と比較して掲載している。
- B 京都盆地と奈良盆地の拡大図があり、歴史的建築物のイラストを掲載している。
- C アジア州の地図に700年頃の交易ルートやペリーの航海路を掲載している。
- C ヨーロッパ州の一般図で、外国から日本に伝わった言葉を記載している。
- D 日本の歴史年表があり、関連する場所を地図帳で調べられる。人物のイラストや建築物の写真、録音の絵地図が掲載されている。
- D 日本のむかしの境界や国名、江戸時代の交通路や歴史地図が掲載されている。
- E 自然の統計で、富士山・北岳(白根山)・赤石岳の図が掲載されている。
- E 世界の国別統計で、日本との貿易の資料(輸出入品・輸出入額)が記載されている。

6 山梨県に関する地図や資料について

- B 一般図で、「ぶどう」「もも」「すもも」「有馬」「水晶」「電気機器」「産業用ロボット」のイラストが掲載されている。世界文化産で「富士山」、歴史地名・事項として「信玄堤」「武田氏館跡」が記載されている。
- B 開通予定のリニア中央新幹線(東京-名古屋)や、中部横断自動車道が記載されている。
- D 主題図「日本の産業のようす」で、ぶどう・もも・IC・電気操縦のマークが掲載されている。
- E 都道府県別の統計で、「ふるさと自慢」は、ぶどう・もも・ほうとう・富士山、「主な伝統工芸品」で水晶細工が記載されている。グラフは、ぶどうが1位で掲載されている。

7 全体的な表記・表現の工夫

- ・ 日本の一般図に、合併前の旧市町村名が記載されている。
- ・ AB版である。
- ・ ユニバーサルデザインに配慮している。
- ・ 各国の国旗は世界の各州の一般図にそれぞれ掲載されている。
- ・ 地図帳を閉じた状態でも、ページ(項目)が分かるように色分けされている。
- ・ 国語で学ぶ「とめ」「はね」「はらい」が意識された書体で書かれている。

平成31年度使用

小学校用教科用図書(「特別の教科 道徳」以外)

採択参考資料

算 数

番号・発行者	教科書の記号・番号
2 東京書籍	算数 131・132・231・232・331・332 ・431・432・531・532・631
4 大日本図書	算数 133・233・333・433・533・633
11 学校図書	算数 134・234・235・334・335・434 ・435・534・634・635
17 教育出版	算数 136・236・237・336・337・436 ・437・536・636
61 啓林館	算数 138・238・239・338・339・438 ・439・538・638
116 日本文教出版	算数 140・240・241・340・341・440 ・441・540・541・640・641

算 数

I 教科用図書の調査研究に当たって

1 調査対象教科用図書

2 東京書籍 4 大日本図書 11 学校図書 17 教育出版 61 啓林館 116 日本文教出版

2 調査研究の観点

- (1) 算数的活動を通して数量や図形についての基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう、指導内容の重点化や教材の精選が図られているか。
- (2) 算数的活動の楽しさや数理的な処理のよさに気づき、筋道を立てて考え表現する力が身に付くよう、体験的な学習や問題解決的な学習の内容が適切に取り上げられているか。
- (3) 内容が児童の生活や経験及び興味や関心に即応し、自主的・自発的な学習が進められるように配慮がなされているか。
- (4) 内容の程度が、児童の発達や学年の段階に応じて系統的に構成・配列され、なだらかに発展させたり学び直しの機会を設けたりするなど、その提示の仕方や扱い方に工夫が見られるか。
- (5) 用語・式・図・表・グラフ等の表記や表現は児童が内容を理解するのに適切であるか。

3 調査研究に対する基本的な考え方

- (1) 各教科用図書について、偏りのない公平な立場で調査研究を行った。
- (2) 採択参考資料の作成に当たっては、各教科用図書の特徴を比較対照できるようにした。
- (3) 調査研究の観点を焦点化した項目を設定し、この項目に沿って各教科用図書の内容を簡潔かつ具体的に記述し、調査員の主観に陥らないようにした。
- (4) 全体的な構成を見る調査票Ⅰと、より具体的な内容を見る調査票Ⅱの二つに分け、見やすく分かりやすくするようにした。

II 採択参考資料の見方について

1 各教科用図書の会社名の記載順序は、発行者の番号順とした。

2 採択参考資料は、調査票Ⅰ（概要）、調査票Ⅱ-1（第1・2学年）、調査票Ⅱ-2（第3・4学年）、調査票Ⅱ-3（第5・6学年）の4つの調査票ごと、記載順序に従って配列してある。

3 調査票Ⅰ「概要」の調査研究項目は、調査研究の観点(2)、(3)、(4)、(5)についてまとめている。

(1) 概括的な調査研究（数値データの単位）

- ① 領域別の構成（単元として扱われている内容。複数の領域にまたがる単元は、主たる領域で計数した。）〈頁数・割合・合計頁数〉
- ② 総頁数（補充的・発展的な内容、巻末資料等を含む内容）〈頁数〉
- ③ 筋道を立てて考え、表現する能力に関わる内容（図や数直線、表、グラフ、及び、言葉や図、式による考えの説明）〈箇所数〉
- ④ 補充的な内容（単元の内容以外に扱われている既習の振り返りや個人差に応じた補充の問題、活用に関する内容等）〈箇所数〉
- ⑤ 発展的な内容（学習指導要領に示していない内容）〈箇所数〉

(2) 興味・関心を高めるための工夫や自主的・自発的な学習に対する工夫

(3) 内容をなだらかに発展させたり、学び直しの機会を設けたりすることへの工夫

(4) 筋道を立てて考え、表現する能力を育てる活動

(5) 発展的な内容の取扱い

4 調査票Ⅱの調査研究項目「単元名」、「主な素材や活動等」は、調査研究の観点(1)、(4)について検討する際の参考とするためのものである。

5 調査票Ⅱの番号、記号について

(1) 単元名には1, 2, …; の番号を添え、単元に準ずるものに○を添えて示した。その他、補充的な内容に◇を添えた。

(2) [A], [B], [C], [D] は, [A 数と計算], [B 量と測定], [C 図形], [D 数量関係] をそれぞれ示している。

(3) ★は、発展的な内容（学習指導要領に示していない内容）を示している。

概 要

1 概括的な調査研究

	領域別の構成									総頁数
	A 数と計算		B 量と測定		C 図形		D 数量関係		合計	
	頁	割合	頁	割合	頁	割合	頁	割合	頁	
第1学年	103	76%	15	11%	9	7%	8	6%	135	168
第2学年	119	65%	33	18%	18	10%	13	7%	183	240
第3学年	130	66%	26	13%	23	12%	19	10%	198	280
第4学年	113	54%	32	15%	37	18%	29	14%	211	296
第5学年	82	40%	52	25%	46	22%	25	12%	205	292
第6学年	28	18%	44	28%	26	16%	62	39%	160	262
全 体	575	53%	202	18%	159	15%	156	14%	1092	1538

	筋道を立てて考え、表現する能力を育てる内容		補充的な内容	発展的な内容
	図や数直線、表、グラフ	言葉や図、式による考えの説明		
第1学年	59	54	11	0
第2学年	62	48	24	0
第3学年	81	82	32	2
第4学年	73	88	35	5
第5学年	76	89	38	3
第6学年	75	66	40	13
全 体	426	427	180	23

2 興味・関心を高めるための工夫や自主的・自発的な学習に対する工夫

- キャラクターの吹き出しで、問題のポイントや考える視点が、児童の吹き出しで、図や式、言葉による参考となる考え方が示されている。
- 多色刷りの写真やイラストが用いられている。実物の写真が多く掲載され、実生活の体験との関連が意識されやすいようになっている。
- 教える内容は緑色系の枠、児童の考えから導き出す内容は赤色系の枠でデザインされている。
- 巻末に、図形の操作活動用の付録が用意されている。
- 「算数マイノートをつくらう」では、学習感想など学習の記録の仕方やノートの書き方の工夫が紹介されている。
- まとめのページとして、「力をつけるもんだい」「算数をつかってやってみよう」「しあげのもんだい」が用意され、学習の確かめや発展に対する工夫がなされている。
- 練習問題の終わりに「ほじゅうのもんだい」を案内する記号を示し、個人差に応じた練習問題が用意され、自学自習を促している。
- 「算数のおはなし」において、実生活に関連した題材が紹介されている。
- 「算数新発見」では算数的活動を通して児童が気づいたり発見したりした見方、考え方が取り上げられている。
- 特設教材として、「かたちであそぼう」「考える力をのぼそう」「どんな計算になるのかな？」などが設定されている。
 「かたちであそぼう」では、図形に対する興味・関心を高める工夫がなされている。
 「考える力をのぼそう」では、図や表を活用する問題が扱われている。
 「どんな計算になるのかな？」では、四則計算の能力をのぼす問題が扱われている。
 「算数の目で見てみよう」では、複数のグラフや表から情報を読み取って解釈したり、解決したりする内容が扱われている。
 「算数おもしろ旅行」「算数卒業旅行」では、和算や数学の歴史、パズルなど学習を広げたり深めたりする内容が扱われている。

3 内容をなだらかに発展させたり、学び直しの機会を設けたりすることへの工夫

- 「おぼえているかな」において、全学年の既習内容やつまずきの多い内容について、確認しながら反復練習ができるようになっている。
- 単元の導入では系統的な既習内容を振り返り、既習内容の理解、確認をしながら新しい単元に入れる工夫がなされている。
- 単元末の仕上げの問題では欄外に、問題のめあてとその内容を学習したページ数と問題番号が示されている。また、巻末には「ふりかえりコーナー」が設けられており、児童が自力で学習内容の振り返りや既習内容の確かめができるような工夫がなされている。

4 筋道を立てて考え、表現する能力を育てる活動

- ブロック、テープ図、数直線などが系統的に提示され、問題解決に必要な図の見方や表し方が身に付くように配慮されている。
- 2学年下巻以降に「考えよう伝えよう」を設けており、前半では、式や図による表現、演繹的な考え方、友達のを説明する、同じ点や相違点など思考力、表現力の向上につながる工夫がなされている。
- 「考えよう伝えよう」の後半を「算数マイノートをつくらう」とし、授業と関連付け、問題解決の過程を記録するノートの書き方の例が紹介され、思考活動や表現活動の場としてのノートづくりが取り上げられている。
- 特設教材の「考える力をのぼそう」において、図や表、式の活用を通して、数学的に考える力を伸ばすための問題が扱われている。

5 発展的な内容の取扱い

- 学習指導要領に示していない内容について、「はってん」を記して扱われている。
- 単元中の「算数のおはなし」や巻末の「おもしろ問題にチャレンジ!」において、学習内容の理解をさらに深めたり広げたりする問題や数学的なおもしろさを実感できる教材が取り上げられている。また、6年「算数卒業旅行」では、中学校数学への関心が高まるような教材が取り上げられている。

【調査票Ⅰ】 【4 大日本図書】 (小学校 算数)

概 要

1 概括的な調査研究

	領域別の構成									総頁数
	A 数と計算		B 量と測定		C 図形		D 数量関係		合計	
	頁	割合	頁	割合	頁	割合	頁	割合	頁	
第1学年	85	75%	12	11%	10	9%	7	6%	114	150
第2学年	102	63%	31	19%	18	11%	11	7%	162	220
第3学年	112	62%	27	15%	24	13%	18	10%	181	228
第4学年	101	50%	28	14%	41	20%	31	15%	201	252
第5学年	77	40%	46	24%	41	21%	29	15%	193	246
第6学年	26	18%	34	23%	29	20%	58	39%	147	238
全 体	503	50%	178	18%	163	16%	154	15%	998	1334

	筋道を立てて考え、表現する能力を育てる内容		補充的な内容	発展的な内容
	図や数直線、表、グラフ	言葉や図、式による考えの説明		
第1学年	51	22	5	0
第2学年	53	26	25	0
第3学年	64	36	24	2
第4学年	58	42	28	2
第5学年	32	55	26	1
第6学年	68	32	34	8
全 体	376	213	142	13

2 興味・関心を高めるための工夫や自主的・自発的な学習に対する工夫

- キャラクターの吹き出しで問題のポイントや解決のヒントが与えられている。
- 児童の吹き出しで、図や式、言葉による説明の参考となる多様な考え方が示されている。
- 巻末に、図形等の操作活動用の付録が用意されている。
- 多色刷りの写真やイラストが用いられている。
- 「算数の学び方」では、基本的な学習過程やそれに沿ったノートの書き方の工夫が紹介されている。
- 単元途中に「練習」、単元末に「まとめの練習」や「レツトライ」が用意され、学習の確かめや発展に対する工夫がなされている。
- 課題解決後に適宜、「ふりかえろう」を設け、自他の考え方を振り返り、自己評価・相互評価ができるような工夫がなされている。
- 数単元おきに「復習」のページを設け、既習内容を振り返ったり、学習内容の定着を確かめたりできるような工夫がなされている。
- 日常生活の場面と対応した問題や写真を取り入れ、興味を引きながら学習したこととの関連を図るような工夫がなされている。
- 特設教材「算数たまてばこ」を掲載し、算数への興味・関心を高める工夫がなされている。中には以下のテーマが設けられている。
 - 「生活の中の算数」では、実生活に関連付けられるような話題や題材を掲載し、興味・関心を引いている。
 - 「もっと算数たまてばこ」では、学習したことを使って、発展的な問題にも取り組めるようになっている。
 - 「どんな計算するのか」では、様々な問題場面が複数並ぶように示し、演算決定・立式をするようになっている。
 - 「図を使って考えよう」では、問題を図に表して解決するようになっている。
 - 「数のみかた」では、数を相対的、多面的にとらえ、数に対する見方を深めるような問題を設定している。
 - 「読みとって考えよう」では、情報量の多い問題を示し、読解力や情報処理能力を生かしながら問題を解決するようになっている。

3 内容をなだらかに発展させたり、学び直しの機会を設けたりすることへの工夫

- 導入には、身近な問題や興味を引く内容がアプローチページとして取り上げられ、新しい単元に円滑に入れるような工夫がなされている。
- 上記のまとめページに加え、高学年では前学年までの学習内容を復習する問題「チェックアンドトライ」が設けられ、既習内容の確認・定着が図れるような工夫がなされている。
- 既習の教科書ページの縮小版である「思い出そう」を適宜掲載し、学習内容の振り返りができるようになっている。
- 「目次」には前学年、当該学年における学習のつながりが示され、巻末には「教科書に出てきた大切なことがら」が索引の形式でまとめられ、振り返りや学び直しができるような工夫がなされている。

4 筋道を立てて考え、表現する能力を育てる活動

- 問題解決の場面で自由な発想ができるように、右ページ起こしや書き込みスペースの設置などの工夫がなされている。
- 多様な解決方法からその考えを読み取る場面が設定され、それらをよりよいものに高める話し合い活動の工夫がなされている。
- 各巻頭に「『たのしい算数』の使い方」「算数の学び方」が設定され、算数科の学習の流れや問題解決の過程、それに沿ったノートの書き方を示し、思考活動や表現活動の場としてのノートづくりが取り上げられている。
- 半具体物、ドット図、テープ図、式、線分図、数直線図等の活用が図られ、4年生以上は数直線図のかき方が特設されるなど、系統的な指導に対する配慮がなされている。

5 発展的な内容の取扱い

- 「もっと算数たまてばこ」において、学習内容と関連した発展的な問題が扱われている。
- 学習指導要領に示していない内容について、「もっと算数たまてばこ(発展)」と記して扱われ、必要に応じて取り扱われている。

概 要

1 概括的な調査研究

	領域別の構成									総頁数
	A 数と計算		B 量と測定		C 図形		D 数量関係		合計	
	頁	割合	頁	割合	頁	割合	頁	割合	頁	
第1学年	97	82%	13	11%	7	6%	2	2%	119	153
第2学年	107	60%	36	20%	21	12%	14	8%	178	240
第3学年	121	60%	32	16%	30	15%	18	9%	201	274
第4学年	110	52%	28	13%	39	18%	35	17%	212	278
第5学年	97	42%	59	26%	50	22%	24	10%	230	291
第6学年	30	18%	43	26%	31	19%	60	37%	164	266
全 体	562	51%	211	19%	178	16%	153	14%	1104	1502

	筋道を立てて考え、表現する能力を育てる内容		補充的な内容	発展的な内容
	図や数直線、表、グラフ	言葉や図、式による考えの説明		
第1学年	53	21	16	0
第2学年	61	44	30	1
第3学年	56	48	33	3
第4学年	67	50	36	2
第5学年	87	63	25	0
第6学年	65	37	46	7
全 体	389	263	186	13

2 興味・関心を高めるための工夫や自主的・自発的な学習に対する工夫

- 目次には、既習内容とのつながりが書かれており、既習事項と新しい学習のつながりが確認できるような工夫がなされている。
- 多色刷りの写真やイラストが用いられている。
- キャラクターの吹き出しで、学習課題や問題のポイントやヒントが与えられている。
- 4人の一緒に学ぶ友だちが最初に紹介され、吹き出しで、図や式、言葉による説明の参考となる考え方が示されている。
- 長さや測ったりカード遊びをしたりと作業的・体験的な算数活動や身体を使った活動を数多く取り入れられている。
- 各学年上巻に「ノート名人になろう」が設けられ、ノート例やレポート例を示し、学習感想など学習の記録の仕方やノートの書き方の工夫が紹介されている。
- 巻頭に「さあ、算数を始めよう！」では、教科書の使い方や構成が掲載され、自主学習に対応できるように考えられている。
- 巻頭に「算数でよく使う考え方」を設け、具体的な例を挙げながら問題解決のヒントが示されている。
- 「算数探検隊」では、身の回りにあるものを算数の視点で取り上げ、興味・関心を引いている。
- 裏表紙に「先生と保護者のみなさまへ」を掲載し、教科書の構成や子供の学習の仕方が分かるように説明が書かれている。
- 各学年のまとめには、「〇年のまとめ」を設け、学習を定着させる工夫がなされている。
- 巻末に、操作活動用の付録が用意されている。
- 円周率の歴史、数学を発見した先人の話や身の回りで算数が使われている場面などを囲みで紹介している。
- 各単元末には「練習」として習熟を図る問題が用意されている。また、評価問題として、「力だめし」が用意されている。
- 4年生以上には、電卓マークを取り入れ、数の多い計算や発展的な計算の時に電卓を使ってもよいことを示している。

3 内容をなだらかに発展させたり、学び直しの機会を設けたりすることへの工夫

- 単元の導入に「思い出してみよう」「見たことあるかな」を設け、新しい単元にスムーズに入れるような工夫がなされている。
- 単元末の「力だめし」の問題では欄外に、分からなくなったときに振り返るページが記載されている。
- 学期の区切りには「復習（1年生はおさらい）」を設け、分からなくなったときには振り返る単元が記載されている。
- 2年生以上には、巻末に補充問題を設け、より習熟を図ることができるようになっている。
- 別冊「中学校へのかけ橋」は、中学校数学に興味・関心をもてるよう、6年間の復習とともに中学数学との連結が示されている。

4 筋道を立てて考え、表現する能力を育てる活動

- 「計算のしかたを考えよう」として、今まで学習した計算のきまりを使って計算方法を考える単元が設けられている。
- 「倍の計算」を特設に設け、「テープ作り」「とんだ長さ」「高さ比べ」「記録比べ」を通し、重点的に扱えるようになっている。
- 生活の中で生かせるような問題を適宜取り入れ、思考力や表現力・活用力を育てるような工夫がなされている。
- 算数の内容を説明するような言葉や用語を、「ことば」のコラムで説明してある。

5 発展的な内容の取扱い

- 学習指導要領に示していない内容について、「流れ星マーク」を記して扱っている。
- 単元の中や巻末に学習内容の理解をさらに深めたり広げたりする「チャレンジ」を設け、生活や社会に活用できるようなテーマを取り上げている。また、全国学力・学習状況調査問題と関連付けた問題になっている。
- 別冊「中学校へのかけ橋」では、算数の考え方をまとめ、中学校数学にスムーズに移行できるよう小学校算数と関連付けた中学校での学習内容が示されている。

概 要

1 概括的な調査研究

	領域別の構成									総頁数
	A 数と計算		B 量と測定		C 図形		D 数量関係		合計	
	頁	割合	頁	割合	頁	割合	頁	割合	頁	
第1学年	111	77%	15	10%	12	8%	6	4%	144	170
第2学年	112	63%	34	19%	21	12%	11	6%	178	246
第3学年	120	61%	26	13%	28	14%	22	11%	196	262
第4学年	114	51%	27	12%	40	18%	42	19%	223	292
第5学年	75	37%	53	26%	46	23%	28	14%	202	278
第6学年	26	17%	39	25%	29	19%	59	39%	153	242
全 体	558	51%	194	18%	176	16%	168	15%	1096	1490

	筋道を立てて考え、表現する能力を育てる内容		補充的な内容	発展的な内容
	図や数直線、表、グラフ	言葉や図、式による考えの説明		
第1学年	64	26	5	4
第2学年	62	48	21	6
第3学年	69	64	23	4
第4学年	66	88	29	4
第5学年	64	76	34	7
第6学年	50	38	47	11
全 体	375	340	159	36

2 興味・関心を高めるための工夫や自主的・自発的な学習に対する工夫

- 巻頭に授業開きで使える教材を配置し、学習意欲が高まる工夫がなされている。
- 「はてな?」「なるほど!」のふきだして、課題の提示や理解したことの確認がされている。
- キャラクターの吹き出しで、問題のポイントやヒントが与えられている。
- 多色刷りの写真やイラストが多く用いられ、興味・関心を高める工夫がなされている。
- 色紙を切ったり、並べたりする活動が多く取り入れられている。また、巻末に操作活動用の付録が用意されている。
- 単元の導入では、買い物や本や新聞の話題など、児童に身近な生活場面が取り上げられ、意欲を高められるようになっている。
- 単元の導入において、「どんな学習がはじまるかな?」と注意を喚起し、ページめくりや折り込みなどを使って、見通しや自力解決の段階で単元名や解決方法が見えないように工夫されている。
- 式や答えなどを空欄にして、子供自身が書き込めるように工夫されている。
- 1年生の算数入門期では、まちがいさがしや言葉遊び、カードを使った活動などを取り入れ、楽しみながら学習に取り組める工夫がなされている。
- 「学習をふり返ろう」という補充問題の単元を随所に設け、各単元の学習内容の理解をさらに深めたり広げたりする問題が取り上げられている。
- 各単元末の「まとめ」に「ちからをのぼそう」の問題が用意され、段階的にまとめと確かめができるように工夫されている。
- 「算数ワールド」の特設教材を設け、生活に密着した話題を多く取り上げ、児童の興味・関心に応えられるように工夫されている。
- 「学んだことを使おう」の問題では、学習したことを実際に使って学習した内容を生活場面に生かせるような問題が取り上げられている。
- 「算数メモ」「身のまわりの算数」「算数クイズ」などのコーナーを設け、算数に関する知識を豊かにし、興味・関心を高めるような工夫がなされている。
- 高学年に「広がる算数」や「学びのマップ」を設け、自主的学習を進めたり実生活に学習を広げたりできるようになっている。

3 内容をなだらかに発展させたり、学び直しの機会を設けたりすることへの工夫

- 「よくあるまちがい」というコーナーを単元の中に設け、学び直しに役立てられるようになっている。
- 5・6年生では、「学びのマップ」に前学年までの学習内容がまとめられ、学年を超えて既習事項を振り返れるようになっている。
- 「ステップアップ算数」は、「きほんの問題」と「レベルアップ問題」で構成され、段階的に習熟を図れる工夫がなされている。また、「家庭学習のヒント」を示し家庭でも学び直しができるようになっている。

4 筋道を立てて考え、表現する能力を育てる活動

- 「算数を使って考えよう」では、図やグラフをもとに考えたことを説明したり、理由を考えたりする活動が取り入れられている。
- 「友だちのノートを見てみよう」のコーナーを設け、ノートに自分の考えをまとめるヒントが示されている。
- 「算数で使いたい考え方」「教科書に出てきた言葉」を「学びの手引き」の中に設け、数学的な見方・考え方を整理し、活用する能力を高めるような工夫がなされている。
- 図や数直線の書き方を示すコーナーが繰り返し設けられ、思考・表現の道具として活用できるようになっている。

5 発展的な内容の取扱い

- 学習指導要領に示していない内容について、「はってん」を記して扱われている。
- 6年生の学年末に「数学へのとびら」を設け、正負の数や平方根などの素地となる問題を扱っている。

概 要

1 概括的な調査研究

	領域別の構成									総頁数
	A 数と計算		B 量と測定		C 図形		D 数量関係		合計	
	頁	割合	頁	割合	頁	割合	頁	割合	頁	
第1学年	101	78%	13	10%	11	9%	4	3%	129	174
第2学年	114	67%	31	18%	21	12%	5	3%	171	282
第3学年	113	65%	22	13%	22	13%	18	10%	175	294
第4学年	90	49%	28	15%	32	17%	35	19%	185	292
第5学年	70	42%	41	24%	35	21%	22	13%	168	280
第6学年	24	16%	34	23%	31	21%	61	41%	150	294
全 体	512	52%	169	17%	152	16%	145	15%	978	1616

	筋道を立てて考え、表現する能力を育てる内容		補充的な内容	発展的な内容
	図や数直線、表、グラフ	言葉や図、式による考えの説明		
第1学年	44	26	16	3
第2学年	71	67	45	3
第3学年	60	70	47	1
第4学年	58	82	46	2
第5学年	70	73	43	2
第6学年	68	54	50	7
全 体	371	372	247	18

2 興味・関心を高めるための工夫や自主的・自発的な学習に対する工夫

- 多色刷りの写真やイラストが用いられており、見やすく分かりやすい工夫がなされている。
- 児童やキャラクターの吹き出しで、図や式、言葉による説明の参考となる考え方が示されている。
- グラフや図が多く用いられており、問題を理解したり考えを広げやすしたりする工夫がなされている。
- 通常の学習部分(青色)と学習を活用する部分(緑)とで色分けをし、見分けがつくように工夫されている。
- ゲーム的な要素を含んだ活動が取り入れられていて、楽しみながら学習できるように工夫されている。
- 2学年以降の各学年の上巻には、「算数のとびら」を設け、これまで学んだこととその巻で学ぶことのつながりを示す「学習の流れ」、単元の中の流れとマークの意味を紹介する「教科書の使い方」、1時間の授業の流れを紹介する「学習の進め方」が掲載されている。
- 「学習の感想」では、発達段階に応じたレポートの作成力が身に付くよう、学習の感想を書く際の着眼点や感想例を各学年の上巻の冒頭で示している。また、小單元ごとに、ページ右欄外に感想例が掲載されている。
- 巻末には分度器等の切り取り教具を設け、統一的な指導ができるように用意されている。また、基本的な教具の使い方や作図の仕方が分解写真で丁寧に示されている。
- 2年生以降では、つまづいた問題の内容を再確認するページを、カエルのキャラクターで「ふりカエル」として示している。
- 巻末に「もうすぐ～年生」が設けられ、学習を定着させる工夫がなされている。
- 巻末の「発見!算数島」では、「学びをいかそう」「もっと学びをいかそう」「もっと練習」「算数資料集」が設けられ、自学自習ができるよう、個に応じて取り組めるような工夫がなされている。

3 内容をなだらかに発展させたり、学び直しの機会を設けたりすることへの工夫

- 「復習→準備→単元→練習・復習」という展開を基本として、既習事項を確認しながらスパイラルな学習を通して理解が深められるようにしている。
- 「学びをいかそう」では、ねらいに応じてタイトルや木のマークを入れ、色調を変えて示し、学び直しの機会を設けている。
- 単元末の仕上げの問題(たしかめましょう)では欄外に、「ふりカエル」に関連する既習内容に戻り、学習の振り返りなどができるようにページ数を示している。

4 筋道を立てて考え、表現する能力を育てる活動

- 2年生以降の「考えを広げよう、深めよう」では、論理的な思考力を伸ばす教材が扱われている。
- 各学年に「よみとる算数」を設定し、文章、図、グラフ等から子供自ら必要な情報を選択して問題を解決することで、PISA型読解力の育成が図れるようにしている。
- 4年生以降では、問題解決の場面でよく使う考え方、「もどる」「きまり」「にている」がページ右側部分に示されおり、学習を深めるような工夫がなされている。
- 説明する活動を1学年から系統的に設け、2学年以降では巻頭の「学習の進め方」の「みんなで話し合おう」コーナーで話し合い活動が扱われている。

5 発展的な内容の取扱い

- 学習指導要領に示していない内容について、「流れ星のマーク」を記して扱われている。
- 「算数卒業研究」(6年下巻末)では、中学校数学へ向けてのつながりを「中学校で学ぶ数学の簡単な紹介」として示し、学習への関心を高めるような工夫がなされている。

概 要

1 概括的な調査研究

	領域別の構成									総頁数
	A 数と計算		B 量と測定		C 図形		D 数量関係		合計	
	頁	割合	頁	割合	頁	割合	頁	割合	頁	
第1学年	109	76%	16	11%	11	8%	8	6%	144	170
第2学年	113	61%	35	19%	22	12%	16	9%	186	290
第3学年	122	61%	30	15%	27	14%	20	10%	199	314
第4学年	112	51%	31	14%	36	17%	39	18%	218	326
第5学年	83	40%	55	26%	41	20%	30	14%	209	318
第6学年	32	21%	38	25%	28	18%	54	36%	152	274
全 体	571	52%	205	19%	165	15%	167	15%	1108	1692

	筋道を立てて考え、表現する能力を育てる内容		補充的な内容	発展的な内容
	図や数直線、表、グラフ	言葉や図、式による考えの説明		
第1学年	55	17	7	0
第2学年	55	32	36	5
第3学年	67	56	76	6
第4学年	48	62	69	4
第5学年	78	64	71	2
第6学年	46	35	69	13
全 体	349	266	328	30

2 興味・関心を高めるための工夫や自主的・自発的な学習に対する工夫

- キャラクターの吹き出しで、問題のポイントや考えるためのヒントを与えたり、考えを練り上げる場面で話し合いの観点を示したりする工夫がなされている。
- 児童の吹き出しで、図や式、言葉による説明の参考となる考え方が示されている。
- 単元の導入として、興味を引く題材や既習内容を振り返る体験的な活動が取り入れられている。
- 巻末に、図形の操作活動用の付録が用意されている。
- 多色刷りの写真やイラストが用いられており、見やすく分かりやすい工夫がなされている。
- 「いち・に・算数」で実生活に関連した題材が紹介されている。
- 練習問題の横に問題を解く時にどのページを見直したらよいか、関連するページが示されている。
- 巻末の「算数マイトライ」では、子供の実態に応じて柔軟な取り扱いができるような問題が掲載されている。補充的な内容と応用的・発展的な内容のバランスに配慮し、手応えがあり、数学的なおもしろさを感じ得るような問題も取り上げられている。
- 算数の学習を広げたり深めたりするための読み物として「なるほど算数」が掲載されている。
- 2年以降の上巻頭に、問題解決的な学習の展開例を示した「さあ、算数の学習を始めよう」が設けられている。全学年で学習した算数の問題を用いて具体的に例示しており、子供の主体的な学習を促している。

3 内容をなだらかに発展させたり、学び直しの機会を設けたりすることへの工夫

- 単元末の「たしかめポイント」では、どの問題に関連しているか学習したページ数と問題番号を示し、学習を振り返ることができるように工夫されている。
- 単元前に「次の学習のために」を設け、既習事項を確認してから新しい学習が始められるように工夫されている。
- 「復習」の最後に「まちがいやすい問題」として、全国学力・学習状況調査や各地域での学力調査における通過率の低い問題を重点的に取り上げ、子供たちが苦手とする内容への対応が図られている。
- 学年の終わりに「学年のまとめ」、巻末に「力をつけよう」を設け、基礎的・基本的な内容が確実に定着できるように工夫されている。

4 筋道を立てて考え、表現する能力を育てる活動

- 2年以降の上巻末の付録に、問題解決的な学習過程と学習を進めていく際の着眼点をコンパクトにまとめた「ガイド」、自分の考えを表現したり、分かりやすく説明したりするための指針となる「算数で使いたいことば・考え方」が設けられている。
- 「どうしていえるかな」「たしかめポイント」「活用」では、理由や方法を説明させる記述式の問題が扱われ、数学的な見方・考え方を身に付け、算数を活用する力を高めることができるような工夫がなされている。
- 「算数ノートをつくらう」では、考えた過程や学習のまとめの書き方を示し、分かりやすく整理されたノートづくりができるように工夫されている。
- 「よみとろう あらわそう」では、言葉、数、式、図など数学的な表現の相互関係を整理するような内容が扱われており、筋道を立てて考え、表現する能力を育てるような工夫がなされている。

5 発展的な内容の取扱い

- 学習指導要領に示していない内容について、「はってん」を記して扱われている。
- 6年下の「マテマランドの探検」では、数学的な考え方やもの捉え方に関する比較的高度な問題が扱われている。また、「もうすぐ中学生」では、中学校数学の学習の素地となるような内容が紹介されている。

【調査票Ⅱ-1】 【2 東京書籍】 (小学校 算数)

1 学年			2 学年		
単元名〔領域〕	頁	主な素材や活動等(★:発展)	単元名〔領域〕	頁	主な素材や活動等(★:発展)
1 なかまづくりとかず[A][D]	23	・遊んでいる動物などの数を数える。数を●に置き換え、数字で表す。1から10, 0の数	○ “新しい算数”をつかって 学しゅうしよう	2	・教科書の見方, 使い方
○ 10までのかずがいえるかな	1	・10までの数をルールに従って唱える。	1 ひょうとグラフ[D]	3	・育てたい野菜を表やグラフに表す。
2 なんばんめ[A][C]	3	・並んだ動物の数と順番の違いを提示しながら, 順番を数える。	◇ おぼえているかな	1	・学習内容の復習
3 いくつといくつ[A][D]	9	・おはじきを使って10までの数の合成分解をする。	2 たし算のひっ算[A]	12	・お菓子の値段の和を求めるために, ブロックと対応させながら筆算の仕方を知る。
4 あわせていくつふえるといくつ[A][D]	9	・みんなで何匹になるか, たし算の計算を考える。たし算になるお話づくり	○ 算数マイノートをつくらう	1	・ノートの書き方の紹介
○ かあとをつかって	1	・カードでたし算の練習	3 ひき算のひっ算[A][D]	10	・買い物の残金を求めるために, ブロックと対応させながらひき算の筆算の仕方を知る。
5 のこりはいくつちがいはいくつ[A][D]	11	・のこりは何匹になるか, ちがいは何匹か, ひき算の計算を考える。ひき算になるお話づくり	○ どんな計算になるのかな	2	・学校生活の場面において, 文章から式を導く。
○ かあとをつかって	1	・カードでひき算の練習	4 長さの たんい[B]	13	・ブロック等任意単位での間接比較からcm, mmを導入する。ものさしで測定したり, 直線を引いたりする。
6 10よりおおきいかず[A][D]	14	・花や虫など10より大きい数の教え方, 表し方, 表し方を考える。12+4, 17-5の計算	◇ おぼえているかな	1	・学習内容の復習
7 なんじなんじはん[B]	2	・何時, 何時半の時計の読み方を考える。	5 3けたの数[A]	16	・クリップの数を調べ, 100より大きい数の表し方と仕組みを知る。何十何百の計算の仕方, 数の大小を考える。
◇ おぼえているかな	1	・学習内容の復習をする。	6 水のかさのたんい[B]	9	・任意単位での間接比較からdL, L, mLの表し方を知る。
8 どちらがながい[B]	5	・長さの比べ方を考える。直接比較, 間接比較, 任意単位による比較	◇ おぼえているかな	1	・学習内容の復習
◇ おぼえているかな	1	・学習内容の復習をする。	7 時こくと 時間[B]	4	・歩こう大会に参加することに関連づけて時刻と時間を考える。
9 3つのかずのけいさん[A]	4	・バスに乗り降りしたねこの数を求める。3口の計算	◇ おぼえているかな	1	・学習内容の復習
10 どちらがおおい[B]	3	・水のかさの比べ方を考える。	8 計算のくふう[A]	4	・買い物の場面で, 3口の計算を()を用いて工夫して計算する。
◇ おぼえているかな	1	・学習内容の復習をする。	◇ おぼえているかな	1	・学習内容の復習
11 たしざん[A][D]	7	・2人が拾ったどんぐりの数を合わせて何個かを考える。・繰り上がりのあるたし算	9 たし算とひき算のひっ算[A]	14	・メダル作りの場面から, 83+46(和)と129-53(差)の筆算の仕方を知る。大きい数の筆算の仕方を知る。
○ かあとをつかって	1	・カードでたし算の練習。ゲーム	10 長方形と正方形 [C]	12	・囲まれた直線の数で形の仲間分けをしたり, 三角形や四角形をかいいたりする。長方形や正方形について知る。
○ さんすうのうとをつくらう	1	・ノートの書き方の紹介	◇ おぼえているかな	1	・学習内容の復習
12 かたちあそび[C]	4	・いろいろな形の箱を組み合わせて乗り物などを作る。仲間分け。形を写して絵をかく。	○ 算数じしゅうコーナー	6	・補充の問題, 索引
13 ひきざん[A][D]	8	・のこったどんぐりの数は何個か, ひき算の計算を考える。繰り下がりのあるひき算	11 かけ算(1) [A][D]	27	・乗り物に乗っている人数を調べ, 同じ数のまとまりに目を付けて, 全部の数を求める計算を考える。九九をおぼえる。5・2・3・4の段
○ かあとをつかって	2	・カードでひき算の練習。ゲーム	12 かけ算(2) [A][D]	19	・工夫して残りの段の九九を作る。テープの長さを比べて倍を知る。きまりを使い九九表を広げる。
○ どんなけいさんになるのかな?	2	・お話から計算を考える。	○ 算数マイノートをつくらう	2	・ノートの書き方, 学習感想の紹介
14 どちらがひろい[B]	2	・広さの直接比較をする。陣取りゲームをする。	◇ おぼえているかな	2	・学習内容の復習
○ けいさんびらみっど	2	・まずに当てはまる数を考える。	13 4けたの数[A]	12	・100のまとまりを数えて1000より大きい数の読み方や書き方を調べる。何百, 何千の計算
◇ おぼえているかな	1	・学習内容の復習をする。	14 長いものの長さのたんい[B]	7	・両手を広げた長さを測り, 長い物の長さの表し方(m)を知る。
15 おおきいかず[A][D]	15	・20より大きい数の教え方, 表し方を考える。100より大きい数。50+20, 100-20, 42-2等の計算	◇ おぼえているかな	1	・学習内容の復習
○ すごろくゲーム	2	・さいころをふって出た数だけ進む。	15 たし算とひき算[A][D]	10	・テープ図を使い, はじめの数や付け加えた数の求め方を知る。
◇ おぼえているかな	1	・学習内容の復習をする。	◇ おぼえているかな	1	・学習内容の復習
16 なんじなんぶん[B]	3	・時計の読み方(時, 分)を考える。	16 分数[A]	5	・紙を半分に折って切り, 同じ大きさに分ける活動を通して, 2等分や4等分した大きさの表し方を知る。1/2, 1/4, 1/8を作る。
○ ビルをつくらう	1	・色板を並べてビルを作り, 式に書いて色板の数を調べる。	17 はこの形[C]	6	・箱作りを通して, 箱の形の構成要素を調べる。
17 ずをつかってかんがえよう [A][D]	8	・お話の場面を図を使って表し, 式と答えを考える。	○ けいさんピラミッド	2	・まずに当てはまる数を知る。
18 かたちづくり[C]	5	・色板や数え棒を並べて, いろいろな形を作る。	◇ 2年のふくしゅう	5	・2年の学習内容の復習
○ ばしよをあらわそう	1	・ロッカーの場所を分かりやすく表す。	◇ 算数じしゅうコーナー	3	・補充の問題, 振り返り, 索引
◇ 1年のふくしゅう	3	・1年の学習内容の復習			

【調査票Ⅱ-1】 【4 大日本図書】 (小学校 算数)

1 学年			2 学年		
単元名[領域]	頁	主な素材や活動等(★:発展)	単元名[領域]	頁	主な素材や活動等(★:発展)
○ なかよし	6	・仲間集め、数量比較を行う。	○ 「たのしい算数」の使い方	2	・教科書の使い方ガイドページ
1 10までのかず[A]	16	・動物などの数を調べ、●などに置き換え0~10までの数で表す。	○ 算数の学び方	2	・学習の進め方やノートの取り方ガイドページ
○ かぞえてみよう	2	・身近な物の数を数える。	1 せいりのしかた[D]	5	・遊具で遊んでいる子供の数を表やグラフに表す。
2 なんばんめ[A]	2	・集合数と順序数の違いを示しながら、順番を言ったり色を塗ったりする。	◇ ふくしゅう1	1	・学習内容の復習
3 いくつといくつ[A]	7	・おはじきを5こ取って、色の違いを比べることを導入に、さいころやブロックなどを用いて10までの合成分解をする。	2 時こくと時間[B]	8	・遠足や1日の生活の様子から、時刻と時間を考える。
4 あわせていくつふえるといくつ[A]	10	・水槽の金魚を使って、 $3+2=5$ (あわせて)、 $5+2=7$ (ふえると)の計算やお話づくりを行う。	○ いろいろな時計	1	・砂時計など、色々な時計を知る。
5 のこりはいくつちがいはいくつ[A]	12	・水槽の金魚で、 $5-2=3$ (のこりは)、 $7-5=2$ (ちがいは)の計算やお話づくりを行う。	○ 時こくひょう	1	・電車などの時刻表の見方を知る。
○ おいかげっこ	1	・ひき算カードを使ってゲームを行う。	3 2けたのたし算[A]	9	・折り紙の枚数の和を求める($35+24$ 、 $35+28$ など)のために、ブロックと対応させながら筆算の仕方を考える。
6 しらべよう[D]	2	・動物の数だけ色をぬる。	○ ふくしゅう2	1	・学習内容の復習
◇ ふくしゅう1	1	・学習内容の復習をする。	4 2けたのひき算[A][D]	9	・折り紙の枚数の差を求める($56-24$ 、 $73-24$ など)のために、ブロックと対応させながら筆算の仕方を考える。
7 10よりおおきいかず[A]	12	・動物などの数をタイルに置き換えて調べ、数字で表す。数の教え方や10より大きい数のたし算、ひき算を行う。	○ 6この数字でひっ算をつくらう	5	・カードを使った筆算問題作りや虫食い筆算を考える。
8 なんじなんじはん[B]	2	・何時何時半の簡単な時刻を読む。	5 長さのたんい[B]	10	・cm、mmを知り、任意単位で作った物の長さを普通単位で表す。
◇ ふくしゅう2	2	・学習内容の復習をする。	6 100より大きい数[A]	15	・魚の数を100のまとまりで考えて数える。千の表し方、仕組みについて知る。
○ せんでむすぼう	1	・1~30までの数を線で結ぶ。	○ 友だちの家はどこかな	1	・誰がマンションのどこに住んでいるか話をもとに考える。
9 3つのかずのけいさん[A][D]	6	・汽車などの乗り物に、犬が乗ったり降りたりしたときの最後の数を調べる。数を3つに分解する。	○ いろいろな切手	1	・切手を1000円分貼るにはどんな組み合わせがあるか考える。
○ いろいろなしきをつくらう	1	・答えが8になる計算式を考える。	7 かさのたんい[B]	7	・dL、L、mLの単位を使ってかさを調べる。
○ なかよくわけよう	1	・合計12枚のカードを6人で等分する問題を、図を使って考える。	○ 公園たんけんに行こう	2	・時刻と時間について復習する。
10 ながさくらべとひろさくらべ[B]	5	・鉛筆、縄跳び、タオル(縦横)の直接比較。机と水槽の間接比較。手やクリップ、罫線などの任意単位による比較を行う。	◇ ふくしゅう3	2	・学習内容の復習をする。
○ こたえのかずにあういろをぬりましょう	1	・たし算、ひき算の復習を行い、絵に色を塗る。	8 たし算のひっ算[A]	8	・代金を求めるために、お金と対応させながら筆算の仕方を考える。 $85+63$ 、 $85+67$ など。
11 たしざん[A]	4	・繰り上がりのあるたし算の仕方を、ブロックを使って考える。	9 ひき算のひっ算[A]	9	・集めたペットボトルの差を求めるために、お金と対応させながら筆算の仕方を考える。
12 かさくらべ[B]	2	・2つのびんに入る水のかさを、カップなどを使って、どちらがどれだけ多いか比べる。	○ 数字を見つけよう	1	・虫食い筆算を考える。
13 ひきざん[A]	5	・繰り下がりのあるひき算の仕方を、ブロックを使って考える。	○ うんどう会	2	・どんな計算になるか考える。
◇ ふくしゅう3	2	・学習内容の復習をする。	10 三角形と四角形[C]	13	・長方形、正方形、直角三角形やその構成要素について知る。
14 いろいろななかたち[C]	5	・いろいろな形の箱を組み合わせて乗り物を作ったり、形を当てたり、写して絵を描いたりする。	◇ ふくしゅう4	1	・学習内容の復習をする。
○ ひろとさんのくつばこはどこかな	1	・「上から何番目、左から何番目」という言い方で位置を表す。	11 かけ算[A][D]	17	・遊園地で乗り物に乗っている人の数調べから、全部の数を求めるかけ算の式の表し方を知る。九九を覚える。 $2 \cdot 5 \cdot 3 \cdot 4$ の段
○ じゃんけんすごろく[A]	1	・すごろくゲームを行う。	12 かけ算九九づくり[A][D]	10	・残りの段の九九を作る。
15 30よりおおきいかず[A][D]	11	・取ったおはじきの数を10のまとまりで考えて数える。何十何十の計算を行う。	13 長いものの長さのたんい[B]	6	・mを知り、両手を広げた長さや色々なものの長さを表す。
○ かずをさがそう/かずのみかた	2	・身の回りの数字を使っているものを探す。数の表し方考える。	○ どれがおけるかな	2	・長さを使った問題を考える。
○ まゆみさんをさがせ	2	・遊園地で遊んでいる特定の人物を、文を読み取って探す。	◇ ふくしゅう5	2	・学習内容の復習をする。
16 なんじなんぶん[B]	3	・「何時何分」の読み方を知る。	14 たし算とひき算のかんけい[A][D]	6	・たし算とひき算の関係を、テープ図を使って考える。
17 ずをつかつかんがえよう[A][D]	5	・図を使って、たし算やひき算の式を考える。	○ 全部で何人かな	1	・重なる部分をテープ図で考える。
18 かたちづくり[C]	5	・色板や数え棒、点と点を線でつないでいろいろな形を作る。	15 100より大きい数[A]	10	・紙を100のまとまりで考え数える。一万の表し方、仕組みについて知る。
◇ 1ねんのふくしゅう	4	・1年の学習内容の復習をする。	○ どんな買い方があるかな	1	・パンの買い方を考える。
◇ すごろく	2	・すごろくゲームをする。	16 はこの形[C]	5	・箱作りを通して構成要素を知る。
			17 かけ算のきまり[A][D]	11	・かけ算九九の表を調べて、きまりを見つめる。
			○ きまりを見つけよう	1	・図を書いて、きまりを考える。
			18 分数[A]	4	・折り紙を使って、分数を用いた数の表し方を知る。
			○ 雪あそび	2	・学習内容の復習をする。
			◇ 2年のふくしゅう	6	・学習内容の復習をする。
			◇ レッツトライ	14	・各単元内容の補充問題

[調査票Ⅱ-1] 【11 学校図書】 (小学校 算数)

1 学年			2 学年		
単元名〔領域〕	頁	主な素材や活動等(★:発展)	単元名〔領域〕	頁	主な素材や活動等(★:発展)
○ どうぶつたんけん 1 10までのかず[A]	4 18	・野原の動物や植物を数える。 ・様々な動物や身近なものの数を調べ、●やブロックに置き換え、数字で表す。	○ 算数たんけんたい ○ さあ、算数をはじめよう! ○ 算数でよくつかう考え方 1 ひょうとグラフ[D]	2 2 2 4	・身の回りにある時計、三角形 ・教科書の使い方を理解する。 ・考え方の手引き ・育てたい野菜調べの結果を表やグラフで表す。
2 いくつといくつ[A]	6	・区切られた箱の左右に球がそれぞれ何個ずつ入っているか、2つの数でいくつになるか調べる。	◇ チャレンジ	2	・収穫した野菜を表やグラフにまとめる。
3 なんばんめ[A][C]	2	・1列に並んだ人やものから、集合数と順序数の違いを示し、順番を言ったり色を塗ったりする。	2 計算のしかたを考えよう [A]	6	・12+23、25-13の問題についていろいろな計算の仕方を考える。
4 たしざん(1)[A][D]	14	・金魚はあわせて何匹か、3+2(あわせて)を考える。同様に6+2(ふえると)について考える。 ・カードを使って計算練習。「たしざんのえほん」作り	○ ノート名人になろう 3 1000までの数[A]	1 13	・ノートに使い方について学ぶ。 ・10や100のまとまりを作りながら、1000までの数の仕組みを調べる。
5 ひきざん(1)[A][D]	14	・のりの金魚が何匹か、5-2(のりは)について考える。 ・カードを使って計算練習 ・子供の数を比べて違いをもとめる。8-5(何人多いか。) ・「ひきざんのえほん」作り	4 たし算のひっ算[A]	17	・チューリップの本数の和をブロックと対応させながら筆算で求める。
◇ おさらい 6 10より大きいかず[A]	2 6	・学習内容の復習 ・卵やあさがおなどの数を数える。どちらが大きいか調べたり、たし算やひき算をしたりする。	5 ひき算のひっ算[A]	14	・折り紙の残りの数を、ブロックと対応させながら筆算で求める。
7 とけい(1)[B]	2	・絵を見て、1日の生活のお話をしたり、時刻を表して読んだりする。(○時・○時半)	◇ チャレンジ 6 時こくと時間[B]	1 9	・虫食い算。 ・校外学習の絵を見ながら、時刻と時間について考える。
8 かたち(1)[C]	4	・いろいろな形の箱や缶を集めて、仲間分けや形当てをしたり、形を写して絵をかくたりする。	7 長さ(1)[B]	12	・じゃんけんゲームをした結果のテープの長さの求め方考える。
9 かずしらべ[D]	2	・あさがおのさいた花の数を調べ、結果をまとめる。	◇ チャレンジ ◇ ふくしゅう1 8 水のかさ[B]	1 2 10	・長さの単位(cm)を知ったり、ものさしで長さを測ったりする。 ・ものさしを使って線を引く。 ・学習内容の復習 ・体積を表す単位を使って間接比較をする。
10 たしざんとひきざん[A][D]	3	・お話を読み、3つの数のたし算やひき算について考える。	9 三角形と四角形[C]	15	・点を直線で結んでできた形を2つの仲間に分ける。紙を折って直角を作る。三角形、四角形の特別な形を知る。
11 たしざん(2)[A][D]	8	・どんぐりを合わせると何個になるかを調べる。9+4(繰り上がりのあるたし算) ・カードを使ってゲームをしながら計算練習	◇ 力をつけるもんだい ◇ 巻末教材	12 1	・サポート、補充、チャレンジ ・テープ
◇ チャレンジ	2	・色々なお話を読み、7+4の式になるお話はどれかを考える。	○ 算数たんけんたい 10 かけ算(1)[A][D]	2 23	・身の回りのかけ算、大きな数。 ・乗り物に乗っている人数を数え、同じ数のものが何個かある時、全部の数を求めるかけ算について考える。
12 ひきざん(2)[A][D]	8	・どんぐりを使うと残りは何個かを考える。12-9(繰り下がりのあるひき算) ・カードを使ってゲームをしながら計算練習	11 かけ算(2)[A]	12	・かけ算九九を作る。(2,5,3,4の段)カード遊び。
◇ チャレンジ	1	・色々なお話を読み、12-6の式になるお話はどれかを考える。	12 かけ算(3)[A]	7	・習った九九やかけ算のきまりを使って九九を作る。(6,7,8,9,1の段)
13 たすのかなひくのかな[A]	5	・色々な場面の問題を読み、どんな式になるのかを考える。	◇ チャレンジ	2	・かけ算九九の秘密を探す。 ・九九を超えたかけ算を考える。
◇ おさらい 14 大きさをくらべ[B]	2 9	・学習内容の復習 ・長さ比べ 直接比較、間接比較、任意単位による比較 ・かさ比べ ジュースなどを使った直接比較、間接比較。	13 分数[A]	6	・九九を使って、新幹線の座席の取り方を考える。 ・折り紙を折って、分数について考える。
15 20より大きいかず[A]	13	・20より大きい数の数え方、表し方を考える。20+30、50-20、23+6などの計算	◇ ふくしゅう2 14 10000までの数[A]	2 9	・学習内容の復習 ・フタの数を100や1000のかたまりで考えながら、一万までの数の表し方や仕組みを調べる。
◇ チャレンジ	1	・2枚のカードをひいてできる、数を調べる。	15 長さ(2)[B]	5	・長さの単位(m)を知ったり、ものさしで長さを測ったりする。
16 とけい(2)[B]	2	・絵を見て、1日の生活のお話をしたり、時刻を表して読んだりする。(○時・○時半以外)	16 たし算とひき算[A][D]	10	・文章をテープ図などにかいて、考える。
17 かたち(2)[C]	3	・色板や棒を使い、点と点を直線でつないで、形作りをする。	17 はこの形[C]	6	・箱作りを通して、構成要素を知る。
18 1年のまとめ ◇ 力をつけるもんだい ◇ 巻末教材	4 9 6	・1年の学習内容を復習する。 ・サポート、チャレンジ ・すごろく、すごろくゲーム ・色板、パズル	◇ チャレンジ 18 2年のまとめ ◇ 力をつけるもんだい ◇ 巻末教材	1 4 11 6	・箱に使う面をかく。 ・2年の学習内容を復習する。 ・サポート、補充、チャレンジ ★箱を作ろう! ・かけ算ゲーム、かけ算九九の表 ・計算ゲーム

【調査票Ⅱ-1】 【17 教育出版】 (小学校 算数)

1 学年			2 学年		
単元名〔領域〕	頁	主な素材や活動等(★:発展)	単元名〔領域〕	頁	主な素材や活動等(★:発展)
○ なかよしあつまれ	7	・動物や花などの数を教え、数に親しむ。	○ 教科書のつかい方	1	・教科書中の記号などの説明
1 いくつかの[A]	12	・いろいろな物の数を教え数字に表す。1~10, 0の数	○ コアはいくつ	3	・式に数字を当てはめる活動を通して、算数の学習に興味をもつ。
2 なんばんめ[A][C]	4	・並んだ動物などの、集合数と順序数の違いを示しながら、順番を数える。	1 表とグラフ [D]	4	・遊びの人数調べの結果をグラフや表を使って整理する。
3 いまなんじ[B]	2	・何時、何時半の時計の読み方。	2 時こくと時間 [B]	6	・1日の生活と関連付けて、時刻と時間を考える。
○ さんすうむかしばなし	1	・絵の中から算数の場面を見つける。	3 たし算[A]	13	・買い物場面から2位数のたし算を考える。
4 いくつといくつ[A]	12	・おはじきのゲームから、10までの数の合成分解を考える。	○ 学びの手引き	2	・ノートの書き方
5 ぜんぶでいくつ[A][D]	13	・子供や金魚などの絵に合わせたお話をつくり、答えが10までのたし算を考える。	○ 何人いるかな	1	・順序数をもとにして、全体の数を計算で求める。
○ たしざんをつくろう	1	・生活の中にある数を使って、たし算を考える。	4 ひき算[A][D]	12	・折り紙で飾りを作る場面から2位数のひき算を考える。
6 のこりはいくつ[A][D]	11	・子供や金魚などの絵に合わせたお話をつくり、ひかれる数が10までのひき算を考える。	◇ 学習をふりかえろう1	1	・学習内容の復習。
7 どれだけおおい[A]	4	・あめの数の違いを求めるひき算を考える。	5 長さ(1)[B][C]	11	・しおり作りの様子から長さについて考える。★曲線
8 かずをせりして[D]	2	・野菜の絵の色塗りをしながら、数を整理して考える。	6 100より大きい数[A]	16	・子供の人数など100より大きい数の仕組みを調べる。★数直線
9 10より大きいかず[A]	12	・朝顔などの10より大きい数をブロックに置き換え、数字に表したり、10より大きい数の大小、合成分解等を考えたりする。★10をひくひき算。	○ たし算とひき算の図	4	・りんごの絵に合わせてテープ図を使って式を立てる。
10 かたちあそび[C]	6	・いろいろな形の箱を使って遊びながらの箱の特徴をとらえる。★影から面の形を考える。	7 たし算とひき算[A]	12	・空き缶の合計本数や折り紙の残りの枚数の計算を筆算で考える。
○ こうていでさんすう	2	・校庭の絵の中から、たし算、ひき算の問題づくりをする。	○ 筆算をつくろう	1	・0~9の数字カードを使って、たし算やひき算の筆算をつくる。
11 3つのかずのたしざん、ひきざん[A][D]	5	・トロッコを乗り降りする動物の数を、3つの数の計算で考える。	○ タングラム	1	・タングラムを使った形作り。
12 たしざん[A][D]	12	・羊の絵に合わせた問題づくりから、答えが10より大きい繰り上がりのあるたし算を考える。	◇ 学習をふりかえろう2	1	・学習内容の復習
13 ひきざん[A][D]	12	・牧場の絵に合わせた問題づくりから、繰り下がりのあるひき算を考える。	8 水のりょう[B]	10	・水筒に入る水のかさを量る。単位L, dL, mL
14 くらべかた[B]	10	・鉛筆の長さ比べ、ペットボトルの水のかさ比べ、数物の面積などの広さ比べなどを行う。	○ ロボットレース	1	・直線を引きながらじゃんけんゲームを行う。
○ 10こをならべよう	1	・10個のおはじきのいろいろな並び方を考える。	9 三角形と四角形[C]	15	・直線で結んでできた形を仲間分けし、三角形と四角形の特徴を考える。★五角形
15 大きなかず[A]	14	・38個の朝顔の種を数え、位取りについて考える。100までの数、100より大きい数 ★百の位	◇ ステップアップ算数	9	・学習内容の復習
16 なんじなんぶん[B]	3	・何時何分の時計の読み方	○ 学びの手引き	3	・数と線の仕組み、ものさしの使い方、教科書に出てきた言葉。
○ おいぬきゲーム	1	・ひき算カードを使ってすごろくゲームを行う。	10 かけ算[A][D]	24	・遊園地の乗り物に乗っている人数調べから、かけ算の意味や計算の仕方について考える。
17 どんなしきになるかな[A][D]	4	・遊園地の絵を見ながら、順番の数の計算や違いを求める計算を考える。	11 かけ算九九づくり[A]	15	・6~9の段、1の段の九九をつくる。
18 かたちづくり[C]	6	・折り紙やストローなどを使って形づくりを行う。	12 長さ(2)[B]	7	・両手を広げた長さを測る活動から、1mより長い長さについて調べる。 ★1m50cm+30cm+40cm
○ おなじかずずつわけよう	1	・12個のおはじきを等分し、式に表す。	○ 九九のもよう	1	・九九の答えの順に直線を引く模様作り
○ どこにあるかな	1	・物の位置を○番号などを使って表す。	○ 数のめいろ	1	・通った部屋に書いてある数の合計が35になるように進む迷路。
◇ 1年のまとめ	5	・1年生の学習内容の復習 ★120より大きい数、34+20の計算	◇ 学習をふりかえろう3	1	・学習内容の復習
◇ あたらしい1年生がくるよ	2	・教室の絵を見て、算数の問題をつくる。	13 九九の表[A]	6	・九九のきまりについて考える。 ★10×10, 10×11, 10×12の計算
◇ アスレチックすごろく	2	・すごろくゲームを行う。	14 はこの形[C]	6	・箱を作る活動を通して、面、辺、頂点などの特徴を考える。
			15 1000より大きい数[A]	9	・100の束になった紙を数え、大きな数の表し方や仕組みを考える。 ★1200-500の計算
			○ 九九ジグソーパズル	1	・九九表を使ったパズル作り
			16 図を使って考えよう[D]	7	・たし算やひき算の問題をテープ図を使って考える。
			◇ 学習をふりかえろう4	1	・学習内容の復習
			17 1を分けて[A]	5	・折り紙を2等分、4等分し、分数について考える。
			○ 算数をつかって考えよう	2	・既習事項を使って、問題を工夫して考える。
			◇ お楽しみ会で算数	2	・絵を見て、問題を考える。
			◇ 2年生のまとめ、ステップアップ算数	14	・2年生の学習内容の復習
			○ 学習の手引き	3	・テープ図のかき方、ものさしの使い方、教科書に出てきた言葉

[調査票Ⅱ-1] 【61 啓林館】 (小学校 算数)

1 学年			2 学年		
単元名〔領域〕	頁	主な素材や活動等(★:発展)	単元名〔領域〕	頁	主な素材や活動等(★:発展)
○ オリエンテーション	4	・森の中の場面で動物の数を数えるなどして数に親しむ。	○ 算数のとびら	4	・教科書の使い方、学習の進め方
1 かずとすうじ[A][D]	12	・植物・乗り物・動物などの数をブロックと対応させて○に置き換えて数字で表す。	1 ひょう・グラフと時計[A][B][D]	8	・同じ給食が好きな人の人数がよく分かるように整理する。1日の生活から、時刻と時間を調べる。
2 なんばんめ[A][C]	4	・上・右・前・後ろから何番目が順番を言ったり色を塗ったりする。	○ わくわく算数学しゅう	4	・○を並べて作った形の式を考えた図に表し、話し合う。
3 いくつといくつ[A]	8	・2チームに分かれていす取りゲームをして結果を比べる。6~10までの数の合成分解をする。	◇ ふくしゅう・じゅんぴ	2	・学習内容の復習と準備。
4 いろいろなかたち[C]	6	・いろいろな形の箱で乗り物などを作り、形当てをする。	2 たし算とひき算[A]	9	・花の数が何本になるか、10本の束や数え棒を使い考える。
◇ ふくしゅう	2	・学習内容の復習	○ 学しゅうのかんそう	1	・感想の書き方の紹介
5 ふえたりへったり[A]	2	・エレベーターに乗り降りした場合の数を調べる。	3 長さ[B]	12	・釣った魚の長さを任意単位で調べる。長さの単位(cm, mm)。直線のかき方。長さの計算。
6 たしざん(1)[A][D]	6	・カエルを合わせていくつになるか考える。3+2=5(あわせて), 4+2=6(ふえると)	◇ ふくしゅう・じゅんぴ	2	・学習内容の復習
◇ ふくしゅう	2	・学習内容の復習	4 たし算とひき算のひっ算(1)[A][D]	14	・ひき算とひき算の筆算と確かめの計算の方法を考える。
7 ひきざん(1)[A][D]	8	・カエルの残りが何匹か考える。カエルと帽子をかぶっているカエルの違いを調べる。	○ かくれた数はいくつ	4	・図を使って問題を解く。
◇ ふくしゅう	2	・学習内容の復習	○ どんな計算になるのかな	2	・合わせた人数の問題を解き、理由を話す。
8 20までのかず[A]	9	・海の生き物や食べ物などの数を数える。20までの数の計算練習。★2位数-10の計算	◇ ふくしゅう・じゅんぴ	2	・学習内容の復習。
○ がくしゅうのかんそう	1	・学習の感想を話す。	5 1000までの数[A]	14	・100を超える数の表し方や仕組みを考える。1000, 数の大小><
○ よみとるさんすう	2	・日記から花の数について読み取り、計算する。	○ 買えますか?買えませんか?	2	・お店での買い物問題を解き、理由を話す。
9 とけい(1)[B]	2	・時計の何時の読み方	6 かさ[B]	8	・入れ物に入る水のかさを調べる。かさの単位(L, dL, mL)
◇ ふくしゅう	2	・学習内容の復習	○ 算数のじゅうけんきゅう	2	・線路づくり
10 おおきさくらべ(1)[B]	6	・長さ比べ。鉛筆などの直接比較。テープを使い間接比較。指などの任意単位による比較。かさ比べ。ピーカーを使い間接比較。	◇ ふくしゅう・じゅんぴ	2	・学習内容の復習
11 3つのかずのかげいさん[A]	3	・ねずみが乗り物に乗り降りしたときの最後の数を数える。3口の計算	7 たし算とひき算のひっ算(2)[A]	14	・100を超える筆算の仕方を考える。3桁の数の筆算, 文を図や式に表す。
◇ ふくしゅう・じゅんぴ	1	・学習内容の復習	○ ふえたりへったり	4	・文章題を解く。(○を使って)
12 たしざん(2)[A]	12	・駐車場の車の数を合わせる。B+3(繰り上がりのあるひき算)	8 計算のじゅんじょ[A]	3	・計算の順序と一つの式の表し方。(), >, <, =の使い方。
13 かたちづくり[C]	5	・形を並べたり、作ったりする。	○ はっけん!算数じま	27	・2年生上で学習した内容とそれらを活用した問題
◇ ふくしゅう・じゅんぴ	1	・学習内容の復習	9, かけ算(1)[A][D]	21	・練習問題, 算数資料集
14 ひきざん(2)[A][D]	14	・柿の実の残りの数を考える。13-9(繰り下がりのあるひき算)。	◇ ふくしゅう	1	・学習内容の復習
○ たすのかなひくのかな	2	・問題からたし算かひき算かを読み取り、その理由を話す。	10 かけ算(2)[A][D]	13	・残りの段の九九を作る。身の回りのかけ算さがし。
15 0のたしざんとひきざん[A]	2	・玉入れの場面から0のたし算とひき算場面を考える。	◇ ふくしゅう	1	・学習内容の復習
16 ものとひとつのかず[A][D]	2	・対応の問題や順序数と集合数を組み合わせた問題を解く。	○ よみとる算数	2	・日記から読み取り、問題を解く。
◇ ふくしゅう	2	・学習内容の復習	11 三角形と四角形[C]	15	・いろいろな三角形や四角形について調べる。(辺, 頂点, 直角, 長方形, 正方形, 直角三角形)
17 大きいかず[A]	16	・10をまとまりにした数の教え方。100までの数と100~120まで。★2位数-何十の計算	◇ ふくしゅう・じゅんぴ	1	・学習内容の復習
18 とけい(2)[B]	3	・時計の何時何分の読み方	12 九九のきまり[A]	14	・九九の表を使って, きまりを見つける。★4×12, 12×4の別の求め方(まとまりを考えて)★昔の教科書
◇ ふくしゅう	1	・学習内容の復習	13 100cmをこえる長さ[B]	8	・1mを超える長さを調べる。予想して測る。
○ かえますか?かえませんか?	2	・お菓子が買えるか買えないか考え、理由を話す。	○ ちがいをみて	2	・ちがいを図から考える。
19 100までのかずのけいさん[A]	3	・100までの数の計算問題	○ どんな計算になるのかな	2	・かるた遊び問題を解き、理由を話す。
◇ ふくしゅう	1	・学習内容の復習	◇ ふくしゅう・じゅんぴ	2	・学習内容の復習
20 おなじかずずつ[A]	2	・同じかずずつあげた場合の全体の数を求める(2+2+2)。	14 10000までの数[A]	8	・1000を超える数の表し方や仕組みを調べる。(1万)
21 おおいほう すくないほう[A][D]	2	・一方の数の違いからもう一方の数を求める。	15 はこの形[C]	6	・箱の形の構成要素を知る。
○ もののいち	2	・ものの位置を説明する。	○ 何番目	2	・図をかくて問題を解く。
22 大きさくらべ(2)[B]	2	・広さやもの大きさを比べる。	16 分数[A]	4	・半分の大きさの表し方を調べる(1/2, 1/4)。分数
◇ もうすぐ2ねんせい	5	・1年生の学習内容の復習	◇ もうすぐ3年生	5	・2年生の学習内容の復習
◇ けいさんのれんしゅう	3	・1年生の学習内容の復習	◇ はっけん!算数じま	20	・2年生下で学習した内容とそれらを活用した問題を解いていく。★かけ算のきまりを生かして

【調査票Ⅱ-1】 【116 日本文教出版】 (小学校 算数)

1 学年			2 学年		
単元名〔領域〕	頁	主な素材や活動等(★:発展)	単元名〔領域〕	頁	主な素材や活動等(★:発展)
○ ともだち	6	動物たちや楽器、ボールなどの数を数える。	○ さあ、算数の学習をはじめよう	2	問題解決的な学習の仕方を学習する。
1 10 までのかず[A]	12	いろいろな動物やものの数を調べ、その数だけ○を塗り、数字で表す。1~10, 0の数	○ 算数ノートをつくらう	2	言葉や図などを使ったノートの書き方の工夫を学習する。
2 なんばんめ[A][C]	4	1列に並んだ動物により、集合数と順序数の違いを示しながら、順番を数える。	○ 教科書のつかい方	2	教科書で使われているマークの意味や各コーナーの設定意図などを学習する。
3 いくつといくつ[A]	8	箱の中におはじきを入れて振り、左右のおはじきの数を比べる。カードやブロックなどを使って5~10までの数の合成分解をする。	○ これまでに学習したこと	1	既習事項の確認
4 あわせていくつふえるといくつ[A][D]	12	水槽に魚を入れる場面から、 $3+2=5$ のたし算の式を学習する。計算カードを使って練習をする。	1 ひょうとグラフ、時こくと時間[B][D]	10	同じメニューが好きな人の数を調べて、表とグラフに表す。朝起きてから学校に着くまでの時刻や時間を調べる。
5 のこりは いくつ ちがいは いくつ[A][D]	14	水槽から魚を取る場面から、 $5-2=3$ のひき算の式を学習する。種類の違う魚の数の違いを求める。 $8-5=3$	2 たし算[A]	13	お菓子の値段の和を求めるために、ブロックと対応させながら筆算の仕方を知る。
6 かずをせいりしよう[D]	2	計算カードを使って練習をする。	◇ ふくしゅう	1	学習内容の復習
◇ ふくしゅう	2	動物の数に色を塗り、整理する。	3 ひき算[A][D]	13	文房具を買ったときの残金を求めるために、ブロックと対応させながら筆算の仕方を知る。
7 10よりおおいかず[A]	10	学習内容の復習	○ たすのかなひくのかな[A]	1	問題文を読み、たし算やひき算を使って問題を解く。
		野菜の数を数えたり、ブロックを置いたりして10より大きい数を知る。答えが10より大きい数のたし算をする。引かれる数が10より大きい数のひき算をする。	4 長さの単位[B]	13	線の長さを任意単位の間接比較で比べる。ものさして測ったり、直線を引いたりする。
8 なんじなんじはん[B]	2	何時、何時半の時計の読み方を学習する。	◇ ふくしゅう	1	既習事項を復習する。
9 かたちあそび[C]	5	身の回りにあるいろいろな形の箱を仲間分けして形の特徴について考える。	5 1000までの数[A]	14	100より多いビー玉の数を表す。千の数の表し方や仕組みを調べる。
10 ふえたりへったり[A][D]	5	電車ごっこをしている絵を見て3口のたし算の式を考える。	6 たし算とひき算の筆算[A][D]	15	ミニトマトの数の和(53+74)と差(126-52)をブロックと対応させながら筆算で求める。()を使った式の計算の仕方を知る。
11 どちらがながい[B]	5	かさやひもの直接比較をして長さ比べをする。本の縦と横の長さを紙テープなどで間接比較し長さ比べをする。	7 水のかさ[B]	10	既習事項を復習する。
12 たしざん[A][D]	11	拾ったどんぐりの数を絵やブロックを使って考える。 $9+4=13$	8 三角形と四角形[C]	15	2つの水筒の容量の直接比較と間接比較を行う。
13 どちらがおおい、どちらがひろい[B]	5	計算カードを使って練習する。	◇ ふくしゅう	1	動物を直線で囲み、何本の直線で囲まれているか考える。点を結んでいるいろいろな三角形や四角形を作る。
14 ひきざん[A][D]	11	水のかさの直接比較、間接比較をする。	◇ 算数マイトライ	36	学習内容の復習
		広さの直接比較をする。	○ これまでに学習したこと	1	補充問題 ★時刻と時間
○ たすのかなひくのかな	2	のこった柿の数を絵やブロックを使って考える。計算カードを使って練習する。	9 かけ算(1)[A][D]	18	既習事項の確認
◇ ふくしゅう	2	絵や問題文からたし算やひき算か考えて問題を考える。	10 かけ算(2)[A][D]	14	遊園地で乗り物に乗っている人の数調べから、かけ算の計算の仕方や表し方を知る。九九を覚える。(2・5・3・4の段)
15 20より大きいかず[A]	14	学習内容の復習	11 九九のひょう[A][D]	9	残りの段の九九を作る。九九を覚える。(6・7・8・9・1の段)
16 なんじなんぶん[B]	4	20より大きい数の教え方、表し方を考える。100より大きい数の大小、順序を調べる。	◇ ふくしゅう	1	かけ算九九表を作り、九九のきまりを調べる。
17 たしざんとひきざん[A]	6	何時何分の時計の読み方を学習する。	12 長い長さ[B]	8	学習内容の復習
18 ずをつかかってかんがえよう[D]	6	2位数のたし算やひき算をブロックと対応させながら、式を考え計算する。	13 10000までの数[A]	14	両手を広げた長さを紙テープで測り、長さを調べる。1mものさしでいろいろなものを測る。
19 かたちづくり[C]	6	順序数と集合数を組み合わせた問題を図などを使って考える。	14 はこの形[C]	7	100こ単位で1000こ以上あるエコキャップを数える。1万の位の数の表し方を知る。
20 おなじかずずつわけよう[A]	2	巻末教材の三角形を数き詰めていろいろな形を作る。	◇ ふくしゅう	1	いろいろな箱を集めて面の形を写して調べる。ひごと粘土玉を使って形を作り、辺と頂点の数を調べる。
◇ 1年のまとめ	4	りんごを同じ数ずつ分けるといくつになるか考える。	15 もんだいの考え方[D]	10	学習内容の復習
○ うちゅうすごろく	2	学習内容の復習	16 分数[A]	3	□を使った図に表して、求め方を考える。
		さいころや計算カードを使って、すごろくをする。	◇ 2年のまとめ	3	折り紙を半分に分けた大きさから2分の1の表し方を知る。分数の表し方を知る。
			◇ 算数マイトライ	30	学習内容の復習
					補充問題 ★九九の表、長さ

【調査票Ⅱ-2】 【2 東京書籍】 (小学校 算数)

3 学年			4 学年		
単元名〔領域〕	頁	主な素材や活動等(★:発展)	単元名〔領域〕	頁	主な素材や活動等(★:発展)
○ “新しい算数”を使って学習しよう	4	・教科書の見方, 使い方	○ “新しい算数”を使って学習しよう	4	・教科書の見方, 使い方
1 かけ算[A][D]	14	・かけ算の答えの見つけ方を, かけ算のきまりを使って考える。	1 折れ線グラフと表[D]	13	・東京とシドニーの年間月別気温表から, 変わり方の様子を分かりやすくする表し方を考える。
○ 算数マイノートをつくらう	2	・ノートの書き方, 学習感想の紹介	○ おぼえているかな	1	・学習内容の復習
2 時ごとと時間のもとめ方[B]	6	・町の様子を調べに行く場面で, 時刻と時間の求め方を考える。	2 角の大きさ[B]	16	・巻末素材の2つの円を重ね, 回転させてできる角を調べる。 ★360°より大きい角度
3 長いものの長さのはかり方[B]	9	・マットの長さの測り方を考え, 巻き尺の使い方を知る。距離と道のり, km	○ 算数マイノートをつくらう	2	・ノートの書き方, 学習感想の紹介
◇ おぼえているかな	1	・学習内容の復習	3 わり算の筆算(1)[A]	21	・2位数や3位数を, 1位数でわる筆算の仕方を考える。
4 わり算[A][D]	13	・クッキーを同じ数ずつ分けるなど, わり算の仕方を考える。	◇ おぼえているかな	1	・学習内容の復習
◇ おぼえているかな	1	・学習内容の復習	4 垂直・平行と四角形[C]	24	・四角形を作る直線の, 交わり方や並び方を調べる。垂直や平行な直線のひき方, 四角形の特徴
5 たし算とひき算の筆算[A]	10	・買い物の場面から3位数+3位数, 3位数-3位数の筆算の仕方を考える。4位数の筆算を考える。	○ 考える力をのぼそう	2	・ちがいに目をつけて
○ 考える力をのぼそう	2	・重なりに目をつけて	○ そろばん[A]	2	・そろばんを使って, 数の表し方, たし算とひき算の仕方を考える。
6 暗算[A]	3	・2位数+2位数, 2位数-2位数の暗算の仕方を考える。	5 大きい数のしくみ[A]	11	・世界の国々や日本の人口から, 1億より大きい数を調べる。 ★兆よりも大きい数
○ かたちであそぼう	1	・巻末教材を使ったタンграм	○ おぼえているかな	1	・学習内容の確認
7 あまりのあるわり算[A][D]	11	・九九だけではなくすぐに答えを見つけれないわり算から, あまりのあるわり算の仕方を考える。	6 わり算の筆算(2)[A]	17	・2位数, 3位数÷2位数の筆算の仕方を考える。わり算の性質
◇ おぼえているかな	1	・学習内容の復習	○ かたちであそぼう	1	・コンパスを使って
8 大きい数のしくみ[A][D]	13	・10000より大きい数を調べる。10倍した数と10でわった数	7 がい数の表し方[A]	13	・3つの町の人口について, 数直線を使い概数にする方法を考える。概数を使った計算を考える。
◇ おぼえているかな	1	・学習内容の復習	○ 算数自習コーナー	13	・補充の問題, おもしろ問題 ★わり算, ★エジプトの数字 ・振り返りコーナー, 索引
9 かけ算の筆算(1)[A][D]	18	・3位数×1位数までの筆算の仕方を考える。倍の計算	8 計算のきまり[D]	9	・買い物の場面からいくつかの式を1つの式に表す方法, 計算の順序, 計算のきまりを考える。
10 大きい数のわり算[A][D]	2	・大きい数のわり算の仕方を考える。60÷3, 69÷3	○ おぼえているかな	1	・学習内容の復習
○ どんな計算になるのかな	2	・様々な文章問題を解く。	9 面積のはかり方と表し方[B]	16	・陣取りゲームから, 広さの比べ方や表し方を考える。長方形, 正方形の面積の求め方, 単位
◇ おぼえているかな	1	・学習内容の復習	○ 算数マイノートをつくらう	2	・ノートの書き方, 学習感想の紹介
○ 算数自習コーナー	11	・補充の問題, おもしろ問題 ★4桁のかけ算 ・振り返りコーナー, 索引	10 小数のしくみ[A]	16	・0.1より小さいはしたの表し方を考える。小数の仕組み, たし算ひき算を考える。
11 小数[A][D]	16	・1LとはしたについてL単位での表し方を考える。小数の仕組み, 計算の仕方, いろいろな見方。	11 変わり方調べ[D]	7	・時計板の表と裏の針が指す時刻の変わり方について, 表を用いて調べる。
○ 算数マイノートをつくらう	2	・ノートの書き方, 学習感想の紹介	○ おぼえているかな	1	・学習内容の復習
○ 考える力をのぼそう	2	・全体と部分に目をつけて	12 小数のかけ算とわり算[A]	21	・0.3Lの6本分のかさを求める計算の仕方を考える。3.6Lを3等分したかさを求める計算の仕方を考える。小数の倍を考える。 ★変わり方を表で調べてみると
12 重さのたんいとはかり方[B]	11	・文房具の重さ調べから, 重さの表し方やはかり方を考える。	○ おぼえているかな	1	・学習内容の復習
◇ おぼえているかな	1	・学習内容の復習	○ どんな計算になるのかな	2	・様々な文章問題を解く。
13 円と球[C]	12	・玉入れゲームの並び方から, 1点から同じ長さになるようにかいた形を考える。球について	13 分数[A]	12	・真分数, 仮分数, 帯分数の表し方を知る。分数の大きさ, 分数のたし算やひき算を考える。
14 分数[A][D]	13	・1mを3等分した長さの表し方を考える。仕組み, 小数との関係。たし算とひき算の計算の仕方	14 直方体と立方体[C]	13	・面の形に目をつけて様々な立体の仲間分けを考え, 直方体や立方体を知る。展開図や見取り図をかく。
○ おぼえているかな	1	・学習内容の使い方	○ かたちであそぼう	1	・デジタル数字
15 □を使った式[D]	7	・分からない数を□として, たし算やひき算の式に表す。	○ 考える力をのぼそう	2	・共通部分に目をつけて
○ おぼえているかな	1	・学習内容の復習	◇ 4年のふくしゅう	5	・4年の学習内容の復習
16 かけ算の筆算(2)[A][D]	14	・2位数×2位数, 2位数×2位数の筆算, 倍の問題を考える。	○ 算数おもしろ旅行	4	・1から9の和, クイズ・パズル
17 三角形と角[C]	11	・三角形の仲間分け, 三角形のかき方, 角について考える。	○ 算数自習コーナー	17	・補充の問題, おもしろ問題 ・数直線の図, 振り返りコーナー, 索引
○ おぼえているかな	1	・学習内容の復習			
18 ぼうグラフと表[D]	12	・学校で起きたけがについて, 棒グラフと表に見やすく整理する。			
○ そろばん[A]	3	・そろばんを使った数の表し方や, 計算の仕方を知る。			
○ かたちであそぼう	1	・間の数に目をつけて			
○ 考える力をのぼそう	2	・3年の学習内容の復習			
◇ 3年のふくしゅう	5	・補充の問題, おもしろ問題			
○ 算数自習コーナー	11	★かけ算の筆算 ・振り返りコーナー, 索引			

【調査票Ⅱ-2】 【4 大日本図書】 (小学校 算数)

3 学年			4 学年		
単元名〔領域〕	頁	主な素材や活動等(★:発展)	単元名〔領域〕	頁	主な素材や活動等(★:発展)
○ 「たのしい算数」の使い方	2	・教科書の使い方ガイドページ	○ 「たのしい算数」の使い方	2	・教科書の使い方ガイドページ
○ 算数の学び方	2	・学習の進め方やノートの取り方ガイドページ	○ 算数の学び方	2	・学習の進め方やノートの取り方ガイドページ
1 3けた4けたのたし算とひき算[A]	12	・遊園地の場面から、3位数(4位数) + 3位数, 3位数(4位数) - 3位数の筆算を考える。	1 大きな数[A]	12	・世界の国々の人口から、大きな数の表し方や仕組みを調べる。3位数×3位数, 4位数×2位数までの筆算の仕方を考える。 ★兆より大きな数の位を知る。
◇ ふくしゅう1	1	・学習内容の復習をする。	2 折れ線グラフ[D]	8	・1時間ごとの気温の変化を調べ、変わり方の様子をグラフに表す。
2 かけ算[A][D]	9	・おはじき入れゲームを行い、0のかけ算を考える。かけ算の表を使ってかけ算の決まりを考える。	3 角度[B]	11	・2つの円を重ねてできる角を調べ、角について知り、任意の角や三角形を作図する。
○ 暗算	1	・2位数の暗算の仕方を考える。	◇ ふくしゅう1	1	・学習内容の復習
3 時こくと時間[B]	7	・遠足の場面から、時刻と時間の求め方と、「秒」の単位を知る。	4 わり算の筆算[A]	13	・折り紙を等分する場面から、テープ図や数直線をもとに、2位数÷1位数から4位数÷1位数までの計算の仕方、わり算と倍について考える。
○ 時こく表を使って考えよう	1	・時刻表を見て、問題を考える。	○ 暗算	1	・様々な暗算の仕方を考える。
4 かけ算のひっ算[A][D]	14	・工作用紙を買う場面を導入に、3位数×1位数までの筆算やかけ算のきまりを考える。	○ 何本食べられるかな	1	・図を使い複雑な問題を考える。
5 ぼうグラフと表[D]	11	・やりたい遊びの希望を調べ、結果をグラフや表を使って整理する。	○ 電たくを使って計算してみよう	1	・電卓を使って様々な計算をする。
○ すきな乗り物は何かな	2	・表やグラフから情報を読み取る。	5 がい数[A]	13	・遊園地の入場者数から概数について知り、四捨五入の処理や概数の計算をする。
6 わり算[A][D]	12	・いちごなどを分けることを通してわり算を知り(等分除, 包含除), 商の求め方を考える。	6 小数[A]	14	・ジュースの量などを調べ、0.1より小さい数や、少数の仕組み, たし算, ひき算の仕方を考える。
◇ ふくしゅう3	2	・学習内容の復習	◇ ふくしゅう2	1	・学習内容の復習をする。
7 分数[A]	11	・1mのテープを等分する場面から、分数を用いた表し方, 分数の仕組みや, 分数のたし算, ひき算を考える。	7 垂直, 平行と四角形[C]	26	・地図上の道の交わりから, 垂直や平行な物を探し, その関係について考える。点を線で結んで四角形を作り, 台形や平行四辺形, ひし形の特徴を調べる。
8 円と球[C]	12	・1点から4cm離れた葉の色塗りを導入に円や球の特徴を調べる。コンパスを用い, 円を作図する。	8 2けたでわる計算[A]	14	・60÷20を導入に, 2位数÷2位数について考える。除数を何十とみて, 仮商の見当をつける。
9 いろいろなわり算[A][D]	8	・お菓子や折り紙を素材に, あまりのあるわり算や2位数÷1位数の計算を考える。	9 式と計算[D]	9	・()の使い方や計算の順序, 分配法則, 結合法則を知り, 工夫して計算する。
◇ ふくしゅう3	1	・学習内容の復習	○ おみやげを買おう	1	・割引を利用した買い方考える。
10 長さ[B]	7	・バスケットコートの長さ調べを導入に, 巻尺を使った長さのほかり方や単位kmを知る。	10 面積[B]	17	・花壇の広さを比べることを通して, cm ² , km ² , a, haなどの面積の単位や, 面積の求め方を知る。★直角三角形の面積を求める。
11 小数[A]	16	・はしたのある水のかさについて, l単位での表し方考える。小数のきまりやたし算, ひき算の仕方考える。	◇ ふくしゅう3	1	・学習内容の復習をする。
12 重さの単位[B]	13	・文房具の重さ調べを通して, はかりの使い方, 単位g, kg, tを知る。★単位mgを調べる。	5 複合表を用いて身近な記録を分かりやすく整理する。	5	
13 10000より大きい数[A]	13	・サッカーの試合の入場券の枚数を導入に, 一億までの表し方や大きな数の計算を考える。 ★5位数+5位数の筆算を行う。	9 長方形のたて, 横の長さの変わり方を調べ, 表や式に表す。	9	
◇ ふくしゅう4/暗算	2	・学習内容の復習をする。かけ算の暗算の仕方考える。	○ そろばん	4	・そろばんの仕組みを知り, たし算やひき算の計算をする。
14 2けたの数をかける計算[A]	13	・何十をかける計算を導入に, 3位数×2位数までの筆算や計算の工夫を考える。	○ 問題に合う図や式を選ぼう	2	・問題文に合った数直線図を選ぶ。
15 二等辺三角形と正三角形[C]	12	・4種類の長さのストローで三角形を作り, 分類することを導入に, 二等辺三角形, 正三角形の定義を知り, 作図を行う。それぞれ角を調べる。	◇ ふくしゅう4	2	・学習内容の復習をする。
16 □を使った式[D]	7	・文章問題をテープ図や線分図を基に, □を使った式に表し, 求め方考える。	13 小数と整数のかけ算とわり算[A]	19	・0.2Lの牛乳6人分の量(小数×整数), 7.2Lの牛乳を3等分した量(小数÷整数)の計算, あまりやわり進みにして考える。
○ デパートでお買い物	2	・多様な問題場面から, 計算方法を考える。	14 分数[A]	12	・液体のかさを表すことで, 真分数, 仮分数, 帯分数を知る。分数の大小, たし算, ひき算を考える。
○ そろばん[A]	4	・そろばんを使って数を表したり, 計算したりする。	15 直方体と立方体[C]	15	・箱の形をした物を分類したり, 調べたりすることで, 立方体, 直方体の特徴を知り, 見取図などの作図を行う。
○ テープの長さは何mかな	1	・図を基に, テープの長さ考える。	◇ 4年のふくしゅう	4	・学習内容の復習
◇ 3年のふくしゅう	14	・学習内容の復習をする。	◇ 数直線図のかき方	2	・数直線図のかき方の確認
◇ レッツトライ	1	・各単元内容の補充問題	◇ レッツトライ	19	・学習内容の復習

[調査票Ⅱ-2] 【11 学校図書】 (小学校 算数)

3 学年			4 学年		
単元名〔領域〕	頁	主な素材や活動等(★:発展)	単元名〔領域〕	頁	主な素材や活動等(★:発展)
○ 算数たんけんたい	2	・身の回りの大きな数、時刻と時間	○ 算数たんけんたい	2	・身の回りの角、四角形
○ さあ、算数を始めよう!	2	・教科書の使い方を理解する。	○ さあ、算数を始めよう!	2	・教科書の使い方を理解する。
○ 算数でよく使う考え方	2	・考え方の手引き	○ 算数でよく使う考え方	2	・考え方の手引き
1 かけ算[A][D]	12	・かけ算の表からきまりを考えたり、おはじき入れゲームをして、0のかけ算を考えたりする。	1 大きい数[A]	13	・世界の国々の人口から、千万の位より大きな数の読み方、書き方や仕組みを調べる。 ★兆より大きい数
2 計算のしかたを考えよう[A]	3	・かけ算の決まりを使って計算の方法を考える。(2桁×1桁)	○ ノート名人になろう	1	・ノートの使い方を学ぶ。
○ ノート名人になろう	1	・ノートの使い方を学ぶ。	2 折れ線グラフ[D]	9	・新潟市と那覇市の月別気温表から、変わり方の様子を調べる。
3 時ごとと時間[B]	9	・速足の場面から、かかった時間や○分後の時刻を考える。 ・1分より短い時間を考える。	3 角[B]	12	・動物の口の開き具合を導入とし、2本の棒を回転させてできる角を調べる。
◇ チャレンジ	2	・日本の様々な地方の日の出の時刻から、時刻の違いを求める。	4 計算のしかたを考えよう[A]	3	・キャラメルをブロックや図、式を使って説明する。
4 わり算[A][D]	15	・あめやおかしを素材に等分除、包含除を考える。	5 いろいろな四角形[C]	22	・点を結んで4本の直線をかいてできる四角形を仲間分けし、台形や平行四辺形などを学習する。 ★四角形の関係
5 あまりのあるわり算[A]	7	・リンゴとミカンを袋詰めすることを素材に、包含除で考える。 ★わり算の筆算	6 1けたでわるわり算[A]	14	・色紙を素材に、 $69 \div 3$ 、 $639 \div 3$ の計算の仕方を考える。
◇ チャレンジ	1	★わり算の考え方を使得、並び方の決まりを考える。	◇ チャレンジ	1	・生活の中の身近な場面のお話でわり算の立式をする。
○ テープ作り	2	・倍の計算	◇ ふくしゅう1	2	・学習内容の復習をする。
6 たし算とひき算[A][D]	16	・輪飾りから3位数+3位数以上の筆算の計算を考える。	7 小数[A]	13	・0.1Lより小さいはしたの表し方を考える。
7 表とグラフ[D]	12	・道を通る自動車の種類を調べ、グラフや表を使って整理する。	8 2けたでわるわり算[A]	16	・あめや色紙を素材に、 $60 \div 20$ 、 $322 \div 14$ などの計算の仕方を考える。 ★いろいろな国のわり算
◇ ふくしゅう1	2	・学習内容を復習する。	○ とんだ長さ[A]	2	・テープ図と数直線、表を使い、何倍かを求める計算や何倍にあたる大きさを考える。
8 かけ算の筆算[A][D]	13	・文房具を買う場面を導入として、3位数×1位数までの筆算の仕方を考える。	9 そろばん[A]	3	・そろばんでたし算、ひき算の計算をする。
9 大きい数[A]	18	・野球の試合の入場券を数えることから、一億の位まで学習する。	◇ 力をつける問題	14	・サポート、補充、チャレンジ
◇ 力をつける問題	12	・サポート、補充、チャレンジ ★速足に行こう!			
◇ 巻末教材	2	・何こあるかな、かけ算の表			
○ 算数たんけんたい	2	・身の回りの高さ、長さくらべ	○ 算数たんけんたい	2	・身の回りの面積、場所の表し方。
10 長さ[B]	10	・まきじゃくの使い方や長い距離(km)の表し方を知る。	10 がい数[A]	16	・選んだカードを数直線に表わし、概数を調べる。
◇ チャレンジ	1	・路面電車で乗って観光する時の道のりや時間を求める。	11 式と計算[D]	13	・2軒の店で買った合計を1つの式に表す仕方や計算の順序を考える。
○ ノート名人になろう	1	・ノートの使い方を学ぶ。	12 面積[B][D]	16	・花壇の広さの比べ方や表し方を考える。
11 円と球[C]	16	・玉入れて、かごまでの長さを同じにすることから円を導く。 ・コンパスの使い方を知り、円や模様をかく。 ・球の特徴を調べる。	◇ チャレンジ	2	・色々な形の面積の求め方を考える。
◇ ノート名人になろう	2	・ノートの使い方を学ぶ。	13 計算のしかたを考えよう[A]	4	・1.2Lのジュース3本分の量や5.4Lのジュースを3等分したときの量を、テープ図や表を使いながら考える。
◇ チャレンジ	2	・球を組み合わせたときの大きさを考える。	14 しりょうの整理[D]	6	・けが調べなどをもとに、記録を分かりやすく整理する。
12 小数[A]	12	・2dLとはしたについて、表し方を考える。小数第1位までのたし算、ひき算を考える。	15 小数のかけ算わり算[A]	13	・1mの重さが2.3gのはり金4m分の重さや5.7mのリボンを3人に分けたときの量について筆算を使って求める。
13 三角形[C]	14	・4種類の長さのストローで三角形を作り、分類する。	◇ ふくしゅう2	2	・学習内容を復習する。
◇ ふくしゅう2	2	・学習内容を復習する。	16 分数[A]	15	・水筒に入る水のかさを用いて1より大きい分数について考える。合わせてできる量や差を求める計算の仕方を考える。
14 2けたのかけ算[A][D]	12	・シールの数を求めることを導入にして、2位数×2位数、3位数×2位数の筆算を考える。	17 直方体と立方体[C]	17	・箱を集めて分け方を話し合う。座標を使って位置を表す。
15 分数[A]	10	・1mを4等分した長さの表し方を考えたり、分数のたし算、ひき算の計算を考えたりする。	18 ともなうて変わる量[D]	7	・表やグラフを使い、2つの数の変わり方を調べる。
16 重さ[B]	13	・文房具の重さ調べから、はかりの学習へ展開する。	◇ 4年のまとめ	6	・4年の学習内容を復習する。
17 □を使った式[D]	6	・□を使って、果物と入れ物の重さの合計を表す式を考える。	◇ 力をつける問題	12	・サポート、補充、チャレンジ
18 そろばん[A]	3	・そろばんで簡単なたし算、ひき算の計算をする。	◇ 巻末教材	2	・1cm ³ の正方形、分数カード、500を作るゲーム
◇ 3年のまとめ	5	・3年の学習内容を復習する。			
◇ 力をつける問題	12	・サポート、補充、チャレンジ			
◇ 巻末教材	2	・ストローで作った三角形			

[調査票Ⅱ-2] 【17 教育出版】 (小学校 算数)

3 学年			4 学年		
単元名[領域]	頁	主な素材や活動等(★:発展)	単元名[領域]	頁	主な素材や活動等(★:発展)
○ 教科書の使い方	1	・教科書中の記号などの説明	○ 教科書の使い方	1	・教科書中の記号などの説明
○ まほうじん	3	・まほうじんを解きながら算数の学習に興味をもつ。	○ ペントミノ	4	・ペントミノについて考え、算数の学習に興味をもつ。
○ 学びの手引き	1	・算数で使いたい考え方	○ 学びの手引き	1	・算数で使いたい考え方
1 かけ算のきまり[A]	13	・点取り遊びから、かけ算のきまりを見つける。	1 大きな数[A]	12	・世界の国々の人口から千万より大きな数の仕組みや表し方を調べる。
○ 学びの手引き	2	・ノートの書き方	◇ 学習をふり返ろう1	1	・学習内容の復習
◇ 学習をふり返ろう1	1	・学習内容の復習	2 わり算の筆算(1)[A]	16	・折り紙を分ける絵から2位数÷1位数のわり算について考える。
2 たし算とひき算[A]	15	・集めた牛乳パックを数える場面から、3位数±3位数の筆算を考える。	○ 学びの手引き	2	・ノートの書き方
3 時刻と時間[B]	6	・町たんけんに出かける場面から、時刻と時間を考える。	○ どちらが大きいか	1	・式のもつ意味や計算の面白さについて考える。
4 わり算[A][D]	14	・12個のクッキーを分けることから、包含除と等分除を考える。	3 折れ線グラフ[D]	13	・1時間毎の気温の変化から、変わり方の様子を調べる。
○ タイルは何まい	1	・しきつめられたタイルを求める式を考える。	4 がい数[A]	10	・概数を使って表す良さについて話し合い、概数表現や仕組みについて考える。
5 長さ[B]	7	・幅跳びで跳んだ長さや木の周りの長さの測り方を考え、巻き尺を使って長さを調べる。kmの単位	5 わり算の筆算(2)[A]	17	・折り紙を分ける絵から、3位数÷2位数のわり算について考える。
6 表と棒グラフ[D]	15	・乗り物の数を調べ、グラフや表を使って整理する。	○ こわれた電卓	1	・5を使わずに、18×25の答えを考える。
7 あまりのあるわり算[A]	10	・果物を分ける場面から、あまりのあるわり算について考える。 ★カレンダー数のきまり	6 式と計算[D]	11	・買い物の場面から式や計算のきまりについて考える。
○ なみ木道	1	・植木算	◇ 学習をふり返ろう2	1	・学習内容の復習
○ はやく見つけられるかな	1	・カードを使った計算練習	7 がい数を使った計算[A]	9	・買い物場面から、品物の値段を概数にして計算する。
◇ 学習をふり返ろう2	1	・学習内容の復習	8 面積[B][D]	15	・形の違う花壇の面積をもとに、面積の表し方や求め方を考える。
8 10000より大きい数[A]	12	・サッカー入場券から、10000より大きい数の仕組みを考える。 ・輪投げの場面から、円と球の特徴について考える。	9 整理のしかた[D]	9	・交通事故調べの結果を分かりやすく整理する。
9 円と球[C]	14	・数直線図をもとにして、わり算やかけ算の問題を考える。 ・学習内容の復習	◇ ステップアップ算数	13	・学習内容の復習
○ かけ算とわり算の図	4	・学習内容の復習	○ 学びの手引き	3	・数直線のかき方、二等辺三角形のかき方、教科書に出てきた言葉
◇ ステップアップ算数	10	・線分図のかき方、コンパスの使い方、教科書に出てきたことば	10 角[B]	12	・2色の円を重ねてできる角の大きさ比べから角について考える。 ★360°より大きな角度
○ 学びの手引き	3		○ 方眼で九九を考えよう	1	・九九の答えをます目の数で表す。
10 かけ算の筆算(1)[A]	14	・買い物の場面から、2位数×3位数×1位数の計算を考える。	11 小数のしくみとたし算、ひき算[A]	14	・ペットボトルに入った水の量を調べ、0.1より小さいはしたの数について考える。 ★0.01より小さな数
○ カレンダーを調べよう	1	・カレンダーに並んだ数字から、数のきまりを見つける。	◇ 学習をふり返ろう3	1	・学習内容の復習
11 重さ[B]	13	・文房具の重さ調べから、重さの単位、はかりの使い方を考える。 ★1kmは1mの1000倍、kl・mg	12 垂直、平行と四角形[C]	24	・絵地図をもとに、直線の交わり方について調べ、また、色々な四角形の特徴を調べる。
◇ 学習をふり返ろう3	1	・学習内容の復習	13 変わり方[D]	9	・ともなって変わる2数の関係について調べる。
12 分数[A]	13	・紙テープの長さをもとに分数の表し方や計算について考える。 ★分数のものさし ★2/3を見つけよう。	14 そろばん[A]	3	・小数や大きな数の計算
13 三角形[C]	14	・4種類の長さのストローで三角形を作り、形の特徴を考える。	◇ 学習をふり返ろう4	1	・学習内容の復習
○ ピクニックで算数	2	・ピクニックの場面の問題づくり	15 小数と整数のかけ算、わり算[A]	19	・ドリンクを作る場面から小数のかけ算、わり算について考える。
◇ 学習をふり返ろう4	1	・学習内容の復習	16 立体[C]	16	・身近にある様々な立体の仲間分けをしながら、直方体や立方体について考える。
14 小数[A]	14	・水のかさを、小数を使って表す方法を考え、簡単な計算をする。	◇ 学習をふり返ろう5	1	・学習内容の復習
○ ひもを使って絵をかこう	1	・ひもを使って、いろいろな形を組み合わせた絵をかこう。	17 分数の大きさとたし算、ひき算[A]	14	・絵地図の中の道のりをもとに、真分数、仮分数、帯分数を使った表し方や計算について考える。 ★時間を分数で表す。
◇ 学習をふり返ろう5	1	・学習内容の復習	○ 部屋分けパズル	1	・大きな部屋をかべて区切って、小さな部屋に分ける。
15 かけ算の筆算(2)[A]	11	・おもちゃ作りの場面から、1位数×2位数、2位数×2位数、3位数×2位数の計算を考える。	○ 算数を使って考えよう	5	・図や式、表やグラフを読みとり、そこからどんなことがいえるのか考える。
16 □を使った式と図[D]	7	・買い物場面を導入として、求めている数を□として式に表す。	◇ 4年のまとめ、ステップアップ算数	19	・4年生の学習内容の復習
17 そろばん[A]	4	・そろばんを使って計算する。	○ 学びの手引き	3	・数直線、垂直、平行な直線のかき方、教科書に出てきた言葉
○ 算数を使って考えよう	4	・既習事項をもとにして、工夫して問題を考える。			
◇ 3年生のまとめ、ステップアップ算数	14	・3年生の学習内容の復習			
○ 学びの手引き	4	・数直線のかき方、コンパスの使い方、二等辺三角形のかき方、教科書に出てきた言葉			

【調査票Ⅱ-2】 【61 啓林館】 (小学校 算数)

3 学年			4 学年		
単元名〔領域〕	頁	主な素材や活動等(★:発展)	単元名〔領域〕	頁	主な素材や活動等(★:発展)
○ 教科書のとびら	4	・教科書の使い方・学習の進め方	○ 教科書のとびら	4	・教科書の使い方・学習の進め方
1 九九の表とかけ算[A]	9	・かけ算の表を使いかけ算の決まりを考えたり、おはじき入れを行い、0のかけ算を考えたりする。	1 角とその大きさ[B]	12	・角の大きさについて調べる。三角形、三角定規の角を調べる。
2 わり算[A][D]	15	・いちごを素材に等分除で考える。わり算を使った問題	○ 学習の感想	1	・学習感想の書き方の紹介
○ 学習の感想	1	・学習感想の書き方の紹介	◇ ふく習・じゅんび	1	・学習内容の復習
◇ ふく習	1	・学習内容の復習	2 1けたでわるわり算の筆算 [A]	14	・1位数でわる、わり算の仕方を考える。簡単なわり算の暗算
○ どんな計算になるのかな	2	・問題(何こずつ分ける)を解き、理由を話す。	○ 算数実教室	2	・角度・分度器
3 円と球[C]	10	・丸い形について調べる。(円の作図、模様作り、球の切り口)	○ わくわく算数学習	4	・問題の解き方を話し合う。
○ 算数じっけん室	2	・円の学習を活用した問題。レポートの作成	○ 何倍でしょう	2	・問題を図で整理して解く。
○ わくわく算数学習	4	・学習の仕方	◇ ふく習・じゅんび	1	・学習内容の復習
○ かくれた数はいくつ(1)	2	・図を使い問題を解く。(□-a-b=cの□を求める。)	3 折れ線グラフ[D]	9	・変わり方がよく分かるグラフについて読み方や書き方を考える。
◇ ふく習・じゅんび	2	・学習内容の復習	◇ ふく習・じゅんび	1	・学習内容の復習
4 たし算とひき算の筆算[A]	13	・3位数±3位数、4位数±4位数の計算を考える。	4 一億をこえる数[A]	10	・千万を超える数(億・兆)の読み方や書き方を調べる。★兆より大きな数の位
◇ ふく習・準備	1	・学習内容の復習	5 垂直・平行の四角形[C]	18	・直線の交わり方について調べ、平行・垂直な線をかいたり、見つけたりする。いろいろな四角形の性質を調べる。
5 一億までの数[A]	14	・一万を超える大きな数の表し方や仕組みについて調べる。	◇ ふく習・じゅんび	2	・学習内容の復習
○ 買えますか?買えませんか?	2	・文房具の買い物の問題を解き、理由を話す。	6 小数[A]	10	・0.1より小さいはしたの数の仕組みと表し方を考える。小数のたし算とひき算の仕方を考える。
6 たし算とひき算[A]	2	・暗算の仕方を考える。	○ 夏休みの算数の自由研究	2	・ふしぎな輪
○ 算数の自由研究	2	・迷路作り	7 式と計算の順じよ[A][D]	11	・いくつかの計算を1つの式にかくことや、計算の順序について考える。□を使った式を考える。
◇ ふく習・準備	2	・学習内容の復習	◇ ふく習・準備	1	・学習内容の復習
7 時間と長さ[B]	10	・時刻や時間、その長さについて考える。(秒、道のり、km)	8 2けたでわるわり算の筆算 [A]	14	・2位数でわるわり算について、計算の仕方を考える。
◇ ふく習・準備	2	・学習内容の復習	9 そろばん[A]	2	・そろばんを使った計算
8 あまりのあるわり算[A][D]	8	・あまりのあるわり算の仕方について考える。答えの確かめ	◇ ふく習	1	・学習内容の復習
○ かくれた数はいくつ(2)	3	・かけ算やわり算の逆を考える。	○ 発見!算数島	25	・4年生上で学習した内容とそれらを活用した問題★針の回る角度。練習問題、算数資料集
○ 発見!算数島	28	・3年生上で学習した内容とそれらを活用した問題			
		・練習問題、算数資料集			
9 三角形[C]	12	・三角形の仲間分けをする。三角形を敷き詰めた模様作り	10 面積[B][D]	16	・広さの表し方(cm ² , m ² , km ² , a, ha)や求め方について調べる。
○ 何倍でしょう	2	・何倍かの具体的場面と計算の仕方	11 がい数とその計算[A]	12	・概数の表し方とその計算について考える。(四捨五入、見積もり)
10 計算のじゅんじよ[A]	2	・交換、結合法則を考える。	○ 見積もりを使って	2	・見積もりを使って問題を解く。
11 1けたをかけるかけ算の筆算 [A]	15	・2位数×1位数、3位数×1位数の計算の仕方を考える。	○ どんな計算になるのかな	2	・問題を解き、理由を話す。
◇ ふく習	1	・学習内容の復習	○ もとの数はいくつ	2	・問題を整理して解く。(順に戻して)
12 重さ[B]	12	・重さについて天秤、任意単位による重さをはかる。重さの計算	◇ ふく習・じゅんび	2	・学習内容の復習
13 分数[A]	12	・1mを2等分3等分した長さの表し方、同じ分母分数のたし算ひき算	12 小数×整数、小数÷整数[A]	18	・図やグラフなどの資料を読み取る。
○ べつべつに、いっしょに	4	★異分母分数大きさ比べ	○ よみとる算数	2	・日記から問題を読み取る。
14 計算のきまり[A][D]	2	・まとまりを考え、問題を解く。	◇ ふく習・準備	1	・学習内容の復習
15 表とグラフ[D]	10	・()を使い1つの式にする計算	13 調べ方と整理のしかた[D]	8	・2つの事柄について調べる場合の整理の仕方を考える。
16 小数[A]	10	・レポートを見て問題を解く。	◇ ふく習・準備	1	・学習内容の復習
◇ ふく習・準備	2	・分数を小数を表す仕方について考える。小数の仕組みと計算	14 分数[A]	10	・1より大きい分数について調べる。分数のたし算ひき算の仕方
17 2けたをかけるかけ算の筆算 [A]	8	・学習内容の復習	○ 数直線を使い等しい分数を調べる。		
○ 間の数	2	・2桁の数をかけるかけ算(2桁×2桁 3桁×2桁)の仕方を考える。	◇ ふく習・準備	2	・学習内容の復習
○ よみとる算数	2	・間の数を図を使い考える。	15 変わり方[D]	7	・表やグラフを使い、2つの数の変わり方を調べる。
18 □を使った式[D]	6	・長文を読み取る。	◇ ふく習・準備	1	・学習内容の復習
○ みたいへのつばさ	2	・□を使った式について考える。	16 直方体と立方体[C]	14	・身の回りにある箱の形を調べる。見取り図や展開図を書く。位置の表し方を考える。
19 そろばん[A]	5	・時間の学習の活用	○ だれでしょう	2	・表を使って問題を解く。
◇ もうすぐ4年生	4	・そろばんの仕組み、使い方	○ みらいへのつばさ	2	・見積もりを活用する。
○ 発見!算数島	22	・3年生の学習内容の復習	◇ もうすぐ5年生	5	・4年生の学習内容の復習
		・3年生下で学習した内容とそれらを活用した問題	○ 発見!算数島	18	・4年生下で学習した内容とそれらを活用した問題
		・練習問題、算数資料集			・練習問題、算数資料集

[調査票Ⅱ-2] 【116 日本文教出版】 (小学校 算数)

3 学年			4 学年		
単元名[領域]	頁	主な素材や活動等(★:発展)	単元名[領域]	頁	主な素材や活動等(★:発展)
○ さあ、算数の学習を始めよう	2	・問題解決的な学習の仕方を学習する。	○ さあ、算数の学習を始めよう	2	・問題解決的な学習の仕方を学習する。
○ 算数ノートを作ろう	2	・言葉や図などを使ったノートの書き方の工夫を学習する。	○ 算数ノートを作ろう	2	・言葉や図などを使ったノートの書き方の工夫を学習する。
○ 教科書の使い方	2	・教科書で使われているマークの意味や各コーナーの設定意図	○ 教科書の使い方	2	・教科書で使われているマークの意味や各コーナーの設定意図
○ これまでに学習したこと	1	・既習事項を確認する。	○ これまでに学習したこと	1	・既習事項を確認する。
1 かけ算[A]	14	・おはじき入れゲームを行い0のかけ算を考えたり、かけ算のきまりを考えたりする。	1 大きい数[A]	10	・世界の国々や日本の人口から、大きな数の仕組みや表し方を調べる。★兆より大きい数
2 わり算[A][D]	11	・12個のおかしを4人で等分する計算の仕方について考える。2つの数値を比較して何倍かを求める。	2 角と角度[B]	11	・回転によってできる角度を調べる。角の単位。分度器の構造、使い方。三角形の作図
◇ ふくしゅう	1	・学習内容の復習	◇ ふくしゅう	1	・学習内容の復習
3 円と球[C]	12	・1点から5cm離れたところに点を打ち円を導く。中心や半径、直径について知る。	3 わり算(1)[A]	18	・色紙の絵や数直線をもとに、 $42 \div 3$ の等分除の計算の仕方を考える。倍の計算
4 時間の計算と短い時間[B]	7	・1日の生活や町探検に関連付けて、時刻と時間について考える。	4 およその数[A]	11	・全国と各都道府県の小学4年生の児童数について、数直線を使い概数を調べる。
◇ ふくしゅう	1	・学習内容の復習	◇ ふくしゅう	1	・学習内容の復習
5 たし算とひき算[A]	11	・牛乳パックや空き缶詰めから、3位数±3位数の筆算を考える。	5 折れ線グラフ[D]	14	・月の平均気温の変わり方の様子を調べ表や折れ線グラフに表す。
6 暗算[A]	2	・2位数±2位数の暗算を考える。	6 小数[A]	15	・ジュースのかさから1.36Lの表し方について考える。
7 ぼうグラフ[D]	13	・昆虫ごとに数を調べて表やグラフに整理する。	7 そろばん[A]	4	・そろばんを使って大きい数(億、兆)や小数の表し方を考える。
◇ ふくしゅう	1	・学習内容の復習	◇ ふくしゅう	1	・学習内容の復習
8 大きい数[A]	14	・マラソン大会に参加する人のゼッケンの枚数を導入にし、一億の位まで考える。	8 四角形[C]	21	・地図の道路の交わり方から垂直と平行を学習する。平行四辺形、ひし形、台形の定義、四角形の対角線の交わり方。
9 あまりのあるわり算[A]	11	・スーパーボール20個を1袋6個に分ける時の包含除を考える。2位数÷1位数の筆算★わり算の筆算	◇ 活用	2	・三角形、四角形の性質を活用する。
◇ 活用	2	・すきな給食調べの2つグラフの読み取りをする。	◇ ふくしゅう	1	・学習内容の復習
◇ ふくしゅう	1	・学習内容の復習	◇ 算数マイトライ	30	・補充問題 ★古代エジプトの数字
◇ 算数マイトライ	36	・補充問題 ★8桁の数づくり			
○ これまでに学習したこと	1	・既習事項の確認	○ これまでに学習したこと	1	・既習事項の確認
10 長さ[B]	10	・教室の縦横の長さ調べをする。道のりをmとkmで表す。	9 わり算(2)[A]	16	・80枚の色紙を一人に20枚ずつ分ける計算について考える。
11 かけ算の筆算(1)[A]	15	・1こ23円のおかしを3個買う時の計算の仕方を考える。2位数×1位数、2.3位数×1位数、倍の計算を考える。	10 式と計算[D]	11	・買い物の場面から、()を使った式について考える。四則混合式の計算順序
12 大きい数のわり算[A]	2	・60個のボールを3つのチームで分ける計算の仕方を考える。	11 整数の計算[A]	2	・桁数の多い加減乗除の計算
◇ ふくしゅう	1	・学習内容の復習	○ どんな計算になるかな	2	・場面に応じた適切な立式
13 小数[A]	13	・3dLとあまりについて、dL単位での表し方を考える。小数の多面的な見方を考える。簡単な小数の加法、減法	◇ ふくしゅう	1	・学習内容の復習
14 三角形と角[C]	15	・4種類の長さのストローで三角形を作り、分類する。巻末教材を使い、三角形のしきつめをする。	12 面積[B][D]	20	・敷き詰められたタイルの中にある花壇のから、広さの比べ方
◇ ふくしゅう	1	・学習内容の復習	13 整理のしかた[D]	7	・けが調べの記録を分かりやすく整理する。2つの視点から資料を分類整理して、2次元の表に整理する。
15 分数[A]	14	・1mを3等分した長さの表し方を考える。	14 計算の見積もり[A]	6	・水族館の入場者数を概数に表し、見積もりの仕方を考える。
16 重さ[B]	13	・文房具の重さ調べからはかりの学習へ展開する。	◇ ふくしゅう	1	・学習内容の復習
◇ ふくしゅう	1	・学習内容の復習	15 分数[A]	14	・リボンの長さから、1より大きい分数の表し方を考える。
17 かけ算の筆算(2)[A]	11	・2位数×2位数、3位数×2位数の筆算の仕方を考える。	16 変わり方[D]	7	・まわりの長さが20cmの長方形をかいて縦と横の関係を表に表す。
○ どんな計算になるか考えよう	1	・乗除の演算決定	◇ ふくしゅう	1	・学習内容の復習
18 □を使った式[D]	7	・□を使ってたし算の式に表し、□に当てはまる数を考える。	17 小数のかけ算とわり算[A]	16	・0.2Lの牛乳を6本買った時の全体の量を求める計算の仕方を考える。
19 そろばん[A]	4	・そろばんを使って計算する。	18 直方体と立方体[C]	15	・身の回りにおける箱の形を分類し形の特徴について話し合う。
◇ 活用	2	・倍の考え方を使って4枚48円の色紙28円の代金を計算する。	◇ 活用	2	・2次元の表を活用する。
◇ 3年のまとめ	3	・学習内容の復習	◇ 4年のまとめ	3	・学習内容の復習
◇ 算数マイトライ	34	・補充問題 ★小数、分数	◇ 算数マイトライ	34	・補充問題 ★直角三角形の面積の求め方

[調査票Ⅱ-3] 【2 東京書籍】 (小学校 算数)

5 学年			6 学年		
単元名〔領域〕	頁	主な素材や活動等(★:発展)	単元名〔領域〕	頁	主な素材や活動等(★:発展)
○ “新しい算数”を使って学習しよう	4	・教科書の見方, 使い方	○ “新しい算数”を使って学習しよう	4	・教科書の見方, 使い方
1 整数と小数[A]	7	・2135と2.135という数を比べて整数や小数の仕組みを調べる。10倍, 100倍, 1000倍, 1/10, 1/100, 1/1000した数を調べる。	1 対称な形[C]	15	・つりあいのとれた形の特徴を調べ, 線対称, 点対称を知る。多角形と対称について調べる。
◇ おぼえているかな	1	・学習内容の復習	◇ おぼえているかな	1	・学習内容の復習
2 直方体や立方体の体積[B]	14	・直方体や立方体のかさの比較から, 体積の表し方を考える。	2 円の面積[B]	12	・円の面積を詳しく求める方法を考える。複合図形の面積
○ 算数マイノートをつくろう	2	・ノートの書き方, 学習感想の紹介	○ 算数マイノートをつくろう	2	・ノートの書き方, 学習感想の紹介
3 比例[D]	4	・直方体の高さ, 体積の変わり方の関係を調べる。	3 文字と式[D]	7	・幅5cmのテープを何cmかの長さで切り取った長方形の面積を求める式を, 文字を使って表す。
4 小数のかけ算[A][D]	14	・1m80円のリボン, 2.3m分の代金の計算の仕方を考える。小数の倍を考える。	◇ おぼえているかな	1	・学習内容の復習
5 小数のわり算[A]	16	・2.5mで, 代金が300円のリボン1mの値段の計算の仕方を考える。小数の倍とわり算を考える。	4 分数のかけ算[A][D]	13	・1dLで板を4/5㎡塗れるペンキ2/3dLで, 板を何㎡塗れるかを求める計算の仕方を考える。
○ どんな計算になるのかな	1	・様々な文章問題を解く。	○ かたちで あそぼう	1	・不思議な輪の変化
◇ おぼえているかな	1	・学習内容の復習	5 分数のわり算[A][D]	15	・3/4dLで板を2/5㎡塗れるペンキ1dLでは板を何㎡塗れるかを求める計算の仕方を考える。分数の倍とかけ算・わり算を考える。
6 合同な図形[C]	12	・形も大きさも同じ図形を調べる。合同な図形のかき方を考える。	○ どんな計算になるのかな	1	・様々な文章問題を解く。
7 偶数と奇数, 倍数と約数[A]	14	・1から40のカードの分けられ方を考える。倍数と公倍数, 約数と公約数を考える。	6 角柱と円柱の体積[B]	7	・四角柱の体積を直方体の公式を使って求め, 高さ1cmの四角柱の体積と底面積を比べる。角柱, 円柱の体積を考える。
8 分数と小数[A]	9	・2÷3の商を分数で表す方法を考える。分数と小数, 整数の関係	7 およその面積[B]	3	・東京ドームのおよその面積の求め方を考える。
○ 考える力をのぼそう	2	・きまりを見つけて	8 比と比の値[D]	11	・ハンバーグソースのウスターソースとケチャップの量の割合を調べ, 比と比の値について知る。等しい比の性質, 比の利用
○ かたちで あそぼう	1	・ブロック遊び	◇ おぼえているかな	1	・学習内容の復習
9 分数のたし算とひき算[A]	14	・大きさの等しい分数の作り方を考える。異分母分数のたし算とひき算の仕方を考える。	9 拡大図と縮図[C]	11	・形が同じで大きさがちがう図形の関係を調べる。拡大図・縮図のかき方を考える。縮図の利用
○ 算数の目で見てみよう	2	・古くて新しい路面電車	◇ おぼえているかな	1	・学習内容の復習
◇ おぼえているかな	1	・学習内容の復習	10 速さ[B][D]	12	・走った距離とかかった時間から, 速さを比べる方法を考える。時間と道のりの関係を調べる。
○ 算数自習コーナー	18	・補充の問題, おもしろ問題 ★倍数を使って ・数直線の図, 振り返りコーナー, 索引	○ 算数の目で見てみよう	2	・震災の経験を生かそう
10 単位量あたりの大きさ[B]	17	・6個のオレンジからしぼったジュースの量について, ならした量を計算で求める方法を考える。	11 比例と反比例[D]	24	・底辺の長さが4cmの平行四辺形の高さや面積の関係を調べ, 比のきまりを見つけて表す。比例の性質, 利用, 反比例
◇ おぼえているかな	1	・学習内容の復習	○ 算数マイノートをつくろう	2	・ノートの書き方, 学習感想の紹介
11 図形の角[C]	10	・三角形の3つの角の大きさの和を考える。四角形の内角の和	○ かたちであそぼう	1	・紙を切って
○ 算数マイノートをつくろう	2	・ノートの書き方, 学習感想の紹介	○ 考える力をのぼそう	2	・全体を決めて
12 四角形と三角形の面積[B][D]	21	・平行四辺形, 三角形, 台形, ひし形の面積の求め方を考える。	◇ おぼえているかな	1	・学習内容の復習
◇ おぼえているかな	1	・学習内容の復習	12 並べ方と組み合わせ方[D]	9	・4つの乗り物に1回ずつ乗る順序を考える。4つのチームで試合をする組み合わせを考える。
13 百分率とグラフ[D]	21	・バスケットボールのシュートが一番成功した試合の比べ方を考える。割合を表すグラフを考える。	◇ おぼえているかな	1	・学習内容の復習
○ 考える力をのぼそう	2	・和や差に目をつけて	13 資料の調べ方[D]	11	・重い卵がよく生まれた小屋を比べる方法を考える。柱状グラフ ★全体の様子と一部の様子★いろいろなグラフ(ダイアグラム)
○ かたちで あそぼう	1	・一筆がき	◇ おぼえているかな	1	・学習内容の復習
14 正多角形と円周の長さ[C][D]	14	・正多角形の特徴, 円の直径と, 円周の関係を調べる。円周率	14 量の単位のしくみ[B]	10	・長さ, 重さ, 面積, 体積や容積の単位とその仕組みについて調べる。
◇ おぼえているかな	2	・学習内容の復習	○ 算数の目で見てみよう	2	・世界にほこる新幹線
15 分数のかけ算とわり算[A]	8	・ペンキを塗る場面から, 3/7×2, 4/5÷2の計算の仕方を考える。	◇ 算数のまとめ	18	・算数の学習内容の復習
16 角柱と円柱[C]	10	・立体を囲む面についての仲間分けから, 角柱と円柱を知る。見取り図と展開図をかく。 ★先のとがった立体(角錐, 円錐)	○ 算数卒業旅行	19	・ミステリー, 国際, 和算, クイズ・パズルコース ★中学校体験入学コース
○ 算数の目で見てみよう	2	・ごみの減量と二酸化炭素の量	○ 算数自習コーナー	19	・補充の問題, おもしろ問題 ★分数のわり算, ★拡大図の面積, ★比例のグラフの変り方 ・振り返りコーナー, 6年生で学習したこと, 索引
◇ 5年の復習	3	・5年の学習内容の復習			
○ 算数おもしろ旅行	4	・曾呂新左衛門の願い。クイズ・パズルに挑戦			
○ 算数自習コーナー	15	・補充の問題, おもしろ問題 ★内角の和 ・数直線の図, 振り返りコーナー, 索引			

【調査票Ⅱ-3】 【4 大日本図書】 (小学校 算数)

5 学年			6 学年		
単元名[領域]	頁	主な素材や活動等(★:発展)	単元名[領域]	頁	主な素材や活動等(★:発展)
○ 「たのしい算数」の使い方	2	教科書の使い方ガイドページ	○ 「たのしい算数」の使い方	2	教科書の使い方ガイドページ
○ 算数の学び方	2	学習の進め方やノートの取り方ガイドページ	○ 算数の学び方	2	学習の進め方やノートの取り方ガイドページ
1 整数と小数[A]	4	23の10倍, 100倍, 1/10, 1/100について考える。	1 対称な図形[C]	16	導入でアルファベットを3つのグループに分け, 図形の線対称, 点対称について考える。
2 2つの量の変わり方[D]	3	表を使い, 2つの量の変わり方を調べる。比例について知る。	○ 面積を2等分しよう	1	対称軸と面積について考える。
◇ 復習1	1	学習内容の復習をする。	2 文字を使った式[D]	8	□を使った式を導入に, 文字x, yを使った式を知り, 問題を解く。
3 小数のかけ算[A][D]	13	1m30円のリボンを2.3m買う場面から, 整数×小数, 小数×小数の計算の仕方を考える。	◇ 復習1	1	学習内容の復習をする。
○ 何年後かな	1	2人の年齢を線分図で考える。	3 分数のかけ算[A]	12	1dLで4/5 m ³ 塗れるペンキ2/3dLで塗れる面積を求める場面から, 分数のかけ算を考える。
4 体積[B]	14	大きさの違う箱の大きさ比べを通して, cm, mなどの単位や体積の求め方を知る。	4 分数のわり算[A]	14	3/4dLで2/5 m ³ 塗れるペンキ1dLで塗れる面積を求める場面から, 分数のわり算を考える。
5 小数のわり算[A]	18	2.4mで96円のリボン, 1mの値段を求める場面から, 小数のわり算の計算の仕方や筆算を考える。	○ 問題に合う図や式を選ぼう	2	文章に合った数直線図, 式を選ぶ。
○ 問題に合う図や式を選ぼう	2	文章に合った数直線図, 式を選ぶ。	◇ 復習2	1	学習内容の復習をする。
◇ 復習2	1	学習内容の復習をする。	6 図形の角の大きさ[C]	7	三角形, 四角形, 多角形の角の大きさの和を調べる。
6 図形の角の大きさ[C]	7	三角形, 四角形, 多角形の角の大きさの和を調べる。	7 合同な図形[C]	10	色々な形の四角形から, 合同な図形を調べる。合同な三角形を作図する。
7 合同な図形[C]	10	色々な形の四角形から, 合同な図形を調べる。合同な三角形を作図する。	○ 図形づくり	1	色紙で任意の図形を作る。
○ 図形づくり	1	色紙で任意の図形を作る。	◇ 復習3	1	学習内容の復習をする。
◇ 復習3	1	学習内容の復習をする。	8 整数の性質[A]	13	偶数と奇数, 倍数と約数, 素数などについて知る。
8 整数の性質[A]	13	偶数と奇数, 倍数と約数, 素数などについて知る。	9 分数のたし算とひき算[A]	11	★素数を使って約数を求める。分数を通分したり約分したりして, 異分母のたし算ひき算をする。
9 分数のたし算とひき算[A]	11	★素数を使って約数を求める。分数を通分したり約分したりして, 異分母のたし算ひき算をする。	10 平均[B]	8	かさの違う液体を同じかさにならす方法を考える。
10 平均[B]	8	かさの違う液体を同じかさにならす方法を考える。	11 単位置あたりの大きさ[B]	7	混み具合を人数と面積から比較し, 単位置あたりの大きさを知る。
11 単位置あたりの大きさ[B]	7	混み具合を人数と面積から比較し, 単位置あたりの大きさを知る。	◇ 復習4	1	学習内容の復習をする。
◇ 復習4	1	学習内容の復習をする。	12 正多角形と円[C]	13	円を使って, 正多角形のかき方を考える。円周の求め方を知る。
12 正多角形と円[C]	13	円を使って, 正多角形のかき方を考える。円周の求め方を知る。	○ 1m外側の円周/円周率	1	直径と円周の関係, 円周率への挑戦の歴史を知る。
○ 1m外側の円周/円周率	1	直径と円周の関係, 円周率への挑戦の歴史を知る。	13 割合[D]	13	ドッジボールの試合数と勝ち数から, 割合の考え方を知る。
13 割合[D]	13	ドッジボールの試合数と勝ち数から, 割合の考え方を知る。	○ どの割引券を買おうかな	1	様々な割引券の違いを考える。
○ どの割引券を買おうかな	1	様々な割引券の違いを考える。	14 帯グラフと円グラフ[D]	8	りんごの果別とれ高を, 帯グラフと円グラフで表す。
14 帯グラフと円グラフ[D]	8	りんごの果別とれ高を, 帯グラフと円グラフで表す。	15 分数と小数, 整数[A]	9	2mのテープを3等分した量から, わり算と分数の関係を調べる。
15 分数と小数, 整数[A]	9	2mのテープを3等分した量から, わり算と分数の関係を調べる。	◇ 復習5	1	学習内容の復習をする。
◇ 復習5	1	学習内容の復習をする。	16 四角形と三角形の面積[B]	17	平行四辺形の等積変形を導入に, 様々な図形の面積の求め方を工夫して考える。
16 四角形と三角形の面積[B]	17	平行四辺形の等積変形を導入に, 様々な図形の面積の求め方を工夫して考える。	○ 面積は変わるかな	1	四角形の対角線と面積の関係を考える。
○ 面積は変わるかな	1	四角形の対角線と面積の関係を考える。	○ グラフを見て考えよう	1	グラフの情報を読み取り考える。
○ グラフを見て考えよう	1	グラフの情報を読み取り考える。	17 分数と整数のかけ算・わり算[A]	9	ケーキ1個に2/7Lの生クリームを使う時3個のケーキに使う生クリームの量の求める場面から, 分数と整数のわり算を考える。
17 分数と整数のかけ算・わり算[A]	9	ケーキ1個に2/7Lの生クリームを使う時3個のケーキに使う生クリームの量の求める場面から, 分数と整数のわり算を考える。	18 角柱と円柱[C]	11	立体の分類を通して, 角柱, 円柱の特徴を知り, 展開図や見取図などを作図する。
18 角柱と円柱[C]	11	立体の分類を通して, 角柱, 円柱の特徴を知り, 展開図や見取図などを作図する。	19 数量の関係の調べ方[D]	6	マッチ棒での図形づくりを通して, ともなって変わる2つの数の関係を表や式に表す。
19 数量の関係の調べ方[D]	6	マッチ棒での図形づくりを通して, ともなって変わる2つの数の関係を表や式に表す。	◇ 5年の復習	4	学習内容の復習をする。
◇ 5年の復習	4	学習内容の復習をする。	◇ 数直線図の書き方	2	数直線図の書き方を確認する。
◇ 数直線図の書き方	2	数直線図の書き方を確認する。	◇ チェックアンドトライ	2	4年時までの学習の復習をする。
◇ チェックアンドトライ	2	4年時までの学習の復習をする。	◇ レッツトライ	15	各単元内容の補充問題
◇ レッツトライ	15	各単元内容の補充問題			

[調査票Ⅱ-3] 【11 学校図書】 (小学校 算数)

5 学年			6 学年		
単元名〔領域〕	頁	主な素材や活動等(★:発展)	単元名〔領域〕	頁	主な素材や活動等(★:発展)
○ 算数たんけん隊	2	・身の回りの体積、合同な図形	○ 算数探検隊	2	・身の回りの対称、およその面積
○ さあ、算数を始めよう!	2	・教科書の使い方を理解する。	○ さあ、算数を始めよう!	2	・教科書の使い方を理解する。
○ 算数でよく使う考え方	2	・考え方の手引き	○ 算数でよく使う考え方	2	・考え方の手引き
1 小数と整数[A]	7	・マラソンコースや完走者数から、 小数と整数の仕組みを考える。	1 対称[C]	16	・風車や船などの形を折ったり、回 したりして重なる形ごとに分類 し、線・点対称について調べる。
○ ノート名人になろう	1	・ノートの使い方を学ぶ。	○ ノート名人になろう	1	・ノートの使い方を学ぶ。
2 図形の合同[C]	13	・合同な三角形や四角形のかき方 を考える。	2 文字と式[D]	8	・1個80円の大判焼きを買ったとき の代金を文字a、xを使った式で 表す。一次方程式の解き方を考 える。
3 単位量あたりの大きさ[B]	19	・校庭を走った数から1日平均の求 め方を考える。マントに乗って いる子供の湿みぐあい比べる。	3 分数のかけ算[A]	12	・1dLで4/5m ² 塗れるペンキで2/3dL 塗れる面積をタイル図をもとに 求めていく。
◇ チャレンジ	1	・単位量あたりの大きさの考え方 を使って、調理実習に必要な米や 水の量を考える。	4 分数のわり算[A]	10	・2/5m ² 塗るのに3/4dL使うペンキ では、1dL当たり何m ² 塗れるのか 求める。
4 小数のかけ算[A]	16	・リボンの長さや値段の関係やペ ンキの量と塗れる広さの関係か ら、整数×小数、小数×小数の計 算の仕方を考える。	○ 記録調べ	3	・5年生の時の二重とびの回数をも とに6年生の時の回数の割合を求 める。
5 図形の角[C]	12	・多角形の内角の和をいろいろな 方法を使って調べる。	◇ チャレンジ	1	・文章からテープの長さの関係を 読み取り式に表わす。
6 小数のわり算[A]	17	・ジュースの量と値段の関係やペ ンキの量と塗れる広さ関係から、 整数÷小数、小数÷小数の計算 の仕方を考える。	5 小数と分数の計算[A]	8	・小数と分数の四則計算の定着を 図る。小数と分数の混じった計 算の方法を考える。
○ 高さ比べ	2	・4種類の花瓶の高さをそれぞれの 何倍かで比べる。	◇ チャレンジ	1	・時間を分数で表す。
◇ チャレンジ	1	・文章からテープの長さの関係を 読み取り式に表わす。	6 曲線のある形の面積[B]	15	・方眼上の円の面積を求める。 ★おうぎ形と面積
◇ 復習1	2	・学習内容を復習する。	◇ 復習1	2	・学習内容を復習する。
7 倍数と約数[A]	19	・ゲームを通して、倍数について考 える。長方形に正方形を敷き詰 めながら、約数について考える。	7 ならべ方と組み合わせ方 [D]	9	・リレーの順番や葉子の組み合わ せを図や表を用いて考える。
8 分数のたし算とひき算[A]	18	・数直線を使って、大きさの等しい 分数を見つける。ジュースを用 いて、異分母分数や帯分数の 和・差の求め方を考える。	◇ チャレンジ	1	・家から学校までの行き方が何通 りあるのか考える。
9 分数と小数・整数[A]	8	・牛乳の分け方を小数、分数、整 数で表し、関係を考える。	8 速さ[B]	7	・4人の走った道のりと時間から、 だれが速いか、比べ方を考 える。
○ 算数たんけん隊	2	・身の回りの正多角形や立体	◇ チャレンジ	2	・道のりや速さ、通行料金を比較 し、条件に合うもの考える。
10 体積[B]	18	・3つの違う大きさの箱を比べる方 法を考える。	○ 算数探検隊	2	・身の回りの拡大図、縮図
◇ チャレンジ	1	・複合立体の求め方を式から予想 する。	9 立体の体積[B]	8	・角柱や円柱の体積の求め方を考 える。 ★いろいろな形の体積比べ。
○ ノート名人になろう	1	・ノートの使い方を学ぶ。	10 比とその応用[D]	12	・サラダにかけるソースの割合に ついて考える。
11 分数のかけ算とわり算[A]	12	・水をまく場面から、分数×整数や 分数÷整数の計算を考える。	11 拡大図と縮図[C]	15	・4つの形の辺や角の大きさに注目 しながら、同じ形になるものは どれかを考える。
12 図形の面積[B]	22	・方眼上で平行四辺形・三角形・ 台形・ひし形などの面積を求め る方法を考える。	◇ チャレンジ	1	・縮尺を利用して距離などを調べ る。
◇ チャレンジ	1	・ひし形の面積を求める式から、 考え方を予想する。	12 比例と反比例[D]	22	・紙の束を数えるのに重さや厚さ を活用し、紙の枚数と重さ、厚さ の関係から比例を考えていく。 24cmの長方形の縦横の長さの関 係から反比例を考えていく。
13 比例[D]	7	・ストローの本数と正方形の数の 関係から比例を考える。	○ レポート名人になろう	2	・レポートの書き方を学ぶ。
◇ 復習2	2	・学習内容を復習する。	◇ 復習2	2	・学習内容を復習する。
14 正多角形と円[C]	15	・紙を折って広げる活動を通して、 正多角形について考えていく。	13 資料の調べ方[D]	9	・ソフトボール投げの記録の平均 やちらばりを調べる。
15 割合とグラフ[D]	17	・円周と直径の関係を調べる。	◇ チャレンジ	1	・グラフから、ゴミのリサイクル の様子を読み取る。
◇ チャレンジ	2	・シュートの成績や飛行機の混み 具合などの比べ方から、割合に ついて考える。	14 量と単位[B]	13	・いろいろな量やその単位につい て考える。
16 立体[C]	10	・乗車代の条件を読み取り路線バ スと貸し切りバスの金額の違い を考える。	15 算数のまとめ	8	・6年間の学習内容を復習する。
17 5年のまとめ	7	・形当てゲームをして、立体の性質 を調べる。頂点、辺、面の数と 角柱の関係を調べる。	◇ 力をつける問題	12	・サポート、補充、チャレンジ ★拡大すると何が変わるかな? ・単位換算器、円の面積
◇ 力をつける問題	14	・5年の学習内容を復習する。	◇ 巻末教材	2	
◇ 巻末教材	7	・サポート、補充、チャレンジ ・箱、図形、合同な図形、円	1 算数で使ってきた考え方	22	・6年間の学習で使ってきた考え方 を振り返る。
			2 中学校へのかげ橋	21	★小学校の学習をもとにして中学 校の学習を紹介している。

【調査票Ⅱ-3】 【17 教育出版】 (小学校 算数)

5 学年			6 学年		
単元名〔領域〕	頁	主な素材や活動等(★:発展)	単元名〔領域〕	頁	主な素材や活動等(★:発展)
○ 教科書の使い方	1	・教科書中の記号などの説明	○ 教科書の使い方	1	・教科書中の記号などの説明
○ 2つに分けよう	3	・同じ面積になるよう図形を分ける活動から学習に興味をもつ。	○ 不思議なパスカルの三角形	3	・パスカルの三角形からきまりを見つけ算数の学習に興味をもつ。
○ 学びの手引き	1	・算数で使いたい考え方	○ 学びの手引き	1	・算数で使いたい考え方
1 整数と小数[A]	6	・小数を10倍, 100倍, 1000倍, 1/10, 1/100, 1/1000にした数の仕組みを考える。★ $\frac{1}{10}$, $\frac{1}{100}$	1 文字を使った式[D]	9	・誕生日を使った不思議な計算をもとに, 文字式について学ぶ。 ★未知数
2 体積[B][D]	14	・ようかんの大きさ調べから, 体積の表し方や求め方を考える。	2 対称な図形[C]	16	・色板の仲間分けの活動から線対称と点対称の形について調べる。
○ 学びの手引き	2	・ノートの書き方	○ 切り紙あそび	1	・正方形の紙を折って切り取るとどんな形ができるか考える。
○ 数直線と比例	1	・比例の関係にある2数を数直線に表す。	◇ 学習をふり返ろう1	1	・学習内容の復習
○ 2000立法センチメートルを作る	1	・体積が2000立方センチメートルの直方体の辺の関係を考える。	3 分数のかけ算[A]	12	・1dLのペンキで塗れる面積から, 分数のかけ算について考える。
◇ 学習をふり返ろう1	1	・学習内容の復習	○ 学びの手引き	2	・ノートのかき方
3 小数のかけ算[A]	12	・リボンの値段を小数のかけ算を使って考える。	4 分数のわり算[A]	14	・1/4dLのペンキで塗れる面積から分数のわり算について考える。
4 合同な図形[C]	12	・ステンドグラスを作る場面から, 合同な図形について調べる。 ★正四面体, 正八面体	5 速さ[B]	11	・自転車で走った時の速さを, 道のりと時間から考える。
5 小数のわり算[A]	15	・リボンの値段を小数のわり算を使って考える。★わり算のきまり	○ たまごパズル	1	・合わせるという型になる色板を並び変えているような形を作る。
6 整数の性質[A]	13	・出席番号を2つの組に分け, 奇数と偶数などについて考える。 ★公倍数, 公約数のきまり	◇ 学習をふり返ろう2	1	・学習内容の復習
○ 奇数と偶数に分けて	1	・奇数と偶数のきまり	6 円の面積[B]	14	・円形のピザの面積から, 円の面積の求め方について考える。 ★おうぎ形の面積の求め方
◇ 学習をふり返ろう2	2	・学習内容の復習	○ 2つの数を見つけよう	1	・かけ算九九の表から, 関係性のある2つの数を見つける。
7 分数の大きさとし算, ひき算[A]	12	・大きさの等しい分数について, 分母, 分子の関係を調べる。	7 比例と反比例[D]	19	・時間と水の深さなど, 伴って変わる2つの量についての関係について考える。★反比例のグラフ
○ 四角形の関係を調べよう	1	★図形の性質を表, ベン図に表す。	○ うさぎとかめ	1	★時間と道のりのグラフから分速を考える。
8 平均[B]	8	・ジュースの量をならす場面から平均について考える。	8 角柱と円柱の体積[B]	6	・積まれたメモ帳を導入にして, 角柱, 円柱の体積の求め方を考える。★角柱と円柱の表面積
9 単位置あたりの大きさ[B]	11	・エレベーターの混み具合から, 単位置あたりの考え方を学ぶ。	○ 分数で考えよう	2	・分数を使って割合を考える。
○ 九九の表を調べよう	2	・九九表を見ながら, 数の性質やきまりについて考える。	◇ 学習をふり返ろう3	1	・学習内容の復習
◇ 学習をふり返ろう3	1	・学習内容の復習	9 比[D]	10	・ミルクコーヒーを作る場面から2量の割合を比で表す。
10 わり算と分数[A]	9	・ジュース2Lを3等分するとき, 答えを分数で表す方法を考える。	10 拡大図と縮図[C]	13	・パソコンで作った図形を導入にし, 拡大図, 縮図について調べる。★三角形の底辺を1/2にしたときの面積
11 三角形や四角形の角[C]	10	・図形の角について考える。 ★内角, 内角の和	○ およその面積と体積	2	・横浜市の面積をおよその形を使って求める。
12 表や式を使って[D]	6	・長方形の周りの長さから, 伴って変わる2数の関係を考える。	○ 円筒分水	1	・比の考え方を使った先人の知恵を知る。
○ つないだ輪を切って	1	・2つにつないだ輪がざりを切るとどんな形になるか考える。	11 場合の数[D]	11	・4人でリレーチームを作るとき, 走る順番は, 全部で何通りあるかを考える。★サイコロで同じ目が出る確率について
◇ 学習をふり返ろう4	1	・学習内容の復習	○ 分銅の重さ	1	・5種類の分銅だけを使って, 1gから31gまでの量り方を考える。
13 割合[D]	14	・ゴムの伸び方や輪投げの結果から, 割合について考える。	◇ 学習をふり返ろう4	1	・学習内容の復習
14 帯グラフと円グラフ[D]	8	・果物の出荷量をグラフに表す。	12 資料の調べ方[D]	10	・ソフトボール投げの記録を度数分布表と柱状グラフに表す。 ★部分の調査と全体の様子
15 分数と整数のかけ算とわり算[A]	8	・1dLのペンキで本棚にどれくらい塗れるかを考える。	13 いろいろな単位[B]	8	・身の回りで使われている, いろいろな単位の仕組みを調べる。
○ ペンタゴンパズル	1	・色板を並べて図形作り	○ 算数を使って考えよう	5	・図や表, グラフなどの資料を使って問題を解く。
○ 学習をふり返ろう5	1	・学習内容の復習	◇ 6年のまとめ	4	・6年生の学習のまとめ
16 三角形や四角形の面積[B][D]	20	・四角形の枠を動かしてできる図形の面積の求め方を考える。	◇ 算数のまとめ(数学へのとびら)	18	・6年間の学習のまとめと中学校へのステップ
17 正多角形と円[C][D]	16	・円形の紙で正多角形を作り特徴を考える。★おうぎ形, 中心角	◇ ステップアップ算数	21	・6年生の学習内容の復習, 練習問題 ★縮図, 拡大図と比の問題
○ 学習をふり返ろう6	1	・学習内容の復習	○ 学びの手引き	3	・数直線のかき方, 垂直, 平行, 学びのマップ, 索引
18 角柱と円柱[C]	8	・箱の形の仲間分けから, 角柱と円柱の特徴について調べる。 ★三角柱の面積			
○ 油分け	1	・7dLと3dLの瓶を使って4dLの油をはかる。			
○ 算数を使って考えよう	4	・表やグラフなどの資料からどんなことがいえるか考える。			
◇ 学習をふり返ろう5	4	・学習内容の復習			
◇ 5年のまとめ, ステップアップ算数	29	・5年生の復習, 練習問題			
○ 学びの手引き	12	・数直線のかき方, コンパスの使い方, 学びのマップ, 索引			

[調査票Ⅱ-3] 【61 啓林館】 (小学校 算数)

5 学年			6 学年		
単元名〔領域〕	頁	主な素材や活動等(★:発展)	単元名〔領域〕	頁	主な素材や活動等(★:発展)
○ 算数のとびら	6	・教科書の使い方・学習の進め方	○ 算数のとびら	6	・教科書の使い方・学習の進め方
1 整数と小数[A]	7	・整数や小数の仕組みを考える。	1 対称な図形[C]	17	・2つに折ったり回したりしてびつたり重なる形について調べる。
◇ 復習・準備	1	・学習内容の復習	○ 学習の感想	1	・学習感想の書き方の紹介
2 体積[B][D]	11	・直方体や立方体のかさの表し方や求め方について調べる。体積と比例について考える。	○ わくわく算数学習	4	・学習の仕方
○ 学習の感想	1	・学習感想の書き方の紹介	◇ 復習・準備	2	・学習内容の復習
○ 算数実験室	2	・ねん土の面積を求める。	2 文字と式[D]	7	・文字を使って数量の関係を式に表すことについて考える。
○ わくわく算数学習	4	・学習の進め方	◇ 復習・準備	1	・学習内容の復習
◇ 復習・準備	2	・学習内容の復習	3 分数×分数[A]	13	・分数をかけることの意味と計算の仕方を考える。
3 小数×小数[A]	12	・小数をかける計算の意味や計算の仕方について考える。面積、体積の求め方	◇ 準備	1	・学習内容の復習
◇ 復習・準備	2	・学習内容の復習	4 分数÷分数[A]	11	・分数でわるわり算の計算の意味や計算の仕方を考える。
4 小数÷小数[A]	12	・小数でわる計算の意味や計算の仕方について考える。商とわられる数との大きさの関係	◇ 復習・準備	1	・学習内容の復習
5 式と計算[A][D]	6	・小数についての計算のきまりや式の読み方	5 円の面積[B]	10	・円の面積の求め方を考える。
○ 同じものに目をつけて	2	・図を使って問題を解く。(差し引く、置き換える)	◇ 復習・準備	2	・学習内容の復習
6 合同な図形[C]	16	・合同な三角形や四角形について、性質や書き方を調べる。三角形、四角形の内角の和を調べる。	○ 復習・準備	2	・学習内容の復習
○ どんな計算になるのかな	2	・金箔の問題を解き、理由を話す。	6 比とその利用[D]	12	・2つの量の大きさの割合を2つの数を使って表す仕方について調べる。
○ 算数の自由研究	2	・しきつめもようの自由研究	○ どんな計算になるのかな	2	・比を使った問題を解き、理由を説明する。
◇ 復習	2	・学習内容の復習	○ 場合をあげて調べて	2	・表を使って問題を解く。
7 整数[A]	13	・整数の性質について調べる。奇数と偶数、倍数、約数、素数★101, 102は素数か。	○ 夏休みの算数の自由研究	4	・鏡を立てて見える形★昔の教科書
◇ 準備	1	・学習内容の復習	◇ 復習・準備	2	・学習内容の復習
8 分数(1)[A]	11	・異分母分数の大小や分数の計算について考える。	7 図形の拡大と縮小[C]	14	・拡大(縮小)した図形について考える。
◇ 復習・準備	1	・学習内容の復習	○ 算数実験室	2	・木の高さから考える問題
9 面積[B][D]	16	・方眼上の三角形や四角形の面積の求め方を考える。	◇ 復習・準備	2	・学習内容の復習
○ 人文字	2	・人文字を作るときの人数を考える。	8 速さ[B]	8	・速さ、道のり、時間の求め方を考える。
◇ 復習・準備	2	・学習内容の復習	○ 変わり方を調べて(1)	2	・変わり方のきまりを表を作り見つけ、問題を解く。
10 平均とその利用[B]	8	・大きさの違う数量をならした大きさを調べる。	9 比例と反比例[D]	24	・時間と水の深さ、伴って変わる2つの量についてその関係を考える。★いろいろな変わり方★反比例のグラフ
11 単位量あたりの大きさ[B]	6	・混み具合の比べ方など、ものの比べ方について考える。	◇ 復習・準備	2	・学習内容の復習
12 分数(2)[A]	9	・分数×整数や分数÷整数の立式	10 立体の体積[B]	6	・角柱や円柱の体積の求め方について考える。
◇ 復習	1	・学習内容の復習	11 およその形と大きさ[B]	3	・琵琶湖やプールの容積などおよその数で求める。
○ 見積もりを使って	2	・見積もりを使って買えるかどうか考える。差し引いて、四捨五入	◇ 復習・準備	1	・学習内容の復習
○ 順々に調べて	2	・紙の折り目で分けられた長方形の数について考える。	12 資料の調べ方[D]	8	・記録のちらばりの様子がよく分かる表やグラフについて調べる。
◇ 復習・準備	2	・学習内容の復習	○ 変わり方を調べて(2)	2	・表に書いて変わり方のきまりを見つければ、問題を解く。
13 割合[A][D]	18	・クラブ希望調査から、定員より希望者が多いクラブの比べ方を考える。割合をグラフで表す。	13 場合を順序よく整理して[D]	10	・試合の組み合わせなど、いろいろな場合を順序よく整理する方法について調べる。
◇ 復習・準備	2	・学習内容の復習	○ 見積もりを使って	2	・見積もりや四捨五入などを使い問題を解く。
14 円と多角形[C][D]	11	・円や正多角形について調べる。円周と直径の関係について調べる。	○ みらいへのつばさ	2	・資料を読み取って備蓄計画を立てる。
◇ 準備	1	・学習内容の復習	○ よみとる算数	2	・表やグラフなどの資料から読み取り問題を解く。★おうぎ形
15 角柱と円柱[C]	8	・角柱と円柱について調べる。見取り図と展開図を作る。	○ 割合を使って	3	・全体を1として考え、部分の割合を求める。
16 変わり方[D]	4	・表に表した○と△の関係を式に表す仕方を考える。	◇ 復習・準備	1	・学習内容の復習
○ 輪投げ	2	・輪投げの結果から順位を予想する。	14 量の単位[B]	7	・今まで学習したメートル法の単位について振り返る。
○ よみとる算数	2	・グラフで表された資料の読み取り	◇ 6年のまとめ(算数パスポート)	16	・5つの部屋に分かれている復習問題を解く。
○ みらいへのつばさ	2	・資料を読み取り計画を立てる。	◇ 算数卒業研究	21	・活用問題を解く。★中学校「数学」の紹介
◇ もうすぐ6年生	5	・5年生の学習内容の復習	◇ 発見!算数島	36	・6年生で学習した内容とそれらを活用した問題★ピラミッドの体積練習問題、算数資料集
○ 発見!算数島	40	・5年生で学習した内容とそれらを活用した問題★身のまわりの体積や容積練習問題、算数資料集			

【調査票Ⅱ-3】 【116 日本文教出版】 (小学校 算数)

5 学年			6 学年		
単元名〔領域〕	頁	主な素材や活動等(★:発展)	単元名〔領域〕	頁	主な素材や活動等(★:発展)
○ さあ、算数の学習を始めよう	2	・問題解決的な学習の仕方を学習する。	○ さあ、算数の学習を始めよう	2	・問題解決的な学習の仕方を学習する。
○ 算数ノートを作ろう	2	・言葉や図などを使ったノートの書き方の工夫を学習する。	○ 算数ノートを作ろう	2	・言葉や図などを使ったノートの書き方の工夫を学習する。
○ 教科書の使い方	2	・教科書で使われているマークの意味や各コーナーの設定意図などを学習する。	○ 教科書の使い方	2	・教科書で使われているマークの意味や各コーナーの設定意図などを学習する。
○ これまでに学習したこと	1	・既習事項を確認する。	○ これまでに学習したこと	1	・既習事項を確認する。
1 整数と小数のしくみ[A]	6	・小数の仕組みについて学習し、42.195kmをmで表す。	1 対称な図形[C]	14	・折り紙を折ってから、形を切り取り、線対称な図形について調べる。
2 図形の合同と角[C]	17	・合同な図形の頂点、辺、角について調べる。	2 文字と式[D]	7	・数量関係を文字を用いた式で表す。
◇ 復習	1	・学習内容の復習	◇ 復習	1	・学習内容の復習
3 体積[B]	15	・直方体と立方体の体積の求め方を考える。	3 分数のかけ算[A]	16	・1dLで4/5m ² 塗れるペンキで屋根を塗る時、1/3dLで塗れる面積を求める。
4 比例[D]	4	・比例の関係にある事象について表で表し、その変わり方について考える。	4 分数のわり算[A]	14	・1/3dLで5/8m ² 塗れるペンキで机を塗る時、1dLで塗れる面積を求める。
◇ 復習	1	・学習内容の復習	○ どんな計算になるか考えよう	1	・分数の乗法、除法の演算決定
5 小数のかけ算[A]	16	・1mの値段が80円のリボンを2.3m買った時の代金を調べ、計算の仕方を考える。	5 計算のまとめ[A]	2	・整数、小数、分数のかけ算やわり算がまじった計算の仕方を考える。
6 小数のわり算[A]	16	・2.4mの代金が96円のリボンを1m買った時の値段について調べ計算の仕方を考える。	◇ 復習	1	・学習内容の復習
○ どんな計算になるか考えよう	1	・小数の乗法・除法の演算決定	6 円の面積[B]	8	・半径10cmの円の面積の求め方を考える。
◇ 復習	1	・学習内容の復習	7 速さ[B]	11	・ソーラーカーの速さ比べで道のりと時間との関係から速さを比べる方法を考える。
7 整数の性質[A]	14	・ゼッケンの番号で2チームに分ける作業から偶数と奇数について考える。 ★公約数のふしぎ	◇ 復習	1	・学習内容の復習
8 分数のたし算とひき算[A]	13	・等しい分数の分母、分子の関係について調べる。	8 角柱と円柱の体積[B]	8	・角柱と円柱の体積の求め方を考える。 ★角柱・円柱の表面積
◇ 活用	2	・日常の場面で、整数の性質、体積を活用する。	9 比[D]	11	・ミルクコーヒーのミルクとコーヒーの量の割合の表し方を考える。
◇ 復習	1	・学習内容の復習	◇ 活用	2	・円の面積を活用する。
◇ 算数マイトライ	32	・補充問題 ★同じものを見つけて	◇ 復習	1	・学習内容の復習
○ これまでに学習したこと	1	・既習事項の確認	◇ 算数マイトライ	34	・補充問題 ★立体の切り口
9 図形の性質[B][D]	22	・平行四辺形や三角形などの面積を計算で求める方法を考える。	○ これまでに学習したこと	1	・既習事項の確認
10 平均[B]	9	・かさの違うオレンジジュースを同じ量にならす方法を考える。	10 拡大図と縮図[C]	14	・4枚の家の形をかいた図から拡大と縮小について考える。
◇ 復習	1	・学習内容の復習	11 比例と反比例[D]	15	・浴そうに水をはる時間と深さの関係から比例の関係を考える。長方形の横の長さとの縦の長さの関係から反比例の関係を考える。
11 単位量あたりの大きさ[B]	9	・ひよこの数も面積も違う場合の比べ方を考える。大阪府と神奈川県の人密度を調べる。	12 およその面積[B]	2	・琵琶湖のおよその面積の求め方を考える。
12 分数と小数、整数[A]	8	・2Lのジュースを3人で等分するときの一人分の量を考え、分数で表す。2mの長さの半分を5等分するときの1本分の長さを分数と小数で表す。	◇ 復習	1	・学習内容の復習
13 □や△を使った式[D]	4	・本棚の内側の長さを□cm、横の長さを△cmとして、□と△の関係を式に表す。	13 場合の数[D]	12	・4人で横一列に並んで写真を撮るとき並び方が何通りあるか考える。
◇ 復習	1	・学習内容の復習	14 記録の整理[D]	9	・2つのクラスのソフトボール投げの記録を数直線上に表しクラスごとに特徴があるか考える。 ★数量の見当をつけよう
14 割合とグラフ[D]	22	・輪投げの投げた数も入った数も違う場合の比べ方を考える。	◇ 復習	1	・学習内容の復習
15 正多角形と円[C][D]	15	・折り紙を使って正八角形や正六角形を作り、辺や角について調べる。	15 量の単位[B]	9	・長さ、面積、体積、重さの単位とその仕組みについて調べる。
◇ 復習	1	・学習内容の復習	◇ 活用	2	・比、比例の考え方を活用する。
16 分数のかけ算とわり算[A]	10	・1dLで2/7m ² 塗れるペンキで壁を塗るとき、3dLで塗れる面積を求める。	◇ ママランドの探検	18	・テーマごとにまとめられた複数話題の中から、課題を選択しながら学習する。 ★頂点、辺、面の間の関係
17 角柱と円柱[C]	9	・いろいろな角柱や円柱の仲間分けをして、性質を知る。	◇ 小学校6年間のまとめ	10	・学習内容の復習
◇ 活用	2	・表の読み取りや体積を活用する。	◇ もうすぐ中学生	7	★中学生の学習について知る。負の数、文字を使った式
◇ 5年のまとめ	3	・学習内容の復習	◇ 算数マイトライ	22	・補充問題
◇ 算数マイトライ	34	・補充問題			

平成31年度使用

小学校用教科用図書(「特別の教科 道徳」以外)

採択参考資料

理 科

番号・発行者	教科書の記号・番号
2 東京書籍	理科 331・431・531・631
4 大日本図書	理科 332・432・532・632
11 学校図書	理科 333・433・533・633
17 教育出版	理科 334・434・534・634
26 信州教育出版社	理科 335・435・535・635
61 啓林館	理科 336・337・436・437・536・537 ・636・667

理 科

I 教科用図書の調査研究に当たって

1 調査対象教科用図書

2 東京書籍 4 大日本図書 11 学校図書 17 教育出版 26 信州教育出版社 61 啓林館

2 調査研究の観点

- (1) 自然の事物・現象への働きかけを重視し、見通しを持って、安全に観察・実験が行えるよう工夫がされているか。
- (2) 児童が問題を見だし、興味・関心を持って追求する活動ができるよう工夫されているか。
- (3) 内容の程度が、児童の発達の段階や学習の各段階に対応するよう配列されているか。
- (4) 実験・観察・飼育・栽培・ものづくりなどを行うのに、身近な資料や地域の自然の特色を生かせるよう配慮されているか。
- (5) 児童が主体的に学習するとともに、日常生活との関連を認識しやすく、表現や表記が適切な資料が用意されているか。

3 調査研究に対する基本的な考え方

- (1) 各教科用図書について、偏りのない公正な立場で調査研究を行った。
- (2) 調査研究は教科用図書全体を行うが、採択参考資料を通して、教科用図書の特徴が明らかになるように、各社の教科用図書の同じ単元等を選定して示すこととした。
- (3) 調査員の主観に陥らないように、教科用図書の記述に即して調査を行った。
- (4) 採択の関係者に見やすいように、各教科用図書の特徴が対比できるように示した。

II 採択参考資料の見方について

1 採択参考資料は、調査票Ⅰに概要、調査票Ⅱ-1に第3学年・第4学年、調査票Ⅱ-2に第5学年・第6学年を各教科用図書の発行者番号順にまとめている。

2 調査票Ⅰの概要では、全体を捉えるために各教科用図書の全体的な特徴が比較できるよう、調査研究の観点に基づいた調査研究結果を示した。

3 調査票Ⅰ「概要」の調査研究項目は、次の(1)(2)(3)(4)(5)についてまとめている。

- (1) 概括的な調査研究(数値データの単位)
 - ① 領域別の構成(単元として扱われている内容)(頁数・割合・合計頁数)
 - ② 観察、実験に関する内容(箇所数)
- (2) 観察、実験に関わる内容について
- (3) 「問題解決の活動」、 「基礎的・基本的な事項とその活用」及び「言語活動」に関わる内容について
- (4) 主体的な学習の支援について
- (5) 発展的な学習の内容について

4 調査票Ⅱ-1は第3学年・第4学年、調査票Ⅱ-2は第5学年・第6学年について調査した。

- (1) 第3学年では、「日常生活との関連及びものづくり」として扱われている項目を取り上げた。
- (2) 第4学年では、「人の体のつくりと運動」の単元を取り上げた。
- (3) 第5学年では、「物の溶け方」の単元を取り上げた。
- (4) 第6学年では、「土地のつくりと変化」の単元を取り上げた。

5 調査票Ⅱ-1及び調査票Ⅱ-2については、各社の内容の配列が分かりやすいように、全体の単元配列を示した。また、学習指導要領の趣旨を具現化した単元や防災教育に関連する単元を選択し、その特徴が比較できるよう、小項目、問題、観察、実験、資料等を配列順に示し、単元構成を比較できるようにした。使用されている写真、図、表、資料等を、それぞれ、写、図、表、資の記号で示した。なお、第3学年では、全体の単元を通して「日常生活との関連及びものづくり」を取り上げているため、写真等は示していない。

概 要

1 概括的な調査研究

	3年			4年			5年			6年		
	単元数	ページ数	割合	単元数	ページ数	割合	単元数	ページ数	割合	単元数	ページ数	割合
A 物質・エネルギー	5	52	32%	5	69	37%	3	51	29%	4	70	33%
B 生命・地球	6	89	55%	9	99	53%	7	106	60%	7	124	58%
共 通	-	21	13%	-	20	10%	-	19	11%	-	20	9%
合 計	10	162	100%	14	188	100%	10	176	100%	11	214	100%

	3年	4年	5年	6年
	項目数	項目数	項目数	項目数
観察	15	16	8	5
実験	11	18	18	24

※3年生では、1単元でA・B両区分の内容を扱っている単元「太陽の光を調べよう」があるため、合計単元数がA・B両区分を合わせた数より少ない。

※3年生の1つの単元でA・B両区分の内容を扱っている単元は、共通扱いにした。

※もくじ・巻頭・巻末ページ(実験の仕方、記録の取り方、理科室の使い方等)は、共通扱いにした。

※自由研究は、3年生が4ページ、4年生が2ページ、5年生が2ページ、6年生が2ページで扱われている。

※巻末に、4年生は「星座カード」、5年生は「子宮の中での子どもの育ち方(実物大)」、6年生は「とび出る 人体模型」がある。

※生物教材を中心に、季節に合わせた教材配列がなされている。

※全ての学年を、B5ワイド判、合冊(学年1冊)にしてある。

2 観察・実験に関わる内容について

○身近な自然現象を諸感覚を使って直接体験する活動や、観察・実験を学習の中心に位置付け、観察・実験を通した解決方法などが設定しやすいように、イラストや吹き出しなどで支援する構成になっている。また、観察・実験等の流れを矢印で結び、児童にイメージしやすいように配慮されている。

○各学年とも、A区分のいくつかの内容において、学習した内容を基にした「ものづくり」が取り入れられ、学習のまとめとして、既習の知識や技能を活用できるように工夫されている。3年生では、「つくってあそぼう」でまとめて紹介されている。

○観察・実験の際、起こる可能性のある事故や実験器具の破損を防ぐために、安全に対しての配慮が必要な場面では、「きけん」マークと赤字で強調されている。また、禁止の理由が記されている場合が多く、児童が納得した上で安全に観察・実験が行えるよう配慮されている。器具の用法は、巻末の「理科の調べ方を身につけよう」にまとめられており、関連のあるページが示されるとともに、「もくじ」ページからも確認することができるように工夫されている。

3 「問題解決の活動」、「基礎的・基本的な事項とその活用」及び「言語活動」に関わる内容について

○3年生では単元の途中、4年生～6年生では各学年の初めに、「理科の学習の進め方」が示されている。また、単元の導入部分に既習事項や日常生活に関連している事柄を想起させる「思いだそう」が設けられ、学習の系統性や継続性への配慮がされている。また、4年生～6年生の単元によっては、「学びをつなごう」が設けられ、学習したことを関連付けて考えることができるように工夫されている。

○問題解決の活動については、「活動・問題をつかもう」「問題」「予想しよう」「計画しよう」「観察・実験」「結果」「考えよう」「まとめ」で表されている。また、マークも統一して表され、大切な用語は太字で強調されている。

○各単元末には、「たしかめよう」が設けられ、児童が学習してきたことを振り返りながら知識・技能の習得を図ることができるように工夫されている。また、「たしかめよう」の各項目には、自己チェックをするためのチェックマークや問題の内容に関連しているページが示されている。

○いくつかの内容には、「説明しよう」が設けられ、学習したことを基に関連する現象について説明することができるかを確かめられるように言語活動に関する工夫がされている。

○「理科のひろば」が設けられ、豊富な資料で興味関心を広げ、理科の学習と日常生活とをつなぐ工夫がされている。

4 主体的な学習の支援について

○「問題をつかむ」から「まとめ」までの問題解決の流れが、分かりやすく示され、児童一人ひとりが問題解決の学習を進めることができるように工夫されている。特に、観察・実験の手順が明確で、主体的に進められるように配慮されている。

○巻末に、「理科の調べ方を身につけよう」が設けられ、ノートの書き方や記録カードの書き方、話し合いの仕方、用具の使い方などが、詳しく掲載されている。

○各単元とも導入において児童の身近な現象から学習が始まるようになっており、児童が学習問題を自分のものとしてとらえられるように工夫されている。

5 発展的な学習の内容について

4年生以上では、「理科のひろば」の中で発展の内容が扱われている。学習内容を深めたり広げたりする内容を日常生活と関わらせて取り上げ、過度な負担にならないように配慮されている。特に、学習内容の興味・関心を広げるため、実験の紹介では児童の主体的な学習につなげられるよう方法や留意点を詳細に示している。また、自然のすばらしさを感じさせる写真を豊富に掲載し、自然を大切にす心情や生命尊重の態度の育成を図る工夫がされている。

概 要

1 概括的な調査研究

	3年			4年			5年			6年		
	単元数	ページ数	割合	単元数	ページ数	割合	単元数	ページ数	割合	単元数	ページ数	割合
A 物質・エネルギー	5	62	42%	5	62	35%	3	54	32%	4	72	38%
B 生命・地球	5	74	51%	7	103	58%	7	106	62%	7	104	55%
共 通	-	10	7%	-	13	7%	-	10	6%	-	14	7%
合 計	10	146	100%	12	178	100%	10	170	100%	11	190	100%

	3年	4年	5年	6年
	項目数	項目数	項目数	項目数
観察	19	21	8	4
実験	14	18	17	20

※もくじ・自由研究・巻頭・巻末ページ(理科の学習の仕方、〇年生(次の学年)になったら、等)は、共通扱いにした。

※自由研究は、各学年とも、4ページで扱われている。

※3年生では、巻末に学習シールと厚紙の動物・植物シートが付けられている。

※4年生では、「星の明るさや色」の学習ページに星座を描いた透明シートがあり、夜の星空に星座を表せるようになっている。

※生物教材を中心に、季節に合わせた教材配列がなされている。

※全ての学年を、B5ワイド判、合冊(学年1冊)にしてある。

2 観察・実験に関わる内容について

○観察や実験を通して、学習を進めていくための順序やポイントが示されている。例えば、5年生では条件を変えた場合の実験を並列に表記するなどの工夫がされている。また、文字の入ったマーク等を使って、ポイントや注意などが示され、学習の参考となるよう配慮されている。また、身近な自然現象を直接体験する活動や身の回りのものを素材や材料とした観察・実験が豊富に取り上げられている。

○身近な材料で作った教材を使った実験や学習したことを利用した「ものづくり」の例、日常現象で触れる体験例が記述されていて、観察・実験で得た結果を実感できるような工夫がされている。

○観察・実験の際に起こる可能性のある事故や実験器具の破損などを防止するため、安全に対する配慮が必要な場面では、「注意」のマーク等で注意書きが目立つよう工夫されている。何度も使用する主な器具の操作方法は、折り込みに掲載され、観察・実験のページと同時に見ることができるように工夫されている。

3 「問題解決の活動」、「基礎的・基本的な事項及びその活用」、「言語活動」に関わる内容について

○各学年の初めに、「理科の学び方」の基本が示されている。また、単元の導入部分に、今までに学習したことを示し、既習事項を確認できるように工夫がされている。また、各学年の終わりには、次の学年で学習する内容が示され、学習の継続性が示されている。また、科学者の言葉を引用して関心が高まるように工夫されている。

○問題解決の活動については、「問題」「予想しよう」「計画を立てよう」「観察・実験」「結果」「考えよう」「わかったこと」で表されている。また、マークも統一され、大切な用語は太字で強調されている。

○各単元末には、「たしかめよう」「学んだことをいかそう」が設けられている。「たしかめよう」では、振り返りや学習したことを基に関連する現象についての説明等の言語活動に関する工夫がされている。「学んだことをいかそう」では、生活の場面での適用等の工夫がされている。

○いくつかの内容には、「話し合おう」「発表しよう」が設けられている。「話し合おう」では、学習した内容を基に自分の考えを説明する工夫がされている。また、「発表しよう」では、調べた内容を基にグループで発表するという言語活動に関する工夫がされている。

○「りかのたまてばこ」という資料が随所に設けられ、理科の学習と日常生活とをつなぐ工夫がされている。

4 主体的な学習の支援について

○各単元とも導入で、児童にとって身近で興味をもつことができるような自然の事物を写真や絵で示し、主体的に学習に取り組むことができるように工夫されている。またキャラクターの言葉によって、児童が気付きや疑問をもてるように工夫されている。

○観察・実験では、「ポイント」として、気を付けることなどが示され、安全で確実な観察・実験ができるように配慮されている。また、記録や結果の記入例が多く掲載されており、児童が参考にしながら、学習を進めることができるように工夫されている。

○「学んだことを生かそう」では、単元で学習したことを生かして、考えたり説明したりする活動ができるように工夫されている。また「やってみよう」「つくってみよう」では、発展的な活動を示し、児童の主体的な姿勢が育まれるように配慮されている。

5 発展的な学習の内容について

単元の途中に「ジャンプ」として発展の内容が扱われている。学習内容に関連する事物や現象について発展的に興味をつなぐよう、日常生活に関わる身近な内容が紹介されている。また、内容の中には、「中学校で学習すること」と表記して紹介されているものがあり、中学校の理科学習につなぐ工夫がされている。

[調査票 I] 【11 学校図書】 (小学校 理科)

概 要

1 概括的な調査研究

	3年			4年			5年			6年		
	単元数	ページ数	割合	単元数	ページ数	割合	単元数	ページ数	割合	単元数	ページ数	割合
A 物質・エネルギー	6	58	41%	8	66	37%	3	46	26%	4	79	36%
B 生命・地球	5	62	44%	5	88	49%	6	99	57%	6	110	50%
共 通	-	22	15%	-	24	14%	-	29	17%	-	29	14%
合 計	11	142	100%	13	178	100%	9	174	100%	10	218	100%

	3年	4年	5年	6年
	項目数	項目数	項目数	項目数
観察	17	22	6	5
実験	14	16	17	26

※もくじ・巻頭・巻末ページ(学習の仕方,今までの学習,今年度学んだこと等)を共通扱いにした。

※自由研究は,4年生に扱われている部分がある。

※「科学者の伝記を読もう」というページがある。3年生「牧野富太郎」,4年生「ガリレオ・ガリレイ」,5年生「野口英世」,6年生「マイケル・ファラデー」が紹介されている。

※自然に関係している「詩」が掲載されている。

※巻末に「さくいん」があり,「大事な言葉」と「教科書に出てくる生き物」が掲載されている。

※生物教材を中心に,季節に合わせた教材配列がなされている。

※全ての学年を,B5ワイド判,合冊(学年1冊)にしてある。

2 観察・実験に関わる内容について

○ページを開いたときの左端と右端に,学習の流れを示す項目欄を設けるなど観察・実験に関する表記が統一されている。また,単元の最初に学習の振り返り及び観察・実験の見通しをもたせることができるよう配慮されている。児童が確認しながら学習を進められるように学習の流れ及び観察・実験の際に準備するものにチェック欄が設けられている。

○学習したことを利用しながら,親しみのあるおもちゃや実験装置をつくることにより,まとめと発展に結びつくような「ものづくり」が導入されている。また,解説では,装置を拡大した図などを効果的に用いながら説明されている。

○観察,実験の際におこる可能性のある事故や実験器具の破損などを防止するため,安全に対する配慮が必要な場面では,「注意」の項目が設けられ,イラストや朱書きで解説している。用具の使用方法については,巻末にまとめられていて,細かなステップで手順が掲載されており,「もくじ」ページの「調べ方や使い方」から確認できるよう配慮されている。

3 「問題解決の活動」,「基礎的・基本的な事項とその活用」及び「言語活動」に関わる内容について

○各学年の初めに,「科学の芽を育てよう」と題して,理科の学習の仕方を示すとともに,使用されているマークの説明が示されている。

また,5年生,6年生では,学年の初めや単元の初めに,「思い出してみよう!!」が設けられ,今まで学習してきたことを示し,既習事項を確認できるように工夫されている。

○問題解決の活動については,「?」のマークによる問題,「予想」「実験の計画」「観察・実験」「結果」「考察」「まとめ」で表されている。また,マークも統一され,大切な用語は太字で強調されている。

○各単元末には,「ふりかえてみよう」「活用しよう」が設けられ,学習したことを基にまとめるとともに,理由を説明する学習を行うことで知識・技能の習得をはかり,活用する力をつけることができるように工夫されている。

○いくつかの内容には,「話し合い」が設けられ,これまでの経験を基に問題設定の場面で話し合いを行うようにしてあり,言語活動に関する工夫がされている。また,大事な言葉が分かりやすく示されている。

○「読み物」が設けられ,くらしに生かす内容や仕事に生かす内容を取り上げ,理科の学習と日常生活とをつなぐ工夫がされている。

4 主体的な学習の支援について

○単元の初めのページに,単元の学習の簡単な流れが示され,児童が,見通しをもって,学習が進められるように工夫されている。また,4年生以上では,単元の初めに「思い出してみよう」が設けられ,学習した内容を生かしながら,学習が進められるように工夫されている。

○各単元末には,「活用しよう」が設けられ,児童が単元の学習を生かし,主体的に考えたり説明したりする活動ができるようになっており,これからの学習や日常生活に生かしていこうとする姿勢をもてるように配慮されている。

○巻末に「考えよう調べよう」が設けられ,そこに,調べ方や記録の仕方,発表の仕方,用具の使い方などがまとめられている。

5 発展的な学習の内容について

「読み物」や「資料」「やってみよう」の中で発展の内容を扱っている。学習内容をより深めたり広げたりするために,図や写真を使いながら説明されている。また,いくつかの単元の巻頭には,自然の美しさをたたえる著名人の詩が掲げられ,児童が環境保全にも興味・関心をもって学習に取り組めるような配慮がされている。

概 要

1 概括的な調査研究

	3年			4年			5年			6年		
	単元数	ページ数	割合	単元数	ページ数	割合	単元数	ページ数	割合	単元数	ページ数	割合
A 物質・エネルギー	5	69	38%	5	75	35%	3	59	30%	4	76	36%
B 生命・地球	6	103	57%	5	127	59%	7	128	65%	5	127	60%
共 通	-	10	5%	-	12	6%	-	11	5%	-	9	4%
合 計	11	182	100%	10	214	100%	10	198	100%	9	212	100%

	3年	4年	5年	6年
	項目数	項目数	項目数	項目数
観察	19	16	4	2
実験	14	15	21	23

※もくじ・自由研究・巻頭・巻末ページ(実験の仕方、記録の取り方等)は、共通扱いにした。

※自由研究は、各学年とも、4ページで扱われている。

※「学習のつながり」として、同学年や他学年の学習の中で関連がある単元が明記されている。

※それぞれの学年で2人～4人ほど、理科に関係ある人物から「メッセージ」が掲載されている。

※巻末に資料がある。3年生は「生き物ミニずかん」、4年生では「星座カード」、5年生では「気象ミニずかん」、6年生では「人の体の中の様子(ほぼ実際の大きさ)」と巻末に「かんきょうミニずかん」が掲載されている。

※生物教材を中心に、季節に合わせた教材配列がなされている。

※全ての学年を、B5ワイド判、合冊(学年1冊)にしてある。

2 観察・実験に関わる内容について

○観察や実験の手順や方法などが枠で囲んであり、その中に手順とイラストや写真、資料を分けて配置し、児童が観察・実験をしやすいうように配慮されている。「はてな？」で問題を設定した後、キャラクターのふきだしを使っていくつかの考えを示し、観察や実験に移るように構成されているため、児童が見通しをもって観察・実験を進めることができるように工夫されている。

○身近な材料で作った教材を使って実験などの学習を進められるように工夫されている。また、学習したことを活用した「ものづくり」を行い、学習のまとめや発展的な学習につなげるように工夫がされている。イラストや拡大図で作り方のポイントが示されている。

○観察・実験の際、起こる可能性のある事故や実験器具の破損を防ぐために、安全に対する配慮が必要な場面では、「注意」や「危険」マークを付けて具体的に記述し、安全に観察・実験が行えるように配慮されている。裏表紙には「理科の安全の手引き」として、各学年で注意すべき事柄についてイラストと文章で一覧にしてまとめて示されている。

3 「問題解決の活動」、「基礎的・基本的な事項及びその活用」、「言語活動」に関わる内容について

○各学年の初めに、「学習の順序」として、理科の学習の進め方や各学年の学び方が示され、使用されているマークの説明が表されている。また、各単元の初めに、「学習のつながり」及び「〇年で学んだこと」を示し、既習事項との関連や学習の系統性、継続性への配慮がされている。

○問題解決の活動については、「やってみよう」「はてな?問題」「予想しよう」「計画しよう」「調べよう(観察しよう!実験しよう!)」「結果から考えよう」「わかった」で表されている。また、キャラクターやマークが統一して表され、大切な用語は太字で強調されている。

○各単元末には、「確かめ」「学んだことを使おう」が設けられ、学習の内容の整理やまとめを行うことができるように工夫されている。さらに、学んだことを使って、生活に関連する事柄について、理由を大切な用語を用いて説明することで活用する力が身に付くように工夫されている。また、関連するページを示し、振り返ることができるように配慮されている。

○数名の児童が話し合っているイラストを使って、吹き出しにより提示をすることで言語活動の工夫がされている。「問題」「予想しよう」「結果から考えよう」の場面等で話し合いの様子が示されている。

○「資料」が設けられ、社会で活躍する人物の紹介や生活に関連する事象が示され、興味・関心を高めるとともに理科の学習と日常生活とをつなぐ工夫がされている。

4 主体的な学習の支援について

○「はてな」から「調べよう」「わかった」まで、問題解決の流れがマークを使って分かりやすく示されていて、児童が主体的に学習を進められるように配慮されている。また、調べた結果を的確に記録できるように、随所に記録例が掲載され、まとめる際の参考になるように工夫されている。

○各学年ともノートを使い方や記録のとり方、器具の使い方などが随所に掲載されている。また、実験や観察の説明では、写真やイラストが効果的に使われている。児童が実験や観察を確実に進めることができるよう構成されている。

○「学んだことを使おう」では、学んだ知識や技能を使って、考えたり説明したりする課題やものづくりの活動が設けられ、児童が進んで学習を振り返り、考えを深めることができるように工夫されている。また、生活へ活用する姿勢や主体的な学びができるよう工夫されている。

5 発展的な学習の内容について

「資料」や「科学のまど」の中で、発展の内容が扱われている。学習内容をより深めたり広げたりするために、資料調べなどで参考となるよう日常生活の話題などと結びつけながら、図や写真が示されている。特に6学年では、発展的な内容を多く扱い、巻末には「中学校で学ぶこと」として内容を示し、中学校の理科学習につながる工夫がされている。

概 要

1 概括的な調査研究

	3年			4年			5年			6年		
	単元数	ページ数	割合	単元数	ページ数	割合	単元数	ページ数	割合	単元数	ページ数	割合
A 物質・エネルギー	7	74	47%	10	78	42%	3	49	31%	4	70	39%
B 生命・地球	5	79	50%	5	104	56%	8	107	67%	6	104	59%
共通	-	5	3%	-	4	2%	-	4	2%	-	4	2%
合計	12	158	100%	15	186	100%	11	160	100%	10	178	100%

	3年	4年	5年	6年
	項目数	項目数	項目数	項目数
観察	21	25	16	9
実験	27	31	21	54

- ※もくじ・巻頭・巻末ページ（1年間の学習、道具のしまい方等）は、共通扱いにした。
- ※自由研究は、各学年とも、4ページで扱われている。
- ※生物教材を中心に、季節に合わせた教材配列がなされている。
- ※3年生、5年生の巻頭ページには、学習の準備として、事前に育てておくことよいものが明記されている。
- ※全ての学年を、B5判、合冊（学年1冊）にしてある。

2 観察・実験に関わる内容について

- 問題解決のための直接体験としての観察・実験、飼育・栽培を大切に、それらが問題解決の追究過程の中に適切に位置付けられている。また、観察・実験の方法や順序などが文章や写真・絵図などを用いながら視覚的に分かりやすく説明されている。さらに、地学分野で長野県の地域素材が多く取り上げられているなど、その地域の教材が活用できるよう工夫されている。
- 学習したことを活用して「ものづくり」が身近な材料を使って積極的に行われるよう、材料や作り方などが図や写真を用いて説明され、児童にとって楽しい活動となるよう配慮されている。また、「ものづくり」を通して学習したことと生活との関連が実感できるように工夫されている。
- 観察・実験の際、起こる可能性のある事故や実験器具の破損を防ぐために、安全に対する配慮が必要な場面では、「注意」マークと注意文が朱書きで表記され、児童が安全に正しく観察・実験に取り組めるよう配慮されている。また、器具などの使い方は本文とは別の字体で示されていて、「もくじ」ページから確認できるように工夫されている。

3 「問題解決の活動」、「基礎的・基本的な事項とその活用」及び「言語活動」に関わる内容について

- 単元の最初のページに、経験や既習事項を想起させる前文を設定するとともに、写真などを使ってこれから調べることや問題に気付くように工夫されている。また、「やってみよう」が設けられ、学習の継続性への配慮がされている。
- 問題解決の活動については、「?」のマークによる問題「予想」「実験計画」「観察・実験」「実験結果」「まとめてみよう」で表されている。マークも統一して表され、大切な用語は太字で強調されている。また、「→」のマークにより、児童が事物現象との出会いから問題設定に進むことができるよう工夫されている。
- 単元末には、「まとめてみよう」が設けられ、学習内容の振り返りを行い、知識・技能の習得ができるように工夫されている。
- いくつかの内容には、「説明してみよう」が設けられ、実験器具の使い方や日常生活と関連した内容の説明などを自分の考えで説明できるように工夫され、言語活動に関して配慮されている。
- 「しりょう」が設けられ、理科への興味・関心を高め、日常生活との関連が付けられるように工夫されている。

4 主体的な学習の支援について

- 全学年の巻頭に「1年間の学習」のページを設定し、児童が興味や期待感をもって、これからの学習に取り組めるよう配慮されている。また、各単元の導入部分では、印象的な写真を示すことによって、児童が自発的な学習を進められるよう工夫されている。
- 「やってみよう」では、各単元の学習内容を活用した「ものづくり」や実験が紹介されている。また、「しりょう」として発展的な読み物も数多く掲載され、日常生活への応用や科学的なものの見方・考え方を身に付けられるように工夫されている。
- 単元の終わりの「まとめてみよう」では、手書き風の学習のまとめが例示され、ノートの書き方やレポートの書き方など学習を進めていく上で役立つように工夫されている。

5 発展的な学習の内容について

- 「しりょう」「しらべてみよう」「やってみよう」中で、発展の内容が扱われている。学習に関連する事物や現象について発展的に興味をつなぐように図や写真などを使って紹介されている。特に「やってみよう」などで扱われている内容は、観察・実験の活動が重視され、主体的に観察・実験ができるように実験方法や留意点などが紹介されている。

概 要

1 概括的な調査研究

	3年			4年			5年			6年		
	単元数	ページ数	割合	単元数	ページ数	割合	単元数	ページ数	割合	単元数	ページ数	割合
A 物質・エネルギー	5	72	42%	5	80	41%	3	54	27%	4	73	34%
B 生命・地球	4	80	47%	5	95	49%	6	132	67%	6	129	60%
共 通	-	18	11%	-	19	10%	-	12	6%	-	12	6%
合 計	9	170	100%	10	194	100%	9	198	100%	10	214	100%

	3年	4年	5年	6年
	項目数	項目数	項目数	項目数
観察	15	15	8	4
実験	14	17	11	21

※「理科プラス」というワークブックが付いていて、学習の初めと終わりに使うようになっている。全ページ、カラーである。3年生44ページ、4年生50ページ、5年生50ページ、6年生50ページである。

※もくじ・自由研究・巻頭・巻末ページ(学習の進め方、記録の取り方等)は、共通扱いにした。

※自由研究は、各学年とも、4ページで扱われている。

※「科学の目で見てみよう」が設けられ、学習を進める視点が掲載されている。

※巻末に「読んでみよう!理科の本」というページで理科に関する本が紹介されている。また、「次年生の理科に向けて」「さくいん」が設けられている。

※巻末に、厚紙でシートが付いている。学年に応じて「生き物資料」「天文資料」「地域資料」について掲載されている。

※巻末に、「理科につながる算数のまど」が設けられ、算数との関連が掲載されている。

※全ての学年を、B5ワイド判、合冊(学年1冊)にしてある。

2 観察・実験に関わる内容について

○イラストや写真、矢印が用いられ、観察・実験の流れと手順が具体的にわかる構成になっている。また、児童が混同しがちな「結果」と「考察」を区別できるように学年の発達段階に応じて示されている。どの学年も単元の導入と振り返りに記録する別冊があり、主体的に観察・観察に取り組めるよう配慮されている。5・6年生には地域資料集が巻末にあり、その地域の教材が活用できるよう工夫されている。

○身近な材料を使った「ものづくり」を通して学習を進めたり、学習の成果を受けて「ものづくり」をしたりするような例を豊富に用意し、児童が実感を持った理解を得る工夫がされている。また、自分でつくった教材を通して、ものの性質を考えるような工夫がされている。

○観察・実験の際、起こる可能性のある事故や実験器具の破損を防ぐために、安全に対する配慮が必要な場面では、器具の扱いの説明の中に「!」マークの注意文が付けられている。また、「火を近づけない」等の視覚的にわかりやすい共通のマークが設けられている。また、器具や薬品を安全に正しく使うために、「練習しよう」が設けられている。

3 「問題解決の活動」、「基礎的・基本的な事項とその活用」及び「言語活動」に関わる内容について

○各学年の初めに、「学習の進め方」が示されている。また、単元の導入部分に、「学習のめあて」を示すとともに、日常生活での経験や写真を用いて、児童の興味関心が高まるように工夫されている。また、各学年の単元によっては、「学習をつなげよう」が設けられ、学習したことを関連付けて考えることができるように工夫されている。

○問題解決の活動については、「?」のマークによる問題、「予想」「計画」「観察・実験」「結果」「考察」で表されている。また、マークも統一して表され、大切な用語は太字で強調されている。

○各単元末には、「まとめよう」「たしかめよう」「力だめし」「広げよう」が設けられており、児童が学習してきたことを振り返りながら知識・技能の習得を図るとともに、生活に適用することができるようになっている。また、「力だめし」では、理由を考えるように設定されており、結果から考察する力を育む工夫がされている。

○「話し合い」が設けられ、問題設定の場面や予想、計画、考察の場面で言語活動がなされるように工夫されている。

○「理科の広場」が設けられ、生活に関連した話題が紹介されている。

4 主体的な学習の支援について

○「わくわく理科プラス」は、単元の導入とまとめの場面で、自分の考えを書き込むことができるように工夫されている。学習のまとめには、学習内容を基に自分の考えを説明する活動を設け、学習内容を活用する姿勢を育むことができるよう配慮されている。

○問題解決の予想や考察などの場面では、「話し合い」が設けられ、話し合い活動を通して、主体的な学習が進められるよう工夫されている。キャラクターを使った具体的な考えを示し、自分の考えをもてない児童にも配慮されている。

○「実験」「結果の記録」「考察」という流れが明確に示されており、児童が主体的な問題解決を図ることができるように工夫されている。「まとめよう」では、単元の学習内容をまとめた手書き風のまとめが例示され、児童が主体的に単元を振り返られるように工夫されている。

5 発展的な学習の内容について

「理科の広場」や「力だめし」の中で、発展の内容が扱われている。単元の学習を広げたり、深めたりするように図や写真などが掲載されている。特に、6年生では中学校理科の学習を扱い、中学校の学習につながる工夫が見られる。また、各学年の「理科の広場」「チャレンジ」などで、児童の学習を支援する環境に関する活動や資料が豊富に掲載されている。

【調査票Ⅱ-1】 【2 東京書籍】 (小学校 理科)

第 3 学 年		第 4 学 年	
単 元 配 列	全単元を通しての日常生活との関連・ものづくり	単 元 配 列	単元「人の体のつくりと運動」単元の流れ・資料
1 春のしぜんにとび出そう	日常生活との関連	○4年では、どんなふしぎに出会うのかな	○動物のからだのつくりと運動 ○子どもの様子・走っている、綱を引く、踊っている ○思い出そう ○体育のときには、どのようにからだを動かしているかな。 ○腕の動きをする様子 ○腕を曲げたり伸ばしたりしている様子 ○腕を曲げたり伸ばしたりしている様子 ○腕を曲げたことと記録の仕方
2 たねをまこう	太陽とかけの動きを調べよう ・かけふみあそび ・朝の太陽の方向	○さあ、理科の世界にとび出そう！	○腕の出そう ○腕を曲げたり伸ばしたりしている様子 ○腕を曲げたり伸ばしたりしている様子 ○腕を曲げたことと記録の仕方
3 チョウを育てよう	太陽の光を調べよう ・プールのサイドの地面・ソーラークッカー	1 あたかたくなると	○腕の出そう ○腕を曲げたり伸ばしたりしている様子 ○腕を曲げたり伸ばしたりしている様子 ○腕を曲げたことと記録の仕方
○ どれぐらい育ったかな	日光の利用 (太陽光照明、温室、洗濯物)	2 動物のからだのつくりと運動	○腕の出そう ○腕を曲げたり伸ばしたりしている様子 ○腕を曲げたり伸ばしたりしている様子 ○腕を曲げたことと記録の仕方
4 こん虫を調べよう	風やゴムで動かそう ・風を利用した物 (こいのぼり、ヨット、風見どり、風鈴、凧揚げ)	3 天気と気温	○腕の出そう ○腕を曲げたり伸ばしたりしている様子 ○腕を曲げたり伸ばしたりしている様子 ○腕を曲げたことと記録の仕方
○ 花がさいたよ	ゴムを利用した物 (ゴムで動くおもちゃ、帽子のゴム、ヨーヨー)	4 電気のはたらき	○腕の出そう ○腕を曲げたり伸ばしたりしている様子 ○腕を曲げたり伸ばしたりしている様子 ○腕を曲げたことと記録の仕方
○ わたしの研究	明かりをつけよう ・暮らしの中の明かり (室内照明)	5 暑くなると	○腕の出そう ○腕を曲げたり伸ばしたりしている様子 ○腕を曲げたり伸ばしたりしている様子 ○腕を曲げたことと記録の仕方
○ 実ができたよ	電気を通す物と通さない物の利用 (金属発見器)	○ 夏の星	○腕の出そう ○腕を曲げたり伸ばしたりしている様子 ○腕を曲げたり伸ばしたりしている様子 ○腕を曲げたことと記録の仕方
○ 理科の世界をくわしく調べよう	じしゃくにつけよう ・磁石を近づけてはいけない物 ・磁石の性質と方位磁針 (North・South)	○ わたしの研究	○腕の出そう ○腕を曲げたり伸ばしたりしている様子 ○腕を曲げたり伸ばしたりしている様子 ○腕を曲げたことと記録の仕方
5 太陽とかけの動きを調べよう	磁石の利用 (黒板用マグネット、メッセージボード、空き缶回収機)	6 月や星の動き	○腕の出そう ○腕を曲げたり伸ばしたりしている様子 ○腕を曲げたり伸ばしたりしている様子 ○腕を曲げたことと記録の仕方
6 太陽の光を調べよう	ものづくり ・風やゴムで動かそう	7 ずっとしくなると	○腕の出そう ○腕を曲げたり伸ばしたりしている様子 ○腕を曲げたり伸ばしたりしている様子 ○腕を曲げたことと記録の仕方
7 風やゴムで動かそう	風で動く車づくり ・ゴムで動く車づくり	8 とじこめた空気と水	○腕の出そう ○腕を曲げたり伸ばしたりしている様子 ○腕を曲げたり伸ばしたりしている様子 ○腕を曲げたことと記録の仕方
8 明かりをつけよう	明かりをつけよう ・金属発見器	9 物の体積と温度	○腕の出そう ○腕を曲げたり伸ばしたりしている様子 ○腕を曲げたり伸ばしたりしている様子 ○腕を曲げたことと記録の仕方
9 じしゃくにつけよう	つくってあそぼう ・おもちゃをつくらう	10 水のすがたと温度	○腕の出そう ○腕を曲げたり伸ばしたりしている様子 ○腕を曲げたり伸ばしたりしている様子 ○腕を曲げたことと記録の仕方
○ つくってあそぼう	つくってあそぼう (かみつきワニ、プロペラロープウエー、ドキドキわくぐり、○×ゲーム、動く田ぼん、魚つりゲーム)	11 自然のなかの水のすがた	○腕の出そう ○腕を曲げたり伸ばしたりしている様子 ○腕を曲げたり伸ばしたりしている様子 ○腕を曲げたことと記録の仕方
10 物の重さをくらべよう	つくったおもちゃであそぼう	○ 冬の星	○腕の出そう ○腕を曲げたり伸ばしたりしている様子 ○腕を曲げたり伸ばしたりしている様子 ○腕を曲げたことと記録の仕方
○ たくさんの発見をしたね	○こん虫の切り紙をつくらう	12 寒くなると	○腕の出そう ○腕を曲げたり伸ばしたりしている様子 ○腕を曲げたり伸ばしたりしている様子 ○腕を曲げたことと記録の仕方
○ 理科の調べ方を身につけよう		13 物のあたたまり方	○腕の出そう ○腕を曲げたり伸ばしたりしている様子 ○腕を曲げたり伸ばしたりしている様子 ○腕を曲げたことと記録の仕方
		○ 物のせいしつとすがたをまよめよう	○腕の出そう ○腕を曲げたり伸ばしたりしている様子 ○腕を曲げたり伸ばしたりしている様子 ○腕を曲げたことと記録の仕方
		14 生き物の1年をふり返って	○腕の出そう ○腕を曲げたり伸ばしたりしている様子 ○腕を曲げたり伸ばしたりしている様子 ○腕を曲げたことと記録の仕方
		○ たくさんの発見をしたね	○腕の出そう ○腕を曲げたり伸ばしたりしている様子 ○腕を曲げたり伸ばしたりしている様子 ○腕を曲げたことと記録の仕方

【調査票Ⅱ-1】 【11 学校図書】 (小学校 理科)

第 3 学 年		第 4 学 年	
単 元 配 列	全単元を通しての日常生活との関連・ものづくり	単 元 配 列	単元「人の体のつくりと運動」単元の流れ・資料
1 しぜんのかんさつ	日常生活との関連	1 あたたくなくなつて	13 人の体のつくりと運動 写真 ① ドッジボール投げ連続写真、 腕を触る、ボールを触る ② わたしたちの体とほね ? わたしたちのうでや手のほねは、どのようになっている でしようか。 ③ 腕や手の中の仕組みを予想するための図 ④ 観察 1: うでや手のつくりを調べる。 ⑤ 腕の曲がるところを調べる方法 ⑥ 観察方法を表した図 ⑦ 観察した結果をまとめよう。 ⑧ 観察 ほねはどこにあるか。曲がるところはどこか。 ⑨ うでを曲げている様子と手の甲の写真 ⑩ うで・手のレントゲン写真 ⑪ まとめ: 骨と関節の説明 ⑫ 腕全体の骨と関節の図 ⑬ 学習の視点 ⑭ 大事な言葉「ほね」「関節」 ⑮ しりよう: 全身の骨 ⑯ ボール投げをする体全体の骨 ⑰ 腕のX線写真 ⑱ ボール投げをする男の子 ⑲ フナ、カエル、ワニ、ワトリ、ウシ・ヒトの骨格 ⑳ 体が動くしくみ ㉑ 体が動くしくみについて、調べてみましょう。 ㉒ 動くしくみについて予想する様子 ㉓ 写真 ① ボールを触る様子 ㉔ 観察 2: うでが曲がる様子を調べる。 ㉕ 腕の曲げ伸ばしの様子 ② 記録の仕方 ㉖ 結果 ③ 観察した結果をまとめよう。 ㉗ 観察 ④ 腕の曲げ伸ばし時の上腕筋肉と骨の図 ㉘ まとめ: 筋肉の収縮によって関節が曲がる。 ㉙ 大事な言葉「きん肉」 ㉚ 写真 ① ドッジボール投げの様子 ② ドッジボール投げの骨と筋肉の様子 ③ 腕の筋肉を動かす様子 ④ しりよう: きん肉と骨をつなぐけん ⑤ 骨と筋肉と腱 ⑥ 骨とアキレス腱 ⑦ 自分分のアキレス腱を触る様子 ⑧ やってみよう・動物の骨と筋肉を調べる。 ⑨ 鳥が飛ぶ様子 ⑩ ウサギが走るときにの筋肉と骨 ⑪ 注意: 動物についての観察の注意 ⑫ ⑬ ふりかえってみよう ⑭ ⑮ うでの骨格と筋肉 ⑯ 曲げた腕を触る様子 ⑰ ⑱ 調べたことを発表している様子
2 植物を育てよう	かげと太陽	2 1 日の気温と天気	
○ たねをまこう	・ かげとみみそび ・ 日なたと砂浜 ・ 日光の利用 (温室、緑のカーテン等) 光で遊ぼう	3 空気と水	
3 かげと太陽	・ 的当てゲーム ・ かげ絵 ・ はね返した日光でペットボトルの水をあたたためる ・ 鏡の利用 (顕微鏡)	4 電気のはたらき	
○ ぐんぐんのびろ	7 ゴムのはたらき	5 暑い季節	
4 チョウを育てよう	・ 生活の中のゴムの利用	○ 夏の星	
○ 花がさいた	8 風のはたらき	6 月や星の動き	
5 こん虫を調べよう	・ 風車 ・ 風車のついた反射板 風力発電機	7 すずしくなると	
○ 実ができるころ	9 明かりをつけよう	8 自然の中の水	
6 光で遊ぼう	・ 電気を通すものをさがそう ・ 金属の性質 ・ スイッチ	9 水の3つのすがた	
7 ゴムのはたらき	10 じしゃくのひみつ	10 ものの体積と温度	
8 風のはたらき	・ 生活の中のじしゃく ・ 身の回りでじしゃくに引きつけられるもの ・ じしゃくを近づけてはいけないもの ・ さ鉄・方位じしん・じしゃくの利用・ものを分ける	○ 科学者の伝記を読もう	
9 明かりをつけよう	11 ものの重さを調べよう	○ 冬の星	
10 じしゃくのひみつ	・ 身のまわりのものの重さ調べ・形を変えて重さ調べ ・ しせいを覚えると体重はかわるか	11 寒さの中でも	
11 ものの重さを調べよう	イ ものづくり	12 もののあたたまり方	
○ 科学者のでん記を読もう	7 ゴムのはたらき	13 人の体のつくりと運動	
○ 考えよう調べよう	・ ゴムの力で動く車づくり 8 風のはたらき	○ 考えよう調べよう	
	・ ペットボトルの風車づくり ・ 風の方で動く車づくり		
	9 明かりをつけよう		
	・ 電気を通すかどうかをしらべらるテストづくり ・ スイッチを工夫した明かりのつくおもちゃづくり		
	10 じしゃくのひみつ		
	・ じしゃくのせいしつを使ったおもちゃづくり		

第 3 学 年		第 4 学 年	
単 元 配 列	全単元を通しての日常生活との関連・ものづくり	単 元 配 列	単元「人の体のつくりと運動」単元の流れ・資料
○ 春のしぜんを感じよう	7 日常生活との関連	○ 花や虫を見つけたよ	3 体のつくりと運動
○ 学習のじゆんじよ	4 風やゴムのはたらき ・はん船、こいのぼり、ウィンドマウンテンボード ・風力発電	○ 3年で学んだこと	○ 学習のつながり [写] あん馬をする体験選手 [写] 組立体験をする様子 [写] 体操選手の話と顔写真
1 生き物をさがそう	5 風やゴムの力の利用 (風船、風車、たこ、タイヤ等)	○ 学習の順じよ	1: 体のつくり ○ やってみよう
2 植物を育てよう	6 日なたと日かげ ・プールサイドや砂浜	1 季節と生き物	○ うでやあしの曲がるところを調べてみよう
3 チョウを育てよう	7 日光のりよう (太陽熱温水器、ふとんほし)	2 天気による気温の変化	[写] 曲げた肘や膝を触っている様子 [写] 曲がるところにシールを張っている腕
4 風やゴムのはたらき	8 光とかがみ ・ピルのまど・まとあてゲーム	3 体のつくりと運動	[写] 観察の視点 ○ はてな?
○ 葉を出したあとの植物	9 木もれ日、フラインドからさしこむ日光	4 電気のはたらき	・体の曲がるところや曲がらないところは、どのようなつくりをしているのだろうか。
○ わたしの研究	10 ソーラークッカー	○ 夏と生き物	○ 調べてみよう
○ 花をさかせたあとの植物	11 丸い氷で火をおこす	○ 夏の星	・観察1: ほねのむけいと自分の体で、体の曲がるところと曲がらないところを調べてみよう。
5 こん虫調べ	かけふみ遊び・日時計	○ わたしの研究	[写] 骨の模型 [写] 人の全身 [写] 全身の骨
6 日なたと日かげ	ものど重さ	5 月や星の動き	○ わかった
7 光とかがみ	身のまわりのものの重さくらべ ・てんびん	6 とじこめた空気と水	・骨の曲がるところの説明 [写] 曲げた腕 [写] 肘と手のレントゲン
8 かげと太陽	電気の通り道	○ 秋と生き物	○ しりよう: いろいろなるほね (はってん)
9 ものと重さ	身の回りの明かり (街頭、イルミネーション、車のライト、懐中電灯など)	○ 理科室で安全に実験しよう	[写] 耳の中の様子の断面 [写] 大腿骨のほぼ実物大
10 電気の通り道	身のまわりのものをつないで明かりがつくか調べ	7 ものあたまたまり方	[写] ウサギ・ニワトリ・フナ骨
11 じしやく	じしやく	8 ものの風度と体積	[写] カエルのレントゲン
○ 作って遊ぼう	身のまわりの磁石 (ランドセル、黒板の磁石など)	○ 冬の星	2: きん肉のはたらき
○ この1年間で学んだこと	磁石を近づけてはいけないもの	○ 冬と生き物	[写] 腕の骨と関節 [写] 学習の視点
○ 理科の研究者たち	磁石につくもの調べ	○ 生き物の1年	○ はてな?
○ 生き物ミニずかん	磁石の性質と方位磁針	9 水のゆくえ	・わたしたちは、体を動かすときに、きん肉をどのようにはたらかせているのだろうか。
	地球は大きな磁石・磁石を半分に切ると	10 水のゆくえ	[写] 腕を曲げたり伸ばしたりしている様子
	いろいろな磁石・磁石を半分に切ると	○ ふたたび春が	○ 調べよう
	イ ものづくり	○ この1年間で学んだこと	・観察2: うでやあしを動かすときのきん肉を調べてみよう。
	4 風やゴムのはたらき	○ 理科の研究者たち	[写] 腕を曲げたり、足を伸ばしたりして筋肉を焼いている
	・風の中で動くほかけ車づくり	○ 生き物ミニずかん	[写] 全身の筋肉の様子
	・ゴムの力で動くゴム車づくり		[写] 腕を曲げるときの筋肉の様子
	作って遊ぼう		○ わかった
	・電気や磁石の性質を利用したおもちゃ作り (懐中電灯、パトカー、電気迷路、魚つりゲーム、かえるレース、回路つなぎゲームなど)		・わたしたちは、体を動かすときに、きん肉をちぢめたりゆるめたりしている。
			[写] ウママとイスの全身の筋肉
			○ たしかめ
			[写] 腕の骨と筋肉の様子
			○ 学んだことを使おう
			・腕を曲げるときの筋肉の動きを説明する。
			[写] 腕の模型

【調査票Ⅱ-1】 【26 信州教育出版社】 (小学校 理科)

第 3 学 年		第 4 学 年	
単 元 配 列	全単元を通しての日常生活との関連	単 元 配 列	単元「人の体のつくりと運動」単元の流れ・資料
○学習のじゅんび	日常生活との関連	○観察記録のしかた	10 人の体のつくりと運動
1 日なたと日かげをくらべよう	1 日なたと日かげをくらべよう	1 生き物のくらし～春～	運動会の綱引き 写 脳相機
2 身近なせいぜんのかんさつ	8 風やゴムの力を動かそう	2 とじこめた空気と水のせいしつ	○?自分の体のほねやきん肉を調べてみよう。腕を触る
3 植物の育ち方 (1) 植物を育てよう	・風やゴムの力を利用するもの (風車、ウインドサーフィン、ゴムで飛ばすひこうき)	3 ものの体積と温度	写 腕相機 写 話し合い 写 学習の視点
4 こん虫の育ち方 (1) チョウを育てよう	9 光のせいしつ	4 生き物のくらし～夏～	写 腕を触る
5 植物の育ち方 (2) 植物のからだを調べよう	・まとあてゲーム、かげ絵	○ 自由研究	写 腕相機 写 話し合い 写 学習の視点
○ 自由研究	・太陽の光を利用したもの (太陽熱温水器、ふとんほし、温室、日がさ、リンゴ畑の反射シート)	5 月と星 (1) 夏の星	写 腕相機 写 話し合い 写 学習の視点
6 こん虫の育ち方 (2) こん虫のからだを調べよう	・太陽熱温水器、ソーラータッカー、木もれ日	6 かん電池や光電池のはたらき	写 腕相機 写 話し合い 写 学習の視点
7 植物の育ち方 (3) 花がさいた後の植物を調べよう	10 かん電池と豆電球	7 天気の様子	写 腕相機 写 話し合い 写 学習の視点
8 風やゴムでものを動かそう	・豆電球と乾電池が使われているもの (懐中電灯、電気迷路など)	8 月と星 (2) 月の動き	写 腕相機 写 話し合い 写 学習の視点
9 光のせいしつ	・身のまわりの電気を通すもの、通さないもの	9 生き物のくらし～秋～	写 腕相機 写 話し合い 写 学習の視点
10 かん電池と豆電球	・乾電池を利用しているもの (時計、ラジオ)	10 人の体のつくりと運動	写 腕相機 写 話し合い 写 学習の視点
11 じしゃくのせいしつ	・コン、リモコン、火災警報器、電気歯ブラシ)	11 もののあたたまり方	写 腕相機 写 話し合い 写 学習の視点
12 ものの重さをくらべよう	11 じしゃくのせいしつ	12 生き物のくらし～冬～	写 腕相機 写 話し合い 写 学習の視点
	・乾電池のじょうずな使い方	13 月と星 (3) 星の動き	写 腕相機 写 話し合い 写 学習の視点
	・身のまわりにある磁石 (ランドセルや筆箱の留め具、黒板の磁石)	14 水のすがたと温度	写 腕相機 写 話し合い 写 学習の視点
	・磁石を近づけてはいけないもの (磁気カード 他)	15 生き物のくらし～一年間～	写 腕相機 写 話し合い 写 学習の視点
	・身近にある磁石につくもの、つかないもの		写 腕相機 写 話し合い 写 学習の視点
	・空き缶回収機・いろいろな磁石		写 腕相機 写 話し合い 写 学習の視点
	・方位磁針・地球も磁石・モーター		写 腕相機 写 話し合い 写 学習の視点
	12 ものの重さをくらべよう		写 腕相機 写 話し合い 写 学習の視点
	・身の回りのものの重さ・てんびん・電子てんびん		写 腕相機 写 話し合い 写 学習の視点
	・いろいろななかり (体重計、ばねばかり 他)		写 腕相機 写 話し合い 写 学習の視点
	イ ものづくり		写 腕相機 写 話し合い 写 学習の視点
	8 風やゴムでものを動かそう		写 腕相機 写 話し合い 写 学習の視点
	・風の方で動く車づくり		写 腕相機 写 話し合い 写 学習の視点
	・ゴムの力で動く車づくり		写 腕相機 写 話し合い 写 学習の視点
	・風やゴムを利用したおもちゃづくり (プロペラカー)		写 腕相機 写 話し合い 写 学習の視点
	10 かん電池と豆電球		写 腕相機 写 話し合い 写 学習の視点
	・乾電池と豆電球を使ったおもちゃづくり (テスタター、電気迷路、懐中電灯)		写 腕相機 写 話し合い 写 学習の視点
	11 じしゃくのせいしつ		写 腕相機 写 話し合い 写 学習の視点
	・じしゃくのせいしつ		写 腕相機 写 話し合い 写 学習の視点
	・磁石の性質を利用したおもちゃづくり (魚つりゲーム 他)		写 腕相機 写 話し合い 写 学習の視点

【調査票Ⅱ-1】 【61 啓林館】 (小学校 理科)

第 3 学 年		第 4 学 年	
単 元 配 列	全単元を通しての日常生活との関連・ものづくり	単 元 配 列	単元「人の体のつくりと運動」単元の流れ・資料
1 身近なしぜんのかんざつ	日常生活との関連	1 春の生き物	6 ヒトの体のつくりと運動
2 たねをまこう	4 風やゴムのはたらき ・風で動くもの (風わ こいのぼり)	2 天気と1日の気温	写 図 写 図 1 体を曲げられるところ
3 チョウを育てよう	・ゴムの利用 (はねるおもちゃ、輪ゴムでふたをとじる)	3 電気のはたらき	1 話し合いをしている子どもたち
○ 植物の育ちとつくり	・風やゴムの利用 (はん船、ゴムの木) ・たこあげ	○ 夏の生き物	写 図 写 図 1 ヒトの全身の骨
4 風やゴムのはたらき	かかげのでき方と太陽の光	○ 夏の夜空	? 体を曲げられるところは、どんな部分だろうか。
○ 自由研究	・形ふみ遊び・プールサイド・自分の影で日時計	○ 自由研究 出かけよう科学の世界へ	観察1: 体を曲げられるところ
○ こん虫のかんざつ	光のせいしつ	4 月や星	・観察の手順 写 図 ポールを蹴る子ども
○ 植物の一生	・日光の利用 (日光を部屋の明かりに、ソーラーグッ カー) ・日光でおこすオリンピックの聖火	5 とじこめた空気や水	○ 結果 図 足・背骨と曲げられるところ
5 かかげのでき方と太陽の光	電気で明かりをつけよう	6 ヒトの体のつくりと運動	○ わかること: 関節の説明 図 腕の骨と筋肉
6 光のせいしつ	・身のまわりの電気を通す物、通さない物	○ 秋の生き物	○ 理科の広場: ほねの役わり
7 電気で明かりをつけよう	・電車の電線を守る	○ 冬の夜空	2 体の動くしくみ
8 じしゃくのふしぎ	じしゃくのふしぎ	○ 冬の生き物	観察2: 体の動くしくみ
9 ものと重さ	身のまわりの磁石 (磁石の閉じるところ 自動車の初 心者マーク) ・磁石を近づけてはいけない物	8 もののあたたまり方	? ヒトはどのようにして、体を動かしているのだろうか。
○ おもちゃランドへようこそ	身のまわりの磁石につく物、つかない物・砂鉄集め	9 水のすがた	観察1: 腕を触る子ども
○ 理科につながる算数のまで	地球も磁石・方位磁針を直すには・真つ黒な海岸	10 水のゆくえ	写 図 写 図 1 曲げた腕 荷物を持つ腕
	金属 (身のまわりの金属、性質など)	○ 生き物の1年間	写 図 写 図 1 曲がるとき、のびるときの腕の筋肉
	ものと重さ	つくってみよう! ものづくり広場	○ 理科の広場 腕の写真 実験の視点
	形を変えたものの重さ (段ボール箱、体重)	○ 理科につながる算数のまで	? ほかの動物も、ヒトと同じしくみで体を動かしているのだ らうか。
	飛行機の新しい材料		○ 腕を曲げたとき、のびたときの筋肉・ウサギ
	ものづくり		○ たしかめよう
	風やゴムのはたらき		・「関節」を「ほね」という言葉を使って説明する。
	風で動く車づくり・ゴムで動く車づくり・風わ作り		・ヒトとウサギの骨の図の中に関節を書き込む。
	まとうれゲーム・プロペラで動く車づくり		・腕を曲げたり伸ばしたりしたときに、ちぢむ筋肉。
	かかげのでき方と太陽の光		○ 全身の骨、ウサギの骨、腕を曲げたときの筋肉の様子
	日時計づくり		○ 力だげし
	おもちゃランドへようこそ		○ ひろげよう
	おもちゃスピンドアタック かけっこウサギ びた		写 図 ロボットスーツを着て片手で荷物を持つ人
	つとウインドカー びつかりかき発見 どきどきわく		
	ぐり つりくるくるじやんけん びよこびよこウ		
	サギ 重さくらベイクイズ)		

